

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 15:18:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Модуль 3: Еврейская этнолингвистика (экзамен по модулю
«Модуль 3»)**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.0 Филология
Профиль	1 Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Еврейская этнолингвистика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

старший преподаватель Ю.Д. Будман

Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Еврейская этнолингвистика» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Еврейская этнолингвистика» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Иудаика как научная дисциплина;
- Язык, культура и межкультурные коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при прохождении практик и написании выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Еврейская этнолингвистика» является:

- ознакомление обучающихся с историей развития и формирования еврейской лингвистической традиции, ее этапами, основными научными школами;

- совершенствование навыков, приобретённых за время освоения образовательной программы предыдущего уровня: понимание и интерпретация текстов научного стиля, написанных на мишнаитском и средневековом иврите;

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	<p>ИД-ОПК-1.1 Анализ педагогических, коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	<p>- имеет полное представление об историко-литературном и социокультурном контексте развития еврейской лингвистической традиции;</p> <p>- самостоятельно проводит научные исследования (в том числе по истории еврейской лингвистики), учитывая социокультурный и историко-литературный контекст;</p>
<p>ПК-6 Способен к самостоятельному исследованию системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, к изучению устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Анализ языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста.</p> <p>ИД-ПК-6.2 Проведение самостоятельных научных исследований в сфере языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста</p>	<p>- исчерпывающе и грамотно анализирует как лингвистический материал на иврите и других еврейских языках, так и публикации по профилю исследования;</p> <p>- исчерпывающе и грамотно анализирует педагогические, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, использовавшиеся еврейскими филологами на протяжении истории.</p>
<p>ПК-7 Способен к квалифицированному анализу, комментированию, реферированию и</p>	<p>ИД-ПК-7.1 Анализ публикаций по профилю подготовки, в том числе новейших и на иностранных языках.</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>обобщению результатов научных исследований, проведенных другими специалистами по языку и литературе горских евреев с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>		
	<p>ИД-ПК-7.2 Изложение оценки публикации и мнения по затронутым в ней проблемам в письменном виде в формате научной статьи, рецензии или комментария.</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	6	з. е.	216	час.
---------------------------	---	--------------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка,	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося

3 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
	Всего:	216	18	36				108	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы	Практическая работа, час		
Третий семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1 ИД-ПК-7.2	Тема 1 Предпосылки зарождения и периодизация истории еврейской лингвистической традиции	2	4	x	x	x	Формы текущего контроля: дискуссия
	Тема 2 Вклад масоретов в развитие еврейской лингвистической традиции	2	4	x	x	x	
	Тема 3 Еврейская лингвистическая традиция в общинах рабанитов и караимов. Филологические труды Са'адии Гаона	2	4	x	x	x	
	Тема 4 Еврейская лингвистическая традиция в Мавританской Испании: школы Менахема ибн Сарука и Дунаша бен Лабрата	2	4	x	x	x	
	Тема 5 Взгляды средневековых еврейских грамматиков на понятие корня слова. Иехуда Хайудж	2	4	x	x	x	
	Тема 6 Еврейская лингвистическая традиция в	2	4	x	x	x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й)	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия	Лабораторные	Практические		
	Испании: XI-XV вв.						
	Тема 7 Еврейская лингвистическая традиция в Италии в Средние века и Раннее Новое время	2	4	x	x	x	
	Тема 8 Еврейская лингвистическая традиция ашкеназских евреев и евреев Прованса	2	4	x	x	x	
	Тема 9 Влияние еврейской лингвистической традиции на христианскую габраистику Еврейская лингвистическая традиция в Новейшее время	2	4				
	Экзамен	x	x	x	x	54	экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО за второй семестр	18	36	x	x	162	
	ИТОГО за весь период	18	36			162	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Предпосылки зарождения и периодизация истории еврейской лингвистической традиции	Предпосылки зарождения и периодизация истории еврейской лингвистической традиции. Зачатки филологической мысли в Талмуде и мидрашах. «Сэфер Йецира».
Тема 2	Вклад масоретов в развитие еврейской лингвистической традиции	Системы огласовок. Масора. Деятельность семьи Бен-Ашер.
Тема 3	Еврейская лингвистическая традиция в общинах рабанитов и караимов. Филологические труды Са'адии Гаона	Становление грамматики иврита как самостоятельной науки. Первый толковый словарь иврита. Са'адия Гаон и караимы: филологический аспект конфликта.
Тема 4	Еврейская лингвистическая традиция в Мавританской Испании: школы Менахема ибн Сарука и Дунаша бен Лабрата	Толковый словарь ибн Сарука; критика бен Лабрата; полемика вокруг словаря. Создание грамматических терминов.
Тема 5	Взгляды средневековых еврейских грамматиков на понятие корня слова. Иехуда Хайудж	Представление о корне слова в Талмуде, в Масоре, у караимских грамматиков, у Са'адии Гаона, у Менахема ибн Сарука. Постулат Хайуджа о трехбуквенном корне. Сравнение с арабской и сирийской грамматическими традициями.
Тема 6	Еврейская лингвистическая традиция в Испании: XI-XV вв.	Филологическая деятельность Йоны ибн Джанаха, Шмуэля а-Нагида, Шломо ибн Габироля, Моше ибн Эзры, Иехуды а-Леви.
Тема 7	Еврейская лингвистическая традиция в Италии в Средние века и Раннее Новое время	Вклад в развитие еврейской лингвистической традиции итало-еврейских грамматиков. Филологическая деятельность Леоне да Модена.
Тема 8	Еврейская лингвистическая традиция ашкеназских евреев и евреев Прованса	Корень слова в ашкеназской традиции: Раши и его ученики.
Тема 9	Влияние еврейской лингвистической традиции на христианскую гebraистику. Еврейская лингвистическая	Появление христианской гebraистики. Движение Гаскалы и исследования иврита. Возрождение языка. Деятельность Академии языка иврит. Современные тенденции в исследовании иврита.

	традиция в Новейшее время	
--	---------------------------	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, дискуссиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в

магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекционные и практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
				ОПК-1: ИД-ПК-1.1	ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ПК-7: ИД-ПК-7.1 ИД-ПК-7.2
высокий		отлично		Обучающийся: - показывает глубокое понимание педагогических, коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, использовавшихся еврейскими филологами на различных этапах развития еврейской лингвистической традиции, уверенно ими владеет и использует в профессиональной	Обучающийся: - показывает глубокое понимание социокультурного и историко-литературного контекста, в котором складывалась еврейская лингвистическая традиция; - грамотно анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке иврит, а также научные публикации по профилю исследования.

				деятельности (при проведении исследований).	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно хорошее понимание педагогических, коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, использовавшихся еврейскими филологами на различных этапах развития еврейской лингвистической традиции; - в целом, не испытывает затруднений при использовании языковых средств и кодов речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой делового общения, однако может допускать незначительные ошибки, не приводящие к серьезным коммуникативным неудачам 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно хорошее понимание социокультурного и историко-литературного контекста, в котором складывалась еврейская лингвистическая традиция; - достаточно хорошо понимает, анализирует и интерпретирует лингвистический материал на языке иврит, а также научные публикации по профилю исследования.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает базовое владение навыком анализа и интерпретации различного 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в применении изученных методик лингвистического

			лингвистического материала на языке иврит. Ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для и предстоящей работы по профилю обучения.	анализа. Ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен самостоятельно анализировать и интерпретировать лингвистический материал на иврите и других еврейских языках в рамках выполнения учебных заданий; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине («Еврейская этнолингвистика») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия	Пример тем для дискуссии: 1. Представление о корне в трудах масоретов. Существовало ли оно? 2. Различные мнемонические правила в еврейской грамматике: полезны ли они при изучении языка? 3. Теория минимального корня в современной еврейской лингвистике: имеет ли право на существование? 4. Теория минимального корня и теория морфологической базы в Средние века. 5. Словарь Филиппа д'Акина: принцип организации.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Обучающийся: - активно принимает участие в дискуссии, высказывает и аргументирует собственное мнение, принимает участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; - соблюдает правила ведения дискуссии, не вступает в пререкания с модератором, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; - демонстрирует знания теоретических основ и практических навыков; грамотно излагает свои знания в рамках темы дискуссии, умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из еврейских грамматик и словарей (примеры из 2-х и более источников), формулировать и аргументировать свою точку зрения; - проявляет навыки публичной речи, аргументации, ведения полемики; навыки анализа, обобщения и критического осмысления самостоятельно полученной информации.		5
	Обучающийся:		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> - дополняет и развивает выступления других участников, принимает участие, но собственного мнения не высказывает, на вопросы ответить затрудняется; - выступая, незначительно выходит за рамки правил и допускает незначительное нарушение регламента; - демонстрирует незначительные пробелы в знаниях теории, терминологии, небольшое расхождение излагаемого материала с темой дискуссии; - показывает незначительные расхождения теоретических положений и подтверждающих их примеров; - допускает незначительные пробелы в изложении, не искажающие сути описываемого, недочёты в умении вести полемику. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет повышенную эмоциональность, переходит на личности, препятствует ведению дискуссии; - демонстрирует значительные пробелы в знаниях теории, непонимание терминологии, несвязное изложение; - проявляет непонимание связи теории и практики, неумение изложить материал и подобрать примеры к теоретическим положениям, существенное отклонение от темы дискуссии; - допускает серьезные ошибки в работе с информацией, упустил наличие одного или ряда источников, что существенно исказило выводы работы 		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--------------------------------	---

<p>Экзамен в устной форме по билетам</p>	<p>Примеры билетов к экзамену по дисциплине</p> <p>Билет 1 Вопрос 1. Лингвистическая традиция караимов. Вопрос 2. Проанализируйте отрывок из грамматики «Рисаля»</p> <p>Билет 2 Вопрос 1. Теория Са'ади Гаона о происхождении языка Вопрос 2. Проанализируйте отрывок из «Книги о чистоте языка» Са'ади Гаона</p> <p>Билет 3 Вопрос 1. Словари Менахема ибн Сарука и Давида Альфаси Вопрос 2. Проанализируйте словарные статьи из «Махберет Менахем» и «Эгрона» Альфаси. Дайте им сравнительную характеристику.</p> <p>Билет 4 Вопрос 1. Деятельность Иехуды ибн Хайуджа. Вопрос 2. Проанализируйте отрывок из «Книги о слабых буквах».</p> <p>Билет 5 Вопрос 1. Деятельность семьи Бен-Ашер. Вопрос 2. Проанализируйте отрывок из книги «Указание о знаках кантиляции»</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа. Ответ отражает глубокое владение обучающегося методиками филологического анализа и интерпретации научных текстов на мишнаитском, средневековом и современном иврите. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Возможно наличие одной-двух неточностей, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <p>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки во время ответа, которые способен исправить самостоятельно;</p> <p>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой и электронными источниками,</p> <p>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика ответа; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при в ходе практической работы. – Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину)		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35, строение 2	
учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направления филология	комплект учебной мебели, доска маркерная технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки,	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	העברית לשון האקדמיה ללשון העברית https://hebrew-academy.org.il/
2.	Большой иврит-русско-ивритский словарь д-ра Баруха Подольского https://www.slovar.co.il/
3.	קלה בעברית קלה https://hadshon.edu.gov.il/
4.	מילון אבניאון https://www.milononline.net
5.	פרויקט בן יהודה https://benyehuda.org/
6.	Sefaria https://www.sefaria.org/texts
7.	Milog https://milog.co.il/
8.	Morfix https://www.morfix.co.il/
9.	האגף לחינוך מבוגרים https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AdultEducation/PirsumeiAgaf/HaloPnina/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновлен ия РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры