

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 15:25:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социологическое прогнозирование

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	39.04.01 Социология
Программа	Социология маркетинга
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социологическое прогнозирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Е.В. Тихонова

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социологическое прогнозирование» изучается во втором семестре. Модуль 2.

Курсовая работа/Курсовой проект - не предусмотрено.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социологическое прогнозирование» относится к части «Комплексные модули». Модуль 2.

1.3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Современные социологические теории;

Социальное управление

Научные исследования в социологии маркетинга

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Социологическое прогнозирование» являются:

формирование у студентов профессионального научного мышления;

овладение методологией разработки программы и организации социологического исследования;

приобретение навыков применения адекватных методов для реализации научно-практических задач в профессиональной сфере.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований эффективности деятельности маркетинговых служб в организации и разрабатывать рекомендации по ее оптимизации	ИД-ПК-3.1. Организация и проведение исследований эффективности деятельности маркетинговых служб в организации	Способен организовать и провести исследования эффективности деятельности маркетинговых служб в организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	4	з.е.	144	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	144	18	54				27	54
Всего:	экзамен	144	18	54				27	54

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	144	18	54				27	54
Всего:	экзамен	144	18	54				27	54

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ПК-2 ИД-ПК-2.1	Раздел I. Социальное прогнозирование как метод научного познания	8	26			8	Формы текущего контроля: 1. Эссе, 2. Групповая дискуссия 3. Доклад с презентацией, 4. Собеседование 5. Тестирование
	Тема 1.1. Предметная область социального прогнозирования	2					
	Тема 1.2 Принципы системного подхода в методологии исследования перспектив изменения социальных объектов.	2					
	Тема 1.3 Классификация методов научного прогнозирования	2					
	Тема 1.4. Способы получения прогнозной оценки развития и состояния социального объекта в будущем.	2					
	Практическое занятие № 1.1 Объект и предмет социального прогнозирования.		2			2	
	Практическое занятие № 1.2 Системный подход как теоретическая основа социального прогнозирования	2	4			1	
	Практическое занятие № 1.3 Методы научного прогнозирования		4			2	
	Практическое занятие № 1.4 Виды и способы построения прогнозов изменения социальных явления и динамики социальных процессов		4			1	
	Практическое занятие № 1.5 Взаимосвязь науки и других направлений познания – философии, религии, искусства		4				
	Практическое занятие № 1.6 Критерии научного знания – истинность,		4			1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	интерсубъективность, системность.						
	Практическое занятие № 1.7 Структура научной деятельности.		4			1	
ПК-2 ИД-ПК -2.1.	Раздел II. Методологический аппарат построения социальных прогнозов.	10	28			10	
	Тема 2.1. Выбор метода социального прогнозирования в зависимости от цели и задач построения прогноза	2					
	Тема 2.2. Диагностические функции социологического исследования	2					
	Тема 2.3. Эмпирическая база социального прогнозирования.	2					
	Тема 2.4. Этапы построения социального прогноза	2					
	Тема 2.5. Использование результатов социального прогнозирования в практике управления	2					
	Практическое занятие № 2.1. Взаимосвязь цели, задач и методов построения социальных прогнозов		4				
	Практическое занятие № 2.2. Предметное поле социологической диагностики.		4			2	
	Практическое занятие № 2.3. Эмпирические методы в социальной диагностике		4			2	
	Практическое занятие № 2.4. Подготовительный, основной и заключительный этапы в социальном прогнозировании		4			2	
	Практическое занятие № 2.5. Прогностические практики и их применение в социальном управлении		4			2	
	Практическое занятие № 2.6. Концептуальные основы проектирования в образовании		4			2	
	Практическое занятие № 2.7. Верификация социальных прогнозов. Структура модели		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	обоснования и апробации проектных решений						
	Экзамен						Устный опрос по билетам
	ИТОГО	18	54			18	54

5.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Социальное прогнозирование как метод научного познания		
Тема 1.1.	Предметная область социального прогнозирования	Сущность и структура социального прогнозирования. Цели и задачи разработки социального прогноза. Основные сферы применения методов социального прогнозирования. Основные стадии научного анализа процессов и тенденций. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Отличительные особенности и функции социального прогнозирования
Тема 1.2	Принципы системного подхода в методологии исследования перспектив изменения социальных объектов.	Понятие научной системной методологии. Системный метод исследования социальных явлений и процессов. Открытые и закрытые социальные системы. Основные принципы системного подхода к анализу социальной реальности. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы оценок изменений социального объекта.
Тема 1.3	Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве	Методологическая проблема соотношения предвидения и прогнозирования. Прогнозирование в социальной сфере: образование, здравоохранение, уровень жизни. Современные социальные проекты России. Региональные модели социальной защиты и социального обслуживания населения.
Тема 1.4.	Способы получения прогнозной оценки развития и состояния социального объекта в будущем.	Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Понятие метода. Общие и специальные методы научного познания. Основные группы методов. Методы, применяемые в теоретическом исследовании. Методы теоретической социологии. Методы, используемые на теоретическом и на эмпирическом уровнях. Социологическое исследование и его типы. Понятия и методы в эмпирическом социологическом исследовании. Уровень научной рефлексии.
Раздел II. Методологический аппарат построения социальных прогнозов.		
Тема 2.1.	Выбор метода социального прогнозирования в зависимости от цели и задач построения прогноза	Классификации методов прогнозирования в зависимости от цели, задач и области исследования. Экспертные и фактографические методы. Принцип достаточной полноты охвата. Соблюдение методических принципов в прогностическом исследовании. Принцип единства классификационного признака на каждом уровне (при многоуровневой классификации). Принцип непересекаемости разделов классификации. Принцип открытости классификационной схемы или возможности ее дополнения новыми элементами
Тема 2.2.	Диагностические функции социологического исследования	Проблематика научных исследований в социальном прогнозировании. Понятие, содержание и функции социальной диагностики.

		Формулировка исследовательской проблемы. Применение экспертных методов в социальной диагностике и прогнозировании изменений социальных явлений и развития социальных процессов. Фактологический анализ в социальной диагностике. Комбинированные методы.
Тема 2.3.	Эмпирическая база социального прогнозирования.	Применение методов социологического исследования в формировании эмпирической основы составления социальных прогнозов. Методы наблюдения и анализа документов в социальном прогнозировании. Социальные эксперименты. Опросные методы. Количественные и качественные методы сбора диагностической информации.
Тема 2.4.	Этапы построения социального прогноза	Логика и последовательность основных операций при социальном прогнозировании. Сбор и анализ предварительной информации. Построение базы социального прогноза. Методы построения концептуальной прогнозной модели. Разработка структуры социального прогноза состояния и изменения состояния социального объекта. Многофакторный анализ в построении социального прогноза.
Тема 2.5.	Использование результатов социального прогнозирования в практике управления	Принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде. Прогнозирование в сфере образования, здравоохранения, уровня жизни, легитимности власти и др.

5.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам
- написание тематических докладов на темы лекционного материала;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по темам учебной дисциплины;
- проведение консультаций по подготовке к экзамену.
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

5.5. Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел II. Методологический аппарат построения социальных прогнозов.				
Тема 2.5.	Использование результатов социального прогнозирования в практике управления	Подготовиться к дискуссии на тему: «Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве»	Групповая дискуссия	4

5.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	20	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	6	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),

- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).
- Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.1.
высокий		Экзамен отлично	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей целевой аудитории прогностического исследования – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
повышенный		Экзамен хорошо	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем с некоторыми ошибками, умеет с несущественными погрешностями решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом целей и задач построения социальных прогнозов; – допускает единичные негрубые ошибки; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 		
базовый		Экзамен удовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – с трудом применяет методы анализа и синтеза практических проблем; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – не способен решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом целей и задач построения социальных прогнозов; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие значительные пробелы знания, – допускаются грубые ошибки.
низкий		Экзамен неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации – Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами – Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя – Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социологическое прогнозирование» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Эссе по Разделу 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Темы эссе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура социального прогнозирования. 2. Специфика и соотношение базовых понятий социальной прогностики. 3. Круг проблематики социальных прогнозов и их эффективность. 4. Эффект Эдипа: содержание и практика. 5. Концептуальная и тематическая направленность проектов Римского клуба. 6. Предпосылки социопрогностических исследований в России. 7. Современный период развития социальной прогностики и ее перспективы. 8. Основные научные теории обоснования в современном научном мире возможностей и границ социального прогнозирования
2.	Эссе по разделу II.	Темы эссе.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Методологический аппарат построения социальных прогнозов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные технологии, модели и инструментарий социального прогнозирования. 2. Современные социальные проекты России. 3. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования: 4. Методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде. 5. Методы установления причинных связей между явлениями. 6. Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. 7. Методы формирования эмпирической базы научного исследования.
3.	Групповая дискуссия по разделу I. Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Темы круглого стола (групповых дискуссий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные области теории предвидения 2. Системный анализ как предпрогнозная фаза исследования. 3. Теоретический раздел прогностического исследования. 4. Классификация прогнозов по видам, назначению и срокам.. 5. Комбинация фаз жизненного цикла объекта прогнозирования.
4.	Групповая дискуссия (круглый стол) по разделу II. Методологический аппарат построения социальных прогнозов	<p>Темы круглого стола (групповых дискуссий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и тактика научного исследования. 2. Этапы и принципы организации научных мероприятий в сфере социального прогнозирования. 3. . Применение социальных прогнозов в практике управления. 4. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования. 5. Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве
5.	Собеседование по разделу I. Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Вопросы для собеседования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционный, системный, ситуационный подходы в прогнозировании. 2. Объект социального прогнозирования. 3. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. 4. Концептуальная модель социального прогноза. 5. Комплекс факторов, влияющих на достоверность социальных прогнозов. 6. Динамические характеристики объекта прогнозирования. 8. Комбинация фаз жизненного цикла объекта прогнозирования. 9. Гипотеза и ее роль в диагностическом исследовании. 10. Фазы построения и логическая структура социального прогноза. 11. Методологическая стратегия исследования как целостная система

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
6.	Собеседование по разделу П. Методологический аппарат построения социальных прогнозов	<p>12. Логическая система и композиция научного исследования.</p> <p>Вопросы для собеседования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение социального прогноза основывается на основе суждении комиссии или группы экспертов. 2. Этапы и методики сбора и обработки индивидуальных мнений экспертов. 3. Методы трендового моделирования. 4. Метод наблюдения в прогностическом исследовании и его разновидности. 5. Возможности экстраполяции в социальной прогностике. 3. Проблемы прогнозирования по исторической аналогии. 6. Метод морфологического анализа в социальном прогнозировании. 7. Сущность и структура лабораторного эксперимента в социальном прогнозировании. 8. Метод анализа документов в построении социальных прогнозов. 9. Задачи и методы диагностических методов. 10. Многофакторный анализ в оценке достоверности социального прогноза.
7.	Доклад с презентацией по разделу I Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Темы выступлений с презентациями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). 2. Методы прогнозирования социальных процессов и явлений. 3. Кабинетные исследования как метод сбора диагностической информации. 4. Концептуальная разработка социального прогноза.
8.	Доклад с презентацией по разделу П. Методологический аппарат построения социальных прогнозов	<p>Темы выступлений с презентациями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методов прогнозирования. 2. Техника разработки прогноза. 3. Содержание основных понятий социального прогнозирования. 4. Типология прогнозов. 5. Сферы применения прогнозов. 6. Социальная диагностика проекта. 7. Методы социальной диагностики. 8. Социальная экспертиза проекта. 9. Методы социальной экспертизы.
9.	Тестирование по разделу I. Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Типовые тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные проекты предполагают: <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение новых разработок 2) сохранение культурного достояния 3) осмысление социальных последствий

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4) решение задач экологического характера</p> <p>2. К видам прогнозирования относятся...:</p> <p>1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, комплексный прогноз</p> <p>2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз</p> <p>3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов</p> <p>4) элементарный прогноз, масштабный прогноз</p> <p>3. Актуальность проекта определяется:</p> <p>1) содержанием деятельности;</p> <p>2) экономическим обоснованием;</p> <p>3) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;</p> <p>4) правовым обоснованием.</p> <p>4. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:</p> <p>а) создание</p> <p>б) ликвидация</p> <p>в) модернизация</p> <p>г) поддержание</p>
10.	Тестирование по разделу П. Методологический аппарат построения социальных прогнозов	<p>Типовые тестовые задания:</p> <p>1. Моделирование - это</p> <p>а) Метод исследования объектов на их моделях, выступающих как аналог оригинала;</p> <p>б) Метод коллективной работы над проектом</p> <p>в) Метод экспертных оценок</p> <p>г) Метод количественных оценок</p> <p>2. Сущность методов прогнозной экстраполяции состоит в:</p> <p>а) изучении устройства и состава объекта;</p> <p>б) моделирование объекта на основании изученных тенденций путем сложных математических расчетов</p> <p>в) анализе изменения объектов исследования во времени и распространение выявленных закономерностей на будущее</p> <p>3. Линия изменения показателя во времени называется:</p> <p>а) прямой</p> <p>б) синусоидой</p> <p>в) экспонентной</p> <p>г) трендом</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. метод скользящих средних относится к: а) формализованным методам прогнозирования б) формальным методам планирования; в) экспертным методам прогнозирования г) интуитивным методам прогнозирования 5. Какой из перечисленных методов применяется для разработки нормативных прогнозов? а) метод Дельфи б) метод прогнозной экстраполяции в) построение «дерева целей» г) метод скользящих средних

1.1 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Эссе	Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – знание проблемы; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности; – аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). По каждому критерию присваивается 1 балл. Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом: 6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно,	6 баллов	5
		4-5 баллов	4
		2-3 балла	3
		0-1 балл	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	0-1 балл – неудовлетворительно		
Групповая дискуссия (круглый стол)	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		
Доклад с презентацией	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно</p>	<p>6 баллов 4-5 баллов 2-3 балла 0-1 балл</p>	5
			4
			3
			2
	– обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины		2
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2
	Не принимал участия в собеседовании.		2

1.2 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен с устным опросом по билетам	<p>Примерные билеты к экзамену:</p> <p>Билет № 1. Вопрос 1. Метод наблюдения в прогностическом исследовании и его разновидности. Вопрос 2. Проблемы прогнозирования по исторической аналогии.</p> <p>Билет № 2. Вопрос 1. Этапы построения научного прогноза. Вопрос 2. Возможности экстраполяции результатов социального прогнозирования в социальной прогностике.</p> <p>Билет № 3. Вопрос 1. Морфологический анализ в социальном прогнозировании. Вопрос 2. Сущность и структура лабораторного эксперимента в социальном прогнозировании.</p> <p>Билет № 4. Вопрос 1. Построение концептуальной модели объекта прогнозирования. Вопрос 2. Задачи и функции диагностических методов.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

1.3 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		2 – 5
- доклад с презентацией		2 – 5
- круглый стол (дискуссия)		2 – 5
Промежуточная аттестация Экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за дисциплину		

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. К числу таких работ в данной дисциплине относятся:

- разработка программы социологического исследования;
- разработка инструментария социологического исследования,
- построение плана эмпирической части ВКР.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с

ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2 Аудитория №1329 ,Аудитория №1330 Аудитория №1332 Аудитория №1343: Аудитория №1516	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1329 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Р.В. Леньков	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие /	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М,	2020	https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=7887	
2.	Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р.	Основы научных исследований	Учебник	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/100578.html	
3.	Пирогов С. В.	. - Социальное прогнозирование и проектирование	Учебное пособие	М.: Проспект	2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html	
4.	Ерёмин А.Д.	Методология и организация научного исследования. – Методология науки: В 3т. т.1	Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей.	Саров: СарФТИ, – 67 с.	2019	https://sarfti.ru/wp-content/uploads/2014/05/	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование:				www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-	

			Учебник	М. : Юрайт	2018	61EA0A271	
3	Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебник	М.: ИНФРА-М.	2019	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361537	
4	Кушнарев Ф. Ю.	Социальное прогнозирование и проектирование	Учебно- методическое пособие	Ярославль : ЯрГУ,	2018	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180605.pdf	
1	Леньков Р.В., Пацула А.В.	Социальное прогнозирование в стратегическом управлении развитием высшей школы России	статья	Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз.	2021. Т. 14. № 6. С. 225–239.	https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=10307	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П.	Реклама и связи с общественностью. Учебно- методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ	Учебно- методическое пособие	М.: МГУДТ, 2022	2022	ИСИ	10

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

7.1 Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

8. ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры