



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Специфика ивритоязычного дискурса» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Специфика ивритоязычного дискурса» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующей дисциплине:

- Язык, культура и межкультурные коммуникации;
- Язык в культуре современного Израиля.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Специфика ивритоязычного дискурса» является:

- формирование у обучающихся представления о дискурсе и о специфике современного ивритоязычного дискурса, об израильских культурных кодах;
- совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на иврите в разных стилях, регистрах языка и жанрах: научный доклад, научно-популярная лекция, деловое общение, неформальное общение;
- пополнение словарного запаса обучающихся лексикой, относящейся к книжным стилям;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	ИД-ОПК-2.1 Анализ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования	- Самостоятельно анализирует современные научные публикации посвященные ивритоязычному дискурсу; - Уверенно и грамотно применяет регистры языка и корректно использует лексические, синтаксические и грамматические категории языка иврит при

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		<p>осуществлении устной и письменной профессиональной коммуникации;</p> <p>- При осуществлении профессиональной коммуникации грамотно использует культурные коды израильского общества риторические и стилистические приемы.</p>
ПК-4 Способен планировать, создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов различных стилей и публичные выступления с применением навыков ораторского искусства (самостоятельно)	ИД-ПК-4.3 Ведение переписки, устных переговоров и оформление документов на изучаемом языке ИД-ПК-4.4 Использование культурных кодов носителей изучаемого языка при создании любого типа текста	
ПК-5 Способен демонстрировать углубленные знания языка для квалифицированного языкового сопровождения образовательных и деловых процессов (самостоятельно)	ИД-ПК-5.1 Грамотное применение всех регистров языка и корректное использование лексических, синтаксических и грамматических категорий изучаемого языка	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
Всего:		216	18	36				108	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ОПК-2	Тема 1	2	4			12	Формы текущего контроля: домашнее задание; ролевая игра
ИД-ОПК-2.1	Понятие дискурса						
ПК-4	Тема 2	2	4			12	
ИД-ПК-4.3	Неформальный дискурс профессиональной сферы						
ИД-ПК-4.4	Тема 3	2	4			12	
ПК-5	Официально-деловой дискурс: устное общение						
ИД-ПК-5.1	Тема 4	2	4			12	
	Официально-деловой дискурс: письменное общение						
	Тема 5	2	4			12	
	Научный дискурс: научно-популярная лекция						
	Тема 6	2	4			12	
	Научный дискурс: научный доклад						
	Тема 7	2	4			12	
	Дискурс израильских СМИ						
	Тема 8	2	4			12	
	Социальный дискурс						
	Тема 9	2	4				
	Художественный дискурс						
	Экзамен					54	Защита проекта: устное выступление
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>162</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>162</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Понятие дискурса	Понятие дискурса. Предмет, объект, цели и задачи дискурс-анализа. История дискурс-анализа.
Тема 2	Неформальный дискурс профессиональной сферы	Регистры языка, функциональные стили. Специфика разговорного стиля речи. Фонетика, морфология, лексика, синтаксис. Неформальная беседа. Неформальное письмо.
Тема 3	Официально-деловой дискурс: устное общение	Специфика устного официально-делового общения на иврите. Интервью. Переговоры. Ролевая игра «Интервью»
Тема 4	Официально-деловой дискурс: письменное общение	Специфика письменного официально-делового общения на иврите. Резюме. Официальное письмо.
Тема 5	Научный дискурс: научно-популярная лекция	Специфика научно-популярного дискурса на иврите. Лексика, морфология, синтаксис. Конспект научно-популярной лекции.
Тема 6	Научный дискурс: научный доклад	Специфика научного дискурса на иврите. Лексика, морфология, синтаксис. Реферирование и аннотирование научной работы.
Тема 7	Дискурс израильских СМИ	Специфика дискурса израильских СМИ. Лексика, морфология, синтаксис. Конспект газетной статьи.
Тема 8	Социальный дискурс	Специфика дискурса публичных выступлений. Конспект публичного выступления. Ролевая игра «Дебаты»
Тема 9	Художественный дискурс	Специфика художественного дискурса. Рецензия на художественное произведение (книгу, фильм).

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекционные и практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	обще профессиональных компетенций	профессиональных компетенций
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	ПК-4: ИД-ПК-4.3; ИД-ПК-4.4 ПК-5 ИД-ПК-5.1
высокий		отлично		Обучающийся: - показывает полное владение навыками и современными методиками сбора и анализа научной информации в области филологии (реферирование и аннотирование научных текстов).	Обучающийся: - показывает полное владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами языка иврит; - выстраивает устную и письменную коммуникацию в ходе профессионального общения адекватно коммуникативной ситуации; - уверенно и грамотно применяет регистры языка и корректно использует лексические, синтаксические и грамматические категории языка.
повышенный		хорошо		Обучающийся: - показывает достаточно хорошее владение навыками и современными методиками сбора и анализа научной информации в области филологии (реферирование и аннотирование научных текстов), однако	Обучающийся: - показывает достаточно хорошее владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами языка иврит, допуская лишь незначительные ошибки, которые в состоянии исправить самостоятельно; - достаточно грамотно выстраивает устную и письменную коммуникацию в ходе профессионального общения, допуская лишь незначительные ошибки, которые в состоянии исправить самостоятельно.

				допускает при изложении материала небольшие фактологические и стилистические ошибки, которые в состоянии исправить самостоятельно.	
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - показывает базовое владение навыками и современными методиками сбора и анализа научной информации в области филологии (реферирование и аннотирование научных текстов). При анализе и представлении материала допускает серьезные фактологические и стилистические ошибки, которые не в состоянии исправить самостоятельно.	Обучающийся: - демонстрирует базовое владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами языка иврит, допуская серьезные ошибки, которые не в состоянии исправить самостоятельно; - недостаточно грамотно выстраивает устную и письменную коммуникацию в ходе профессионального общения, допуская серьезные ошибки, которые не в состоянии исправить самостоятельно; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен самостоятельно использовать научную литературу и языковой материал на иврите в рамках выполнения учебных заданий;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине («Специфика ивритоязычного дискурса») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Домашнее задание по теме 2 «Неформальный дискурс профессиональной сферы»	Напишите неформальное письмо коллеге, связанное с вашей профессиональной деятельностью. Представьте его на обсуждение. Обоснуйте свой выбор лексико-грамматических и синтаксических средств.
2	Домашнее задание по теме 4 «Официально-деловой дискурс: письменное общение»	Составьте резюме для устройства на работу. Используйте необходимые клише официально-делового стиля. Представьте резюме для обсуждения в аудитории.
3	Домашнее задание по теме 5 «Научный дискурс: научно-популярная лекция»	Прослушайте научно-популярную лекцию ( <a href="https://youtu.be/utkr6YtbO3A">https://youtu.be/utkr6YtbO3A</a> ), составьте ее конспект, опираясь на правила реферирования научных текстов. Выделите характерные черты научно-популярного дискурса. Подготовьте доклад по прослушанному материалу. Представьте его в аудитории.
4	Ролевая игра по теме 3 «Официально-деловой дискурс: устное общение»	Ролевая игра «Интервью»
5	Ролевая игра по теме 8 «Социальный дискурс»	Ролевая игра «Дебаты»

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашняя работа	Работа выполнена полностью и представлена на обсуждение. Носит самостоятельный характер. Нет ошибок в логическом построении устного выступления/текста. Обучающийся продемонстрировал грамотное использование		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	соответствующего регистра языка (с точки зрения морфологии, лексики, синтаксиса). Возможно наличие одной-двух неточностей, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		
	Работа выполнена полностью и представлена на обсуждение. Носит самостоятельный характер, однако выступление (письменная работа) выстроены недостаточно логично и/или использованы не все изученные приемы, которые могли быть применены в данном случае.		4
	Работа выполнена не полностью, несамостоятельна (сделана по образцу) и/или в построении выступления (текста) и выборе материала присутствуют серьезные ошибки (например, выбрана газетная статья вместо научной).		3
	Работа не выполнена и не представлена на обсуждение.		2
Ролевая игра	Обучающийся в процессе игры продемонстрировал глубокие знания дисциплины, способность грамотно использовать соответствующий регистр языка (с точки зрения морфологии, лексики и синтаксиса); были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Ответы могут содержать незначительные грамматические ошибки (оговорки), которые обучающийся исправил самостоятельно.		5
	Обучающийся продемонстрировал достаточные знания дисциплины и умение применять их на практике (владение всеми регистрами языка), однако ответы содержали одну-две фактические и/или стилистические, которые обучающийся не исправил самостоятельно.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, допускает три и более фактические и/или стилистические ошибки, которые не способен исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания, не способен поддержать диалог с членами рабочей группы или не принимал участие в работе группы.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме: защита проекта	Экзаменационное задание: подготовьте и презентуйте устное вступление Темы проектов: Новостное сообщение; Рассказ; Сценарий (несколько сцен) к фильму; Научный доклад по теме ВКР; Научно-популярная лекция по филологии.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме: защита проекта	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию на языке иврит;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа.</li> </ul> Проект выполнен полностью, носит самостоятельный, творческий характер и отражает глубокое владение обучающегося всеми регистрами языка на высоком уровне. Ответ не содержит фактических, стилистических и/или грамматических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Возможно наличие одной-двух неточностей, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки в презентации проекта, которые способен исправить самостоятельно;</li> <li>– недостаточно логично построено выступление;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой и электронными источниками;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Проект выполнен полностью, носит самостоятельный характер, однако сделан по образцу и/или обучающийся допускает негрубые стилистические ошибки, которые не исправляет самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает грубые стилистические ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы отбора лексики грамматических и синтаксических конструкций при подготовке выступления, нарушена логика презентации проекта, отсутствует осмысленность представляемого материала;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Итоговая работа (проект) выполнена не полностью, несамостоятельна (сделана по образцу) и/или в построении выступления присутствуют серьезные ошибки (грубое нарушение стиля). Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Итоговая работа (проект) не выполнена и не представлена на обсуждение.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- ролевая игра		2 – 5
- домашняя работа		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- ролевая игра;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.





## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	האקדמיה ללשון העברית <a href="https://hebrew-academy.org.il/">https://hebrew-academy.org.il/</a>
2.	Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского <a href="https://www.slovar.co.il/">https://www.slovar.co.il/</a>
3.	חדשון בעברית קלה <a href="https://hadshon.edu.gov.il/">https://hadshon.edu.gov.il/</a>
4.	מילון אבניאון <a href="https://www.milononline.net">https://www.milononline.net</a>
5.	פרויקט בן יהודה <a href="https://benyehuda.org/">https://benyehuda.org/</a>
6.	Sefaria <a href="https://www.sefaria.org/texts">https://www.sefaria.org/texts</a>
7.	Milog <a href="https://milog.co.il/">https://milog.co.il/</a>
8.	Morfix <a href="https://www.morfix.co.il/">https://www.morfix.co.il/</a>
9.	האגף להינוך מבוגרים <a href="https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/PirsumeiAgaf/HaloPnina/">https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/PirsumeiAgaf/HaloPnina/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>