

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2023 12:49:44
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Уголовного права и адвокатуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика предупреждения правонарушений

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правовое обеспечение безопасности личности, общества, государства
Срок освоения образовательной программы по очной / очно-заочной форме обучения	2 года/ 2 года 6 месяцев
Формы обучения	очная/очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения правонарушений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор, д.ю.н. С.Я. Лебедев

Заведующий кафедрой:² С.Я. Лебедев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика предупреждения правонарушений» изучается в третьем (очная)/четвертом (очно-заочная) семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика предупреждения правонарушений» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения дисциплин Модуля 1, 2, НИР.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория и практика раскрытия и расследования преступлений и правонарушений;
- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Производственная практика. Преддипломная практика

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и практика предупреждения правонарушений» являются:

- изучения основных положений теории и практики предупреждения правонарушений с целью последующего использования полученных знаний и умений в самостоятельной научной и практической профессиональной деятельности в сфере обеспечения безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИД-ОПК-1.1 Анализ нестандартных ситуаций правоприменительной практики	– Владеть навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, их юридической оценки; – навыками сбора и фиксации доказательств по делу, навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; – навыками анализа
	ИД-ОПК-1.2 Выработка оптимальных вариантов решений нестандартных ситуаций правоприменительной практики	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм)</p>
<p>ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ИД-ОПК-6.2 Принятие мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных правонарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; – применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
<p>ПК-3 Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>ИД-ПК-3.3 Осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь устанавливать фактические обстоятельства дела, в том числе осуществляя процесс доказывания; – устанавливать юридическую основу дела; – квалифицированно осуществлять применение правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности; – толковать нормы права, выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальных и процессуальных норм права
<p>ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ИД-ПК-7.1 Анализ научной информации для реализации профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; – избирать методы исследования; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки; – квалифицированно проводить научные юридические исследования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
---------------------------	---	------	-----	------

по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	36				99	27
Всего:		180	18	36				99	27

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	180	18	36				99	27
Всего:		180	18	36				99	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-6.2; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-7.1	Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект
	Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, контрольная работа
	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений и правонарушений.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, эссе
	Организация предупреждения преступлений и правонарушений правоохранительными органами в системе безопасности личности, общества, государства.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, эссе
	Предупреждение преступности несовершенно-летних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, контрольная работа.
	Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект.
	Предупреждение преступлений коррупционной направленности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, эссе.
	Предупреждение преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, контрольная работа.
	Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект.
	Подготовка к экзамену	x	x	x	x	9	
	<i>Экзамен</i>	x	x	x	x	27	экзамен по билетам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО	18	36			126	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-6.2; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-7.1	Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект
	Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, контрольная работа
	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений и правонарушений.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, эссе
	Организация предупреждения преступлений и правонарушений правоохранительными органами в системе безопасности личности, общества, государства.	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, эссе
	Предупреждение преступности несовершенно-летних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, контрольная работа.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект.
	Предупреждение преступлений коррупционной направленности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, эссе.
	Предупреждение преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект, контрольная работа.
	Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	2	4	x	x	10	Устный опрос, творческий проект.
	Подготовка к экзамену	x	x	x	x	9	
	<i>Экзамен</i>	x	x	x	x	27	экзамен по билетам
	ИТОГО	18	36			126	

3.3.Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	1. Научные основы формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений.	Понятие предупреждения правонарушений. Историко-правовые предпосылки формирования и развития теории и практики предупреждения правонарушений. Теория предупреждения правонарушений и социальная практика. Теоретические концепции предупреждения правонарушений и их практическая реализация. Общесоциальный и специально-криминологический уровни предупреждения правонарушений.
Тема 2	2. Предупреждение правонарушений в системе безопасности личности, общества, государства.	Понятие, содержание и система криминологической безопасности личности, общества, государства. Место и роль предупреждения правонарушений в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства. Правовые и организационные основы предупреждения правонарушений. Субъекты и объекты предупреждения правонарушений. Общая, индивидуальная и виктимологическая профилактика правонарушений. Стадии предупреждения правонарушений и их реализация в системе безопасности личности, общества, государства.
Тема 3	3. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений и правонарушений.	Понятие криминологического прогнозирования и планирования предупреждения правонарушений. Прогноз преступности как основа программно-целевого подхода к организации предупреждения правонарушений. Виды, сроки и методика криминологического прогнозирования. Прогнозирование и организация планирования предупреждения правонарушений.
Тема 4	4. Организация предупреждения преступлений и правонарушений правоохранительными органами в системе безопасности личности, общества, государства.	Правоохранительные органы как субъект предупреждения правонарушений в системе социально-правового контроля над преступностью. Объекты предупреждения преступлений и правонарушений правоохранительными органами. Основные направления предупреждения преступлений и правонарушений правоохранительными органами. Взаимодействие правоохранительных органов с иными государственными и негосударственными субъектами предупреждения преступлений и правонарушений в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства.
Тема 5	5. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	Правовые и организационные основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства. Субъекты и объекты предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства.
Тема 6	6. Предупреждение преступлений и правонарушений в сфере экономики в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	Правовые и организационные основы предупреждения преступлений и правонарушений в сфере экономики в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства. Субъекты и объекты предупреждения преступлений и правонарушений в сфере экономики. Основные направления предупреждения преступлений и правонарушений в сфере экономики в системе обеспечения

		безопасности личности, общества, государства.
Тема 7	7. Предупреждение преступлений коррупционной направленности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	Правовые и организационные основы предупреждения преступлений и правонарушений коррупционной направленности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства. Субъекты и объекты предупреждения преступлений и правонарушений коррупционной направленности. Основные направления предупреждения преступлений и правонарушений коррупционной направленности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства.
Тема 8	8. Предупреждение преступлений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	Правовые и организационные основы предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений, в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства. Субъекты и объекты предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. Основные направления предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений, в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства.
Тема 9	9. Предупреждение киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства	Понятие и содержание киберпреступности. Киберпреступность и кибербезопасность. Правовые и организационные основы предупреждения киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства. Субъекты и объекты предупреждения киберпреступности. Основные направления предупреждения киберпреступности в системе обеспечения безопасности личности, общества, государства.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;

- тестирование по теме;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования .

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-2.1; ОПК-6 ИД-ОПК-6.2	ПК-3 ИД-ПК-3.3; ПК-7 ИД-ПК-7.1
высокий		отлично	...	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки научной литературы; – дополняет теоретическую информацию сведениями научно-исторического, исследовательского характера; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные

				<p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>знания и представления по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует юридический документ в динамике исторического, научного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает

				<p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 	<p>принятую в отечественной и зарубежной юриспруденции периодизацию философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируя юридический документ с затруднениями прослеживает логику тематического развития и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и практика предупреждения правонарушений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Устный опрос	1. Понятие, уровни и виды профилактики преступлений и правонарушений. 2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе. 3. Объекты и предмет профилактики преступлений и правонарушений.
	Контрольная работа	Задание 1 Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению. Задание 2 Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования. Задание 3 Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников? Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и чего доброго заставит съесть эту кашу. Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>- Где бы достать чего-нибудь выпить?</p> <p>- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.</p> <p>- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.</p> <p>- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.</p> <p>- Это мне нравится уже больше. Пошли.</p> <p>В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуса с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».</p> <p>- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей?</p> <p>- Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?</p> <p>- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове.</p> <p>Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.</p> <p>- Ну а с этой кралей что будем делать?</p> <p>- А что обычно делают с краями?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.</p> <p>По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело. Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?</p> <p>В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату милиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.</p> <p>Что делать, и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем.</p> <p>Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?</p> <p>Задание 4</p> <p>Семнадцатилетний Серов изнасиловал женщину.</p> <p>1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. (В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают магистранты по предложению преподавателя).
	Творческий проект	1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений и правонарушений. 2. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика. 3. Общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика. 4. Общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика. 5. Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) - виды профилактики
	Эссе	1. Создание товарищеских судов, института общественных обвинителей и защитников, иные формы и методы предупреждения. 2. Создание цельной системы предупреждения преступлений. 3. Роль общественных формирований, органов внутренних дел, прокуратуры и иных правоохранительных и государственных организаций. 4. Программа КПСС 1961 г. о предупреждении преступлений

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы		5
	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.		3
	студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии		2
Творческий проект	Студент знает основные понятия, применяемые в профессиональной деятельности, теоретические основы и закономерности профессиональной деятельности, возможные перспективы и основные направления развития подходов к выполнению профессиональной деятельности, демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной проблемы, владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области профессиональной деятельности, используя современные образовательные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности		5
	незначительные пробелы в знаниях основных терминов и формулировок, допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы, допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос; незначительные неточности в формулировках		4
	значительные пробелы в знаниях основных терминов, понятий и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в понимании сущности анализируемых явлений, значительные пробелы в ходе описания языковых и стилистических особенностей публичного выступления; значительные неточности в формировании системы мероприятий, направленных на создание публичного выступления,		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	допускает значительные пробелы в определении основных понятий, ошибки в их интерпретации, ошибки в понимании сущности исследуемой проблемы		
	Задание не выполнено, либо скопировано без указания источника		2
Выполнение домашних заданий	Срок выполнения – 2 недели, максимальное количество баллов, задание выполнено верно, оформлено правильно, студент демонстрирует умение производить логические операции при выполнении домашнего задания		5
	если срок выполнения увеличивается на неделю, незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы, студент допустил незначительные ошибки при выполнении задания		4
	если срок выполнения увеличивается на две недели, грубое нарушение требований по оформлению, студент допустил значительные ошибки при выполнении задания		3
Эссе	Аккуратно, без исправлений, знает правила и структуру написания эссе в сфере профессиональной деятельности, демонстрирует умение: применять вводные конструкции, характерные для написания эссе, владеет навыками самостоятельного анализа заданной темы		5
	выполнение работы с опозданием в 2 недели, незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы, допускает незначительные ошибки в анализе проблемы		4
	грубое нарушение требований по оформлению, допускает структурные и логические ошибки при написании, допускает значительные ошибки в написании, значительные пробелы в ходе написания работы		3

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Вопросы к экзамену 1. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие и виды бытовой преступности. 3. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях. 4. Организация предупреждения бытовой преступности. 5. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах. 6. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности. 7. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов. 8. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <p>знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических вопросов.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <p>имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>		3
	<p>Обучающийся:</p> <p>не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль		
- опрос		2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре		2 – 5
- выступление на «круглом столе»		2 – 5
- тестирование		2 - 5
Промежуточная аттестация (Экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45, ауд.107</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
...	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кудрявцев В. Н.	Причины правонарушений	Монография	ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/661500	
2	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних	Учебное пособие	Флинта	2017	http://lib.biblioclub.ru/book_103335_Sistema_profilaktiki_pravonarushenii_nesovershennoletnikh_Uchebnoe_posobie/	
3	Щедрин Н.В.	Основы общей теории предупреждения преступности	Учебное пособие	Электрон-ное издание	1999	http://lawdiss.org.ua/books/315.doc.html	
4	Кикоть В.Я., Лебедев С.Я., Румянцев В.Н.	Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел [Электронный ресурс]	учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности м «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://znanium.com/catalog/product/390119	
5	Алексеева А.П.	Профилактика правонарушений в России: законодательные основы и перспективы реализации [Электронный ресурс]		[Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0]	2017	http://znanium.com/catalog/product/851057	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	...	

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры