



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» является факультативной дисциплиной. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социальная адаптация» являются:

- Изучение специфики социального взаимодействия людей различного социального статуса и культурного происхождения;

- формирование навыков взаимодействия в условиях инклюзивной среды и межкультурных коммуникаций;

- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-УК-5.1 Адекватный учёт особенностей поведения людей различного социального статуса и культурного происхождения в процессе взаимодействия | -Учитывает собственные психологические особенности и особенности поведения людей различного социального статуса и культурного происхождения в процессе взаимодействия  |
|  | ИД-УК-5.2 Владение навыками взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций  | -Анализирует индивидуальные особенности людей различного социального статуса и культурного происхождения, включая лиц с ОВЗ, в процессе взаимодействия<br>-Демонстрирует навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций в |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | инклюзивной среде                             |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                                |   |      |    |      |
|--------------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения –      | 2 | з.е. | 72 | час. |
| По очно-заочной форме обучения | 2 | з.е. | 72 | час. |

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная/очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | зачет                          | 72         | 18                                | 18                        |                           |                              |  | 36                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 72         | 18                                | 18                        |                           |                              |  | 36                                       |                               |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная/очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>  |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ИД-.УК-5.1<br>ИД-.УК-5.2 ..  | <b>Раздел I. Введение</b>   | x                   | x                         | x                        | x                            |                             | Формы текущего контроля<br>устный опрос<br>сообщение   |
|  | Тема 1.1 Современные мегаполисы как совокупность разных культур.  | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | Тема 1.2 Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением.      | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | Тема 1.3. Иррациональные установки, социальные стереотипы и предубеждения, мешающие межкультурному взаимодействию и социальной адаптации. | 4                   | 2                         |                          |                              | 4                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.1.</b><br>Выявление иррациональных установок и социальных стереотипов.  |                     | 4                         |                          |                              |                             |  |
| ИД-.УК-5.1<br>ИД-.УК-5.2 ..  | <b>Раздел II. Индивидуальные и культуральные особенности людей</b>  |                     |                           |                          |                              |                             | Формы текущего контроля<br>устный опрос<br>контрольная работа  |
|  | Тема 2.1. Национальный характер   | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | Тема 2.2. Индивидуальные особенности разных психологических типов   | 4                   | 4                         |                          |                              | x                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.1.</b><br>Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой   |                     | 4                         |                          |                              | 4                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий.  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел III. Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |                     |                           |                          |                              |                             | Формы текущего контроля<br>контрольная работа  |
|  | Тема 3.1. Психологические особенности людей в зависимости от заболевания   | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3.1</b><br>Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности. |                     | 4                         |                          |                              | х                           |  |
| ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2 ..  | <b>Раздел IV. Выявление и анализ трудностей в адаптации.</b>   |                     |                           |                          |                              |                             | Формы текущего контроля<br>Устный опрос, сообщение<br><br>зачет  |
|  | Тема 4.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации  | 2                   |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4.1.</b><br>Психологические методы в работе с разными группами лиц   |                     | 4                         |                          |                              | х                           |  |
|  | Зачет  |                     |                           |                          |                              | 4                           |  |
|  | <b>ИТОГО за семестр</b>  | х                   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | 18                  | 18                        |                          |                              | 36                          |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп   | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|--|---|---|
| <b>Раздел I Введение</b>   |   |   |
| 1  | <b>Тема 1.1</b><br>Современные мегаполисы как совокупность разных культур.  | История развития мультикультурализма. От плавильного котла к мультикультурализму. Джентрификация, сквоттинг, культурные кварталы и гетто – специфика мультикультурных городов   |
| 2  | <b>Тема 1.2</b><br>Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением.      | Экзистенциальная наполненность, жизнестойкость, удовлетворенность жизнью, позитивное/негативное самоощущение в новой стране. Миграция как угроза безопасности принимающего населения.   |
| 3  | <b>Тема 1.3</b><br>.Иррациональные установки, социальные стереотипы и предубеждения, мешающие межкультурному взаимодействию и социальной адаптации. | Стереотип, позитивная и негативная роль стереотипов, межкультурная коммуникация, автостереотип, гетеростереотип, представление, модель поведения, этнокультурный стереотип, этнос   |
| <b>Раздел III Индивидуальные и культуральные особенности людей</b>                                 |   |   |
| 4  | <b>Тема 2.1</b><br>Национальный характер  | История изучения национального характера; менталитет; нация; этнос; национальная специфика; самоидентификация; национальная самобытность; темперамент, традиции, духовность народа.   |
| 5  | <b>Тема 2.2.</b><br>Индивидуальные и культуральные особенности людей  | Дифференциальная психология об индивидуальных различиях, особенности разных психотипов, культурные и семейные установки, понятие пра-мы   |
| <b>Раздел III Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |   |
| 6  | <b>Тема 3.1.</b><br>Психологические особенности людей в зависимости от заболевания  | Люди с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения |
| <b>Раздел IV<br/>Выявление и анализ трудностей в адаптации</b>                                     |   |   |
| 7  | <b>Тема 4.1.</b><br>Выявление и анализ трудностей в адаптации   | Изучение личностных особенностей; составление социогаммы окружения; выявление и анализ трудностей адаптационного периода;   |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали УК в целях обеспечения преемственности образования

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | лекции                 | 18         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 18         |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |                                       |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)  | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2 ..   |                                       |                                       |
| высокий                                 |   | зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> |                                       |                                       |
| повышенный                              |   | зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul> <p>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>   |                                       |                                       |
| базовый                                 |   | зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</li> </ul>   |                                       |                                       |



|        |  |            |   |
|--------|--|------------|---|
|        |  |            | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul> </li> </ul>   |
| низкий |  | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать индивидуальные особенности лиц с ОВЗ и выработать дидактические приемы для реализации обучающих программ</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– ...</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная адаптация» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
| 1    | Сообщения по разделу «Современные мегаполисы как совокупность разных культур». | <p>Темы сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика мультикультурализма в Европе и в России.</li> <li>2. Критика мультикультурализма</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
|      |  | 3. Мультикультурализм в Японии.<br>4. Мультикультурализм в Китае.<br>5. Мультикультурализм в США<br>6. Мультикультурализм в Канаде.   |
| 2    | Контрольная работа по разделу/теме «Индивидуальные и культуральные особенности людей»  | Вариант 1<br>1. Н.А. Бердяев о русском национальном характере<br>2. Формирование системы пра-мы<br>3. Самоидентификация<br>Вариант 2<br>1. Понятие национального характера у Э. Фромма<br>2. Влияние микро и макросреды на формирование культуральных особенностей<br>3. Причины межэтнических конфликтов   |
| 3    | Контрольная работа по разделу/теме Раздел III. Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья «» | Вариант 1<br>1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>2. Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1 и 2 типов<br>3. Психологические особенности людей с нарушениями зрения<br>Вариант 2<br>1. Психологические особенности людей с нарушениями слуха<br>2. Психологические особенности людей с расстройствами шизофренического спектра<br>3. Психологические особенности людей с эпилепсией |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольная работа   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.   |                      |                      |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.   |                      | 4                    |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.  |                      | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |                      | 2                    |
|  | Работа не выполнена.  |                      |                      |
| Устный опрос сообщение   | Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения |                      | 5                    |
|  | Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.   |                      | 4                    |
|  | Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.  |                      | 3                    |
|  | Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации      | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:  |
|-------------------------------------|--|
| Зачет:<br>в устной форме по билетам | Билет 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Фромм о национальном характере.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>3. Критика мультикультурализма.</li> </ol> Билет 2 |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Бердяев о национальном характере</li> <li>2. Социальные стереотипы</li> <li>3. Формирование пра-мы...</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль микро и макросреды в формировании культуральных установок</li> <li>2. Мультикультурализм в Канаде.</li> <li>3. Иррациональные установки личности</li> </ol> <p>Билет 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические проблемы мигрантов</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. К. Касьянова о национальном характере.</li> </ol> <p>Билет 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие мигрантов принимающим населением.</li> <li>2. Формирование предубеждений.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями зрения</li> </ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Овчинников о национальном характере</li> <li>2. Ассимиляция, аккомодация, интеграция в культурной среде.</li> <li>3. Психологические особенности людей с тревожными расстройствами</li> </ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы включения лиц с ОВЗ в профессиональную коммуникацию</li> <li>2. Психологические профили.</li> <li>3. Понятие этноса. Межэтнические конфликты.</li> </ol> <p>Билет 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоидентификация.</li> <li>2. Мультикультурализм в Европе</li> <li>3. Социальные стереотипы.</li> </ol> <p>Билет 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивная и негативная стигматизация</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с эпилепсией.</li> </ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | Билет 10<br>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с биполярными расстройством.<br>2. Мультикультурализм в России<br>3. Влияние индивидуальных и культуральных особенностей на взаимодействие. |
|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                     |
|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|
|                                |   | 100-балльная система | Зачтено/ не зачтено |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  |                      | зачтено             |
|                                | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      | не зачтено          |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                       |
| - опрос                          |                      | 2 – 5                 |
| - сообщение                      |                      | 2 – 5                 |
| - контрольная работа (темы 2-3)  |                      | 2 – 5                 |
| Промежуточная аттестация         |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачёт |                      |                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>  |  |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>проектор                         |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки   | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                          | Технические требования  |
|--|------------------------------------|---|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                            |
|  | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                           | любой   |
|  | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|--|-------------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |  |  |                                     |              |             |   |  |
| 1   | Аругюнян С.А.,<br>Гаджиева Е. А. ,<br>Минева О. К. | Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществ         | учебник                             | ИНФРА-М,     | 2020        | <a href="https://znanium.com/read?id=357266">https://znanium.com/read?id=357266</a>   |  |
| 2   | Михальчи Е.В.                                      | Инклюзивное образование  | Учебник и практикум                 | М.: Юрайт    | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9/inklyuzivnoe-obrazovanie">https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9/inklyuzivnoe-obrazovanie</a>   |  |
| 3   | Лубовский В.И.                                     | Специальная психология   | Учебник                             | М. Юрайт     | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1">https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1</a>   |  |
|   | В.В. Ткачёва,<br>Е.В. Устинова,<br>Н.П. Болотова,  | Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья       | учеб.-методич. пособие              | М. : ИНФРА-М | 2019        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/987963">http://znanium.com/catalog/product/987963</a>   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |  |  |                                     |              |             |   |  |
| 1   | Л.Б. Волынская                                     | Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. | Учебное пособие                     | Флинта       | 2019        | <a href="http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche">http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche</a> | -  |

|   |                                    |   |                      |                                     |       |  |   |
|---|------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|-------|--|---|
| 2 | Под общей редакцией А.В.Никольской | Подготовка инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах, к трудовой деятельности. При поддержке Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. | Методическое пособие | М.: Издательский дом Качество жизни | 2021, |  |   |
| 2 |                                    |   |                      |                                     |       |  | - |

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>  |
| 5.   | «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  |
| 6.   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>  |
| 7.   | Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>  |
| 8.   | Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>  |
| 9.   | Elsevier «Freedom collection» Science Direct<br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>   |
| 10.  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
|      | <b>Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы</b>  |
|      | «Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipran.ru/">http://ipran.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psych-portret.ru/">http://www.psych-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |