

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 15:18:41  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Модуль 1: Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю  
«Модуль 1»)**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль)/Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.06.2022г.

Разработчик рабочей программы «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»)»

1. преподаватель Г.Н.Богданов  
Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»))» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»))» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практический курс языка джуури
- Литература горских евреев
- Этническая история горских евреев
- Производственная практика. НИР 2
- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»))» являются:

- ознакомление с основами лексики и грамматики языка горских евреев;
- выявление диалектических различий;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами	ИД-ОПК-3.1 Анализ различных типов текстов	- Оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения проектного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной
	ИД-ОПК-3.2 Корректное применение приемов и методов лингвистического и литературоведческого анализа текста и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
текстов	работа с ним в избранной области филологии в зависимости от задач профессиональной деятельности	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует в работе как художественную литературу, так и примеры устного народного творчества</li> <li>- Способен самостоятельно анализировать диалектические различия в языке джуури</li> <li>- Проводит сравнительный анализ языка джуури и других языков иранской группы</li> <li>- Способен вести самостоятельную работу по сбору и анализу лексико-грамматического материала</li> </ul>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД-ПК-3.1</p> <p>Разработка и проведение под руководством специалиста более высокой квалификации практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам</p>	
	<p>ИД-ПК-3.2</p> <p>Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) под руководством специалиста более высокой квалификации по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p>	
	<p>ИД-ПК-3.3</p> <p>Разработка фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований</p>	<p>ИД-ПК-5.1</p> <p>Анализ новых публикаций в области филологического и общегуманитарного знания, оценка их статуса и качества, извлечение информации, необходимой для реализации собственного исследования, анализ результатов применения новых знаний</p>	
	<p>ИД-ПК-5.2</p> <p>Применение материала публикаций в области филологического и общегуманитарного знания, для реализации собственного исследований</p>	
<p>ПК-10</p> <p>Способен организовать сбор, хранение и составление баз данных с материалами и</p>	<p>ИД-ПК-10.1</p> <p>Анализ основных принципов использования методов количественного анализа в лингвистике и характера объектов, к которым они применяются,</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
знаниями о языке горских евреев джури при помощи современных методик в интеллектуальных системах различного назначения с учетом уязвимого характера текущего состояния функционирования языка и достижений корпусной лингвистики	а также основных принципов организации лингвистических корпусов ИД-ПК-10.2 Количественное описание поведения разных языковых единиц в тексте и формулировка качественных выводов о функционировании языка в разной коммуникативной среде и в разных коммуникативных ситуациях с учётом факторов, их предопределяющих.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	7	з.е.	252	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	252		54				144	54
Всего:	экзамен	252		54				144	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
		0	54		0	198	
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3. ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-10.1. ИД-ПК-10.2.	<b>Практическое занятие № 1. Вводное занятие. Алфавит. Фонетика.</b>		4			8	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 1 (закрепление правил чтения)
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 2. Составное именное сказуемое.</b>		4			7	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 2 (построение простых предложений)
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 3. Множественное число имён существительных. Указательные местоимения.</b>		4			7	Контроль посещаемости.
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 4. Изящные конструкции.</b>		2			3	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 3 (рассказ о семье)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 5. Притяжательные местоимения. Термины родства.</b>		2			4	Выдача домашнего задания № 3 (рассказ о семье)
ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-10.1. ИД-ПК-10.2.	<b>Практическое занятие № 6. Имя прилагательное.</b>		4			8	Контроль посещаемости. Проверочная работа №1 на Практическом занятии.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 7. Сравнительная степень имён прилагательных. Относительные прилагательные.</b>		2			8	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3. ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие № 8. Имя числительное.</b>		4			7	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 4 (закрепление числительных)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 9. Предлоги. Сложные предлоги. Вопросительные местоимения.</b>		4			7	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 10. Послелог. Наличие и отсутствие.</b>		2			8	Контроль посещаемости.
							Проверочная работа №2 на Практическом занятии.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 11. Глагол. Настоящее время глаголов.</b>		2			8	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 5 (составление рассказа на заданную тему).

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 12. Настоящее время глаголов (продолжение).</b>		2			8	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 13. Сложные глаголы. Наречия.</b>		2			7	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 14. Сложные глаголы (продолжение).</b>		2			8	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 6 (составление рассказа на заданную тему).
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 15. Модальные глаголы. Возвратные местоимения.</b>		2			7	Контроль посещаемости.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 16. Переходные глаголы. Возвратность.</b>		2			8	Контроль посещаемости.  Проверочная работа №3
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 17. Перфект.</b>		2			8	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 18. Прошедшее время глаголов.</b>		2			8	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3.1. ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	<b>Практическое занятие № 19. Прошедшее время глаголов (продолжение).</b>		2			7	Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3.1.	<b>Практическое занятие № 20. Другие формы</b>		4			8	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3.2. ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3.	прошедшего времени.						
Все индикаторы всех компетенций	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>54</b>			<b>198</b>	Экзамен

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
	<b>Практические занятия</b>	
Практическое занятие 1	Вводное занятие. Алфавит. Фонетика.	История изучения языка джуури. История письменности языка джуури. Специфические звуки языка джуури. Постановка ударения в предложении.
Практическое занятие 2	Составное именное сказуемое.	Построение простых предложений. Функции глагола-связки. Усечённая форма глагола-связки. Отрицание.
Практическое занятие 3	Множественное число имён существительных. Указательные местоимения.	Суффикс множественного числа. Архаичные формы множественного числа. Функции указательных местоимений.
Практическое занятие 4	Изафетные конструкции.	Понятие изафета. Различия между изафетными и определительными конструкциями. Аналоги изафетных конструкций в других языках. Использование изафета.
Практическое занятие 5	Притяжательные местоимения. Термины родства.	Использование личных местоимений в качестве притяжательных. Термины родства. Отличительные особенности терминов родства.
Практическое занятие 6	Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные в роли определения. Прилагательные в роли сказуемого.
Практическое занятие 7	Сравнительная степень имён прилагательных. Относительные прилагательные.	Степени сравнения имён прилагательных. Формы интенсива. Образование относительных прилагательных.
Практическое занятие 8	Имя числительное.	Имена числительные. Особенности образования имён числительных. Порядковые числительные.
Практическое занятие 9	Предлоги. Сложные предлоги. Вопросительные местоимения.	Предлоги. Сложные предлоги как характерная черта языка джуури. Вопросительные местоимения. Образование вопросительных местоимений.
Практическое занятие 10	Послелого. Наличие и отсутствие.	Послелого. Образование предложений, указывающих на наличие и отсутствие.
Практическое занятие 11	Глагол. Настоящее время глаголов.	Определение глагола. Особенности глагола в языке джуури. Структура времён. Простое настоящее время.
Практическое занятие 12	Настоящее время глаголов (продолжение).	Настоящее продолжительное. Прямое определённое дополнение.
Практическое занятие 13	Сложные глаголы. Наречия.	Образование сложных глаголов. Особенности спряжения сложных глаголов. Использование прилагательных в качестве наречий.
Практическое	Сложные глаголы	Сложные глаголы (продолжение). Лексическая тема: органы тела и

ское занятие 14	(продолжение).	здоровье.
Практическое занятие 15	Модальные глаголы. Возвратные местоимения.	Особенности употребления модальных глаголов. Разговорные формы модальных глаголов. Сферы использования возвратного местоимения.
Практическое занятие 16	Переходные глаголы. Возвратность.	Понятие переходности глаголов. Образование форм возвратности от простых и сложных глаголов.
Практическое занятие 17	Перфект.	Прошедшее время в языке джуури. Форма перфекта. Использование перфекта в языке джуури. Диалектические особенности.
Практическое занятие 18	Прошедшее время глаголов.	Простое прошедшее время. Различие между использованием перфекта и простого прошедшего времени. Использование простого прошедшего времени в повествовании.
Практическое занятие 19	Прошедшее время глаголов (продолжение).	Специфические формы простого прошедшего времени.
Практическое занятие 20	Другие формы прошедшего времени.	Прошедшее длительное время. Прошедшее многократное время. Предпрошедшее время.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку практическим занятиям и экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- составление рассказов на свободную тему;
- подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.3 УК-2 ИД-УК-2.1	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели и задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал и правильно его интерпретировать в тезисах и Презентациях;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой;</li> <li>- демонстрирует навыки, необходимые для развития филологии;</li> <li>- дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, принятыми в мировой филологической школе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует способы получения необходимых филологических материалов и логичность их применения;</li> <li>- структурированно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности;</li> <li>- аргументированно использует теоретические основы и практический материал для проведения исследования.</li> </ul>

повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логично излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели, но не всегда конкретно формулирует задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности, но допускает небольшие неточности при письменном изложении материала;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал, но допускает небольшие неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях;</li> <li>- дает грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает учебный материал, но не всегда корректно сопоставляет теорию с практикой;</li> <li>- демонстрирует навыки, необходимые для филологической работы с текстом;</li> <li>-дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения филологических исследований;</li> <li>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе дополнительные.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения необходимых филологических материалов и логичность их применения;</li> <li>- интуитивно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности, не всегда опираясь на конкретный научный и практический материал;</li> <li>- не в полном объеме использует теоретические основы и практический материал для проведения исследования. Допускает незначительные неточности и ошибки.</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу простых академических текстов и материалов;</li> <li>- способен анализировать</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- показывает навыки проведения филологического исследования на среднем уровне;</li> <li>-отрывочно использует сведения фундаментальных наук и современных подходов,</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения необходимых практических материалов, но не всегда грамотно их заимствует;</li> <li>- не корректно подбирает практический материал для отражения сути теоретического текстового материала;</li> <li>- неграмотно использует теоретические и практический</li> </ul>

			теоретический материал, но допускает существенные неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях; – ответы и участие в дискуссиях отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	необходимых для проведения филологических исследований; - дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные	материал для проведения исследования. Допускает значительные неточности и ошибки.
низкий		не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.



## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Проверочная работа №1	<b>№ 3. Добавьте притяжательные местоимения к слову «дэдэ» (мама).</b> дэдэ _____ (моя); дэдэ _____ (твоя); дэдэ _____ (её); дэдэ _____ (наша); дэдэ _____ (ваша); дэдэ _____ (их).
	Домашнее задание №4	Закрепление Напишите числа словами: 26; 37; 48; 59; 61; 72; 83; 94; 35; 87 Напишите числа словами: 101; 212; 323; 434; 545; 656; 767; 878; 989; 110. Напишите числа словами: 1234; 2345; 3456; 4567; 5678; 6789; 7890; 8901; 9012; 10123.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Домашние задания на закрепление пройденного материала	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения лексическим материалом, использует творческий подход при подготовке домашнего задания.		5	
	Обучающийся недостаточно свободно владеет изученным материалом.		4	
	Обучающийся плохо владеет материалом. При построении предложений нарушена логика повествования.		3	
	Обучающийся не выполнил задания.		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 59% «3» - 60% - 74% «4» - 75% - 89%		5	90% - 100%
			4	75% - 89%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«5» - 90% - 100%		
			3
			60% - 74%
			2
			59% и менее

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	Билет 1 1. Письменный тест (1 вариант). 2. Переведите заключённые в скобки предлоги: (на) истул; (под) күрси; (за) ишқоб; (перед) чумһојмә; (рядом) дәрјоһ; (возле) иму; (внутри) ғәҗғу. Билет 2 1. Письменный тест (2 вариант). 2. Образуйте из предложенных слов предложения, указывающие на наличие или отсутствие,,: мә, китоб; иму, пул; Донил, бирорһо; хәһәр мә, дәфтәр; ишмурә, вәхт.

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...	...	...	...

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Проверочная работа		2 – 5
- Самостоятельное изучение материалов		2 – 5
- Устные ответы на занятиях		2 – 5
- Тестовые задания		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.33</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	5 экз, <a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть университета
2.	Миронов В. В	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук	Учебник	М.: Гардарика	2006	25 экз
3.	Рамендик Д.М., Одинцова О.В..	Психология и психологический практикум	Учебник	Химия	2004	189 экз
4.	Рамендик Д.М.	Психология делового общения	Учебное пособие	М. Юрайт	2	1 на



					0 1 6	кафедре
5.	Бороздина Г.В	Психология делового общения	Учебное пособие	М.: Инфра-М	2 0 0 2	3 экз.; <a href="http://znaniyum.com/catalog/product/925269">http://znaniyum.com/catalog/product/925269</a>
6.	Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П.	Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации	МУ	МГУДТ	2015	5 экз, Локальная сеть университета
7.	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник		1999 1997	1 экз 40 экз
8.	Богданов Г.Н.	Учебник языка горских евреев джуури. Часть 1.	Учебник	М.: Амалданик	2019	5 экз.
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Никифоров А.Л	Философия науки: история и методология	Учебник	Дом интеллектуальной книги	19 9 8	1 экз
2.	Яковлева Л.Е.	Планы семинарских занятий по курсу "История и методология науки и техники"	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2 0 1 2	5 экз, локальная сеть университета
3.	Кузьмина А.А.	Методология научного познания и творчества	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2 0 0 9	5 экз, локальная сеть университета
4.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2 0 1 6	<a href="http://znaniyum.com/catalog/product/967595">http://znaniyum.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть

						университета
5.	Одинцов А.А., Одинцова О.В..	Управленческая психология	Учебное пособие	РИО МГУДТ	20 1 3	5 экз, <a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/catalog/product/462228</a> ; локальная сеть университета
6.	Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения	Учебник	М.: Юнити-дана	20 1 5	<a href="http://znanium.com/catalog/product/882329">http://znanium.com/catalog/product/882329</a>
7.		Сообщество executive.ru бизнес-образование				<a href="http://www.executive.ru/education">http://www.executive.ru/education</a>
8.	Кузнецов И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		<a href="http://znanium.com/catalog/product/415062">http://znanium.com/catalog/product/415062</a>

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Пластикс» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>