

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:28:06
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иудаика как научная дисциплина (Модуль 2)

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иудаика как научная дисциплина» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент И.В. Баркуцкий
- Заведующий кафедрой Ю.Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иудаика как научная дисциплина» изучается во втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иудаика как научная дисциплина» относится к обязательной части магистерской учебной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История
- Основы мировых религиозных традиций
- Русско-еврейские литературные связи
- Израильская литература
- Еврейская литература
- История языка иврит

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и при прохождении практик:

- Еврейская этнолингвистика (Модуль 3)
- Литература горских евреев (Модуль 3)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Модуль 3)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Модуль 4)
- Производственная практика. Преддипломная практика (Модуль 4).

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Иудаика как научная дисциплина» являются:

- определение иудаики как области научных знаний, выявление ее целей, задач и общих методологических принципов;
- изучение основного понятийного аппарата иудаики, выявление специфики иудаики в ряду прочих отраслей гуманитарного знания;
- изучение истории формирования иудаики с древности до наших дней;
- изучение основных исследовательских направлений в сфере иудаики и основных школ в нашей стране и за рубежом;
- определение места и значения иудаики в современной системе гуманитарного знания и его институтах.
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---------------------------------------	---	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	<p>ОПК-1.1 Анализ педагогических, коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	<p>– Способен анализировать и применять педагогические и коммуникативные стратегии и тактики, а также стилистические и риторические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. - Сможет обосновывать актуальность использования выбранных стратегий и практик при социальном и профессиональном взаимодействии. – Способен выстраивать социальное, профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ИД-ОПК- 2.1 Анализ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>- Способен анализировать знания современной научной парадигмы в области филологии языка джуури, систем методологических принципов и приемов филологического исследования языка и литературы горских евреев и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>
<p>ПК-4 Способен к самостоятельному исследованию системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, к изучению устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Анализ языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста ИД-ПК-4.2 Проведение самостоятельных научных исследований в сфере языка и литературы горских евреев с учетом историко-литературного и социокультурного контекста</p>	<p>– Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития культуры горских евреев; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
Всего:		216	18	36				108	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел I. История иудаики как области научного знания	14	28			X	Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос, курсовая работа
	Тема 1.1 Понятие «иудаика». Связь иудаики с другими научными направлениями	2	4			X	
	Тема 1.2 Взгляд еврейской традиции на свою историю.	2	4			X	
	Тема 1.3 Формирование научного взгляда на еврейство в Новое время	2	4			X	
	Тема 1.4 Формирование науки о еврействе в эпоху Просвещения и начала Гаскалы. Наука о еврействе в XIX в. в Германии	2	4			X	
	Тема 1.5 Российская Гаскала. Иудаика как область знаний в Российской империи и СССР.	2	4			X	
	Тема 1.6 Национальная еврейская историография в XX в.	2	4			X	
	Тема 1.7 Тенденции в развитии иудаики в Европе и США в XX в.	2	4			X	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	Раздел II. Иудаика на современном этапе развития	4	8			X	Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос, курсовая работа
	Тема 2.1 Современные тенденции в области иудаики в США, Израиле и Европе	2	4			X	
	Тема 2.2 Возрождение иудаики на постсоветском пространстве.	2	4			X	
	Экзамен						Устный опрос
	ИТОГО за второй семестр	18	36			108	
	ИТОГО за весь период	18	36			108	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	История иудаики как области научного знания	
Тема 1.1	Понятие «иудаика». Связь иудаики с другими научными направлениями.	Значения понятия «иудаика». Употребление в разных языках. Предмет изучения и дисциплинарное разделение: еврейская палеография, еврейская кодекология (изучение рукописей), библеистика, еврейская история, филология, лингвистика, культурология, философия, правоведение, археология, социология, культурная антропология и др. Появление научного подхода к изучению еврейства как результат развития гуманитарного и социального знания в XIX в. Исторические условия формирования иудаики: национальные и политические движения, антисемитизм. Особенности еврейской истории. Внутренний и внешний аспекты.
Тема 1.2	Взгляд еврейской традиции на свою историю	История еврейского народа в изложении Библии. Формирование текста Танаха. Важность истории для еврейской идентичности диаспоры. Иосиф Флавий и «Иосиппон» 953 г. Средневековое представление об истории как о процессе передачи традиции. Историзм и антиисторизм в еврейской традиции. Трактат «Пиркей Авот» и раввинистическая историография. Средневековые исторические хроники – «Шальшелет ха-каббала». Респонс Шриры гаона об истории написания Талмуда 987 г. Отличие еврейского толкования от христианской экзегезы и научной интерпретации текстов. Й.Х. Йерушалми и его оценка еврейского понимания историчности. Ж. Банаж и начало еврейской историографии. Начало библейской критики, Б. Спиноза.
Тема 1.3	Формирование научного взгляда на еврейство в Новое время	Характеристика исторического Нового времени. Традиция и модернность. Взгляд на историю в эпоху Просвещения. Формирование историзма. Евреи в литературе и исторических исследованиях XIX в. Библеистика в Новое время. Германский (М. Нот) и американский (У. Олбрайт) варианты восприятия библейской истории. Начало библейской археологии. Развитие естественнонаучного и гуманитарного знания в XIX в. Расовая теория и формирование идеологии антисемитизма. Евреи в цивилизационных теориях Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
Тема 1.4	Формирование науки о еврействе в эпоху Просвещения и начала Гаскалы. Наука о еврействе в XIX в. в Германии	Изменение отношения к евреям в Европе. Просвещение и Гаскала. Н.Г. Вессели «Диврей шалом ве-эмэт». Журнал «Ха-меассэф» и его задачи. Период эмансипации. Еврейская модернизация. Wissenschaft des Judenthums и начало еврейской историографии: Л.Цунц «Нечто о раввинистической литературе» 1818. И.Вольф и манифест «О концепции науки о иудаизме» 1822. «Журнал науки о еврействе». Г.Грец и его история еврейского народа 1853-1870. «Общество еврейского фольклора» в Гамбурге.
Тема 1.5.	Российская Гаскала. Иудаика как область знаний в Российской империи и СССР.	Особенности еврейского просвещения в России. Собрание еврейских рукописей С. Фирковича. А. Гаркави. С. Дубнов «История еврейского народа». «Общество по просвещению евреев в России» и его издательская деятельность. Авторы периода расцвета российской

		иудаики. Еврейское историко-этнографическое общество. Интерес к еврейскому фольклору. С. Ан-ский и его агиографическая экспедиция. Первые еврейские музейные собрания. YIVO в Вильнюсе и Нью-Йорке. С. Боровой.
Тема 1.6	Национальная еврейская историография в XX в.	Формирование еврейской национальной историографии. Сионистская историография. Новые направления исследования: изучение еврейской мистики - Г. Шолем, М. Бубер, М. Идель. Изучение фольклора - Д. Ной и Израильский архив народных сказаний. Изучение штетла. М. Зборовский и Е.Герцог. Израильская археология. Иерусалимская и Тель-Авивская школы. Проблема данных археологии и письменных источников. Концепция древней еврейской истории И. Финкельштейна. «Новые историки» в 80-е годы. Ш. Занд и дискуссия вокруг его книг. Центр Чейза при Иерусалимском университете.
Тема 1.7.	Тенденции в развитии иудаики в Европе и США в XX в.	Важнейшие открытия в иудаике в XIX–XX вв.: Кодекс Алеппо, Каирская гениза, Кумранские свитки. Отход от национальной истории в пользу других аспектов. Отказ от лакрымозности еврейской истории. С. Барон «Гетто и эмансипация» 1928 и «Социальная и религиозная история евреев». Дискуссия о достоверности Библии как исторического источника в контексте идеологической и политической борьбы.
Раздел II	Иудаика на современном этапе развития	
Тема 2.1	Современные тенденции в области иудаики в США, Израиле и Европе	«Копенгагенская школа» и исследования библейского текста в конце XX – начале XXI века. Исследования Холокоста. Методологические и идейно-политические основы постмодернистского подхода. Влияние западного марксизма. Учение Ж. Дериды о новых прочтениях текстов и его связь с еврейской традицией (версия С. Хандельман). Влияние М. Фуко на формирование «интеллектуальной истории». Традиции экзистенциализма и неокантианства в интеллектуальной истории (у Ж. Дериды и М. Фуко). Основные фигуры постмодернизма в иудаике: Д. Боярин, Д. Стерн, Д. Кугель и др. Э. Саид «Ориентализм» и постколониальный дискурс. Теории «многокультурности», феминизма, постколониализма, критика «ориентализма».
Тема 2.2	Возрождение иудаики на постсоветском пространстве.	Изучение этнографии евреев в СССР. Возрождение иудаики в последние годы и после развала СССР. Первые политические и академические учреждения и организации на постсоветском пространстве. Становление системы формального высшего и среднего образования. Центр академических исследований «Сэфер» Неформальное образование. Еврейские коллекции и библиотечные собрания на территории бывшего СССР. Проблема трофейных архивных фондов. Хабад и библиотека Шнеерсонов. Дискуссия вокруг концепции еврейской цивилизации М.А. Членова. Еврейские музеи и музейные экспозиции. Культурно-антропологические исследования.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебных пособий;
- самостоятельное изучение разделов/тем, не предлагаемых на лекциях и практических занятиях;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка курсовых работ и докладов по ним;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК- 2 ИД-ОПК-2.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	
Высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	–	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; – демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.	
Повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;	

				– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
Базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
Низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «полимерное сырье-производство-дизайн-упаковка-утилизация отходов»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иудаика как научная дисциплина» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос	Примерные вопросы: 1. Каково понимание еврейства в иудаизме?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		2. Каковы отличительные черты общества модерна от традиционного общества? 3. Какие цивилизационные универсалии применительно к евреям выделяет проф. М.А.Членов? 4. В чем специфика традиционного еврейского взгляда на историю по мнению Йерушалми? 5. Каково значение Гаскалы для формирования историзма в еврейском мире? 6. Какова роль А. Фирковича в истории собирания еврейских рукописей? 7. В чем отличия исторических концепций Цунца и Греца? 8. Назовите главные имена в истории изучения еврейской мистики в XX веке. 9. Назовите главные открытия в области иудаики в конце XIX – середине XX вв. 10. Какова центральная историческая концепция трудов С. Дубнова? 11. В чем принципиальная новизна подхода к еврейской истории С. Барона?
2.	Курсовые работы	Темы курсовых работ: 1.Илья Анисимов и его работа 1888 года «Кавказские еврей-горцы». 2.Историографическая проблема происхождения евреев Кавказа и Закавказья 3.Еврейские кладбища Кавказа и Закавказья – история изучения. 4.История научного описания жизни горских евреев в XIX - XXI вв. 5.История изучения языка джугури в XIX - XXI вв. 6.Этноним «таты» в историографии. 7. Концепция истории древнего Израиля Тель-Авивской археологической школы 8. Изучение еврейской мистики на современном этапе развития иудаики. 9. Иудаика в системе высшего образования современной России. 10. Проблема библиотеки Шнеерсонов.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Пятибалльная система	100-балльная система
Курсовая работа	В курсовой работе и докладе по ней полностью раскрыта тема. Нет фактических и логических ошибок. Возможно наличие одной неточности или опуски, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного	5	

	материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		
	Тема курсовой работы раскрыта недостаточно полно. Встречаются фактические неточности.	4	
	В курсовой работе допущены ошибки или более двух-трех недочетов. Тема раскрыта слабо.	3	
	Тема не раскрыта. Допущены грубые ошибки.	2	
	Отсутствие курсовой работы и доклада к ней.		
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	5	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.	4	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	3	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь	2	

	неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не выполнил задание.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен (2 семестр)	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические воззрения в еврейской традиции. 2. И.Х Йерушалми и его оценка понимания историзма в еврейской традиции. 3. Гаскала как явление в еврейской истории Нового времени. 4. Wissenschaft des Judenthums и начало еврейской историографии. 5. Взгляд на историю в эпоху Просвещения. Формирование историзма. Евреи в литературе и исторических исследованиях XVIII–XIX вв. 6. Библистика в Новое время. Германский (М. Нот) и американский (У. Олбрайт) варианты библейской истории. Начало библейской археологии. 7. Л.Цунц «Нечто о раввинистической литературе» 1818. И.Вольф и манифест «О концепции науки о иудаизме» 1822. «Журнал науки о еврействе». 8. Г.Грец и его история еврейского народа 1853–1870. 9. Деятельность А. Фирковича. 10. «Общество по просвещению евреев в России» и его издательская деятельность. Деятельность А. Гаркави и С. Дубнова. «История еврейского народа» С. Дубнова. 11. Еврейское историко-этнографическое общество. Начало изучения еврейского фольклора. С. Ан-ский и его агиографическая экспедиция 1912 г. 12. Первые еврейские музейные собрания. YIVO в Вильнюсе и Нью-Йорке. Положение иудаики в СССР. С. Боровой. 13. Формирование еврейской национальной историографии. Сионистская историография. 14. Изучение еврейской мистики - Г. Шолем, М. Бубер, М. Идель. 15. Изучение фольклора. Д. Ной и Израильский архив народных сказаний. 16. Израильская археология. Иерусалимская и Тель-Авивская школы. Проблема данных археологии и письменных источников. Концепция древней еврейской истории И. Финкельштейна. 17. Важнейшие открытия в иудаике в XIX–XX вв.: Кодекс Алеппо, Каирская гениза, Кумранские свитки.

	<p>18. Отказ от лакримозности еврейской истории. С. Барон «Гетто и эмансипация» 1928 и «Социальная и религиозная история евреев».</p> <p>19. Дискуссия о достоверности Библии как исторического источника в контекстах идеологической и политической борьбы в современном Израиле.</p> <p>20. Исследования Холокоста.</p> <p>21. Основные фигуры постмодернизма в иудаике: Д. Боярин, Д. Стерн, Д. Кугель и др.</p> <p>22. Э. Саид «Ориентализм» и постколониальный дискурс.</p> <p>23. Возрождение иудаики в последние годы и после развала СССР.</p> <p>24. Проблема трофейных архивных фондов. Хабад и библиотека Шнеерсонов.</p>
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен. Устный ответ	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>		
	<p>Обучающийся не знает основных определений, не последователен, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	Пятибалльная система
Текущий контроль:	
- устный опрос	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	Оценка по пятибалльной системе
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет и работы в библиотеках;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 33	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Щедровицкий Д.В.	Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево	Сборник	М.: Теревинф	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=366273	
2	Харрисон Л.	Евреи, конфуцианцы и протестанты. Культурный капитал и конец мультикультурализма	Монография	М.: Социум	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=359118	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Вевюрко И.С.	Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли	Монография	М.: Издательство московского университета	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=364223	-
2	Костенко Ю. И.	Региональная стратегия Израиля: вызовы и ответы	Монография	М.: Аспект Пресс	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=373002	-
3	Анисимов И.Ш.	Кавказские еврей-горцы	Архивная литература	М.: Тип. Потапова.	1888	https://znanium.com/catalog/document?id=175234	-
4	Звягельская И.Д.	Ближний Восток: политика и идентичность	Монография	М.: Аспект-Пресс	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=378075	-
5	Звягельская И. Д.	История Государства Израиль	Монография	М.: Аспект Пресс	2012	https://znanium.com/catalog/document?id=343476	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- а. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

- б. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Филологии и лингвокультурологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры