

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы процессуального права» изучается во втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы процессуального права» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Философия права;
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент;
- История и методология юридической науки;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1.
- Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Актуальные проблемы уголовной политики;
- Теория и практика предупреждения правонарушений;
- Теория и практика раскрытия и расследования преступлений и правонарушений;

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы процессуального права» являются:

– подготовка магистра по различным направлениям теории процесса для последующего использования полученных знаний и умений в самостоятельной научной и практической профессиональной деятельности в сфере обеспечения безопасности личности, общества, государства.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-ОПК-3.2 Квалифицированное толкование правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	- обладает навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм)
ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты	ИД-ПК-1.1 Анализ нормативно-правовых актов	- демонстрирует знания в области понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; правила юридической техники; виды и особенности нормативных правовых актов; приемы и способы правового регулирования общественных отношений; положения действующего законодательства; способы обобщения практики применения законодательства и выявления пробелов; юридическую терминологию; принципы и этапы правотворческой деятельности.
ПК-4 Способен анализировать законодательство и судебную практику в конкретных сферах профессиональной деятельности, формулировать научно-обоснованные предложения для принятия юридически-значимых решений	ИД-ПК-4.1 Анализ законодательства и судебной практики в конкретных сферах профессиональной деятельности	- владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах деятельности, способен представлять и защищать интересы граждан и организаций в суде, правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления	ИД-ПК-5.1 Составление квалифицированных юридических заключений и консультации в сфере профессиональной деятельности	- составляет квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере актуальных проблем процессуального права
ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные	ИД-ПК-7.2 Проведение научных исследований, анализ и интерпретация результатов	- демонстрирует знания в области основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
исследования в области права		основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципов профессионального мышления современного юриста; основ правовой культуры; методологии научно-исследовательской работы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	180	18	36				99	27
Всего:	экзамен	180	18	36				99	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1	Раздел I. Предмет и теоретические основы процессуального права	6	12			33	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
ПК-1: ИД-ПК-1.1	Лекция 1.1 Предмет, основные понятия и правовые источники курса	3				8	
ПК-4: ИД-ПК-4.1	Лекция 1.2 Происхождение и исторические образцы процессуального права	3				8	
ПК-5: ИД-ПК-5.1	Практическое занятие № 1.1 Анализ понятий и определений процессуального права		6			8	
ПК-7: ИД-ПК-7.2	Практическое занятие № 1.2 Разбор исторических образцов процессуального права		6			9	
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1	Раздел II. Понятие и классификация процессуальных действий (ПД)	6	12			33	
ПК-1: ИД-ПК-1.1	Лекция 2.1 Теоретические основы процессуальных действий	3				8	
ПК-4: ИД-ПК-4.1	Лекция 2.2 Понятие и классификация процессуальных действий	3				8	
ПК-5: ИД-ПК-5.1	Практическое занятие № 2.1 Понятие и характеристики процессуальных действий		6			8	
ПК-7: ИД-ПК-7.2	Практическое занятие № 2.2 Алгоритм реализации процессуальных действий		6			9	
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1	Раздел III. Процессуальные действия для сбора доказательств и зарубежные методологии	6	12			33	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия
ПК-1: ИД-ПК-1.1	Лекция 3.1 Процессуальные действия для сбора доказательств	3				8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4: ИД-ПК-4.1	Лекция 3.2 Общая характеристика процессуального права зарубежных стран	3				8	2. Защита реферата в форме презентации
ПК-5: ИД-ПК-5.1	Практическое занятие № 3.1 Сбор доказательств в судебных процессах		6			8	
ПК-7: ИД-ПК-7.2	Практическое занятие № 3.2 Зарубежные методологии процессуального права		6			9	
	Экзамен					27	экзамен по билетам
ИТОГО за второй семестр		18	36			126	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Предмет и теоретические основы процессуального права	
Лекция 1.1	Предмет, основные понятия и правовые источники курса	Понятие процессуального права и его роль в правовой системе. Основные понятия и термины, используемые в процессуальном праве. Правовые источники процессуального права: законы, нормативные акты, прецеденты.
Лекция 1.2	Происхождение и исторические образцы процессуального права	Исторические корни процессуального права: от античности до современности. Процессуальные традиции и образцы в различных правовых системах. Влияние исторического развития на современные процессуальные институты.
Раздел II	Понятие и классификация процессуальных действий (ПД)	
Лекция 2.1	Теоретические основы процессуальных действий	Сущность и значение процессуальных действий в правопорядке. Отличие процессуальных действий от материальных правовых актов. Основные принципы, лежащие в основе регулирования процессуальных действий.
Лекция 2.2	Понятие и классификация процессуальных действий	Определение понятия "процессуальные действия" и их сущностные характеристики. Классификация процессуальных действий: действия суда, сторон, третьих лиц. Роль процессуальных действий в обеспечении правовой безопасности в ходе судебных процессов.
Раздел III	Процессуальные действия для сбора доказательств и зарубежные методологии	
Лекция 3.1	Процессуальные действия для сбора доказательств	Роль и значение процессуальных действий для сбора и представления доказательств. Особенности судебного доказывания и специфика процессуальных действий для доказывания фактов. Процессуальные гарантии и ограничения при сборе доказательств.
Лекция 3.2	Общая характеристика процессуального права зарубежных стран	Основные черты и отличия процессуальных систем различных зарубежных стран. Принципы и методы регулирования процессуальных действий в разных правовых традициях. Перспективы внедрения зарубежных методологий процессуального права в национальную практику.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Предмет и теоретические основы процессуального права			
м 1.1	Предмет, основные понятия и правовые источники курса	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	16
Лекция 1.2	Происхождение и исторические образцы процессуального права	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	17
Раздел II	Понятие и классификация процессуальных действий (ПД)			

Лекция 2.1	Теоретические основы процессуальных действий	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	16
Лекция 2.2	Понятие и классификация процессуальных действий	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к контрольной работе	контрольная работа, разбор практических заданий	17
Раздел III	Процессуальные действия для сбора доказательств и зарубежные методологии			
Лекция 3.1	Процессуальные действия для сбора доказательств	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	16
Лекция 3.2	Общая характеристика процессуального права зарубежных стран	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу- дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	17

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3: ИД-ОПК-3.1	ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7: ИД-ПК-7.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает профессиональными навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм). 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно демонстрирует знания в области понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; правила юридической техники; виды и особенности нормативных правовых актов; приемы и способы правового регулирования общественных отношений; положения действующего законодательства; способы обобщения практики применения законодательства и выявления пробелов; юридическую терминологию; принципы и этапы правотворческой деятельности; - отлично владеет навыками организации юридической работы,

					<p>приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>- успешно составляет квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере актуальных проблем процессуального права</p> <p>- безупречно демонстрирует знания в области основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий; основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципов профессионального мышления современного юриста; основ правовой культуры; методологии научно-исследовательской работы.</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <p>- обладает навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует знания в области понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; правила юридической техники;</p>

				<p>в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм), но не учитывает важные аспекты контекста, которые могут оказывать влияние на оценку.</p>	<p>виды и особенности нормативных правовых актов; приемы и способы правового регулирования общественных отношений; положения действующего законодательства; способы обобщения практики применения законодательства и выявления пробелов; юридическую терминологию; принципы и этапы правотворческой деятельности, но не обладает достаточными навыками исследования и критического мышления, его оценка может быть поверхностной или несбалансированной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности, но неправильно понимает или интерпретирует данные, статистику или графики, что может привести к неверным выводам или искаженной оценке; - составляет квалифицированные
--	--	--	--	---	--

					<p>юридические заключения и консультации в сфере актуальных проблем процессуального права, но не предоставляет достаточное количество аргументов, фактов или примеров в поддержку своей оценки, его анализ может быть неполным или недостаточно убедительным;</p> <p>- демонстрирует знания в области основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий;</p> <p>основания философско-правового осмысления правовой реальности;</p> <p>принципов профессионального мышления современного юриста;</p> <p>основ правовой культуры;</p> <p>методологии научно-исследовательской работы, но не удовлетворяет требованиям задачи, таким как формат, структура или объем работы, его оценка может быть снижена из-за неполноты или неправильного выполнения задания.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- обладает навыками анализа правоприменительной практики; навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм), но не углубляется в</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует знания в области понятие объекта, предмета и метода правового регулирования; правила юридической техники; виды и особенности нормативных правовых актов; приемы и способы правового регулирования общественных отношений;</p>

				<p>достаточную степень в тему или не полноценно изучает материал, его оценка может быть неполной или неправильной.</p>	<p>положения действующего законодательства; способы обобщения практики применения законодательства и выявления пробелов; юридическую терминологию; принципы и этапы правотворческой деятельности, но совершает ошибки в логическом выводе или неправильно аргументирует свои идеи, что может повлиять на обоснованность его оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыками постановки и решения научных задач; навыками выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыками кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности, но полагается только на ограниченное количество источников информации или использует источники недостаточно надежные или неактуальные, его оценка может быть неполной или неточной; - составляет квалифицированные юридические заключения и
--	--	--	--	--	--

					<p>консультации в сфере актуальных проблем процессуального права, но не предоставляет достаточное количество примеров или доказательств в поддержку своих утверждений, его оценка может быть недостаточно обоснованной или убедительной;</p> <p>- демонстрирует знания в области основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий;</p> <p>основания философско-правового осмысления правовой реальности;</p> <p>принципов профессионального мышления современного юриста;</p> <p>основ правовой культуры;</p> <p>методологии научно-исследовательской работы, но допускает множество ошибок в орфографии, пунктуации или грамматике, это может негативно сказаться на восприятии его работы и оценке.</p>
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Актуальные проблемы процессуального права» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Предмет и теоретические основы процессуального права»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль процессуального права в системе правовых норм? Какие функции оно выполняет? 2. Какие основные понятия и термины используются в процессуальном праве? Как их понимание влияет на качество судебных процессов? 3. Какие правовые источники регулируют процессуальные отношения? Как они обеспечивают справедливость и законность судебных процессов? 4. В чем заключается важность изучения исторических образцов процессуального права? Какие уроки можно извлечь из прошлого для современных судебных процессов? 5. Какие теоретические подходы к процессуальному праву существуют? Какие аспекты они выделяют и какие вопросы помогают решить? 6. Как процессуальные действия отличаются от материальных правовых актов? Каковы цели и задачи процессуальных действий? 7. Какие принципы лежат в основе регулирования процессуальных действий? Как они обеспечивают соблюдение принципа равенства сторон и правосудия? 8. Каким образом теоретические основы процессуального права влияют на обеспечение правовой безопасности и защиту прав личности, общества и государства? 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7: ИД-ПК-7.2
2.	Коллоквиум по разделу «Предмет и теоретические основы процессуального права»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные функции выполняет процессуальное право в судебных процессах? 2. Какие понятия и термины широко используются в процессуальном праве? Приведите примеры и объясните их значение. 3. Какие типы правовых источников регулируют процессуальные отношения? Какова их роль в обеспечении справедливости судебных процессов? 4. Почему изучение исторических образцов процессуального права важно для понимания современных судебных процессов? Приведите конкретные примеры из истории. 5. Какие теоретические подходы к процессуальному праву выделены в современной науке? Как они 	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7: ИД-ПК-7.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>влияют на организацию и характеристику процессуальных действий?</p> <p>6. Чем процессуальные действия отличаются от материальных правовых актов? Каковы цели выполнения процессуальных действий в рамках судебного процесса?</p> <p>7. Какие принципы лежат в основе регулирования процессуальных действий? Как они обеспечивают баланс интересов сторон и соблюдение правосудия?</p> <p>8. Как связаны теоретические основы процессуального права с обеспечением правовой безопасности и защитой интересов личности, общества и государства?</p>	
3.	Контрольная работа по разделу «Понятие и классификация процессуальных действий (ПД)»	<p>1. Что подразумевается под процессуальными действиями (ПД) в контексте правопорядка?</p> <p>2. Какие основные черты характеризуют процессуальные действия в сравнении с материальными правовыми актами?</p> <p>3. Какие принципы и цели лежат в основе осуществления процессуальных действий в судебных процессах?</p> <p>4. Каково значение классификации процессуальных действий? Какие критерии используются для их классификации?</p> <p>5. Какие категории процессуальных действий существуют с точки зрения участников судебного процесса? Приведите примеры.</p> <p>6. Расскажите о процессуальных действиях суда. Какие задачи они выполняют и каким образом обеспечивают защиту прав сторон?</p> <p>7. Какие процессуальные действия могут выполнять стороны судебного процесса? Приведите примеры и объясните их значение.</p> <p>8. В чем заключается роль и значение третьих лиц при выполнении процессуальных действий в судебных процессах? Приведите практические ситуации.</p>	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7: ИД-ПК-7.2</p>
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Понятие и классификация процессуальных действий (ПД)»	<p>1. Как вы понимаете понятие "процессуальные действия" в рамках судебных процессов? Какие аспекты они включают?</p> <p>2. Какие основные отличия между процессуальными действиями и материальными правовыми актами вы видите? Как это влияет на судебные процессы?</p> <p>3. Какие принципы и цели лежат в основе процессуальных действий? Как они содействуют обеспечению справедливости и законности?</p> <p>4. Почему классификация процессуальных действий важна для понимания процессуального правопорядка? Какие критерии могут использоваться при классификации?</p> <p>5. Какие типы процессуальных действий суда вы можете выделить? Какие из них важны для</p>	<p>ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>обеспечения баланса интересов сторон?</p> <p>6. Какие процессуальные действия могут осуществлять стороны судебного процесса? Приведите примеры и расскажите, как они влияют на ход дела.</p> <p>7. Какова роль третьих лиц в судебных процессах и при выполнении процессуальных действий? Какие ситуации могут возникнуть?</p> <p>8. Какие практические проблемы или сложности могут возникнуть при выполнении различных процессуальных действий? Как их можно преодолеть?</p>	ИД-ПК-7.2
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Процессуальные действия для сбора доказательств и зарубежные методологии»	<p>1. Какие основные задачи и цели выполняются процессуальными действиями при сборе доказательств в судебных процессах?</p> <p>2. Каково значение сбора доказательств для обеспечения справедливости и объективности судебных решений?</p> <p>3. Какие типы процессуальных действий широко используются для сбора доказательств? Как они взаимосвязаны с разными стадиями судебного процесса?</p> <p>4. Какие процессуальные гарантии существуют для обеспечения прав сторон при сборе доказательств? Какие ограничения могут быть установлены?</p> <p>5. Какие методологии и методы сбора доказательств применяются за рубежом? Какие практики можно заимствовать для национальной практики?</p> <p>6. В чем заключается значение зарубежных методологий сбора доказательств для обеспечения справедливости и эффективности судебных процессов?</p> <p>7. Каковы преимущества и недостатки использования зарубежных методологий в национальной практике? Какие вызовы могут возникнуть?</p> <p>8. Какие ситуации и проблемы могут возникнуть при использовании зарубежных методологий сбора доказательств в контексте правового обеспечения безопасности личности, общества и государства?</p>	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7: ИД-ПК-7.2
6.	Реферат по разделу «Процессуальные действия для сбора доказательств и зарубежные методологии»	<p>1. Сравнительный анализ процессуальных действий для сбора доказательств в разных странах: особенности и сходства.</p> <p>2. Процессуальные гарантии и ограничения при сборе доказательств: опыт зарубежных систем.</p> <p>3. Роль и значение технологий в современных процессуальных действиях для сбора доказательств: зарубежные практики.</p> <p>4. Применение экспертных исследований как процессуального действия для сбора доказательств: зарубежный опыт.</p> <p>5. Процессуальные действия для сбора электронных доказательств: зарубежные методологии и вызовы.</p>	ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-1: ИД-ПК-1.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.1 ПК-7:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		6. Опыт использования альтернативных методов сбора доказательств в зарубежных судебных системах. 7. Правовое регулирование использования свидетельских показаний и допросов в зарубежных судебных процессах. 8. Процессуальные действия для сбора доказательств в уголовных процессах: мировая практика и тенденции. 9. Особенности использования зарубежных методологий сбора доказательств в гражданских делах. 10. Проблемы и перспективы адаптации зарубежных методологий сбора доказательств в национальную правовую систему.	ИД-ПК-7.2

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Билет 1: Общие проблемы процессуального права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные принципы процессуального права обеспечивают защиту прав и свобод личности, общества и государства в судебных процессах? 2. Какие вызовы и изменения современного общества могут повлиять на развитие процессуального права и его роль в обеспечении безопасности? 3. В чем состоит взаимосвязь между процессуальным правом и правами человека в контексте обеспечения правовой безопасности? <p>Билет 2: Электронное юстицирование и правовая безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как электронное юстицирование влияет на обеспечение правовой безопасности личности, общества и государства? 2. Какие преимущества и риски связаны с использованием электронных доказательств и электронного документооборота в судебных процессах? 3. Какие меры следует предпринять для обеспечения безопасности данных и информации в рамках электронного юстицирования? <p>Билет 3: Процессуальное регулирование борьбы с экономической преступностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие специфические аспекты процессуального регулирования борьбы с экономической преступностью существуют? 2. Какие вызовы и тенденции связаны с пресечением и расследованием экономических преступлений? 3. Как эффективно балансировать права обвиняемых и правоохранительных органов в процессе борьбы с экономической преступностью? <p>Билет 4: Защита прав потерпевших и свидетелей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие гарантии обеспечивают защиту прав потерпевших и свидетелей в процессе судебного разбирательства? 2. Какие меры позволяют предотвращать воздействие на свидетелей и потерпевших в целях искажения судебной истины? 3. Какие изменения в процессуальном праве могут улучшить защиту потерпевших и свидетелей от угроз и воздействий? <p>Билет 5: Международное процессуальное сотрудничество и безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имеет международное процессуальное сотрудничество для обеспечения безопасности и защиты интересов

	<p>личности, общества и государства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие механизмы существуют для осуществления международного сотрудничества в уголовных и гражданских процессах? 3. Какие сложности и проблемы возникают в процессе международного сотрудничества и как их можно преодолеть? <p>Билет 6: Процессуальная защита государственных интересов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности процессуальной защиты государственных интересов в судебных процессах существуют? 2. Какова роль государства как стороны в судебных процессах и какие механизмы позволяют обеспечить его интересы? 3. Какие вызовы и противоречия могут возникать при балансировании интересов государства и прав личности в судебном процессе? <p>Билет 7: Особенности процессуальной защиты общественной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как процессуальное право обеспечивает защиту общественной безопасности в судебных процессах? 2. Какие меры могут быть предприняты для эффективной борьбы с преступностью и обеспечения общественной безопасности через процессуальные инструменты? 3. Как процессуальное право реагирует на современные вызовы в области обеспечения общественной безопасности? <p>Билет 8: Судебная защита конституционных прав</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как процессуальное право обеспечивает защиту конституционных прав и свобод личности, общества и государства? 2. Какие принципы и нормы обеспечивают конституционную защиту в судебных процессах? 3. Какова роль конституционного суда и других органов при защите конституционных прав через процессуальные механизмы? <p>Билет 9: Процессуальное право и киберпреступности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вызовы киберпреступности ставят перед процессуальным правом и его современными аспектами? 2. Каким образом процессуальное право может содействовать борьбе с киберпреступностью и обеспечению кибербезопасности? 3. Какие нормы и механизмы процессуального права могут помочь в раскрытии и расследовании киберпреступлений? <p>Билет 10: Эффективность процессуальных мер пресечения и расследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие процессуальные меры пресечения и расследования считаются наиболее эффективными в обеспечении безопасности и правопорядка? 2. Какие ограничения и риски существуют при применении процессуальных мер пресечения и расследования, и как их можно минимизировать? 3. Каким образом процессуальные инструменты могут повлиять на скорость и качество расследования и судебного разбирательства в интересах обеспечения безопасности?
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в устной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 –2 баллов 2-й вопрос: 0 –1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45, ауд. 107	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Белкин А.Р.	Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/teoriya-dokazyvaniya-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-v-2-ch-chast-1-514538	
2	Белкин А.Р.	Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/teoriya-dokazyvaniya-v-ugolovnom-sudoproizvodstve-v-2-ch-chast-2-514598	
3	Лазарева В.А.	Доказывание в уголовном процессе	Учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/dokazyvanie-v-ugolovnom-processe-509660	
4	Егорова Е.В.	Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам	Практическое пособие	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/book/dokazatelstva-i-dokazyvanie-v-sudebnoy-praktike-po-ugolovnym-delam-515539	
5	Решетникова И.В.	Доказывание в гражданском процессе	Учебно-практическое пособие	М.: Юрайт	2018	https://urait.ru/book/dokazyvanie-v-grazhdanskom-processe-531341	
6	Корнуков В.М.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	Учебно-методическое пособие	Томск: ТГУ	2016	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3324/1/Kornukov%201-75-15-EUI-Z.pdf	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Жуйков В.М.	Проблемы развития процессуального права	Монография	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/526438	

		России					
2	Бутнев В.В.	Актуальные проблемы гражданского процессуального права	Учебное пособие	Ярославль: ЯрГУ	2012	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120930.pdf	
3	Рожкова М.А., Глазкова М.Е., Савина М.А.	Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства	Монография	М.: ИЗиСП	2015	http://www.izak.ru/upload/iblock/483/48397d2265d3489b91b06d0c8ed0941c.pdf	
4	Лазарева В.А.	Уголовно-процессуальное право: актуальные проблемы теории и практики.	Учебник для магистратуры	М.: Юрайт	2015	https://biblio-online.ru/book/ugolovno-processualnoe-pravo-aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-383445	
5	Масленникова Л.Н.	Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве	Монография	М.: Норма : ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/635095	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры