



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Интегрированные и отраслевые системы управления качеством.
- Производственная практика. НИР 1.
- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Управление конкурентоспособностью продукции в соответствии с этапами ее жизненного цикла.
- Бренд как инструмент оценки и управления качеством продукции.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров» являются:

- формирование у обучающихся понимания роли дисциплины в освоении последующих дисциплин профессионального цикла и их дальнейшей производственной деятельности;
- раскрытие сути и возможности использования полученных знаний для исследования свойств, оценки и экспертизы товаров;
- изучение видов нормативной документации, регламентирующей вопросы исследования, оценки и экспертизы потребительских свойств товаров; стандартных и современных методик исследования, оценки и экспертизы товаров;
- освоение стандартных и современных методов исследования, оценки и экспертизы товаров для решения практических задач;
- формирование навыков применения на практике стандартных и современных методик по определению показателей качества потребительских свойств товаров, оценки качества на соответствие требованиям нормативной документации для выявления несоответствий;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах	ИД-ОПК-1.3 Применение достижений естественнонаучных и экономических знаний для решения практических и научно-исследовательских задач в товароведении	– Анализирует и систематизирует отечественную и международную научно-техническую информацию, нормативные документы, регламентирующие вопросы исследования, оценки и экспертизы товаров.
ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	ИД-ОПК-2.1 Демонстрация знания современных методов и этапов проведения исследования, оценки и экспертизы товаров, безопасности сырья, полуфабрикатов и потребительских товаров для решения практических и (или) научных задач	– Использует современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров для решения практических и научно-исследовательских задач. – Производит выбор стандартных и современных методик исследования, оценки и экспертизы товаров на базе анализа нормативной документации.
	ИД-ОПК-2.2 Применение на практике стандартных и современных методик по определению показателей качества потребительских свойств продукции, методов оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	– Способен применить на практике стандартные и современные методики по определению показателей качества потребительских свойств товаров, оценки качества на соответствие требованиям нормативной документации для выявления несоответствий.
ОПК-3. Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров	ИД-ОПК-3.1 Демонстрация знания основ законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основ гражданского, бюджетного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам	– Использует нормативно-технические документы и технические регламенты для решения практических задач.
	ИД-ОПК-3.2 Использует правовые, нормативные и технические документы и регламенты для решения профессиональных задач в области товароведения	– Применяет знание основополагающих характеристик товаров для совершенствования ассортимента продукции. – Применяет знания современных методов и этапов проведения исследования, оценки и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен анализировать и совершенствовать процессы управления качеством и ассортиментом продукции	ИД-ПК-1.3 Анализ перспективных направлений в совершенствовании процессов управления качеством и ассортиментом продукции в соответствии с выбранной темой исследования	экспертизы товаров для решения практических задач.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	5	з.е.	180	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180		54				72	54
Всего:	экзамен	180		54				72	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
			54			126	
ИД-ОПК-1.3 ИД-ПК-1.3	Практическое занятие 1 Вводное занятие. Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров. Основные понятия.		4			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий Входной контроль знаний (входное тестирование)
ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	Практическое занятие 2 Изучение нормативной документации, устанавливающей требования по выбору методик проведения исследований.		4			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-ОПК-1.3	Практическое занятие 3 Свойства и показатели качества товаров. Основные понятия. Классификация свойств и показателей качества товаров. Номенклатура показателей качества товаров.		4			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	Практическое занятие 4 Изучение и анализ категорий и видов стандартов, регламентирующих номенклатуру показателей качества, методы испытаний (контроля) и требования к товарам.		10			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 5 Изучение методов обработки результатов исследования, оценки товаров		8			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Практическое занятие 6 Оценка качества товаров. Применение экспертных		10			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3.2 ИД-ПК-1.3	методов при выборе номенклатуры определяющих показателей качества товаров, при проведении исследований показателей качества товаров						
ИД-ОПК-1.3 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-3.2 ИД-ПК-1.3	Практическое занятие 7 Оценка качества товаров. Изучение методик сравнения фактических значений показателей качества товаров с нормами, регламентированными нормативной документацией		4			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий Выдача индивидуального задания
ИД-ОПК-1.3 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-3.2 ИД-ПК-1.3	Практическое занятие 8 Экспертиза качества товаров. Изучение этапов проведения. Проведение идентификационной экспертизы товаров.		6			8	Тестирование по теме Оценка качества товаров. Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-3.2	Практическое занятие 9 Экспертиза качества товаров. Изучение и анализ документов по технической экспертизе.		4			8	Устная дискуссия. Разбор практических заданий Презентация индивидуального задания.
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Экзамен	X	X	X	X	54	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>54</b>			<b>126</b>	Экзамен

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Вводное занятие. Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров. Основные понятия.	Устная дискуссия по материалам Практического занятия 1. Научные исследования. Основные понятия: цель, задачи, предмет, модель процесса исследования. Классификация видов исследования. Оценка качества товаров, экспертиза товаров. Основные понятия. Товарная экспертиза. Понятие товара. Основопологающие характеристики товаров. Классификация и функции товаров. Свойства и показатели ассортимента товаров. Входное тестирование. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 2	Изучение нормативной документации, устанавливающей требования по выбору методик проведения исследований.	Устная дискуссия по материалам Практического занятия 2. Изучение нормативной документации, устанавливающей требования по выбору методик проведения исследования. Изучение и анализ ГОСТ Р 58975-2020. Оценка соответствия. Рекомендации по выбору методик исследований (испытаний) и измерений при проведении оценки соответствия. Определение стандартных методик. Верификация и валидация методики исследования. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 3	Свойства и показатели качества товаров. Основные понятия. Классификация свойств и показателей качества товаров. Номенклатура показателей качества товаров.	Устная дискуссия по материалам Практического занятия 3. Свойства и показатели качества товаров. Основные понятия. Классификация свойств и показателей качества товаров. Номенклатура показателей качества товаров. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 4	Изучение и анализ категорий и видов стандартов, регламентирующих номенклатуру показателей качества, методы испытаний (контроля) и требования к товарам.	Разбор теоретического материала. Устная дискуссия по материалам Практического занятия 4. Документы по стандартизации. Документы национальной системы стандартизации. Основные понятия. Категории стандартов. Изучение и анализ видов стандартов, регламентирующих номенклатуру показателей качества, методы испытаний (контроля) и требования к товарам. Основное содержание стандартов. Изучение конкретных стандартов по видам товаров. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 5	Изучение методов обработки результатов исследования, оценки товаров	Разбор теоретического материала. Устная дискуссия по материалам Практического занятия 5. Изучение методов обработки результатов исследования, оценки товаров. Определение сводных выборочных характеристик, оценка аномальности результатов испытаний, погрешности измерений, сравнение двух выборочных средних. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 6	Оценка качества товаров. Применение	Разбор теоретического материала. Устная дискуссия по материалам Практического занятия 6. Оценка качества товаров. Основные этапы проведения оценки

	экспертных методов при выборе номенклатуры определяющих показателей качества товаров, при проведении исследований показателей качества товаров	уровня качества товаров. Применение экспертных методов. Выбор номенклатуры определяющих показателей качества товаров. Определение численных значений показателей качества экспертным методом (два варианта применения). Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 7	Оценка качества товаров. Изучение методик сравнения фактических значений показателей качества товаров с нормами, регламентированными нормативной документацией	Разбор теоретического материала. Устная дискуссия по материалам Практического занятия 7. Оценка качества товаров. Изучение методик сравнения фактических значений показателей качества товаров с нормами, регламентированными нормативной документацией. Дифференциальная и комплексная оценка качества. Выдача индивидуального задания. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 8	Экспертиза качества товаров. Изучение этапов проведения. Проведение идентификационной экспертизы товаров.	Разбор теоретического материала. Устная дискуссия по материалам Практического занятия 8. Тестирование по теме Оценка качества товаров. Экспертиза качества товаров. Основные понятия. Цели, задачи, виды экспертизы товаров. Товарная экспертиза, виды товарной экспертизы. Принципы экспертизы. Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам. Этапы проведения экспертизы. Идентификационная экспертиза, основные понятия, этапы проведения. Изучение нормативной документации. Чтение дополнительной литературы.
Практическое занятие 9	Экспертиза качества товаров. Изучение и анализ документов по технической экспертизе.	Разбор теоретического материала. Устная дискуссия по материалам Практического занятия 9. Экспертиза качества товаров. Изучение и анализ документов по технической экспертизе. Презентация Индивидуального задания.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но



без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- выполнение индивидуального задания в виде Презентации;
- подготовку к тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Не предусмотрен			

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ИД-ОПК-1.3 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ИД-ПК-1.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности разного уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает способности в понимании и практическом использовании нормативной документации, регламентирующей вопросы выбора методик исследования, оценки и экспертизы товаров;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями из современных источников научно-технической информации, нормативной документации;</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и исчерпывающе анализирует основные этапы исследования, оценки качества и экспертизы товаров для установления градаций качества и несоответствий товаров;</li> <li>- аргументированно выбирает современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров с учетом основополагающих характеристик товаров;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен проводить сравнительный анализ результатов исследования, полученных с использованием стандартных и современных методик;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– знает нормативную документацию, регламентирующую вопросы выбора методик исследования, оценки и экспертизы товаров;</li> <li>– способен проводить статистическую обработку результатов исследования, оценки и экспертизы товаров;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно исследует основные этапы исследования, оценки качества и экспертизы товаров для установления градаций качества и несоответствий товаров;</li> <li>- выбирает стандартные методы исследования, оценки и экспертизы товаров с учетом основополагающих характеристик товаров;</li> </ul>
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями знает основные этапы исследования, оценки и экспертизы товаров;</li> <li>- с неточностями выбирает стандартные методы исследования, оценки и</li> </ul>

				<p>в области методов исследования, оценки и экспертизы товаров терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарно знает категории и виды стандартов;</li> <li>– с затруднениями проводит обработку результатов исследования;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>экспертизы товаров;</p> <p>- ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий		<p>неудовлетворительно / не зачтено</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен провести анализ нормативной документации, регламентирующей вопросы в области методов исследования, оценки и экспертизы товаров для решения практических задач;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
	Входное тестирование	Цель тестирование-определение уровня подготовки и базы знаний, полученной в предыдущем уровне образования Пример тестового задания	
		№ п/п	Вопрос
		1.	Товар – это 1.материальный или нематериальный результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 2.объект купли-продажи и средство удовлетворения потребностей потребителей; 3.результат процесса.
		2.	Что подразумевается под следующим определением: «это результат деятельности, предназначенный для удовлетворения потребностей»: 1.товар; 2.продукция; 3. услуги.
		3.	Что является предметом товароведения? 1. товар; 2. потребительная стоимость товаров; 3. товарный рынок.
		4.	Продукция – это 1.материальный или нематериальный результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 2.объект купли-продажи и средство удовлетворения потребностей потребителей; 3. результат процесса.
		5.	Принципы товароведения: 1. независимость; 2. безопасность; 3. эффективность; 4. компетентность.
	Тестирование по теме Оценка	Пример тестового задания	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий		
	качества товаров	№	Название вопроса	Варианты ответа
		1.	Качество продукции – это . . .	1. совокупность свойств продукции 2. соответствие свойств требованиям потребителей 3. совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением
		2.	Какой метод определения показателей качества предпочтителен?	1. измерительный 2. органолептический 3. социологический
		3.	Показатель качества -	1. количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции 2. качественная характеристика одного или нескольких свойств продукции 3. количественная (или качественная) характеристика одного или нескольких свойств продукции
		4.	Единичный показатель качества характеризует	1. несколько свойств продукции 2. одно свойство продукции 3. ни одного свойства продукции
		5.	Показатель, при увеличении которого качество ухудшается?	1. нейтральный 2. позитивный 3. негативный
	Индивидуальное задание по теме «Экспертиза качества товаров»	Выполнить индивидуальное задание по следующему алгоритму: 1.идентификационная экспертиза товара (экспертиза по внешнему виду, идентификационная экспертиза волоконистого состава товара); 2.выбор показателей качества для проведения технической экспертизы; 3.выбор методик исследования выбранных показателей качества и применяемое оборудование.		

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Представить работу в виде презентации.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Индивидуальное задание	Обучающийся, в процессе выполнения индивидуального задания, продемонстрировал глубокие знания в ходе проведения технической экспертизы товаров: обоснованно провел идентификационную экспертизу товара по внешнему виду и волокнистого состава; исчерпывающе провел анализ нормативной документации по выбору показателей качества, выносимых на экспертизу; грамотно и обоснованно провел анализ нормативной документации по выбору методик исследования показателей качества товара; грамотно подготовил документы по технической экспертизе. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе выполнения индивидуального задания, продемонстрировал знания в ходе проведения технической экспертизы товаров: провел идентификационную экспертизу товара по внешнему виду и волокнистого состава; провел анализ нормативной документации по выбору показателей качества, выносимых на экспертизу; провел анализ нормативной документации по выбору методик исследования показателей качества товара; подготовил документы по технической экспертизе не в полном объеме. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся, в процессе выполнения индивидуального задания, продемонстрировал недостаточные знания в ходе проведения технической экспертизы товаров: с ошибками провел идентификационную экспертизу товара		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	по внешнему виду и волокнистого состава; с неточностями провел анализ нормативной документации по выбору показателей качества, выносимых на экспертизу; с ошибками провел анализ нормативной документации по выбору методик исследования показателей качества товара; с ошибками и не в полном объеме подготовил документы по технической экспертизе. Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем.		
	Обучающийся не выполнил задания		2
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией,		3



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	не раскрывает суть в ответах и комментариях		
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:		
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 3 вопроса	<b>Билет 1</b>		
	1. Научные исследования. Основные понятия исследования. Классификация научных исследований.		
	2. Статистическая обработка результатов испытаний.		
	3. По представленным в таблице данным определить: соответствует ли исследуемый товар регламентированным в стандарте нормам?		
	Наименование показателя	Базовые показатели (нормы)	Фактические значения
	Разрывная нагрузка, Н	245	590
	Усадка, %	3,5	2,2
	Стойкость к истиранию по плоскости, циклы	400	820
	Устойчивость окраски к стирке, баллы	4	5
	Воздухопроницаемость, $\text{дм}^3/\text{м}^2\text{с}$	100	185
Гигроскопичность, %	12	15	
Сминаемость	0,30	0,35	
	<b>Билет 2</b>		
	1. Методы исследований. Классификация методов исследований. Общенаучные методы исследований.		
	2. Оценка качества товаров. Основные этапы.		

	<p>3. Определить художественно-колористическое оформление льняных бельевых тканей экспертным методом, если в результате экспертного опроса получены следующие значения: 5; 4; 5; 5; 4; 5; 5; 5; 4; 4.</p> <p><b>Билет 3.</b></p> <p>1. Понятие товара. Потребительная стоимость товара. Основополагающие характеристики товаров. Классификация и функции товаров.</p> <p>2. Оценка качества товаров. Выбор номенклатуры определяющих показателей качества.</p> <p>3. Определить несминаемость хлопчатобумажной ткани медицинского назначения для одежды работников больниц (волокнистый состав – 100% хлопок). В результате определения численных значений несминаемости экспертным методом получены следующие результаты, %: 50, 60, 55, 40, 45, 50, 40, 45, 40, 40.</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно.</p> <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Индивидуальное задание		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, ауд.1520</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1		ГОСТ Р 58975-2020				<a href="https://login.consultant.ru/link/?req=doc&amp;base=OTN&amp;n=29171&amp;demo=1">https://login.consultant.ru/link/?req=doc&amp;base=OTN&amp;n=29171&amp;demo=1</a>	
2	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф. и др.	Текстильное материаловедение: лабораторный практикум	УП	НИЦ ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377094">https://znanium.com/catalog/document?id=377094</a>	100
3	Шустов Ю.С., Плеханова С.В., Виноградова Н.А.	Стандартизация и метрология	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		5
4	Кирюхин С.М., Плеханова С.В., Анфалова В.А.	Применение экспертных методов при оценке качества текстильных материалов: учебное пособие	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5
5	Кирюхин С.М., Плеханова С.В., Демократова Е.Б.	Квалиметрия и управление качеством текстильных материалов. Часть 2. Управление и методы управления качеством текстильных материалов	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
6	Кирюхин С.М., Плеханова С.В., Демократова Е.Б.	Квалиметрия и управление качеством текстильных материалов. Часть 1. Квалиметрия и контроль качества текстильных	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5



		материалов					
7	Кирюхин С.М., Плеханова С.В., Демократова Е.Б.	Квалиметрия и управление качеством текстильных материалов. Часть 3. Рекомендуемые лабораторные работы и методические указания	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
8	Шустов Ю.С., Давыдов А.Ф.	Экспертиза текстильных материалов	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кирюхин С.М., Плеханова С.В.	Управление качеством. Конспект лекций: учебное пособие.	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		5
2	Шустов Ю.С.	Техническое регулирование в рамках Евразийского экономического союза	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		5
3	Кирюхин С.М., Плеханова С.В., Демократова Е.Б.	Квалиметрия и управление качеством текстильных материалов. Тестовые задания: учебное пособие	УП	ФГБОУ ВПО «МГУДТ»	2014		5
4	Шустов Ю.С.	История развития метрологии, стандартизации, сертификации	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		5
5	Кирюхин С.М., Плеханова С.В.	Основы стандартизации. Часть 1. Основные положения и понятия: Учебное пособие	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5
6	Кирюхин С.М., Плеханова С.В.	Основы стандартизации. Часть 2. Стандарты на текстильные материалы: Учебное пособие	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5
7	Шустов Ю.С., Плеханова С.В.	Свойства текстильных материалов. Тестовые	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5

		задания: Учебное пособие					
8	Кирюхин С.М., Плеханова С.В.	Основы стандартизации. Часть 3. Разработка и внедрение стандартов: Учебное пособие	УП	РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Кирюхин С.М., Плеханова С.В.	Квалиметрия и управление качеством текстильных материалов: Методические указания.	МУ	ФГБОУ ВПО «МГУДТ»	2014		5
2	Кирюхин С.М., Плеханова С.В.	Основы стандартизации: Методические указания к лабораторным работам	МУ	РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Пластикс» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>