

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2023 14:02:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Уголовного права и адвокатуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правовое обеспечение безопасности личности, общества, государства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 16.02.2023 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

профессор С.Я. Лебедев

Заведующий кафедрой: С.Я. Лебедев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Актуальные проблемы процессуального права;
- Судебная защита граждан и организаций;
- Криминология безопасности;
- Актуальные проблемы уголовной политики;
- Теория и практика предупреждения правонарушений;
- Теория и практика раскрытия и расследования преступлений и правонарушений;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения» являются:

- подготовка магистров в сфере профилактики коррупции и формирование навыков выявления и квалификации поведения как коррупционного;
- привитие нетерпимости к коррупции с целью последующего использования полученных знаний и умений в самостоятельной научной и практической профессиональной деятельности в сфере обеспечения безопасности личности, общества, государства.
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ИД-ПК-3.2 Выявление, пресечение, расследование и раскрытие правонарушений и преступлений	- демонстрирует выявление, пресечение, расследование и раскрытие правонарушений и преступлений
	ИД-ПК-3.3 Осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин их совершения	- демонстрирует осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин их совершения в области предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	3	з.е.	108	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет с оценкой	108		36				72	
Всего:	зачет с оценкой	108		36				72	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел I. Основы коррупции и механизмы ее развития		12			24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
	Практическое занятие № 1.1 Анализ истории и сущности коррупции		4			8	
	Практическое занятие № 1.2 Анализ коррупционных рисков в современном обществе		4			8	
	Практическое занятие № 1.3 Оценка влияния коррупции на правовую систему		4			8	
ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел II. Принципы и методы борьбы с коррупцией		12			24	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Практическое занятие № 2.1 Изучение международных стандартов в борьбе с коррупцией		4			8	
	Практическое занятие № 2.2 Разработка и реализация антикоррупционных стратегий		4			8	
	Практическое занятие № 2.3 Профилактика коррупции в государственном управлении		4			8	
ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3	Раздел III. Формирование антикоррупционного поведения		12			24	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации Зачет с оценкой в устной форме по
	Практическое занятие № 3.1 Этические нормы и антикоррупционное поведение		4			8	
	Практическое занятие № 3.2 Развитие антикоррупционной культуры в обществе		4			8	
	Практическое занятие № 3.3 Роль образовательных учреждений в формировании антикоррупционной культуры Зачет с оценкой		4			8	
ИТОГО за первый семестр			36			72	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы коррупции и механизмы ее развития	<p>Практическое занятие: Анализ истории и сущности коррупции</p> <p>Исследование примеров коррупционных схем в разных странах и временных периодах.</p> <p>Определение ключевых понятий и механизмов, связанных с коррупцией.</p> <p>Обсуждение факторов, способствующих развитию коррупции в различных сферах.</p> <p>Практическое занятие: Анализ коррупционных рисков в современном обществе</p> <p>Идентификация сфер и областей, наиболее подверженных коррупционным проявлениям.</p> <p>Исследование случаев коррупции в правоохранительных органах, государственных учреждениях и бизнесе.</p> <p>Обсуждение последствий коррупции для стабильности и безопасности общества.</p> <p>Практическое занятие: Оценка влияния коррупции на правовую систему</p> <p>Анализ изменений в законодательстве, вызванных коррупционными практиками.</p> <p>Рассмотрение случаев нарушения судебных процессов из-за коррупционного вмешательства.</p> <p>Дискуссия о мерах, необходимых для предотвращения коррупции в сфере правопорядка и судебной системы.</p>
Раздел II	Принципы и методы борьбы с коррупцией	<p>Практическое занятие: Изучение международных стандартов в борьбе с коррупцией</p> <p>Анализ роли международных организаций и конвенций в борьбе с коррупцией.</p> <p>Оценка эффективности реализации антикоррупционных мер и механизмов.</p> <p>Обсуждение сотрудничества государств в предотвращении коррупционных практик.</p> <p>Практическое занятие: Разработка и реализация антикоррупционных стратегий</p> <p>Исследование примеров успешных национальных антикоррупционных стратегий.</p> <p>Формирование планов и мероприятий для предотвращения и борьбы с коррупцией.</p> <p>Разработка механизмов мониторинга и оценки эффективности антикоррупционных мер.</p> <p>Практическое занятие: Профилактика коррупции в государственном управлении</p> <p>Анализ коррупционных рисков и проблем в государственных структурах.</p> <p>Обучение студентов практическим навыкам выявления коррупционных факторов.</p> <p>Разработка планов по оптимизации процедур и повышению прозрачности в государственном управлении.</p>
Раздел III	Формирование антикоррупционного поведения	<p>Практическое занятие: Этические нормы и антикоррупционное поведение</p> <p>Изучение этических принципов, способствующих формированию антикоррупционного поведения.</p>

		<p>Анализ ситуаций, когда этические дилеммы могут привести к коррупционным практикам.</p> <p>Обсуждение стратегий принятия правильных решений и сопротивления коррупции.</p> <p>Практическое занятие: Развитие антикоррупционной культуры в обществе</p> <p>Изучение опыта формирования антикоррупционной культуры в разных странах и организациях.</p> <p>Подготовка планов по популяризации антикоррупционных ценностей среди населения.</p> <p>Создание образовательных материалов и информационных кампаний о важности борьбы с коррупцией.</p> <p>Практическое занятие: Роль образовательных учреждений в формировании антикоррупционной культуры</p> <p>Исследование практик внедрения антикоррупционных модулей в образовательные программы.</p> <p>Создание сценариев и методик проведения образовательных мероприятий на тему антикоррупции.</p> <p>Разработка инструментов для измерения эффективности образовательных и просветительских инициатив.</p>
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, зачету с оценкой;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы коррупции и механизмы ее развития	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устному опросу и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум, разбор практических заданий	24
Раздел II	Принципы и методы борьбы с коррупцией	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к контрольной работе и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, контрольная работа	24
Раздел III	Формирование антикоррупционного поведения	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат с презентацией	24

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
высокий		зачтено (отлично)			Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - отлично - демонстрирует выявление, пресечение, расследование и раскрытие правонарушений и преступлений; - профессионально демонстрирует осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин их совершения в области предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения.
повышенный		зачтено (хорошо)			Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - демонстрирует выявление, пресечение, расследование и раскрытие правонарушений и преступлений, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации ;

					- демонстрирует осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин их совершения в области предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке.
базовый		зачтено (удовлетворительно)			Обучающийся на базовом уровне: - демонстрирует выявление, пресечение, расследование и раскрытие правонарушений и преступлений, но может неправильно понимать или использовать ключевые понятия, что приводит к неточности или ошибочной оценке; - демонстрирует осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин их совершения в области предупреждения коррупции и формирования антикоррупционного поведения, но может не предоставить достаточное количество примеров или иллюстраций, чтобы наглядно подкрепить свои аргументы или оценку.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся на низком уровне: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основы коррупции и механизмы ее развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы способствуют развитию коррупции в обществе? 2. Какие сферы деятельности наиболее подвержены коррупционным практикам? 3. В чем заключается роль социокультурных аспектов в формировании коррупционных механизмов? 4. Какие исторические примеры можно привести, чтобы продемонстрировать разнообразие коррупционных схем в разных эпохах? 5. Каким образом экономические факторы влияют на распространение коррупции? 6. Какова роль правоохранительных органов и судебной системы в борьбе с коррупцией? 7. Какие международные организации и конвенции играют важную роль в борьбе с коррупцией на глобальном уровне? 8. Какие современные методы и инструменты используются для выявления и пресечения коррупционных проявлений в различных областях? 	ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
2.	Коллоквиум по разделу «Основы коррупции и механизмы ее развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевается под термином "коррупция" и какие основные формы коррупции существуют? 2. Какие социокультурные факторы могут влиять на распространение коррупции в обществе? 3. Какие экономические причины могут стимулировать коррупционные практики? 4. Какова роль слабых институтов и недостаточной прозрачности в сфере власти в развитии коррупции? 5. Какие механизмы коррупции могут существовать в бизнес-среде и как они влияют на 	ПК-3 ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>экономику?</p> <p>6. Как правоохранительные органы и судебная система могут бороться с коррупцией? Приведите примеры успешных мероприятий.</p> <p>7. Какие роль играют международные организации, конвенции и соглашения в борьбе с международной коррупцией?</p> <p>8. Какие инструменты и методы используются для анализа и измерения уровня коррупции в обществе?</p>	
3.	Контрольная работа по разделу «Принципы и методы борьбы с коррупцией»	<p>1. Какие основные принципы борьбы с коррупцией существуют? Приведите примеры их применения.</p> <p>2. Какие методы предупреждения коррупции на государственном уровне вы можете назвать?</p> <p>3. Какое значение имеет обеспечение прозрачности и открытости в органах власти для борьбы с коррупцией?</p> <p>4. Расскажите о мерах, направленных на укрепление этических норм и ценностей в обществе в контексте борьбы с коррупцией.</p> <p>5. Какие международные организации играют роль в противодействии коррупции? Укажите их основные документы и инициативы.</p> <p>6. Какие методы внутреннего контроля и аудита помогают предотвращать коррупционные практики в организациях?</p> <p>7. Какова роль гражданского общества и СМИ в борьбе с коррупцией? Приведите примеры их влияния.</p> <p>8. Расскажите о практических механизмах конфискации имущества, полученного преступным путем, как методе борьбы с коррупцией.</p>	ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Принципы и методы борьбы с коррупцией»	<p>1. Какие принципы считаются основополагающими в борьбе с коррупцией, и почему они важны?</p> <p>2. Какие методы государственного регулирования можно использовать для сдерживания коррупции в публичных органах?</p> <p>3. Какие механизмы обеспечивают прозрачность и открытость в органах власти и как они помогают бороться с коррупцией?</p> <p>4. Как этические нормы и ценности способствуют снижению коррупционных практик в обществе и в организациях?</p> <p>5. Какие роли играют международные организации и соглашения в противодействии</p>	ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>коррупции?</p> <p>6. Какие внутренние контрольные механизмы и аудит могут быть внедрены в организациях для предотвращения коррупции?</p> <p>7. Как гражданское общество и средства массовой информации могут активно участвовать в борьбе с коррупцией?</p> <p>8. Какова эффективность мер конфискации имущества, полученного в результате коррупционных деяний?</p>	
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Формирование антикоррупционного поведения»	<p>1. Какие основные ценности и нормы общества способствуют формированию антикоррупционного поведения?</p> <p>2. Как воспитание и образование могут влиять на формирование антикоррупционных ценностей у молодого поколения?</p> <p>3. Какие роли играют семья, школа и общественные институты в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения?</p> <p>4. Как публичные кампании, информационные ресурсы и медиа способствуют повышению осведомленности о вреде коррупции и ее последствиях?</p> <p>5. Какие практические методы и средства помогают обучать людей этике и принципам антикоррупционного поведения?</p> <p>6. Как можно развивать ответственное лидерство и проявлять соблюдение норм этики в рабочей среде?</p> <p>7. Какова роль мотивации, поощрения и наказания в формировании антикоррупционного поведения?</p> <p>8. Каким образом преодолеть сопротивление и недовольство при внедрении антикоррупционных мер и политик?</p>	ПК-3 ИД-ПК-3.3
6.	Реферат по разделу «Формирование антикоррупционного поведения»	<p>1. Роль образовательных институтов в формировании антикоррупционного поведения: методы и подходы.</p> <p>2. Влияние семейного воспитания на развитие антикоррупционных ценностей у детей и подростков.</p> <p>3. Роль государственных и общественных кампаний в формировании осведомленности о коррупции и ее последствиях.</p> <p>4. Эффективные методы и подходы к обучению этике и антикоррупционному поведению на рабочем месте.</p>	ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		5. Влияние лидерства и корпоративной культуры на формирование антикоррупционного поведения в организации. 6. Мотивация и поощрение антикоррупционного поведения: как создать стимулы для соблюдения этических норм. 7. Роль медиа в формировании антикоррупционного сознания: позитивные и негативные аспекты. 8. Преодоление сопротивления и трудностей при внедрении антикоррупционных политик и мер. 9. Интернациональный опыт и передовые практики в формировании антикоррупционного поведения. 10. Роль гражданского общества в противостоянии коррупции: активизация гражданского участия и контроля.	

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником,		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.</p>		
	<p>Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.</p>		4
	<p>Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата</p>		3
	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.</p>		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допущена одна ошибка или два-три недочета.		
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы способствуют развитию коррупции? 2. Какие методы противостояния коррупции могут быть использованы на уровне государства? 3. Какое значение имеет прозрачность и открытость в обеспечении антикоррупционной политики? 4. Какие принципы эффективной антикоррупционной политики вы можете назвать? 5. Какие роли играют образовательные институты в формировании антикоррупционного поведения? 6. Какие меры гражданского участия могут помочь в борьбе с коррупцией? 7. Какие меры могут способствовать профилактике коррупции на рабочем месте? 8. Какое значение имеет этическое поведение в контексте предотвращения коррупции? 9. Какие риски связаны с недостаточной прозрачностью и открытостью в организации? 10. Какие методы антикоррупционной работы могут быть применены на уровне муниципалитета? 11. Какие особенности антикоррупционной политики в сфере бизнеса? 12. Как влияют медиа на формирование антикоррупционного сознания общества? 13. Какие средства массовой информации могут играть положительную роль в борьбе с коррупцией? 14. Какие принципы и методы эффективного контроля за деятельностью государственных органов и служащих? 15. Какие пути вовлечения гражданского общества в борьбу с коррупцией вы можете назвать?

	<p>16. Какие риски сопряжены с недостаточной антикоррупционной политикой в организации?</p> <p>17. Какие методы исследования эффективности антикоррупционной политики могут быть применены?</p> <p>18. Какие последствия может иметь недостаточная эффективность антикоррупционной политики для общества?</p> <p>19. Какие меры предупреждения коррупции могут быть реализованы на уровне государственной власти?</p> <p>20. Какие роли играют международные организации в борьбе с коррупцией?</p> <p>21. Какие практические методы формирования антикоррупционного поведения на рабочем месте вы можете предложить?</p> <p>22. Какие меры могут помочь формированию антикоррупционной культуры в обществе?</p> <p>23. Какова роль государственных антикоррупционных органов в борьбе с коррупцией?</p> <p>24. Какие меры по предотвращению конфликта интересов могут быть применены на государственном уровне?</p> <p>25. Какие риски несет недостаточное осведомление граждан о коррупции и ее последствиях?</p> <p>26. Какие антикоррупционные меры могут быть внедрены в организациях частного сектора?</p> <p>27. Какова роль молодежных инициатив в формировании антикоррупционного сознания?</p> <p>28. Какие меры и методы эффективной антикоррупционной политики могут быть использованы в муниципальных органах?</p> <p>29. Как влияет коррупция на стабильность общества и безопасность государства?</p> <p>30. Какие пути повышения ответственности за коррупционные деяния можно предложить?</p>
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Зачет с оценкой в письменной форме по билетам</p> <p>Распределение баллов по вопросам билета:</p> <p>1-й вопрос: 0 – 1баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 1баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
3-й вопрос: 0 – 1баллов 4-й вопрос: 0 – 1баллов 5-й вопрос: 0 – 1баллов	<ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <ul style="list-style-type: none"> – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. 		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- реферат		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- презентация		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за дисциплину зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Румянцева Е.Е.	Противодействие коррупции	Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-512437	
2	Николаева Ю.В.	Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения	Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/korrupciogennye-factory-v-zakonodatelstve-ob-otvetstvennosti-za-finansovo-ekonomicheskie-pravonarusheniya-516371	
3	Гриб В.Г.	Противодействие коррупции [Электронный ресурс]	Учебное пособие	М.: Моск. Фин.-пром. академия	2011	http://znanium.com/catalog/product/451295	
4	Русанов Г.А.	Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов	Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/protivodeystvie-legalizacii-otmyvaniyu-prestupnyh-dohodov-514704	
5	Хлуднева Н.И.	Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти	Науч.-практич. пособие	М.: ИЗиСП : ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/780563	
6	Сидоренко Э.Л.	Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения	Науч.-метод. пособие	М.: ИЗиСП : ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/767949	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Чиханчин Ю.А.	Противодействие коррупции: новые вызовы	Монография	М.: ИЗиСП : ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/759973	

2	Спектор Е.И.	Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике	Словарь-справочник	М.: ИЗиСП : ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/766016	
3	Нисневич Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса	Монография	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/politika-i-korruptsiya-korruptsiya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-514943	
4	Решетников М.М.	Психология коррупции. Утопия и антиутопия	Монография	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-korruptcii-utopiya-i-antiutopiya-515667	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры