

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:50:06
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел магистратуры
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иврит израильских СМИ

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль	Иврит в контексте культуры
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иврит израильских СМИ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Ю.Д. Будман

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иврит израильских СМИ» изучается во втором семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иврит израильских СМИ» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Язык, культура и межкультурные коммуникации;
- Информационно-коммуникационные технологии и их использование в преподавании иврита.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Деловая коммуникация на иврите
- Специфика ивритоязычного дискурса

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Иврит израильских СМИ» является:

- повышение уровня владения языком иврит, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	ИД-ОПК-3.1	- Самостоятельно анализирует тексты

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Анализ различных типов текстов	израильских СМИ различных типов (новостная заметка, публицистическая статья, блог), грамотно применяя весь спектр методов и приемов филологического анализа; - Планирует и организует работу по разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов, используя отечественный и зарубежный опыт аналогичного формата и тематики.
ПК-3 Способен планировать и организовывать работу по разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов	ИД-ПК-3.1 Изучение отечественного и зарубежного опыта аналогичного формата и тематики и использование принципов разработки концепции проекта и методов ее анализа и коррекции	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
Всего:		216	18	36				108	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия час	Лабораторные работы	Практическая подготовка час		
Второй семестр							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Тема 1 Язык израильских СМИ: становление и содержание понятия. Языковая картина мира в СМИ	2	4			12	Формы текущего контроля: дискуссия, домашнее задание, контрольная работа
	Тема 2 Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ	2	4			12	
	Тема 3 Морфологические нормы в израильской прессе	2	4			12	
	Тема 4 Синтаксические нормы в израильской прессе	2	4			12	
	Тема 5 Стилистические особенности израильской прессы	2	4			12	
	Тема 6 Речевое воздействие, эксплицитная и имплицитная оценка	2	4			12	
	Тема 7 Понятие лингвистической экологии в языке израильской прессы	2	4			12	
	Тема 8 Современное развитие языка: соотношение речевой нормы и языковой практики журналистов	2	4			12	
	Тема 9 Редактирование текстов массовой коммуникации	2	4			12	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы	Практическая работа		
	Экзамен					54	экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО за второй семестр	18	36			108	
	ИТОГО за весь период	18	36			162	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Язык израильских СМИ: становление и содержание понятия. Языковая картина мира в СМИ	Содержание и объем понятия «язык СМИ»; язык СМИ как средство воздействия на общественное сознание.
Тема 2	Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ	Понятие языковой нормы в иврите. Классификация языковых норм; подходы к определению понятия нормы в израильском языкознании к определению понятия нормы в израильском языкознании.
Тема 3	Морфологические нормы в израильской прессе	Классификация морфологических норм в языке иврит; морфологические отклонения от нормы.
Тема 4	Синтаксические нормы в израильской прессе	Классификация синтаксических норм в языке иврит; синтаксические отклонения от нормы.
Тема 5	Стилистические особенности израильской прессы	Классификация стилистических норм в языке иврит; стилистические отклонения от нормы.
Тема 6	Речевое воздействие, эксплицитная и имплицитная оценка	Средства экспрессивного синтаксиса; эвфемизмы; релятивы (коммуникативы); непрямая коммуникация; тенденции в использовании эвфемизмов и релятивов в израильской прессе.
Тема 7	Понятие лингвистической экологии в языке израильской прессы	Понятие лингвистической экологии в языке иврит; культура речи и язык средств массовой информации; вопросы оценки речи; классификация заимствований и калек, используемых в израильской прессе.
Тема 8	Современное развитие языка: соотношение речевой нормы и языковой практики журналистов	Современные тенденции развития языка иврит: языковая норма и языковая практика журналистов; перспективы развития языка иврит как языка израильской прессы.
Тема 9	Редактирование текстов массовой коммуникации	Принципы редактирования медиатекстов на иврите; редактирование текста.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, дискуссиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекционные занятия	18	в соответствии с расписанием учебных занятий.
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
				ОПК-3 ИД-ПК-3.1	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		Обучающийся: - показывает глубокое владение языковыми нормами и понимание специфики различного рода текстов израильской прессы; - уверенно пользуется языковыми средствами и кодами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой делового общения.	Обучающийся: - демонстрирует всестороннее понимание принципов и правил разработки и реализации научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов; - показывает глубокое знание формата и тематики ивритоязычных СМИ и полное понимание принципов и методов филологической разработки и коррекции (редактуры) публицистических текстов.
повышенный		хорошо		Обучающийся: - демонстрирует достаточно хорошее владение языковыми нормами и понимание специфики различного рода текстов израильской прессы;	Обучающийся: - демонстрирует достаточно хорошее понимание принципов и правил разработки и реализации научных, социальных, педагогических,

				- в целом, не испытывает затруднений при использовании языковых средств и кодов речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой делового общения, однако может допускать незначительные ошибки, не приводящие к серьезным коммуникативным неудачам	творческих, рекламных, издательских проектов; - достаточно хорошо ориентируется в формате и тематике текстов ивритоязычных СМИ, однако допускает неточности при написании и редактировании текстов того же жанра.
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - показывает базовое владение навыком анализа и интерпретации различных медиатекстов на языке иврит. Ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для и предстоящей работы по профилю обучения.	Обучающийся: - затрудняется в применении изученных методик филологического анализа в проектной деятельности. Ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; - не способен самостоятельно анализировать и интерпретировать медиатексты на языке иврит в рамках выполнения учебных заданий; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине («Иврит израильских СМИ») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Входная контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <p>תקן או שפר את המשפטים הבאים:</p> <p>א. מאז שהם הגיעו ועד היום אינני יכול לישון בלילות. ב. נראה היה שבטקס הפתיחה חסר חיוך. ג. אנחנו חייבים לעשות הכל על מנת להעניש את הגנבים. ד. מספר חברי ועדה שקלו להתפטר מתפקידם. ה. לא היה ספק לאף אחד: היא לא תבוא בכלל.</p> <p>Вариант 2</p> <p>א. אין לי מושג מאיפה זה. ב. בקרוב יוחלט איזה צעדים יינקטו נגד השחקנים. ג. ההחלטה קוראת לנסיגה מיידית ובלא תנאי של ישראל מן השטחים. ד. העיתון מקווה שהממשלה תמשיך בדרך בה היא הולכת. ה. כמעט ואיחרתי לטקס הפתיחה.</p>
2	Домашнее задание	<p>Подберите синонимы к выделенным словам:</p> <p>ירושלים: שריפה פרצה בישיבת אש התורה, איש ביטחון נפגע קל לפני זמן קצר, פעלו שלושה צוותי כיבוי והצלה בשריפה שהחלה להתפתח, בחדר חשמל בישיבת אש התורה, הנמצאת בסמוך לכותל המערבי. כתוצאה מהשריפה, איש ביטחון שנכנס לאזור ללא מיגון נגד אש והגנה על הנשימה מפני עשן, כמתבקש, שאף עשן, נפגע קל ופונה לקבלת טיפול רפואי.</p> <p>מחקירה ראשונית של חוקרי כבאות והצלה מחוז ירושלים מתברר כי סוללת אופניים חשמליים התלקחה בזמן טעינה, התפוצצה וגרמה לשריפה במקום. למרבה המזל, השריפה לא התפשטה לכלל המבנה, ולמקום נגרם נזק קל בלבד.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		(מתוך "מעריב אונליין")
3	Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа Академии языка иврит в области безгласовочной орфографии. 2. Место эвфемизмов в израильской рекламе и публицистике. 3. Сравнительный лингвистический анализ статей из различных израильских газет. 4. Норма и узус в языке израильской прессы. 5. Принципы редактирования текстов на языке иврит.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа	Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике.		5
	Выполнены без ошибок не менее 75% заданий.		4
	Выполнены без ошибок не менее 65% заданий.		3
	Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена.		2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Без ошибок выполнены не менее 85% заданий. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы и применение их на практике.		5
	Выполнены без ошибок не менее 75% заданий.		4
	Выполнены без ошибок не менее 65% заданий		3
	Работа выполнена менее, чем на 65%, или не выполнена.		2
Дискуссия	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно принимает участие в дискуссии, высказывает и аргументирует собственное мнение, принимает участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; - соблюдает правила ведения дискуссии, не вступает в пререкания с модератором, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; 		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания теоретических основ и практических навыков; грамотно излагает свои знания в рамках темы дискуссии, умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из медиатекстов израильской прессы (примеры из 2-х и более источников), формулировать и аргументировать свою точку зрения; - проявляет навыки публичной речи, аргументации, ведения полемики; навыки анализа, обобщения и критического осмысления самостоятельно полученной информации. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополняет и развивает выступления других участников, принимает участие, но собственного мнения не высказывает, на вопросы ответить затрудняется; - выступая, незначительно выходит за рамки правил и допускает незначительное нарушение регламента; - демонстрирует незначительные пробелы в знаниях теории, терминологии, небольшое расхождение излагаемого материала с темой дискуссии; - показывает незначительные расхождения теоретических положений и подтверждающих их примеров; - допускает незначительные пробелы в изложении, не искажающие сути описываемого, недочёты в умении вести полемику. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет повышенную эмоциональность, переходит на личности, препятствует ведению дискуссии; - демонстрирует значительные пробелы в знаниях теории, непонимание терминологии, несвязное изложение; - проявляет непонимание связи теории и практики, неумение изложить материал и подобрать примеры к теоретическим положениям, существенное отклонение от темы дискуссии; - допускает серьезные ошибки в работе с информацией, упустил наличие одного или ряда источников, что существенно исказило выводы работы 		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Вопросы к экзамену по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность языка как средства коммуникации 2. Функциональность языка СМИ 3. Образ автора в израильском журналистском тексте 4. Понятие языковой нормы в языке иврит 5. Языковая норма как проявление системности языка 6. Орфографические нормы в израильской прессе 7. Деятельность Академии языка иврит в области нормы 8. Морфологические отклонения от нормы в языке израильской прессы 9. Синтаксические отклонения от нормы в языке израильской прессы 10. Стилистические отклонения от нормы в языке израильской прессы 11. Лингвистический анализ израильского медиатекста 12. Отражение языка массовой аудитории в языке израильской прессы 13. Лингвистические особенности языка израильской прессы 14. Эвфемизмы и релятивы в израильской прессе 15. Лингвистические особенности заголовков в израильской прессе 16. Специфика структуры рекламного текста в соотношении с синтаксической нормой 17. Проблема заимствований и норма 18. Языковой пуризм и нормализаторство: позитив и негатив 19. Языковая норма в аспекте системности знаний и лингвокультурной компетенции личности 20. Форма и содержание медиатекста в разных каналах коммуникации

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа. <p>Ответ отражает глубокое владение обучающегося методиками филологического анализа и интерпретации различных медиатекстов на языке иврит.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Возможно наличие одной-двух неточностей, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки во время ответа, которые способен исправить самостоятельно; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой и электронными источниками, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика ответа; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при в ходе практической 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>работы.</p> <p>– Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- входная контрольная работа		2 – 5
- домашняя работа		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.31	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/
2.	Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского https://www.slovar.co.il/
3.	חדשון בעברית קלה https://hadshon.edu.gov.il/
4.	מילון אבניאון https://www.milononline.net
5.	פרויקט בן יהודה https://benyehuda.org/
6.	Sefaria https://www.sefaria.org/texts
7.	Milog https://milog.co.il/
8.	Morfix https://www.morfix.co.il/
9.	האגף לחינוך מבוגרים https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/PirsumeiAgaf/HaloPnina/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры