

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:28:06
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1: Основы иврита (экзамен по модулю «Модуль 1»)

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Профиль)/Специализация	Язык и культура еврейских диаспор
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 06.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы «Введение в практический курс языка джуури (экзамен по модулю «Модуль 1»)»

1. преподаватель С.А. Якубова
Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы иврита (экзамен по модулю «Модуль 1»)» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы иврита (экзамен по модулю «Модуль 1»)» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Введение в практический курс языка джуури
- Практический курс языка джуури
- Общекультурные коды еврейской литературы
- Еврейская этнолингвистика
- Производственная практика. НИР 2
- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Основы иврита (экзамен по модулю «Модуль 1»)» являются:

- чтение и понимание письменного текста в рамках установленной программы;
- восприятие и порождение устной диалогической речи в рамках установленной программы;
- владение нормативным произношением и фразовой интонацией;
- владение грамматическими навыками, позволяющими понимать тексты в рамках, предусмотренных данной программой;
- уверенная печать на иврите;
- перевод с иврита на русский и с русского на иврит в рамках установленной программы;
- знакомство с базовыми регистрами языка и с распределением этих регистров (социолингвистический аспект языка);
- владение базовыми социокультурными и страноведческими сведениями в рамках установленной программы;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИД-ОПК-3. 1 Анализ различных типов текстов	- Способен проводить анализ различных типов текстов; - Владеет широким спектром приемов и методов лингвистического и филологического анализа текста и работы с ним в избранной области филологии в зависимости от задач профессиональной деятельности
	ИД-ОПК-3.2 Корректное применение приемов и методов лингвистического и литературоведческого анализа текста и работа с ним в избранной области филологии в зависимости от задач профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИД-ПК-2. 1 Разработка и проведение под руководством специалиста более высокой квалификации практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	- Способен разрабатывать и проводить под руководством специалиста более высокой квалификации практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам; - Способен разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации.
	ИД-ПК-2. 2 Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) и фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	7	з.е.	252	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	252		54				144	54

Всего:	экзамен	252		54				144	54
--------	---------	-----	--	----	--	--	--	-----	----

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
		0	54		0	198	
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке.		4			8	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 1 (закрепление правил чтения)
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 2. Вводный курс фонетики, графики и грамматики (по учебнику Ivrit min ha- hathala Alef, вводные главы 1-7, уроки 1-4)		4			7	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 2 (постр. простых предложений)

ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 3. Разговорный аспект. Аудирование. Чтение (по учебнику Ivrit min ha-hathala Alef, вводные главы 1-7, уроки 1-4).		4			7	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 4. Разговорный аспект. Аудирование. Чтение (по учебнику Ivrit min ha-hathala Alef, уроки 5-18).		2			3	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 3 (рассказ о семье)
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 5. Грамматика (по учебнику Ivrit min ha-hathala Alef, уроки 5-18).		2			4	Выдача домашнего задания № 4
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 6. Разговорный аспект. Аудирование 43 (по учебнику Ivrit min ha-hathala Alef, уроки 19-24 и Ivrit min ha-hathala Vet, уроки 1-4).		4			8	Контроль посещаемости. <hr/> Проверочная работа №1 на Практическом занятии.

ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 7. Грамматика (по учебнику Ivrit min 23 ha-hathala he-hadash Alef, уроки 1 -28 и Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 1-4).		2			8	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 8. Разговорный аспект. Аудирование, числительные (по учебнику Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 5- 8).		4			7	Контроль посещаемости. Выдача домашнего задания № 4
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 9. Грамматика Сложные предлоги. Вопросительные местоимения. (по учебнику Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 5-8).		4			7	Контроль посещаемости (закрепление числительных)
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 10. Грамматика (по учебнику Ivrit min 23 ha-hathala he-hadash Alef, уроки 1 -28 и Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 1-4).		2			8	Контроль посещаемости. Проверочная работа №2 на Практическом занятии.

ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 11. Разговорный аспект. Аудирование, числительные (по учебнику Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 10-11).		2			8	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 5 (составление рассказа на заданную тему).
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 12. Грамматика, настоящее время глаголов (по учебнику Ivrit min ha-hathala Alef, уроки 8-18).		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 13. Грамматика, сложные глаголы (по учебнику Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 8-18).		2			7	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 14. Грамматика, сложные глаголы, продолжение (по учебнику Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 8-18).		2			8	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 6 (составление рассказа на заданную тему).
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 15. Грамматика, Модальные глаголы. Возвратные местоимения. (по учебнику Ivrit min ha-hathala Bet, уроки 18-24).		2			7	Контроль посещаемости.
ОПК-3	Раздел 16. Грамматика, Модальные глаголы.		2			8	Контроль посещаемости.

ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Возвратные местоимения.продолжение (по учебнику Ivrit min ha-hathala Vet, уроки 18-24).						Проверочная работа №3
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 17. Грамматика, перфект (по учебнику Ivrit min ha-hathala Vet, уроки 25-30).		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 18. Грамматика, Прошедшее время глаголов. (по учебнику Ivrit min ha-hathala Vet, уроки 31-36).		2			8	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 19. Грамматика. Прошедшее время глаголов (продолжение) (по учебнику Ivrit min ha-hathala Vet, уроки 31-36).		2			7	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2	Раздел 20. Грамматика. Другие формы прошедшего времени. (по учебнику Ivrit min ha-hathala Vet, уроки 31-36).		4			8	Контроль посещаемости.
Все индикаторы всех компетенций	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен по билетам

	ИТОГО за первый семестр:		54			198	Экзамен
--	---------------------------------	--	-----------	--	--	------------	---------

E

3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/з	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Практические занятия	
Практическое занятие 1	Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке	История изучения иврита. История письменности иврита. Алфавит
Практическое занятие 2	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав.	Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч.
Практическое занятие 3	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син.	Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.
Практическое занятие 4	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет.	Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы <i>пааль</i> настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения.
Практическое занятие 5	Тема 4. Буквы самех, айин, цади, куф.	Огласовки 2 «у». Глаголы породы <i>пааль</i> настоящего времени мн. ч. (III-йод, пустой и целый корни).
Практическое занятие 6	Тема 5. Буквы бет, каф, пей.	Глаголы породы 2 <i>тиэль</i> настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень).
Практическое занятие 7	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей.	Глаголы породы 2 <i>пааль</i> настоящего времени ед. и мн. ч. (корень III-алеф).
Практическое занятие 8	Тема 7. Имя числительное.	Имена числительные. Особенности образования имён числительных. Порядковые числительные.

Практическое занятие 9	Тема 8. Предлоги. Сложные предлоги. Вопросительные местоимения.	Предлоги. Сложные предлоги как характерная черта иврита. Вопросительные местоимения. Образование вопросительных местоимений.
Практическое занятие 10	Тема 9. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». 2	Глаголы породы <i>naal</i> настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный).
Практическое занятие 11	Тема 10. Глагол. Настоящее время глаголов.	Определение глагола. Особенности глагола в иврите. Структура времён. Простое настоящее время.
Практическое занятие 12	Тема 11. Настоящее время глаголов (продолжение).	Настоящее продолжительное. Прямое определённое дополнение.
Практическое занятие 13	Тема 12. Сложные глаголы. Наречия.	Образование сложных глаголов. Особенности спряжения сложных глаголов. Использование прилагательных в качестве наречий.
Практическое занятие 14	Тема 13, Сложные глаголы (продолжение).	Сложные глаголы (продолжение). Лексическая тема: органы тела и здоровье.
Практическое занятие 15	Тема 14. Модальные глаголы. Возвратные местоимения.	Особенности употребления модальных глаголов. Разговорные формы модальных глаголов. Сферы использования возвратного местоимения.
Практическое занятие 16	Тема 15. Переходные глаголы. Возвратность.	Понятие переходности глаголов. Образование форм возвратности от простых и сложных глаголов.
Практическое занятие 17	Тема 16. Перфект.	Прошедшее время в иврите Форма перфекта. Использование перфекта в иврите.

Практическое занятие 18	Тема 17. Прошедшее время глаголов.	Простое прошедшее время. Различие между использованием перфекта и простого прошедшего времени. Использование простого прошедшего времени в повествовании.
Практическое занятие 19	Тема 18. Прошедшее время глаголов (продолжение).	Специфические формы простого прошедшего времени.
Практическое занятие 20	Тема 19. Другие формы прошедшего времени.	Прошедшее длительное время. Прошедшее многократное время. Предпрошедшее время.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- составление рассказов на свободную тему;
- подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности и компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2
высокий		зачтено (отлично)		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; - демонстрирует навыки, необходимые для развития филологии; -дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, принятыми в мировой филологической школе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует способы получения необходимых филологических материалов и логичность их применения; - структурированно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности; - аргументированно использует теоретические основы и практический материал для проведения исследования.

повышенный		зачтено (хорошо)	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает учебный материал, но не всегда корректно сопоставляет теорию с практикой; - демонстрирует навыки, необходимые для филологической работы с текстом; -дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения филологических исследований; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе дополнительные. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки получения необходимых филологических материалов и логичность их применения; - интуитивно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности, не всегда опираясь на конкретный научный и практический материал; - не в полном объеме использует теоретические основы и практический материал для проведения исследования. Допускает незначительные неточности и ошибки.
------------	--	------------------	---	---	--

базовый		зачтено (удовлетворительно)	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - показывает навыки проведения филологического исследования на среднем уровне; -отрывочно использует сведения фундаментальных наук и современных подходов, необходимых для проведения филологических исследований; - дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки получения необходимых практических материалов, но не всегда грамотно их заимствует; - не корректно подбирает практический материал для отражения сути теоретического текстового материала; - неграмотно использует теоретические и практический материал для проведения исследований. Допускает значительные неточности и ошибки.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, .примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Проверочная работа №1	Прочтите текст и ответьте на вопросы по тексту Прослушайте текст и ответьте на вопросы по тексту Запишите аудио-материал на слух Вставьте в текст пропущенные слова в правильной форме

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2.	Домашнее задание №4	<p>Переведите на иврит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер? • Номер очень красивый. Простите... • Да, пожалуйста? • Как Вас зовут? • Гила. • А меня зовут Дан. • Очень приятно. Я могу Вам помочь? • Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо. • Вай-фай есть в гостинице.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система	
Домашние задания на закрепление пройденного материала	Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения лексическим материалом, использует творческий подход при подготовке домашнего задания.		5	
	Обучающийся недостаточно свободно владеет изученным материалом.		4	
	Обучающийся плохо владеет материалом. При построении предложений нарушена логика повествования.		3	
	Обучающийся не выполнил задания.		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 59% «3» - 60% - 74% «4» - 75% - 89% «5» - 90% - 100%		5	90% - 100%
			4	75% - 89%
			3	60% - 74%
			2	59% и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
---------------------------------------	--

Экзамен:
в устной форме по билетам,
включающим 2 вопроса

- Переведите на русский язык.

איפה המסעדה. אני רוצה לאכול
יש מסעדה טובה במלון.
אולי גם את רוצה לאכול
אבל אני צריכה לעבוד עכשיו, תודה
את עובדת גם בערב
בערב אני לא עובדת, לא
אולי את רוצה לאכול איתי בערב
בכיף, תודה
את יכולה לבוא בשמונה

Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа из 2-3 предложенных.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Проверочная работа		2 – 5
- Самостоятельное изучение материалов		2 – 5
- Устные ответы на занятиях		2 – 5
- Тестовые задания		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библ./ ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	5 экз, http://znanium.com/catalog/product/967595 Локальная сеть университета
2.	Миронов В. В	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук	Учебник	М.: Гардарика	2006	25 экз
3.	Рамендик Д.М., Одинцова О.В..	Психология и психологический практикум	Учебник	Химия	2004	189 экз
4.	Рамендик Д.М.	Психология делового общения	Учебное пособие	М. Юрайт	2016	1 на кафедре
5.	Бороздина Г.В	Психология делового общения	Учебное пособие	М.: Инфра-М	2002	3 экз.; http://znanium.com/catalog/product/925269
6.	Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П.	Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации	МУ	МГУДТ	2015	5 экз, Локальная сеть университета
7.	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник		1999 1997	1 экз 40 экз
Дополнительная литература						
1.	Никифоров А.Л	Философия науки: история и методология	Учебник	Дом интеллектуальной книги	1998	1 экз

2.	Яковлева Л.Е.	Планы семинарских занятий по курсу "История и методология науки и техники"	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2012	5 экз, локальная сеть университета
3.	Кузьмина А.А.	Методология научного познания и творчества	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009	5 экз, локальная сеть университета
4.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	http://znanium.com/catalog/product/967595 Локальная сеть университета
5.	Одинцов А.А., Одинцова О.В..	Управленческая психология	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013	5 экз, http://znanium.com/catalog/product/462228 ; локальная сеть университета
6.	Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения	Учебник	М.: Юнити-дана	2015	http://znanium.com/catalog/product/882329
7.		Сообщество executive.ru бизнес-образование				http://www.executive.ru/education
8.	Кузнецов И. Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления	УМП	Дашков и К°		http://znanium.com/catalog/product/415062

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	...	

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры