

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:28:06
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 3: Этническая история горских евреев (экзамен по модулю «Модуль 3»)

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль)/Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История горских евреев (экзамен по модулю «Модуль 3»))» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы «История горских евреев (экзамен по модулю «Модуль 3»))»

1. Преподаватель С.А. Чарный

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Этническая история горских евреев (экзамен по модулю «Модуль 3»)» изучается в третьем семестре

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этническая история горских евреев (экзамен по модулю «Модуль 3»)» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при прохождении практик и написании выпускной квалификационной работы:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3 (Модуль 3)
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика (Модуль 3)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4 (Модуль 4)
- Производственная практика. Преддипломная практика (Модуль 4)
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Модуль 4)

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Этническая история горских евреев (экзамен по модулю «Модуль 3»)» являются:

- ознакомление с историей предков горских евреев;
- ознакомление с историей горских евреев XIX-XXI вв.;
- ознакомление с историей культуры горских евреев;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД-ОПК-2.2 Корректное применение и использование различных исследовательских методов и подходов для чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии и лингвокультурологии	Обучающийся: - способен применять различные исследовательские методы для чтения научных трудов и использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и лингвокультурологии; - способен анализировать языковой и литературный материал, умеет учитывать в процессе анализа историко-литературный и социокультурный контекст; - способен анализировать язык и литературу горских евреев в синхроническом и диахроническом аспектах, - способен участвовать в устной и письменной коммуникации, умеет излагать аргументированные выводы
ПК-4 Способен к самостоятельному исследованию системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, к изучению устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.	ИД-ПК-4.2 Проведение самостоятельных научных исследований в сфере языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	216	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	216	18	36				108	54

Всего:	экзамен	216	18	36				108	54
--------	---------	-----	----	----	--	--	--	-----	----

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
		18	36			108	54
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекция № 1 и 2. История предков горских евреев (Тема 1): Появление евреев в Вавилонии. Персидская еврейская община – от Ахеменидов до Ашрафидов. Первые еврейские группы на Южном и Северном Кавказе Кавказе (до 19 в.)	4				8	Контроль посещаемости. Выдача дом. задания № 1
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 1. (Тема 2) Источники по истории горских евреев: Знакомство с источниками по истории евреев Кавказа и горских евреев (И.Черный, И.Анисимов, В.Немирович-Данченко, Ф.Шапиро, материалы путешественников 18-19 вв.) Горские евреи как экзотический народ или гордое кавказское племя		2			4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания №1 Выдача дом. задания № 2.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекция № 3. История горских евреев «большого» 19 в. (Тема 3): Взаимодействие с местным населением и имперской администрацией, появление термина «горские евреи»	2				4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 2. Выдача дом. задания № 3.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекция № 4. Расселение горских евреев в 19 в.- начале 20 в. (Тема 3): основные центры, появление новых мест поселения	2				4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 3 Выдача дом. задания № 4.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 2 и 3 (Тема 3). Материальная культура горских евреев – одежда, обувь, занятия.		4			8	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 4 Устный опрос. Выдача дом. задания № 5.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 4. Знакомство с мифологией горских евреев (Тема 3): пантеон добрых и злых духов и сверхъестественных существ горских евреев		2			4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 5. Выдача дом. задания № 6

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практические занятия № 5- № 6. Знакомство с циклом жизни горских евреев 19 в. – рождение, свадьба, смерть. (Тема 3)		4			8	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 6. Выдача дом. задания № 7

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 7- № 8. Образование и культура у горских евреев (Тема 3) Школьное образование горских евреев 19 в. Горские евреи в российских учебных заведениях. Культура горских евреев. Элита горских евреев.		4			8	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 7. Выдача дом. задания № 8
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекции № 5 и № 6. Трансформация жизни горских евреев в первой половине 20 века (Тема 4): горские евреи в ходе Гражданской войны, миграция в города из аулов, попытка создания горско-еврейских колхозов (Крым, Северный Кавказ), интеграция в советское общество, репрессии в отношении «антисоветских элементов»	4				8	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 8. Выдача дом. задания № 9

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 9 (Тема 4). Знакомство с историей языка джуури в советский период: реформы алфавита, появление литературы на джуури		2			4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 9. Выдача дом. задания № 10.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекция № 7. Великая Отечественная война (Тема 4): горские еврей-герои войны и жертвы Холокоста	2				4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 10. Выдача дом. задания № 11.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекция № 8: Расселение горских евреев в советский период. Татский миф – появление, развитие и крах.(Темам 4)	2				4	Контроль посещаемости. Проверка дом. задания № 11. Устный опрос.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 10. Знакомство с материальной культурой горских евреев в советский период (Тема 4): изменения, аккультурация и ассимиляция.		2			4	Контроль посещаемости. Устный опрос.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 11. Знакомство с культурой горских евреев позднесоветского периода (Тема 4): советская горско-еврейская		2			4	Контроль посещаемости. Устный опрос.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	литература, горско-еврейский театр.						
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Лекция № 9. Постсоветская история горских евреев: массовая эмиграция и упадок/ исчезновение старых центров, новые центры в Москве и Пятигорске. Общественные организации горских евреев ВКГЕ и Фонд СТМЭГИ. (Тема 5)	2				4	Контроль посещаемости. Устный опрос.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 12-№ 13. Знакомство с культурой горских евреев на постсоветском пространстве: изучение ренессанса языка джуури (составление словарей, появление учебников и учебных программ), развитие литературы, появления культурных институций (музей в Красной Слободе)(Тема 5)		4			8	Контроль посещаемости. Устный опрос.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 14. Знакомство с жизнью горских евреев в ФРГ и Австрии (Тема 6): первые горские евреи в ФРГ и Австрии, развитие общин, современная ситуация.		2			4	Контроль посещаемости. Устный опрос.
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практические занятия № 15 и № 16. Знакомство с жизнью горских евреев в США и Канаде (Тема 6):		4			8	Контроль посещаемости. Устный опрос.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Появление общин горских евреев в США и Канада, современное состояние, культурное развитие						
ИД-ОПК-2.2 ИД-ПК-4.2	Практическое занятие № 17 и № 18. Знакомство с историей горских евреев в Израиле (Тема 6): первые горские евреи в Эрец-Исраэль, алия конца 20 в., современная горско-еврейская община Израиля, знаменитые горские евреи в Израиле.		4			8	Контроль посещаемости. Устный опрос.
	ИТОГО за первый семестр	18	36			108	54

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы и раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Предки горских евреев	<p>1.1. Появление еврейской общины в Вавилонии после разрушения Первого Храма, расселение евреев по Ирану, псевдо-известия о евреях на Кавказе;</p> <p>1.2. Первые упоминания евреев на Южном Кавказе в 7 в., обращение хазар в иудаизм, еврейские общины в Хазарии;</p> <p>1.3. Отдельные группы евреев на Северном и Южном Кавказе в 13-18 вв, мифы о «рыжих евреях» и еврейских аулах</p>
Тема 2	Источники по истории горских евреев	<p>2.1. Основные источники по истории горских евреев – труды И.Черного, И.Анисимова, М.Бежанова, В.Немировича-Данченко;</p> <p>2.2. Дополнительные источники – отчеты путешественников 19 в., Акты, собранные Кавказской археографической комиссией.</p>
Тема 3	Жизнь горских евреев в 19 в.	<p>3.1. Взаимодействие с местным населением и имперской администрацией, появление термина «горские евреи»;</p> <p>3.2. Расселение горских евреев в 19 в. - начале 20 в.: основные центры, появление новых мест поселения;</p> <p>3.3. Материальная культура горских евреев – одежда, обувь, занятия;</p> <p>3.4. Мифология горских евреев: пантеон добрых и злых духов и сверхъестественных существ;</p> <p>3.5. Цикл жизни горских евреев 19 в. – рождение, свадьба, смерть.</p> <p>3.6. Школьное образование горских евреев 19 в. Горские евреи в российских учебных заведениях;</p> <p>3.7. Культура горских евреев. Элита горских евреев.</p>
Тема 4	Горские евреи в советский период	<p>4.1. Трансформация жизни горских евреев в первой половине 20 века: горские евреи в ходе Гражданской войны, миграция в города из аулов, попытка создания горско-еврейских колхозов (Крым, Северный Кавказ), интеграция в советское общество, репрессии в отношении «антисоветских элементов»;</p> <p>4.2. История языка джуури в советский период: реформы алфавита, появление литературы на джуури</p> <p>4.3 Великая Отечественная война: горские евреи-герои войны и жертвы Холокоста</p> <p>4.4. Расселение горских евреев в советский период. Татский миф – появление, развитие и крах.</p> <p>4.5. Изменение материальной культуры в позднесоветский период;</p> <p>4.6. Культура горских евреев позднесоветского периода: советская горско-еврейская литература, горско-еврейский театр.</p>
Тема 5	Горские евреи в постсоветский период	<p>5.1. Постсоветская история горских евреев: массовая эмиграция и упадок/исчезновение старых центров, новые центры в Москве и Пятигорске;</p> <p>5.2. Общественные организации горских евреев ВКГЕ и Фонд СТМЭГИ;</p> <p>5.3. Культура горских евреев на постсоветском пространстве: ренессанс языка джуури (составление словарей, появление учебников и учебных программ), развитие литературы, появление культурных институций (музей в Красной Слободе).</p>
Тема 6	Горские евреи в	6.1. История горских евреев в Израиле:

	новых общинах	<p>первые горские евреи в Эрец-Исраэль, алия конца 20 в., современная горско-еврейская община Израиля;</p> <p>6.2. Жизнь горских евреев в ФРГ и Австрии: первые горские евреи в ФРГ и Австрии, развитие общин, современная ситуация;</p> <p>6.3. Жизнь горских евреев в США и Канаде: Появление общин горских евреев в США и Канаде, современное состояние, культурное развитие</p>
--	---------------	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных (лекционных и практических занятий) и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, дискуссиям в процессе устного опроса, к зачету с оценкой;
- изучение электронных конспектов практических занятий, полученных от преподавателя, и рекомендованных преподавателем учебных пособий и научных текстов (статей, монографий);
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой (по необходимости);
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенции (й)	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.2	ПК-4 ИД-ПК-4.2
высокий		зачтено (отлично)		Обучающийся: - исчерпывающе и логично применяет исследовательские методы и подходы для чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии и культурологии; - демонстрирует глубокие знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; - грамотно использует в филологических исследованиях методологические принципы и методические приемы.	Обучающийся: - исчерпывающе и логично проводит анализ языка и литературных текстов на языке джуури с учетом историко-литературного и социокультурного контекста; - демонстрирует глубокий анализ специфики разных типов текстов, методик работы с разными группами источников; - грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке джуури, а также научные публикации по профилю исследования.
повышенный		зачтено (хорошо)		Обучающийся: - в целом правильно применяет исследовательские методы и подходы для чтения	Обучающийся: - в целом, правильно проводит анализ языка и литературных текстов на языке джуури с учетом

				<p>и интерпретации научных трудов в избранной области филологии и культурологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение анализировать современную научную парадигму в области филологии, в динамике ее развития; - в целом грамотно использует в филологических исследованиях методологические принципы и методические приемы. Допускает незначительные неточности и ошибки. 	<p>историко-литературного и социокультурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение анализировать специфику разных типов текстов, методик работы с разными группами источников; - в целом грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке джуури, а также научные публикации по профилю исследования. Допускает незначительные неточности и ошибки.
базовый		зачтено (удовлетворительно)	—	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки применения исследовательских методов и подходов для чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии и культурологии, но не всегда грамотно их использует; - не корректно анализирует современную научную парадигму в области филологии, неграмотно определяет динамику ее развития; - недостаточно грамотно использует в филологических исследованиях 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки получения необходимых практических материалов, но не всегда грамотно их заимствует; - не корректно подбирает практический материал для отражения сути теоретического текстового материала; - неграмотно использует теоретические и практический материал для проведения исследования. Допускает значительные неточности и ошибки.

				методологические принципы и методические приемы. Допускает значительные неточности и ошибки.	
низкий		не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели и задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстративный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблонно, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне усвоения теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теоретические основы языка горских евреев джуури» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Домашняя работа № 1 по Теме 1 «Предки горских евреев»	Подготовиться к устному опросу по прослушанному материалу первых двух лекций по Теме 1: 1. По подразделу 1.2 «Первые упоминания евреев на Южном Кавказе в 7 в., обращение хазар в иудаизм, еврейские общины в Хазарии» прочитать статью: Семенов И. Очерк этнической истории евреев Восточного Кавказа в VI – начале XX в. // История и

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>культура горских евреев / Науч. ред.: Е. М. Назарова, Г. И. Семенов. М.: Всемирный конгр. горских евреев, 2018. С. 88–120.</p> <p>2. По подразделу 1.3 «Отдельные группы евреев на Северном и Южном Кавказе в 13-18 вв, мифы о «рыжих евреях» и еврейских аулах» прочитать статью: Семенов И. (Махачкала). Метаморфозы эпитета «еврейский» в дагестанских преданиях. // История и культура горских евреев / Науч. ред.: Е. М. Назарова, Г. И. Семенов. М.: Всемирный конгр. горских евреев, 2018 / С. 460 – 473</p>
2	Домашняя работа № 2 по Теме 2 «Источники по истории горских евреев»	Письменное задание: прочитать статью: Семенов И. Источники по истории и культуре горских евреев. Основные этапы их изучения. // История и культура горских евреев / Науч. ред.: Е. М. Назарова, Г. И. Семенов. М.: Всемирный конгр. горских евреев, 2018. С. 30-87. Написать на ее основе эссе об основных источниках по истории горских евреев.
3	Домашняя работа № 6 по Теме 3 «Жизнь горских евреев в 19 в.»	Письменное задание по теме: «Демонология горских евреев: пантеон добрых и злых духов и сверхъестественных существ». Прочсть соответствующие разделы в книге И.Анисимова «Кавказские еврей-горцы» и статью Семенова И. Структура горскоеврейской демонологии// История и культура горских евреев / Науч. ред.: Е. М. Назарова, Г. И. Семенов. М.: Всемирный конгр. горских евреев, 2018. С. 491-555, опросить родственников. На основе собранных материалов написать эссе об одном из персонажей горско-еврейской демонологии
4	Домашняя работа № 7 по Теме 3 «Жизнь горских евреев в 19 в.»	Письменное задание по теме «Цикл жизни горских евреев 19 в.»: прочитать соответствующие разделы в книге И.Анисимова «Кавказские еврей-горцы», книги «Горские евреи: История, этнография, культура» и «История и культура горских евреев Кавказа». Иерусалим-Куба, 2009. Написать эссе о об одном из основных событий «цикла жизни»
5	Домашняя работа № 9 по Теме 4 «Горские евреи в советский период»	Письменное задание «Создание новых горско-еврейским поселений»: прочитать статью Дымшица В.. «Советская модернизация» // История и культура горских евреев / Науч. ред.: Е. М. Назарова, Г. И. Семенов. М.: Всемирный конгр. горских евреев, 2018. С. 160-207 и соответствующие разделы книги Рамазановой Д. Из истории горских евреев Дагестана (1920-1930-е гг.). Сборник документов. М.: Парнас, 2014.Написать эссе об одном из новых поселений, создававшихся для горских евреев на Северном Кавказе и в Крыму
6	Устный опрос по Теме 5: «Горские евреи в постсоветский период»	Прочитать Конспект лекции по Теме 5.1-5.2 и подготовиться к устному опросу. Нужно быть готовыми к ответам на след. вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как изменилась структура расселения горских евреев на постсоветском пространстве? 2. Изменились ли отношения горских евреев со своими соседями? 3. Какими были основные направления деятельности ВКГЕ?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Основные направления деятельности фонда СТМЭГИ? 5. Как местные власти относятся к горским евреям?
7	Устный опрос по Теме 6 «Лингвистическая характеристика языка джуури. Морфология. Глагол»	Прочитать Конспект лекции по Теме 8.1 и подготовиться к устному опросу. Нужно быть готовыми к ответам на след. вопросы: 1. Когда отмечены первые случаи появления горских евреев в Эрец-Исраэль? 2. Где в основном расселены горские евреи в Израиле? 3. Назовите существующие в Израиле горско-еврейские институции 4. Назовите знаменитых горских евреев, живущих в Израиле

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Домашние задания на закрепление пройденного материала	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения теоретическим и практическим материалом, использует творческий подход при подготовке домашнего задания.		5	
	Обучающийся недостаточно свободно владеет изученным материалом.		4	
	Обучающийся плохо владеет изученным материалом. Плохо отвечает на теоретические вопросы по теме, слабо ориентируется в подтверждающем лексическом материале по теме.		3	
	Обучающийся не выполнил домашнего задания.		2	
Устный опрос по закреплению усвоения темы	За ответы на вопросы по теме обучающемуся выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 74% «4» - 75% - 89% «5» - 90% - 100%		5	90% - 100%
			4	75% - 89%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			3 55 % - 74%
			2 54 % и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1: 1. Когда и при каких обстоятельствах появляется первое упоминание о живущих там евреях для региона, где в дальнейшем будут жить горские евреи? 2. Как складывались отношения между горскими евреями и ашкеназами в 19 в.?</p> <p>Билет 7: 1. Назовите основные центры расселения горских евреев в советский период. 2. Какие основные источники по истории и культуре горских евреев 19 в. Вы можете назвать?</p> <p>Билет 10: 1. Охарактеризуйте отношение правителей Северокавказского имамата к евреям. 2. Расскажите о церемонии / обряде «Гудил»</p> <p>Билет 14: 1. Опишите, как выглядела горско-еврейская синагога 19 в. 2. Расскажите о персонаже еврейской демонологии Нум-Негире</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Домашняя работа		2 – 5
- Самостоятельное изучение материалов		2 – 5
- Устные ответы на занятиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии в ходе устного опроса по теме;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	5 экз, http://znanium.com/catalog/product/967595 Локальная сеть университета
2.	Миронов В. В	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук	Учебник	М.: Гардарика	2006	25 экз
3.	Бороздина Г.В	Психология делового общения	Учебное пособие	М.: Инфра-М	2002	3 экз.; http://znanium.com/catalog/product/925269
4.	Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П.	Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации	МУ	МГУДТ	2015	5 экз, Локальная сеть университета
5.	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник		1999 1997	1 экз 40 экз
6.	Чарный С. А	Горские евреи в современной России	История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 588-607	Книга есть в библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/li

						brary/books/gorskie-evrei
7.	Чарный С.А.	Горские евреи в странах Запада: США, Канада, немецкоязычные государства Европы (Германия, Австрия)	История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 638 – 645.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei
8.	Анисимов И., Немирович-Данченко В., Черный И.	Кавказские еврей-горцы. Сборник / Иуда Черный, Василий Немирович-Данченко, Илья Анисимов.	Сборник материалов	М.: Центрполиграф,	2017. - 318	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-terskoy-oblasti-voinstvuyushchiy-

						izrail-kavkazskie-evrei-gortsy/
9.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei
10.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. ст. М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/
11.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/
12.	Куповецкий М.С.	Динамика численности и расселения горских евреев в XIX – начале XXI вв.	История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 288 – 316.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: https://stmegi.com/library/books/gorskie-

						evrei :
Дополнительная литература						
1.	Никифоров А.Л	Философия науки: история и методология	Учебник	Дом интеллектуальной книги	1998	1 экз
2.	Кузьмина А.А.	Методология научного познания и творчества	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009	5 экз, локальная сеть университета
3.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	http://znanium.com/catalog/product/9675 Локальная сеть университета
4.	Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения	Учебник	М.: Юнити-дана	2015	http://znanium.com/catalog/product/882329
5.		Сообщество executive.ru бизнес-образование				http://www.executive.ru/education
6.	Кузнецов, И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		http://znanium.com/catalog/product/415062

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры