

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 11:17:23
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Коммерции и сервиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Партнерство в цифровой экономике

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	43.04.01 Сервис
Направленность (профиль)	Трансформация бизнеса сферы услуг в информационном обществе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Формы обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Партнерство в цифровой экономике» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 24.01.2023г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

Н.С. Иващенко

и.о. заведующего кафедрой:

В.Ю. Мишаков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Партнерство в цифровой экономике» изучается в третьем семестре. Курсовая работа предусмотрена в третьем семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Партнерство в цифровой экономике» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам в бакалавриате и магистратуре:

- Концепция устойчивого развития и корпоративная ответственность бизнеса в сфере услуг,
- Управление цифровизацией и реализация проектов в сервисе,
- Маркетинг услуг в цифровой среде,
- Трансформация моделей потребительского поведения и управление клиентоориентированностью,
- Корпоративная культура и корпоративные коммуникации в информационной обществе,
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4"),
- Производственная практика. Организационно-управленческая практика.
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения учебной дисциплины «Партнерство в цифровой экономике» является:

- приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков в области организации партнерства, а именно, развития и функционирования различных форм партнерства, оценки преимуществ и условий заключения стратегического партнерства, обеспечения партнерских взаимоотношений с различными социально-экономическими объектами;
- приобретения практических навыков работы в сфере формирования партнерства в цифровой среде;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление организациями в сфере сервиса	ИД-ОПК-2.2 Управление работой коллектива, организационно-управленческая деятельность для развития бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументировано обосновывает цели и преимущества партнерства в сфере оказания услуг, применяет инструменты формирования и управления взаимоотношениями с партнерами; – Классифицирует виды партнерства, умеет выделять стратегических партнеров, виды и принципы партнерства в цифровой среде; – Определяет уровень развития партнерства
ПК-3 Способен управлять изменениями в организациях индустрии сервиса	ИД-ПК-3.1 Поиск новых рыночных возможностей, определение основных аспектов организации, которые могут быть затронуты стратегическими изменениями, и заинтересованных сторон, которые должны быть вовлечены в инициативу по реализации стратегических изменений	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументированно обосновывает партнерство как фактор устойчивого развития предприятий сервиса; – Анализирует интересы различных партнеров по бизнесу и определяет направления их вовлечения в деятельность организации для реализации совместных целей, решения поставленных взаимовыгодных задач

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	34	-	2	18	54	54
Всего:		180	18	34	-	2	18	54	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ПК-3.1	Тема 1 Партнерство как фактор устойчивого развития организации в сфере услуг	2				4	Формы текущего контроля: 1. круглый стол (дискуссия), 2. выступление с презентацией, 3. индивидуальное задание 4. тестирование
	Практическое занятие № 1 Западная и восточная философия партнерства. Изучение нормативно-правовой базы партнерства в РФ.		4			6	
	Тема 2 Сущность и формы партнерства	2				4	
	Практическое занятие № 2 Методики и технологии сотрудничества сервисных организаций. Принципы, формы и методы сотрудничества в области инноваций в сфере услуг		4			6	
	Тема 3 Стратегическое партнерство и ГЧП: сущность, формы, методы оценки	4				6	
	Практическое занятие № 3 Различные подходы к оценке стратегического сотрудничества. Подходы к оценке уровня ГЧП. Взаимосвязь концепций стратегического партнерства, устойчивого развития и конкурентоспособности бизнеса		8			6	
	Тема 4 Социальное партнерство	4				4	
	Практическое занятие № 4		8			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Подходы к оценке уровня социального партнерства. Взаимосвязь концепций социального партнерства, устойчивого развития и конкурентоспособности бизнеса						
	Тема 5 Партнерство в бизнес-экосистемах: виды и принципы.	6				6	
	Практическое занятие № 5 Выбор партнера. Оценка уровня партнерства Тестирование Защита курсовых работ		6		2	6	
	Выполнение курсовой работы					18	Защита курсовой работы
	Экзамен					54	Экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО	18	34		2	126	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	<p>Лекция 1 Партнерство как фактор устойчивого развития организации в сфере услуг</p> <p>Практическое занятие № 1 Западная и восточная философия партнерства. Изучение нормативно-правовой базы партнерства в РФ.</p>	<p>Роль и значение партнерства в сфере услуг. Нормативно-правовая база партнерства в РФ. Роль партнерства в реализации концепции устойчивого развития бизнеса. Исторический аспект рассмотрения в экономике и бизнесе понятия «устойчивое развитие». Ключевые понятия темы: устойчивость, развитие, бизнес, организация. Инструменты обеспечения устойчивого развития. Основные принципы устойчивого развития в трактовках различных авторов. Факторы устойчивого развития и их классификация.</p>
2	<p>Лекция 2 Сущность и формы партнерства</p> <p>Практическое занятие № 2 Методики и технологии сотрудничества сервисных организаций. Принципы, формы и методы сотрудничества в области инноваций в сфере услуг</p>	<p>Виды партнеров в организации сферы услуг. Причины повышенного внимания к проблемам партнерства на современном этапе развития бизнес-среды. Цели создания партнерств. Преимущества партнерств. Сущность понятий «партнер» и «партнерство». Партнер как соучастник совместной деятельности. Иерархия партнерства. Виды контрактов, регулирующих партнерские отношения. Классификация видов партнеров. Коммерческие и некоммерческие партнеры. Горизонтальные и вертикальные партнеры. Социальное партнерство. Этапы развития и институты социального партнерства. Бизнес-партнерство. Принципы партнерства.</p>
3	<p>Лекция 3 Стратегическое партнерство и ГЧП: сущность, формы, методы оценки</p> <p>Практическое занятие № 3 Различные подходы к оценке стратегического сотрудничества. Подходы к оценке уровня ГЧП. Взаимосвязь концепций стратегического партнерства, устойчивого развития и конкурентоспособности бизнеса</p>	<p>Определение понятия «стратегическое партнерство». Принципы и формы стратегического партнерства. Цели создания и преимущества стратегических партнерств. Развитие форм стратегического партнерства. Значение ГЧП для отечественной экономики. Причины создания ГЧП на современном этапе развития экономики России. Отраслевая структура рынка ГЧП. Возможности бизнеса и государства как партнеров. Интересы партнеров в ГЧП. Законодательные акты РФ в области ГЧП. Двойное понимание сущности ГЧП как системы отношений и системы проектов. Субъекты ГЧП. Государственное регулирование в ГЧП. Влияние ГЧП на уровень региональной конкурентоспособности. Модели ГЧП. Формы контрактов. Виды концессионных соглашений. Модели, формы и механизмы ГЧП. Концедент, концессионер и их финансовые взаимоотношения. Основные черты ГЧП в отличие от других форм отношений государства и частного бизнеса. Риски государства и риски частных партнеров. Оценка уровня ГЧП и его эффективность.</p>
4	<p>Лекция 4 Социальное партнерство</p> <p>Практическое занятие № 4 Подходы к оценке уровня социального партнерства. Взаимосвязь концепций социального партнерства, устойчивого развития и конкурентоспособности бизнеса</p>	<p>Теоретические основы изучения социального партнерства. История развития социального партнерства в зарубежных странах и в РФ. Международные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства. Понятие и принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства. Технологии и механизм социального партнерства в современной России. Механизм осуществления полномочий трудового коллектива. Подходы к оценке уровня развития социального партнерства</p>

5	Лекция 5 Партнерство в бизнес-экосистемах: виды и принципы	Трансформация бизнес-систем. Особенности партнерства в цифровой среде. История возникновения понятия «бизнес-экосистема». Дж. Мур о бизнес-экосистемах. Виды экосистем в экономике. Принципы формирования партнерства в бизнес-экосистемах. Организация бизнес-экосистем в сфере услуг. Виды бизнес-экосистем. Корпоративные бизнес-экосистемы. Понятие «бирюзовая организация». Цифровые бизнес-экосистемы в сфере услуг. Цифровые платформы, виды и принципы деятельности. Анализ бизнес-моделей на основе платформ. Диагностика условий развития инновационных экосистем. Развитие партнерства в социальных сетях. Выбор партнеров по бизнесу. Оценка уровня бизнес-партнерства
	Практическое занятие № 5 Выбор партнера. Оценка уровня партнерства Тестирование Защита курсовых работ	

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий,
- написание тематических выступлений на проблемные темы;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 4	Социальное партнерство	Подготовить выступление на тему «Бипартизм и трипартизм»	опрос	4
Тема 5	Партнерство в бизнес-экосистемах: виды и принципы	Подготовить выступление на тему «Коэволюция как цель стратегического партнерства»	опрос	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.2	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; – аргументировано обосновывает цели, принципы и преимущества партнерства; – приводит обоснованную классификацию видов партнерства, в том числе партнерства в цифровой среде, умеет выделять стратегических партнеров; – применяет инструменты формирования и управления 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и исчерпывающе анализирует и обосновывает партнерство как фактор устойчивого развития организации; – анализирует интересы различных партнеров по бизнесу и определяет направления их вовлечения в деятельность организации для реализации совместных целей, решения поставленных взаимовыгодных задач – аргументировано определяет основные направления совершенствования организации партнерства

				<p>взаимоотношениями с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновано определяет уровень развития партнерства; – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников и практики работы отечественных предприятий; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует перспективы развития партнерства на основе оценки их уровня развития; – обосновывает цели, принципы и преимущества партнерства; – допускает единичные негрубые ошибки; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано определяет основные направления совершенствования организации партнерства; – различает интересы различных стейкхолдеров и определяет направление ответственности перед ними; – ориентируется в различных подходах и методах поиска идей о новых направлениях деятельности организации в области развития партнерства;

				<p>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию в области организации партнерства; – с неточностями анализирует виды партнеров, их преимущества и принципы формирования партнерства; – допускает значительные ошибки, определяя уровень развития партнерства; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с затруднениями описывает уровень организации партнерских взаимоотношений как фактор конкурентоспособности и устойчивости развития организации; - фрагментарно различает виды партнеров и их интересы; - ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.

				объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – не способен проанализировать цели и принципы партнерства, элементы и направления реализации корпоративной социальной ответственности; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Партнерство и социальная ответственность бизнеса» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
1.	Выступление с презентацией по теме 2 «Сущность и формы партнерства»	Темы выступлений с презентациями <ol style="list-style-type: none"> 1. Проникновение на новые рынки как цель стратегического партнерства. 2. Стратегическое партнерство как фактор эффективного сотрудничества с потребителями продукции. 3. Стратегическое партнерство как фактор эффективного сотрудничества с поставщиками. 	ОПК-2 ИД-ОПК-2.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
2.	Выступление с презентацией по теме 5 «Партнерство в бизнес-экосистемах: виды и принципы»	Темы выступлений с презентациями <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности партнерства в цифровой среде. 2. Организация бизнес-экосистем в сфере услуг. 3. Цифровые бизнес-экосистемы в сфере услуг. 4. Особенности развития партнерства на рынках B2C и B2B. 5. Критерии выбора партнера по бизнесу: различные подходы к оценке. 	ОПК-2 ИД-ОПК-2.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1
3.	Круглый стол (дискуссия) по теме 2 «Сущность и формы партнерства»	Темы круглого стола (дискуссии) Основные направления развития партнерства в РФ: <ul style="list-style-type: none"> – Принципы, формы и методы сотрудничества в области инноваций – Инновационные формы взаимодействия бизнеса с местными сообществами и органами власти 	ПК-3 ИД-ПК-3.1
4.	Круглый стол (дискуссия) по теме 5 «Партнерство в бизнес-экосистемах: виды и принципы»	Темы круглого стола (дискуссии) Принципы партнерства: <ul style="list-style-type: none"> – Специфика установления и поддержания отношений с разными видами партнеров – Принципы партнерства в бизнес-экосистемах 	ОПК-2 ИД-ОПК-2.2
5.	Индивидуальное задание к теме 3 «Стратегическое партнерство и ГЧП: сущность, формы, методы оценки»	Задание: На примере конкретного предприятия оцените уровень партнерства по следующим критериям: глубина, надежность, долговечность, динамика, эффективность, дублирование связей. Для выполнения задания необходимо разработать соответствующие шкалы баллов с учетом профиля деятельности организации, провести экспертный опрос и обработать полученные результаты.	ОПК-2 ИД-ОПК-2.2
6.	Индивидуальное задание к теме 4 «Социальное партнерство»	Задание: Укажите три конкретных направления в реализации социально ответственного поведения современных компаний (так называемые «триединый итог», или «тройная линия ответственности»). Приведите примеры возможных мероприятий, которые могла бы провести Ваша компания по каждому из направлений.	ОПК-2 ИД-ОПК-2.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
7.	Итоговое тестирование по курсу	<p>Примеры тестовых заданий в форме множественного выбора</p> <p>1. Социальное партнерство – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) участие работников, их представителей в управлении организацией b) уважение и учет интересов сторон c) добровольное принятие сторонами на себя обязательств d) контроль над выполнением принятых соглашений <p>2. «Партнерство» в теории менеджмента – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) меньшая степень взаимного давления участников бизнес-процесса b) добровольное соглашение о совместном достижении общей цели c) единая точка зрения на решение проблемы d) объединение усилий для решения социальной проблемы <p>3. Ожидания государства от реализации государственно-частных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) контроль над безопасностью b) социальные гарантии трудящимся c) возможность продвижения по карьерной лестнице сотрудников госпредприятий d) Рост объемов и улучшение качества услуг населению и экономическим агентам в области инфраструктуры и социальных отраслей. <p>4. Государственно-частное партнерство – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Создание совместных государственных и частных организаций b) объединение на долговременной и взаимовыгодной основе ресурсов общества (материальных и нематериальных) и частного сектора c) создание смешанных предприятий для решения экологических проблем d) информационный обмен органов государственного управления и частного бизнеса для решения собственных задач <p>5. К признакам государственно-частных партнерств относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Договорная форма отношений b) равноценность вложений c) равноправный характер взаимоотношений d) участие в распределении между собой расходов и рисков, а также в использовании полученных результатов всеми сторонами ГЧП 	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
		<p>e) все кроме d) f) все кроме b)</p> <p>6. Концептуальные исследования понятия и содержания социальной ответственности изложены в работах</p> <p>a) Дж. МакГуира b) Г. Боуена c) К. Левина d) С. Сети</p> <p>Примеры тестовых заданий в форме эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Партнерство как инструмент устойчивого развития бизнеса. 2. Согласование интересов как основа партнерства. 3. Социальное партнерство и формы его осуществления 4. Результаты и эффективность партнерства. Походы к оценке уровня партнерства 5. Нормативно-правовая база партнерства. Принципы, формы и методы сотрудничества в области инноваций 6. Характерные особенности и сущность ГЧП. Сферы реализации и преимущества ГЧП 7. Понятие и формы стратегического партнерства. Цели создания и мотивы стратегического партнерства. 	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол (дискуссия)	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Выступление с презентацией	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно</p>		6 баллов	5
			4-5 баллов	4
			2-3 балла	3
			0-1 балл	2
Индивидуальные задания	– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений		5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.		4	
	– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.		3	
	– обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины		2	
Тест	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: 2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 69%
			2	54% и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемые компетенции
--------------------------------	---	-------------------------

<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Примеры вопросов к билетам</p> <p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Партнерство как инструмент устойчивого развития бизнеса. 2. Виды партнерства в цифровой экономике <p>Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов и форм партнерства 2. Принципы партнерства в бизнес-экосистемах <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование интересов как основа партнерства. Социальное партнерство и формы его осуществления 2. Понятие «бирюзовой организации» <p>Билет №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты и эффективность партнерства. Подходы к оценке уровня партнерства 2. Понятие бизнес-экосистем и их виды <p>Билет №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности и сущность ГЧП. Сферы реализации и преимущества ГЧП 2. Понятие и подходы к оценке социального партнерства 	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.2; ПК-3 ИД-ПК-3.1</p>
---	--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Шкалы оценивания</p>	
<p>Наименование оценочного средства</p>		<p>100-балльная система</p>	<p>Пятибалльная система</p>
<p>Экзамен в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в 		<p>5</p>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>билете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Зарубежная и отечественная практика организации государственно-частного партнерства
2. Бизнес как субъект социального партнерства
3. Профсоюзное движение в современных зарубежных развитых странах и в РФ.
4. Стратегии переговорного процесса в социальном партнерстве
5. Объединения работодателей как субъект социального партнерства в современной России
6. Виды бизнес-экосистем в сфере услуг
7. Принципы партнерства в бизнес-экосистемах
8. Модель социально-маркетингового партнерства
9. Партнерство в области инноваций

10. Краудсорсинг социальных проблем
11. Основные формы и принципы деятельности ГЧП

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. 		3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 		2

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- выступление с презентацией		2 – 5
- круглый стол (дискуссия)		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- тестирование		2 – 5
Курсовая работа		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за дисциплину		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- тренингов;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Иващенко Н.С.	Партнерство как инструмент развития бизнеса	Учебное пособие	РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	-	3
2.	Старшинова А. В., Архипова Е. Б., Миронова М. В., Панкова С. Н., Чикова Е. В., Смолина Н.С.	Партнерство в сфере социальных услуг	Учебное пособие	Издательство Уральского университета	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=422873	
3.	Китова О. В., Брускин С.Н., Дьяконова Л.П. и др.	Цифровой бизнес	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=420862#	
4.							
5.	Морозова Л. С., Мурашова Ю. В., Панова А. Г., Хаванова Н. В., Шестакова С. В.	Социальное партнерство и социальная защита работников	Учебное пособие	Альфа-М	2018, 2013	https://znanium.com/catalog/document?id=371841	
6.	Косов М.Е., Сигарев А.В., Долина О. Н.	Государство и бизнес: основы взаимодействия	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2022, 2021, 2020, 2019	https://znanium.com/catalog/document?id=379773	

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Казанцев А.К., Рубвальтер Д.А.	Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере	Монография	НИЦ ИНФРА-М	2021, 2016, 2009	https://znanium.com/catalog/document?id=364611	-
2.	Ваславский Я. И., Ваславская И.Ю.	Государственно-частное партнерство : институциональный подход	Учебное пособие	Аспект Пресс	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=372984	
3.	Иващенко Н.С.	К вопросу об истории развития бизнес-экосистем	Сборник материалов Международной научно-технической конференции. (ИННОВАЦИИ-2020): Часть 3	М.:ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»,	2020	https://kosygin-rgu.ru/filemanag/Uploads/onti/30-10-2020/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%203_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%207,%208,%209.pdf	
4.	Ivashchenko N., Isaeva L.	Basic principles of partnership as the factor of sustainable development in the context of business ecosystems	статья	E3S Web of Conferences Volume 291 (2021) IV International Scientific and Practical Conference “Sustainable Development and Green Growth on the Innovation Management Platform” (SDGG 2021).Kaliningrad, Russia, May 27-28,	2021		
5.	Moore, J.F.	Predators and Prey. A New Ecology of Competition. //;	статья	Harvard Business Review. May-June	1993		
6.	Moore, J.F.	The Death of Competition: Leadership & Strategy in the Age of Business Ecosystems.	статья	New York, Harper Business,	1996		
7.	Клейнер Г.Б.	Социально-экономические экосистемы в свете системной парадигмы	статья	сборник трудов V Международной научно-практической	2018		

				конференции – биеннале (21–23 ноября 2018) М.: Прометей, 2018. С. 5–14.			
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Н. Н. Губачев, О. В. Одинцова	Государственно-частное партнерство	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	-	5
2.	Ордынец А.А.	Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся	Методические рекомендации	Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18	2018		

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ООО «Издательство Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	ООО «Знаниум» «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
6.	«Национальная электронная библиотека»(НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ База данных Springer eBooks Collections: http://link.springer.com/ База данных The Wiley Journals Databas https://onlinelibrary.wiley.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
3.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
8.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
9.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
10.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

13.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
14.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры