

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 16:28:06  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Филологии и лингвокультурологии

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Научно технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01    Филология
Профиль	«Язык и культура еврейских диаспор»
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")»  
Старш. преподаватель:    Е.М. Назарова  
  
Заведующий кафедрой:    Ю.Н. Кондракова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")** изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")** относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1:

- Теоретические основы языка горских евреев джуури
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Язык деловых межкультурных коммуникаций
- Производственная практика. НИР 1
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)

Результаты обучения по дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и при прохождении практик:

- Иудаика как научная дисциплина
- Введение в практический курс языка джуури
- Практический курс языка джуури
- Общекультурные коды еврейской литературы
- Деловой иностранный язык
- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Производственная практика. НИР 2

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина **Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»)** является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов во втором Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для проведения самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые помогут подготовить все части ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины являются ознакомление магистрантов со структурой выпускной квалификационной работы, правилами оформления магистерской диссертации, этапами подготовки к защите работы, процедурой защиты ВКР. Целью занятий в рамках данной дисциплины является обучение магистрантов умению интегрировать полученные знания, понимать значение изучаемых дисциплин, находить междисциплинарные связи, применять технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современной информационной и

библиографической культурой, способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения выводов проводимого исследования и др.

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, умения переходить от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>ИД-ОПК-1.2 Анализ педагогических, коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Анализирует и применяет педагогические и коммуникативные стратегии и тактики, а также стилистические и риторические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</li> </ul>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ИД-ОПК-2.2 Корректное применение и использование различных исследовательских методов и подходов для чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует и применяет различные исследовательские методы и подходы для чтения и интерпретации научных трудов в области филологии языка джуури.</li> <li>– Проявляет навыки владения современными технологиями сбора и анализа эмпирического материала, в том числе для составления баз данных по языку джуури.</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен к критическому анализу, применению и самостоятельному пополнению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований</p>	<p>ИД-ПК-5.2. Применение материала публикаций в области филологического и общегуманитарного знания, для реализации собственных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет применять материал публикаций в области филологического и общегуманитарного знания при реализации собственных исследований в филологии языка джуури и литературы на джуури.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	144	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	зачет с оценкой	144		36				108	
Всего:	зачет с оценкой	144		36				108	

## 3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Второй семестр</b>						
			<b>36</b>			<b>108</b>	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 1</b> Обсуждение содержания Модуля 2. Выдача домашнего задания 1		4			12	<b>Устная дискуссия 1</b>
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 2</b> Обсуждение порядка прохождения Учебной практики. Ознакомительной практики. Заполнение портфолио. Выдача домашнего задания 2 Выдача домашнего задания 3 (создание макета портфолио)		4			12	<b>Устная дискуссия 2</b> <b>Проверка домашнего задания 1</b> (заполнение дневника по учебной практике. Ознакомительной практике.)
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5	<b>Практическое занятие 3</b> Публичная лекция		4			12	Контроль посещения лекции

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-5.2.							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 4</b> Подготовка тезисов для участия в научной конференции по прочитанной литературе в рамках Произв. практики. НИР 2 и к ВКР		4			12	<b>Устная дискуссия 3</b> <b>Проверка индивидуального задания</b> (работа с тезисами для конференции) <b>Проверка домашнего задания 2</b> (заполнения дневника по Производственной практике. НИР 2)
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 5</b> Подготовка к научной конференции Выдача домашнего задания 4		4			12	<b>Проверка домашнего задания 3</b> (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 6</b> Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практик		4			12	<b>Устная дискуссия 4</b> <b>Проверка домашнего задания 4</b> (защита отчета по публичной лекции)
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 7</b> Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и презентации. Выдача домашнего задания 5		4			12	<b>Устная дискуссия 5</b>
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 8</b> Выступление на семинаре с докладом к конференции Выдача домашнего задания 6 (написание главы ВКР «Объекты и методы исследования») Выдача домашнего задания 7 (заполнение портфолио)		4			12	<b>Устная дискуссия 6</b> <b>Контроль выполнения домашнего задания 5</b> (презентация и доклад к конференции)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2.	<b>Практическое занятие 9</b> Разбор главы ВКР 2 «Объекты и методы исследования» Подготовка материалов к зачету по НТС		4			12	<b>Контроль домашнего задания 6</b> (Глава 2 «Объекты и методы исследования») <b>Контроль домашнего задания 7</b> (заполнение портфолио) <b>Сдача зачета с оценкой.</b>
	Зачет с оценкой	x	x	x	x		Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>		<b>36</b>			<b>108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>



## 3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
1	<b>Практическое занятие 1</b> Обсуждение содержания Модуля 2. Составление плана работы над диссертацией.	<b>Устная дискуссия 1</b> Обсуждение содержания Модуля 2. Перечень дисциплин Учебного плана программы. Содержание Производственной практики. НИР 2. Порядок прохождения учебной практики. Ознакомительной практики. Анализ отчетности по элементам Модуля 2. Составление плана работы над ВКР. Окончательное согласование структуры 1 главы. Научные методы, подходы, принципы и их классификация Практическая часть диссертации. Принципы сбора лингвистического материала для исследования. <b>Выдача домашнего задания 1</b> (заполнение дневника по Производственной практике. НИР2)
2	<b>Практическое занятие 2</b> Обсуждение порядка прохождения Учебной практики. Ознакомительной практики.	<b>Устная дискуссия 2.</b> Обсуждение порядка прохождения учебной практики. Ознакомительной практики. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику. Проверка домашнего задания 1 (заполнения дневника по Производственной практике. НИР 2) <b>Выдача домашнего задания 2</b> (заполнение дневника по учебной практике. Ознакомительной практике) <b>Выдача домашнего задания 3</b> (создание макета портфолио)
3	<b>Практическое занятие 3</b> Публичная лекция	Публичная лекция.
4	<b>Практическое занятие 4</b> Подготовка тезисов для участия в научной конференции по прочитанной литературе в рамках Произв. практики. НИР 2 и к ВКР	<b>Устная дискуссия 3.</b> Выбор темы для участия в конференции. Рассмотрение структуры тезисов для участия в конференции и их отличий от тезисов к обоснованию выбора темы ВКР. Выбор и согласование сборника для публикации (3 варианта) <b>Проверка домашнего задания 2</b> (заполнение дневника по производств. практике. НИР 2.) <b>Проверка домашнего задания 3</b> (создание макета портфолио и загрузка его в личный кабинет)

5	<b>Практическое занятие 5</b> Подготовка материалов к научной конференции Выдача домашнего задания 4	Обсуждение характера написания тезисов, подготовленных к научной конференции. Подготовка темы доклада на научную конференцию
6	<b>Практическое занятие 6</b> Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практик	<b>Устная дискуссия 4.</b> Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. <b>Проверка домашнего задания 4</b> (отчет по публичной лекции)
7	<b>Практическое занятие 7</b> Анализ материалов для участия в конференции.	<b>Устная дискуссия 5</b> Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и презентации. <b>Выдача домашнего задания 5</b> (подготовить презентацию и доклад к конференции)
8	<b>Практическое занятие 8</b> Участие в конференции, написание главы 2 ВКР	<b>Устная Дискуссия 6</b> Выбор средств и методов, включенных в 1 главу исследований <b>Выступление на семинаре с докладом к конференции</b> <b>Выдача домашнего задания 6</b> (написание главы 2 «Объекты и методы исследования», презентация 10 слайдов). <b>Выдача домашнего задания 7</b> (заполнение портфолио)
9	<b>Практическое занятие 9</b> Разбор главы ВКР 2 «Объекты и методы исследования» Зачет	<b>Контроль домашнего задания 6</b> (глава 2 «Объекты и методы исследования») <b>Контроль домашнего задания 7</b> (заполнение портфолио) <b>Сдача зачета с оценкой по «Научно-техническому семинару» (зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")»</b>

### 3.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

#### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Знакомство с учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 2, составление собственной траектории обучения (выбор дисциплин из блока элективных дисциплин).

Обсуждение направления научных исследований и тематики ВКР. Обсуждение тезисов к конференции. Ознакомление с содержанием портфолио Модуля 2.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практике. НИР2 и тезисов к научной конференции.

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания тезисов к научной конференции с опорой на подготовленные по теме ВКР материалы. Поиск литературы для написания главы 2 ВКР «Объекты и методы исследования».

Подготовку к публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка вопросов, интересующих студентов, для дискуссии после лекции.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста. Заполнение портфолио.

Пробное написание тезисов к конференции и их публичная защита. Подготовка презентации к защите тезисов. Подготовка к итоговому занятию Научно-технического семинара.

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой

### 3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ПК-2.2	ПК-5 ИД-ПК-5.2.
высокий		зачтено (отлично)		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; - грамотно использует навыки в профессиональных дискуссиях вести деловую, устную и письменную коммуникации; - исчерпывающе анализирует все типы текстов, используя их для подготовки и редактирования академических текстов в своей исследовательской работе; – грамотно дополняет теоретические сведения данными из эмпирической части исследования.	Обучающийся: - проявляет навыки владения технологией сбора и анализа информации и методов проведения комплексных исследований с учетом нормативной базы - исчерпывающе анализирует и корректно использует профессиональные стандарты и нормы.
повышенный		зачтено (хорошо)		Обучающийся:	Обучающийся:

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– на хорошем уровне излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой;</li> <li>- грамотно использует навыки в профессиональных дискуссиях вести деловую, устную и письменную коммуникации;</li> <li>- анализирует все типы текстов, используя их для подготовки и редактирования академических текстов в своей исследовательской работе;</li> <li>– не всегда грамотно дополняет теоретические сведения данными из эмпирической части исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на хорошем уровне овладел методикой сбора и анализа лингвистических фактов;</li> <li>- на хорошем уровне анализирует и корректно использует профессиональные стандарты и нормы.</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бессистемно излагает учебный материал, не связывает теорию с практикой;</li> <li>- не всегда корректно использует навыки в профессиональных дискуссиях вести деловую, устную и письменную коммуникации;</li> <li>- анализирует не все типы текстов при используя их для подготовки и редактирования академических текстов в своей исследовательской работе;</li> <li>– не всегда грамотно дополняет теоретические сведения данными из эмпирической части исследования.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плохо владеет технологией сбора и анализа лингвистического материала.</li> <li>- не всегда корректно анализирует и использует профессиональные стандарты и нормы.</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает</li> </ul>		

		(неудовлетворительно)	<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований – необходимый теоретический и иллюстрационный материал –последовательность этапов выполнения исследований»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Участие в дискуссии 1	<p><b>Подготовиться к дискуссии 1 по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебного плана и рассмотрение конкретных элементов образовательного процесса Модуля 2: дисциплины, Производственная практика. НИР2, Учебная практика. Ознакомительная практика;</li> <li>– знакомство с рабочими программами: Производственная практика. НИР2, Учебная практика. Ознакомительная практика. Методика составления плана ВКР.</li> </ul>
2.	Участие в дискуссии 2	<p><b>Подготовка к дискуссии 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение порядка прохождения Учебной практики. Ознакомительной практики.</li> <li>- рассмотрение рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики.</li> </ul>
3	Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 2)	<p><b>Домашнее задание 1</b> (заполнение дневника по Производственной практике. НИР2):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомиться с сайтом университета;</li> <li>2. найти на сайте место размещения графика учебного процесса и учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом на Модуль 2</p> <p>4. найти на сайте отдела магистратуры стандартную форму дневника по практике и скачать ее</p> <p>5. согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 2 в учебном плане, заполнить стандартную форму дневника по такой практике, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в дневник типовое индивидуальное задание.</p> <p><b>Типовое индивидуальное задание</b> на Производственную практику НИР 2:</p> <p>1. Подобрать, проанализировать фундаментальную и периодическую литературу для написания главы 2 «Объекты и методы исследования». Оформить индивид. задание в виде научного отчета по Производственной практике. НИР2</p>
4	<b>Участие в дискуссии 3</b>	<p><b>Подготовка к дискуссии 3:</b></p> <p>1. выбрать совместно с научным руководителем тему для участия в конференции</p> <p>2. ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию тезисов доклада</p> <p>3. проанализировать структуру тезисов, разделы, алгоритм подбора материала. Работа над тезисами доклада предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР. В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов доклада, на примере ранее написанных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов. Тезисы вместе с презентацией защищаются в конце Модуля и размещаются в портфолио студента.</p>
5	<b>Домашнее задание 2</b> (заполнение дневника по учебной практике. Ознакомительной практике)	<p><b>Домашнее задание 2</b> (заполнение дневника по учебной практике. Ознакомительной практике):</p> <p>1. ознакомиться с сайтом университета</p> <p>2. найти на сайте место размещения графика учебного процесса и учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология</p> <p>3. ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом на Модуль 2</p> <p>4. найти на сайте отдела магистратуры стандартную форму дневника по данной практике и скачать ее</p> <p>5. согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на учебную практику. Ознакомительную практику в учебном плане заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в дневник типовое</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
6	<b>Домашнее задание 3</b> (создание макета портфолио)	<p>индивидуальное задание (см. РПП «Учебная практика. Ознакомительная практика»).</p> <p><b>Домашнее задание 3</b> (создание макета портфолио): Создать макет портфолио и загрузить его в личный кабинет. По итогам Модуля 2 для получения зачета по НТС портфолио должно содержать: 1.Курсовую работу по дисциплине по выбору Модуля 2 (см. учебный план и индивидуальный план работы магистранта) (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 2.Письменные работы, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 2, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 3. Отчет по Производственной практике. НИР 2 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 4. Отчет по Учебной практике. Ознакомительной практике (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 5. Отчет по публичным лекциям (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 6. Тезисы доклада к участию в научной конференции (при наличии) (скан документа с подписями) 7. Презентацию к сопровождению тезисов доклада (при наличии).</p>
7	<b>Участие в дискуссии 4</b>	<p><b>Подготовка к дискуссии 4 по материалам первой анонсированной публичной лекции</b> Подготовка вопросов к публичной лекции (в ходе НТС Модуля 2 запланирована 1 публичная лекция для усиления формирования общепрофессиональных компетенций). Это могут быть лекции по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, эффективному менеджменту, инновационным технологиям в области гуманитарных исследований. Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 45.04.01, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ. Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и дискуссии по проблематике лекции. По материалам лекций каждый студент оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, презентация, краткая аннотация), который загружается в Портфолио.</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
8	<b>Участие в дискуссии 5</b>	<b>Подготовка к дискуссии 5:</b> Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и презентации – их обсуждение в группе
9	<b>Участие в Дискуссии 6</b>	<b>Подготовка к дискуссии 6:</b> Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИР 2 и тезисов доклада к научной конференции, заполнение портфолио. В ходе дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 2, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в Модуле 2.
10	<b>Индивидуальное задание</b>	<b>Индивидуальное задание</b> Проанализировать выданные тезисы и дополнить их недостающими разделами. <b>Вариант 1</b> Согласно содержанию тезисов вписать название темы доклада <b>Вариант 2</b> Согласно материалу, изложенному в тезисах, сформулировать цель работы <b>Вариант 3</b> Согласно материалу, изложенному в тезисах, сформулировать пункты научной новизны <b>Вариант 4</b> Согласно материалу, изложенному в тезисах, сформулировать пункты практической значимости <b>Вариант 5</b> Согласно материалу, изложенному в тезисах, сформулировать основные научные задачи, которые ставились в работе.
11	<b>Домашнее задание 4</b> (отчет по публичной лекции)	<b>Домашнее задание 4</b> Подготовить и представить отчет по публичной лекции (форма презентации с заметками к слайдам)
12.	<b>Участие в дискуссии 7</b> Анализ материалов для участия в конференции.	<b>Подготовка к дискуссии 7</b> Подготовить краткий устный анонс материала, запланированного для участия в конференции.
13.	<b>Участие в дискуссии 8</b>	<b>Подготовка к дискуссии 8</b> Подготовка материалов к научной конференции.
14	<b>Домашнее задание 5</b>	<b>Домашнее задание 5</b> Подготовить тезисы, доклад и презентацию к научной конференции
15	<b>Участие в дискуссии 9</b>	<b>Подготовка к дискуссии 9</b>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Подготовка материалов к научной конференции.
16.	<b>Домашнее задание 6</b> (Глава 2 ВКР «Объекты и методы исследования»)	<b>Домашнее задание 6</b> (Глава 2 ВКР «Объекты и методы исследования») Подготовить Главу 2 ВКР «Объекты и методы исследования» (в виде презентации, включающей до 10 слайдов с комментариями).
17.	<b>Домашнее задание 7</b> (заполнение портфолио)	<b>Домашнее задание 7</b> (заполнение портфолио) Согласно созданному макету заполнить портфолио каждому обучающемуся.

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Устная дискуссия</b>	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальной литературы и из дополнительных источников информации. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность в работе, сопоставляя ее с планами личного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашнее задание 1 (заполнение дневника по Производственной практике. НИР 2)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет четкие представления о графике учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИР 2. Разбирается в учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зачётных единиц (часов), отведенных на НИР 2. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет представления о графике учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИР 2. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зачётных единиц (часов), отведенных на НИР 2. Допускает незначительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с небольшими ошибками и неточностями.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет слабое представление о графике учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зачётных единиц и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с грубыми ошибками и неточностями.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Не имеет представления о графике учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зачётных единиц и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		2
<b>Домашнее задание 2</b> (заполнение дневника по Учебной практике. Ознакомительной практике)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет четкие представления о графике учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения учебной практики. Ознакомительной практики. Разбирается в учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зачётных единиц (часов), отведенных на Учебную практику. Ознакомительную практику. Грамотно, согласно учебной документации, заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте университета. Имеет представления о графике учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Учебную практику. Ознакомительную практику. Разбирается в учебном плане и способен определить количество зачётных единиц (часов), отведенных на учебную практику. Ознакомительную практику. Допускает незначительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с небольшими ошибками и неточностями.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	информации на сайте университета. Имеет слабое представление о графике учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зачётных единиц и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с грубыми ошибками и неточностями.		
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте университета. Не имеет представления о графике учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зачётных единиц и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок дневник по прохождению практики.		2
<b>Домашнее задание 3</b> (создание макета Портфолио и загрузка его в личный кабинет)	Студент полностью ознакомлен с онлайн-платформой университета и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 2, макет портфолио, включая в папку все необходимые файлы.		5
	Студент ознакомлен с онлайн-платформой университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 2, макет портфолио, включая в папку файлы, число которых не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения портфолио.		4
	Студент ознакомлен с онлайн-платформой университета, но не		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения макета портфолио.		
	Студент не знаком с онлайн-платформой университета и не владеет навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал.		2
<b>Индивидуально задание</b> (работа с тезисами доклада к научной конференции)	Обучающийся правильно выполняет вариант индивидуального задания. Разбирается в структуре тезисов. Четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Логически связывает все необходимые элементы академического текста с названием работы.		5
	Обучающийся допускает незначительные неточности и не грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Разбирается в структуре тезисов доклада, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы.		4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в структуре тезисов, неправильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Не чувствует логической связи между элементами текста и названием работы.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Домашнее задание 4</b> (отчет по публичной лекции)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в презентации, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в презентации иллюстрационного материала.		4
	Обучающийся слабо проработал материал лекций. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии. Презентация не информативна и логически плохо связана с текстовым материалом.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
<b>Домашнее задание 5</b> (подготовка тезисов доклада к участию в научной конференции)	Обучающийся тщательно проработал источники и грамотно выбрал фундаментальную и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания тезисов доклада.		5
	Обучающийся достаточно хорошо проработал источники и выбрал как фундаментальную, так и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания тезисов доклада.		4
	Обучающийся недостаточно хорошо проработал источники, выбрав в основном фундаментальную литературу, необходимую для использования в ходе написания тезисов доклада.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задание не выполнено.		2
<b>Домашнее задание 6</b> Написание Главы 2 ВКР «Объекты и методы исследования»	Глава написана грамотно, лаконично, структурированно по разделам. Ссылки на литературу указаны корректно. Глава содержит графический материал (таблицы, рисунки) с соблюдением правил их заимствования из научных источников. Текст главы аккуратно оформлен, согласно принятым правилам форматирования. Презентация полностью отражает содержание текста.		5
	Глава написана слишком подробно, материал недостаточно четко структурирован по разделам. Ссылки на литературу указаны не корректно. Глава содержит графический материал (таблицы, рисунки), но без соблюдения правил их заимствования из научных источников. Глава аккуратно оформлена, но имеют место отдельные недочеты в форматировании. Презентация отражает содержание текста.		4
	Глава написана с ошибками. Ссылки на литературу указаны не корректно. Глава не содержит необходимого графического материала (таблицы, рисунки, фотографии). Текст главы оформлен с нарушениями правил форматирования. Презентация не соответствует текстовому материалу.		3
	Задание не выполнено.		2
<b>Домашнее задание 7</b> (заполнение портфолио)	Портфолио содержит все необходимые элементы: 1. Курсовую работу по дисциплине Модуля 2 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 2. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 2, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);		5



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	3. Отчет по Производственной практике. НИР 2 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 4. Отчет по Учебной практике. Ознакомительной практике (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 5. Отчет по публичной лекции (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 6. Тезисы доклада к научной конференции (скан документа с подписями) 7. Презентацию к сопровождению тезисов доклада.		
	Отсутствие какого-либо 1 элемента.		4
	Отсутствие более 1-го элемента.		3
	Отсутствие портфолио.		2

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой:	<p>Зачет по НТС является одновременно зачетом по Модулю 2 и включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех домашних заданий и индивидуального задания</li> <li>2. Написание Главы 2 ВКР, ее презентация и публичная защита</li> <li>3. Заполнение портфолио по итогам Модуля 2</li> </ol> <p><b>Дополнительные вопросы к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое методологические основы исследования?</li> <li>2. В чем проявляется научная новизна исследования?</li> <li>3. Графические способы изложения иллюстративного материала в магистерской диссертации.</li> <li>4. Правила оформления библиографических ссылок.</li> </ol>

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно оперировал научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля продемонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне «высокий».</b></p>		5
	<p>Обучающийся выполнил все домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне «хороший» (средний).</b></p>		
	<p>Обучающийся выполнил все домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял знания на среднем уровне и не всегда демонстрировал всю полноту знаний по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне «достаточный».</b></p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировали <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>		

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
– Участие в устных дискуссиях		2 – 5
– Домашние задания		2 – 5
– Индивидуальное задание		2 – 5
– Отчет по публичным лекциям		2 – 5
– Портфолио		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

Для подготовки к ответу на практическом занятии студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд. 32</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	5 экз., <a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть университета
	Богданович Г. Ю.	Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации.	Методическое пособие	Москва : ФЛИНТА	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1862006">https://znanium.com/catalog/product/1862006</a>
	Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П.	Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации	МУ	МГУДТ	2015	5 экз, Локальная сеть университета
	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник		1999 1997	1 экз 40 экз
	Бокова Е.С., Евсюкова Н.В., Коваленко Г.М.	Рекомендации к выполнению и защите ВКР	Методические указания. Для направления подготовки 45.04.01. Филология	М., РГУ им. А.Н. Косыгина.	2018	
<b>Специальная литература:</b>						
1.	Назарова Е.М.	Язык горских евреев Дагестана	Сборник научных трудов «Вестник Еврейского университета в Москве»	М.; Иерусалим. Издательство Еврейского университета в Москве.	1996. № 3 (13). С. 120–146.	Книга есть в библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/books/ya-e-m-nazarvovoy-v-vestnike-evreyskogo-universiteta-v-moskv">https://stmegi.com/library/books/ya-e-m-nazarvovoy-v-vestnike-evreyskogo-universiteta-v-moskv</a>
2.	Назарова Е.М.	Язык горских евреев в сравнительно-исторической	Коллективная монография: История и культура горских	М., «ГБПринт».	2018. С. 228 – 248.	Книга есть в Электронной библиотеке



		перспективе	евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.			Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf</a>
3.	Назарова Е.М.	Язык джуури и этнокультурная идентичность горских евреев в СССР и в современной России: изменения и новации	Сборник научных статей: Ежегодник Евро-азиатского еврейского конгресса. Евреи Европы и Азии: Состояние. Перспективы. Наследие / Сборник научных и публицистических статей.	Том 3 (2020 – 2021/5781). Герцлия (Израиль)	2021. С. 411 – 438.	ISBN 978-965-92845-4-2
4.	Назарова Е.М.	Терминологическая ситуация с названием языка горских евреев	Научный журнал: Judaic-Slavic Journal.	№ 2 (4)	2020. С. 60 – 85.	DOI: 10.31168/2658-3364-2020-2-06 DOI выпус 10.31168/2658-3364.2020-2-06 DOI статьи: 10.31168/2658-3364.2020.2.06
5.	Грюнберг А.Л., Давыдова Л.Х.	Татский язык	Основы иранского языкознания: Новоиранские языки: Западная группа, прикаспийские языки.	М.: Наука.	1982. С. 231–286.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/837/837376cbddd59b74e940fa8a611a9.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/837/837376cbddd59b74e940fa8a611a9.pdf</a>
6.	Мусаханова Г.Б.	Татская литература (Очерк истории. 1917 – 1990)	Научная монография.	Махачкала, Даг. книжное издательство.	1993. 356 стр.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/bce/bceb89314d9f677906ebd3dfae53ef.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/bce/bceb89314d9f677906ebd3dfae53ef.pdf</a>
7.	Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	История и культура горских евреев.	Коллективная научная монография.	М., «ГБПринт».	2018. 800 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf</a>

						<a href="#">7e7547c64d6f2ed.pdf</a>
8.	Сост. и науч. ред. В. Дымшиц; пер. с иврита Ю. Мурадова; вступ. статья М.А. Членова; под общей ред. И. Бегуна.	Горские евреи: История, этнография, культура	Научная монография.	М.: Знание, Иерусалим: ДААТ	1999. 464 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/oks/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/">https://stmegi.com/library/oks/gorskie-evrei-istoriya-etnografiya-kultura/</a>
9.	Науч. ред. и сост. Л.А. Микдаш-Шамаилова.	История и культура горских евреев Кавказа.	Коллективная монография. Институт стратегических исследований Кавказа. Серия «История Кавказа».	Иерусалим; Куба.	2009. 224 с.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/oks/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/">https://stmegi.com/library/oks/istoriya-i-kultura-gorskikh-evreev-kavkaza/</a>
10.	Членов М.А.	Между Сциллой деиудизации и Харибдой сионизма: горские евреи в XX в.	Независимый научный журнал «Диаспоры»	М.	2000. - № 2. – С. 174 – 197.	
11.	Членов М.А.	К вопросу о социолингвистической характеристике еврейской диаспоры. Метаязык цивилизации.	Независимый научный журнал «Диаспоры»	М.	2002. - № 3. – С. 166 – 184.	
12.	Членов М.А.	К вопросу о социолингвистической характеристике еврейской диаспоры. Еврейские языки (статья вторая).	Независимый научный журнал «Диаспоры»	М.	2003. – № 4. – С. 87 – 109.	
13.	Куповецкий М.С.	Динамика численности и расселения горских евреев в XIX – начале XXI вв.	Коллективная монография: История и культура горских евреев. Научн. редакторы Е.М. Назарова, И.Г. Семенов. ВКГЕ.	М., «ГБПринт».	2018. С. 288 – 316.	Книга есть в Электронной библиотеке Благотворительного фонда СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf</a>
14.	Иуда Черный	Горские евреи	Сборник сведений о кавказских	Тифлис, Вып. 3.	1869.	Книга есть в Электронной

			горцах	Отдел 1.	С. 1 – 44.	библиотеке Благотворительного фон СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/library/oks/gorskie-evrei">https://stmegi.com/library/oks/gorskie-evrei</a> :
15.	Ихиллов М.М.	Горские евреи	Сборник статей: Народы Кавказа.	М., АН СССР.	1960.	
16.	Мусаханова Г.Б., составитель	Ихиллов Михаил Мататович – ученый, воин, гражданин.	Сборник статей.	Махачкала, Изд. Дом «Народы Дагестана».	2004.	Книга есть в Электронн библиотеке Благотворительного фон СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/8d5/8d51ea6f349dc63718bf67845403cb.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/8d5/8d51ea6f349dc63718bf67845403cb.pdf</a>
17.	Чарный С.А.	Горские евреи в современной России	Коллективная монография: История и культура горских евреев / Научн. ред. Назарова Е.М., Семенов И.Г.	М., «ГБПринт».	2018. С. 588 – 607.	Книга есть в Электронн библиотеке Благотворительного фон СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf</a>
18.	Чарный С.А.	Горские евреи в странах Запада: США, Канада, немецкоязычные государства Европы (Германия, Австрия)	Коллективная монография: История и культура горских евреев / Научн. ред. Назарова Е.М., Семенов И.Г.	М., «ГБПринт».	2018. С. 638 – 646.	Книга есть в Электронн библиотеке Благотворительного фон СТМЭГИ: <a href="https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf">https://stmegi.com/upload/ock/02a/02add8649b55ff67e7547c64d6f2ed.pdf</a>
<b>Дополнительная литература:</b>						
1.	Одегова О. В.	Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности.	Монография	Томск : Издательство Томского государственного университета	2017	<a href="https://znanium.com/product/1663526">https://znanium.com/product/1663526</a>

2.	Кузьмина А.А.	Методология научного познания и творчества	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009	5 экз, локальная сеть университета
3.	Одинцов А.А., Одинцова О.В..	Управленческая психология	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013	5 экз, <a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/catalog/product/462228</a> ; локальная сеть университета
4.	Кузнецов, И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		<a href="http://znanium.com/catalog/product/415062">http://znanium.com/catalog/product/415062</a>
5.	Одинцов А.А., Одинцова О.В..	Управленческая психология	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013	5 экз, <a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/catalog/product/462228</a> ; локальная сеть университета
6.	Кузнецов, И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		<a href="http://znanium.com/catalog/product/415062">http://znanium.com/catalog/product/415062</a>

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
	<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a>
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
6.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
8.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

11.2 Перечень программного обеспечения:

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

	with Service	
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>Год обновления РПД</b>	<b>Характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>Номер протокола и дата заседания кафедры</b>