

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 17:19:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e4a08217

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Программа	Русский язык XXI века: языковые новации и динамика развития
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

к.ф.н., доцент

С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор

И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1 и Модуля 2:

- Авторское право и защита интеллектуальной деятельности в сети Интернет
- Корпусная лингвистика
- Деловой иностранный язык
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Язык деловых межкультурных коммуникаций
- Производственная практика. НИР 1
- Когнитивное терминоведение
- Современное издательское дело и работа в научных издательствах
- Теория и практика лингвистической экспертизы
- Производственная практика. НИР 2
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика.
- Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка
- Российская медиакультура XXI века. Технология создания медиаконтента
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4»)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста» являются:

- ознакомить магистрантов с проблематикой семантического содержания языковых единиц и их взаимодействия;

- дать целостное представление о лингвистической семантике, определить лингвистические феномены «смысл» и «значение»;
- выделить основные понятия семантики и рассмотреть их с точки зрения современных когнитивных исследований;
- изучить системные отношения семантических единиц (их языковое, речевое и ментальное содержание);
- сформировать теоретическую базу для описания семантических категорий;
- дать представление об объективных критериях интерпретации смысла;
- дать представление о дискурсивном моделировании.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИД-ОПК-3.1 Анализ различных типов текстов	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научную информацию в области когнитивной лингвистики. – Опирается в исследовательской деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее формализации.
ПК-3 Подготовка предложений для составления творческих планов редакции/канала	ИД-ПК-3.2 Готовность к изложению важнейших документов, материалов печати и информационных агентств. Разработка и подготовка собственных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц. – Обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению. – Воспитывает в результате исследовательской деятельности культуру научного мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами. – Применяет полученные навыки пользования поисковыми средствами; осуществляет поиск и исследования на базе корпусов, применяет современные

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		информационные технологии в исследовательской работе. – Использует различные методы корпусного анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников. – Свободно применяет навыки лингвистического поиска в сети Интернет; ориентируется в проблемах составления различных корпусов данных; практически навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	216	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
Всего:	экзамен	216	18	36				108	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
Раздел 1. Когнитивные аспекты семантики							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	Лекция 1.1 Семантика в теориях и моделях языка	18	36			162	Формы текущего контроля по разделу 1: 1. Концептуальная таблица 2. Круглый стол (дискуссия), 3. Выступление с презентацией,
	Практическое занятие 1.1.1 Фоносемантика	2		2		4	
	Практическое занятие 1.1.2 Морфемная семантика			2		4	
Раздел 2. Значение – смысл в научных описаниях							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 2.1 Методы семантики	2				4	Формы текущего контроля по разделу 2: 1. Круглый стол (дискуссия), 2. Выступление с презентацией, 3. Семантический анализ текста, 4.
	Практическое занятие 2.1.1 Антропоцентрический фактор. Психосемантика			2		4	
	Практическое занятие 2.1.2 Компоненты лексической семантики			2		4	
	Лекция 2.2 Формы представления значения.	2				4	
	Практическое занятие 2.2.1 Контенциональные и экстенциональные значения			2		4	
	Практическое занятие 2.2.2 Семантические категории и способы их выражения			2		4	
Раздел 3. Концептуализация и категоризация							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-3	Лекция 3.1 Концепт и понятие, Категории в когнитивной лингвистике	2				4	Формы текущего контроля по разделу 3: 1. Семантический анализ текста, 2. Денотатный граф 3. Круглый стол (дискуссия),
	Практическое занятие 3.1.1			2		4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.2	Фрейм. Сценарий						4. Выступление с презентацией.
	Практическое занятие 3.1.2 Фрейм. Схема		2			4	
	Лекция 3.2 Метафора и образность. Метонимия	2				4	
	Практическое занятие 3.2.1 Концептуальная метафора		2			4	
	Практическое занятие 3.2.2 Когнитивная теория метафоры		2			4	
	Лекция 3.3 Структура значения лексемы	2				4	
	Практическое занятие 3.3.1 Понятие смысловой валентности.		2			4	
	Практическое занятие 3.3.2 Смысл как часть концептуальной системы.		2			4	
	Лекция 3.4 Пресуппозиция в лексической семантике	2				4	
	Практическое занятие 3.4.1 Имплицитные смыслы при переводе		2			4	
	Практическое занятие 3.4.2 Семантическая структура словаря.		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел 4. Семантический синтаксис						Формы текущего контроля по разделу 4: 1. Защита кейсов, 2. Презентация и защита макета научной статьи, 3. Тестирование.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	Лекция 4.1 Семантический синтаксис	2				4	
ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 4.1.1 Дискурсивное моделирование: от формы к смыслу		2			4	
	Практическое занятие 4.1.2 Текст и дискурс. Дискурсема		2			4	
	Лекция 4.2 Проблема понимания текста	2				4	
	Практическое занятие 4.2.1 Механизмы семантического анализа.		2			4	
	Практическое занятие 4.2.2 Способы выявления имплицитных смыслов.		2			4	
Все индикаторы всех компетенций	Экзамен	18	36	x	x	54	Экзамен по билетам
	ИТОГО за третий семестр	18	36			162	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Когнитивные аспекты семантики		
1	Тема 1 Лекция 1.1 Семантика в теориях и моделях языка Практическое занятие 1.1.1 Фоносемантика Практическое занятие 1.1.2 Морфемная семантика	Предмет исследования. Актуальные вопросы семантических исследований. План содержания языка. Значение ЯЕ. Функционирование в речи ЯЕ. Особенности языкового знака. Фоносемантика. Синестезия. Синестетическое восприятие. Синестет. Цветовые ощущения композиторов, писателей. Непроизвольная синестезия – нейрокогнитивная стратегия. Когнитивно-сенсорная проекция (мышление – система чувств). Б. Уорф: синестезия – основа метафоры. Конвенциональность: цветовое значение / предметное значение. Звукосимволизм. Значение и значимость. А.А. Потебня: ближайшее значение слова, дальнейшее значение слова. Лексема – семема – грамма // словоупотребление – словоформа. Толкование слов. Толкование предложений.
Раздел 2. Значение – смысл в научных описаниях		
1	Тема 2.1 Лекция 2.1 Методы семантики Практическое занятие 2.1.1 Антропоцентрический фактор. Психосемантика Практическое занятие 2.1.2 Компоненты лексической семантики	Становление лингвистической семантики. Семиотика (Ч. Пирс). Семасиология (К. Райзиг). Семантика (М. Бреаль). Ономасиология. Семасиология. Семиология (Ф.де Соссюр). 3 аспекта изучения знаковых систем: семантика, прагматика, синтактика. Задачи современной семантики: концептуальный аппарат, семантический метаязык, методы семантического анализа. Московская семантическая школа: Смысл ↔ Текст (И.А. Мельчук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян); группа «Логический анализ языка» (Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, И.М. Кобозева – семантика предложение); когнитивная лингвистика (Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, В.З. Демьянков – Моделирование интеллектуальной деятельности человека: сознание ↔ действительность).
2	Тема 2.2 Лекция 2.2 Формы представления значения Практическое занятие 2.2.1 Контенциональные и экстенциональные значения Практическое занятие 2.2.2 Семантические категории и способы их выражения	Основные направления в лингвистической семантике. Сильная (внешняя семантика). Формальная семантика (американский логик Р. Монтегю). Генеративная лингвистика (американский лингвист Ноам Хомский). Теория референции (российский лингвист Е.В. Падучева). Логический анализ языка (российский лингвист Н.Д. Арутюнова). Слабая семантика. Трансляционная семантика (Дж. Катц). Компонентный анализ лексического значения (Ю. Найда). Концепция «языка мысли» (Анна Вежбицка). Московская семантическая школа (И. Мельчук, Ю. Апресян, А. Жолковский). Когнитивная лингвистика (американские лингвисты: Дж. Лакофф, Ч. Филлмор, М. Лангакер; российские лингвисты: Р. Фрумкина, Е. Кубрякова, Н. Болдырев). Двойственность объекта семантики. Полевая структура лексического значения. Структура значения (М.В. Никитин): интенционал, импликационал. Эксплицитный компонент и имплицитный компоненты (смыслы). Стохастизм. Е.И. Верещагин, В.Г. Костомаров: лексическое понятие, лексический фон (фоновые знания).
Раздел 3. Концептуализация и категоризация		
1	Тема 3.1 Лекция 3.1 Концепт и понятие, Категории в	Картина мира (образ мира). ЯКМ. Причины вариативности картины мира: национальная культурологическая общность, принадлежность к социальным, профессиональным,

	<p>когнитивной лингвистике</p> <p>Практическое занятие 3.1.1 Фрейм. Сценарий</p> <p>Практическое занятие 3.1.2 Фрейм. Схема</p>	<p>возрастным группам; мировоззрение личности; способы категоризации действительности личностью; специфический язык личности. Когниция: познание, знание. Первичность концептуализации, вторичность категоризации. Невербальное мышление. Вербальное мышление. Информема. Понятие. Концепт (глобальная мыслительная единица). Когнитивные признаки концепта. Процесс семиозиса. Концептуальная картина мира. Классические категории. Когнитивные категории. Структура знания (пакет информации): фрейм – схема. Фрейм как совокупность слотов. Сцена (статичность в структуре памяти) – сценарий/скрипт (динамичность, стереотипная смена событий).</p>
2	<p>Тема 3.2 Лекция 3.2 Метафора и образность. Метонимия</p> <p>Практическое занятие 3.2.1 Концептуальная метафора</p> <p>Практическое занятие 3.2.2 Когнитивная теория метафоры</p>	<p>Метаязык в лингвистическом исследовании. Дескрипторная теория метафоры (А.Н. Баранов). «Метафорическая модель» в когнитивной теории метафоры. О понятии «метафорическая модель» (М-модель). Метафорическая проекция. Дискурсивная характеристика метафоры. Концептуальная метафора. Когнитивная метафора. Методика описания метафорических моделей. Экстралингвистические проблемы интерпретации метафор. Технология отбора метафор из текста/дискурса.</p>
3	<p>Тема 3.3 Лекция 3.3 Структура значения лексемы</p> <p>Практическое занятие 3.3.1 Понятие смысловой валентности.</p> <p>Практическое занятие 3.3.2 Смысл как часть концептуальной системы</p>	<p>Типология значений. Уровневая принадлежность значений: морфо-семантический, лексико-семантический уровни. сентенциально-семантический (значение/смысл предложений), тексто-семантический (значение/смысл текстов), фонетическое значение. Характер передаваемой информации: денотативное, сигнификативное, прагматическое, синтаксическое. Типы знаний: языковое, экстралингвистическое содержание. Степень обобщенности значения: виртуальное, актуальное. Семантический треугольник. Денотативные отношения. Сигнификативные отношения. Экстенционал. Интенционал. Понятие смысловой валентности.</p>
4	<p>Тема 3.4 Лекция 3.4 Пресуппозиция в лексической семантике</p> <p>Практическое занятие 3.4.1 Имплицитные смыслы при переводе</p> <p>Практическое занятие 3.4.2 Семантическая структура словаря</p>	<p>Проблема разграничения значения и смысла. Понятие пресуппозиции в лексической семантике. Цепочки импликаций. Импликатуры. Имплицитные смыслы. Семемная и семная семасиология. Семный анализ слова. Описание актуального смысла слова в контексте. Описание значений с наведенными в контексте семами. Описание значений с усилением сем в контексте. Описание значений с модификацией семы в контексте. Описание индивидуально-авторских (личностных) значений. Семантические словари в автоматической обработке текста. Семантика дискурсивных слов в лексикографических источниках. Типы словарей дискурсивных слов.</p>
Раздел 4. Семантический синтаксис		
1	<p>Тема 4.1 Лекция 4.1 Семантический синтаксис</p> <p>Практическое занятие 4.1.1 Дискурсивное моделирование: от формы к смыслу</p> <p>Практическое занятие 4.1.2 Текст и дискурс. Дискурсема</p>	<p>Становление семантического синтаксиса как раздела науки о языке. Антропологический поворот и зарождение нового подхода к изучению предложения. Смысловая организация предложения. Диктум и пропозиция. Понятие модуса в теории высказывания. Терминологические проблемы семантического синтаксиса. Модус как субъективно-оценочный компонент семантики предложения. Определение текста. Признаки текста (И.Р. Гальперин): завершенность, письменная фиксация, название, СФЕ, связи</p>

		(лексические, грамматические, логические, стилистические), целенаправленность, прагматика. Текстема и текст. Статика и динамика. Лингвистический функционализм – понятие дискурса. У. Чейф: текст – «квант дискурса».
2	Тема 4.2 Лекция 4.2 Проблема понимания текста Практическое занятие 4.2.1 Механизмы семантического анализа Практическое занятие 4.2.2 Способы выявления имплицитных смыслов	Метатекст как модусная категория. Понимание и интерпретация. Фенотекст и генотекст. Интертекстуальность (Ю. Кристева): соотнесенность текста с другими текстами – цитации, трансформация другого текста. Процесс смыслообмена с культурной средой. Фигуры интертекста. Пре-текст, пратекст, прототекст. Прецедентность (Ю.Н. Караулов). Уровни прецедентности: индивидуальный, социально-групповой, национальный, универсальный. Прецедентность / интертекстуальность – идеографические синонимы (И.В. Высоцкая). Семантический анализ: построение семантической интерпретации слов и конструкций; установление «содержательных» семантических отношений между элементами текста. Компонентный анализ как прием выявления значения слова. Методика проведения компонентного анализа. Метаязык семного описания значения. Описание психолингвистического значения слова. Описание последовательной актуализации разных значений в контексте (И.А. Стернин).

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовку к участию на Круглом столе;
- выполнение заданий по семантическому анализу текста;
- подготовку к самостоятельной и контрольной работам;
- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;

- создание презентаций по изучаемым темам и др.;
- подготовку к тестированию;
- работу над кейсами.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1	Тема 1 Лекция 1.1 Семантика в теориях и моделях языка	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала	концептуальная таблица	8
2	Тема 2.1 Лекция 2.1 Методы семантики. Компоненты лексической семантики	Подготовка к круглому столу « Терминсистема как способ научного познания » (на примере лингвистической семантики)	презентация и научное сообщение	8
3	Тема 2.2 Лекция 2.2 Формы представления значения	Подготовка к круглому столу « Антропоцентрический подход к изучению семантических проблем »	презентация и научное сообщение	8
4	Тема 3.1 Лекция 3.1 Концепт и понятие, Категории в когнитивной лингвистике	Подготовка к семантическому анализу текста	семантический анализ текста	8
5	Тема 3.2 Лекция 3.2 Метафора и образность. Метонимия	Подготовка к семантическому анализу текста Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала	семантический анализ текста; денотатный граф	8
6	Тема 3.3 Лекция 3.3 Структура значения лексемы. Смысл как часть концептуальной системы	Подготовка к семантическому анализу текста (выполнение типовых заданий и анализ текста)	семантический анализ текста	8

7	Тема 3.4 Лекция 3.4 Пресуппозиция в лексической семантике	Подготовка к круглому столу «Новизна термина “модус” в современной лингвистике»	презентация и научное сообщение	8
8	Тема 4.1 Лекция 4.1 Семантический синтаксис. Дискурсивное моделирование: от формы к смыслу	Подготовка к круглому столу «Модус как развернутая структура категорий»	презентация и научное сообщение	8
9	Тема 4.2 Лекция 4.2 Проблема понимания текста Механизмы семантического анализа Способы выявления имплицитных смыслов	Работа над кейсами Подготовка к написанию научной статьи Подготовка к тестированию	защита кейса; презентация макета научной статьи; тестирование	44
18	Экзамен	Подготовка к экзамену	устный ответ по билету	54

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников; – способен анализировать и работать в технологии критического мышления; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет способности в реализации исследовательского проекта по созданию макета научной статьи; – показывает способности в понимании и практическом использовании методов семантического анализа текстов; – свободно справляется с заданиями по технологиям обработки текстового материала (научная литература).
повышенный		хорошо	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полно анализирует текст с использованием НКРЯ;

				<p>материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – способен провести семантический анализ текста, при этом допускает незначительные ошибки; – готов к проектной деятельности, способен реализовать исследовательский проект по созданию макета научной статьи.
базовый		удовлетворительно	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями определяет принятую в лингвистике терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречается с трудностями при семантическом анализе текста; – фрагментарно может показать работу с технологиями обработки текстового материала; – ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен продемонстрировать работу, связанную с технологиями обработки текстового материала; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; 	

– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Корпусная лингвистика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																			
	Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф.	<p>Пример</p> <p style="text-align: center;">Модель работы с концептуальной таблицей</p> <p>Задания для работы с таблицей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик). 2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям. <table border="1" data-bbox="804 756 2069 967"> <thead> <tr> <th data-bbox="804 756 1133 863">Критерии сопоставления объектов</th> <th data-bbox="1133 756 1442 863">для Объект 1</th> <th data-bbox="1442 756 1753 863">Объект 2</th> <th data-bbox="1753 756 2069 863">Объект 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="804 863 1133 898">1.</td> <td data-bbox="1133 863 1442 898"></td> <td data-bbox="1442 863 1753 898"></td> <td data-bbox="1753 863 2069 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 898 1133 933">2.</td> <td data-bbox="1133 898 1442 933"></td> <td data-bbox="1442 898 1753 933"></td> <td data-bbox="1753 898 2069 933"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 933 1133 967">3.</td> <td data-bbox="1133 933 1442 967"></td> <td data-bbox="1442 933 1753 967"></td> <td data-bbox="1753 933 2069 967"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Материал для сопоставления: <i>Концепт / понятие / информема</i></p>				Критерии сопоставления объектов	для Объект 1	Объект 2	Объект 3	1.				2.				3.			
Критерии сопоставления объектов	для Объект 1	Объект 2	Объект 3																		
1.																					
2.																					
3.																					
	Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	<p>Темы круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Терминосистема как способ научного познания» (на примере лингвистической семантики)» 2. «Антропоцентрический подход к изучению семантических проблем» 3. «Новизна термина “модус” в современной лингвистике» 4. «Модус как развернутая структура категорий» 																			
	Итоговое тестирование по дисциплине «Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста»	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из перечисленных ученых ввел в научный обиход термин «семантика»? А. Аристотель 																			

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>В. М. Бахтин С. М. Бреаль D. В. Гумбольдт E. Э. Гуссерль F. Ч. Пирс G. Ф. Соссюр H. А. Потебня I. Н. Трубецкой J. Р. Якобсон</p> <p>2. Когда термин «семантика» был введен в научный оборот? A. До нашей эры B. До XVIII века C. В XVIII веке D. В первой половине XIX века E. В конце XIX века F. В 1963 году G. В начале XXI века</p> <p>3. Периферия лексического значения, семантические признаки, окружающие ядро – это</p> <p>4. А. Потебня, рассматривая отношения между словом и понятием, утверждал, что: A. Всякому суждению предшествуют ассоциации представлений. B. Слово тяготеет к вещи и движется вокруг нее. C. Внутренняя форма слова есть отношение содержания мысли к сознанию. Слово – средство образования понятий. D. Вещь по отношению к слову первична и устойчива.</p> <p>5. Какие высказывания характеризуют понятие «слабой» семантики? A. Согласно «слабой» семантике, языковые значения – это не элементы мира, а способ их представления в сознании. B. Суть трансляционной семантики в интерпретации одних языковых выражений через другие, их переводе на «семантический язык». C. Трансляционная семантика истолковывает языковые выражения путем установления условий их истинности. D. Когнитивная семантика зародилась и оформилась в самостоятельное</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>исследовательское направление в России в XIX в</p> <p>Е. «Слабое» и «сильное» направления в семантике различаются не только подходами к описанию значения, но и основными объектами.</p> <p>Ф. Основной объект слабой семантики – это значение предложения.</p> <p>6. Содержательное ядро лексического значения слова – это</p> <p>7. ИмPLICITная часть высказывания</p> <p>А. может быть восстановлена слушающим, В. обязательно восстанавливается слушающим, С. должна быть восстановлена, но не всегда, D. не может быть декодирована.</p> <p>8. Пресуппозиции относятся</p> <p>А. к эксплицитно выраженному значению высказываний, В. к имPLICITной части суммарного значения высказывания, С. к единицам докоммуникативного уровня, D. к семантической структуре слова.</p>
	Семантический разбор слова	<p>Тип задания для семантического разбора слова</p> <p>1. Выписать из словаря лексические значения и их оттенки. Охарактеризовать каждое из этих значений:</p> <p>а) прямое оно или переносное. Для переносных указать характер переноса (метафорический, метонимический, функциональный); б) главное, актуальное, или неглавное, неактуальное; в) стилистически отмеченное или нейтральное; г) оценочное, образное, экспрессивное или эмоциональное (коннотация)</p> <p>2. Графически представить процесс порождения значений и их оттенков.</p> <p>3. Раскрыть категориальное, грамматическое, словообразовательное значения слова.</p> <p>4. Подобрать или придумать примеры на употребление слова в различных значениях.</p>
	Семантический анализ текста	<p>Примерный план для семантического анализа текста</p> <p>1. Определите имPLICITные смыслы и источники их образования.</p> <p>2. Определите типы имPLICITных смыслов.</p> <p>3. Опишите варианты (вариант) их декодирования.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Выделите предтекстовые пресуппозиции, важные для формирования концептуального пространства текста. 5. Анализ семантики заглавия и его семантического радиуса.
	Защита кейса	<p>Компрессия синтаксических структур как средство создания имплицитных смыслов в тексте</p> <p>Кейс – проект научной статьи и его защита (до 10-12 стр.)</p> <p>Задание может быть выполнено на материале предложенного текста, а также на самостоятельно выбранном материале (с обоснованием выбора).</p> <p>Структура кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование, необходимое для выполнения кейса. Основные термины и понятия. 2. Анализ «словарного» материала. 3. Анализ текста. <p>И. Хмелевская «Невезуха»: https://mir-knig.com/read_165787-1</p> <p>С начала до слов: «Тут с забытого дома барахла я переключилась на воспоминания о предыдущем приезде австралийских родственников. Семь лет тому назад...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выводы.
	Исследовательский проект: презентация и защита макета научной статьи	<p style="text-align: center;">Структура макета научной статьи в рамках пилотного исследовательского проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать цель и гипотезу исследования 2. Определить возможные единицы анализа. 3. Описать методику работы с Национальным корпусом и параллельным корпусом. 4. Провести анализ выбранных для исследования единиц. 5. Результаты семантического (морфологического, синтаксического и т.п.) анализа представить в жанре научной статьи.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	Обучающийся, в процессе презентации сообщения продемонстрировал глубокие знания поставленной в сообщении проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5	
	Обучающийся в процессе презентации сообщения продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4	
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			64%
			2 40% и менее 40%
Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф.	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт.		5
	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности.		4
	Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста.		3
	Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектированием научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания.		2
Круглый стол	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Защита исследовательского проекта – макета научной статьи	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока продемонстрировал глубокие знания проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных научной работы. В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – концептуальные таблицы, кластеры, схемы.		5
Защита кейса	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока свободно рассуждает по теме лекции, но в ходе научного обсуждения проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – с некоторыми неточностями при создании концептуальных таблиц или кластеров.		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного исследовательского контента. Он способен выразить позицию, только воспроизводя написанный при подготовке текст, в рассуждениях не демонстрирует логику повествования, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы, заявленной в исследовательском блоке. Презентация лекционного блока в большей степени ориентирована на текстовые фрагменты и не содержат аналитически обработанного материала.		3
	Обучающийся плохо подготовил исследовательский блок: 1. не подготовил развернутого научного сообщения, текст исследовательского контента		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающийся может воспроизвести только тезисно, нет понимания проблемы, представленной в блоке; 2. в презентации представлены только текстовые фрагменты, нет таблиц, схем, материал не систематизирован. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя. 2. Иерархия пропозиций в диктумном содержании предложения. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ проблемы значения. Значение в языке и речи. 2. Терминологическая специфика употребления понятий «модус», «модальность», Различие в содержании понятий <i>субъективная модальность</i> и <i>модус</i>. <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал и импликационал. 2. Модус как развернутая структура категорий <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы существования значения в индивидуальном сознании. 2. Классификация модальных рамок высказывания Г.А. Золотовой.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой		2 – 5
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола		2 – 5
Итоговое тестирование		2 – 5
Семантический анализ текста		2 – 5
Защита кейса		2 – 5
Исследовательский проект: презентация и защита макета научной		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6	
<p>Аудитория №209: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, доска меловая, • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: • 1 персональный компьютер, • проектор, проекционный столик, • экран настенный. • Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. • лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул79P-00039; лицензия № 43021137 от15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft. • WINRAR (условно свободно распространяемое).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Аудитория №108 для самостоятельной работы: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; • лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
Аудитория №105 для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, • лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); • Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); <p>WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с

	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
	Чурилина Л.Н., Деревскова Е.Н	Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА	2014	http://znanium.com/catalog/product/444531	
	Муратова Е.Ю.	Лингвосинергетика поэтического текста	Монография	М.: ИНФРА-М	2012	http://znanium.com/catalog/product/244131	
	Синельникова Л.Н.	Стихотворный текст: междисциплинарная интерпретация	Монография.	М. : ИНФРА-М	2019	http://znanium.com/catalog/product/991858	
	Митрофанова И.А., Старовойтова О.А.	Русский литературный текст XIX-XX веков. Тексты и задания для самостоятельной работы	Учебное пособие для магистратуры	СПб:СПбГУ	2018	http://znanium.com/catalog/product/1000382	
	Тарланов З.К.	Методы лингвистического,	Учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842	
	Чурилина Л.Н., Деревскова Е.Н	Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА	2014	http://znanium.com/catalog/product/444531	
	Тарланов, З. К.	Синтаксис русского языка: университетский курс	учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/sintaksis-russkogo-yazyka-universitetskiy-kurs-424278	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

1	Шульга Е.Н.	Когнитивная герменевтика	Монография	М.,	2002	http://znanium.com/catalog/product/345956	
2	Рыскельдиева Л.Т., Коротченко Ю.М., Шапиро О.А., Зарапин О.В.	Текст и коммуникация (философские размышления)	Монография	М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/908035	
3	Прохорова О.Н., Чекулай И.В., Багана Ж., Куприева И.А	Лексическая репрезентация фрейма «внимание»: семантический аспект	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2013	http://znanium.com/catalog/product/416767	
4	Тармаева В.И	Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности	Монография	Краснояр.: СФУ	201 4	http://znanium.com/catalog/product/550360	
5	Куликова Л.В	Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации	Монография	Краснояр.: СФУ,	2015	http://znanium.com/catalog/product/550478	
6	Тарасова И.А.	Когнитивная поэтика: предмет, терминология,	Монография	М. : ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/937683	
7	Тюпа В. И.	Дискурсивные формации: очерки по компаративной риторике	Монография	М. : Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/diskursnye-formacii-ocherki-po-komparativnoy-ritorike-411350	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniум.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniум.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniум.com» http://znaniум.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
6.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
8.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры