

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 17:19:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e4fa08217

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общей и славянской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**Практика академического письма: основы редактирования, реферирования,
рецензирования**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Программа	Русский язык XXI века: языковые новации и динамика развития
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика академического письма: основы редактирования, реферирования, рецензирования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

к.ф.н., доцент

С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор

И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практика академического письма: основы редактирования, реферирования, рецензирования» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практика академического письма: основы редактирования, реферирования, рецензирования» относится к факультативам (ФТД).

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1:

- Авторское право и защита интеллектуальной деятельности в сети Интернет;
- Корпусная лингвистика;
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент;
- Язык, культура и межкультурные коммуникации;
- Язык деловых межкультурных коммуникаций;
- Производственная практика. НИР 1;
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»).

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 2;
- Производственная практика. НИР 3;
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика;
- Когнитивная терминология;
- Российская медиакultura XXI века. Технология создания медиаконтента;
- Лингвистическая семантика. Дискурсивный анализ и интерпретация текста;
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»).

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Практика академического письма: основы редактирования, реферирования, рецензирования» являются:

- дать представление о научной сфере коммуникации, о языковой норме в научной речи;
- овладеть теоретическими основами реферирования и аннотирования текста;
- усвоить базовые принципы создания письменных текстов академического характера;
- развить навыки аналитико-синтетического анализа текста, смыслового свертывания информации, навыков редактирования;
- освоить принципы работы со структурой и содержанием таких научных жанров, как научная статья, квалификационная работа.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	ИД-ПК-2.1 Обработка и редактирование входящей информации. Проверка достоверности полученной информации. Редактирование материалов, обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных	Обучающийся – анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научную информацию в области современной лингвистики; – опирается в исследовательской деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее обработки, аннотирования, редактирования;
ПК-3 Владение навыками планирования, организации и реализации редакционно-издательской деятельности	ИД-ПК-3.1 Использование при работе современных технических средства коммуникации, в том числе социальных сетей и других Интернет-ресурсов	– владеет коммуникативными регистрами речи, функциональными и композиционно-смысловыми типами речи; – обладает навыками подготовки и редактирования различных академических текстов; – грамотно использует в профессиональных дискуссиях деловую, устную и письменную коммуникации; – использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц; – обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению; – владеет навыками анализа функции лексических единиц в разных текстах – специальных, художественных, публицистических; – воспитывает в результате исследовательской деятельности культуру научного мышления.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	3	з.е.	108	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 модуль (семестр)	зачет с оценкой	108		36				72	
Всего:	зачет с оценкой	108		36				72	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый модуль (семестр)							
ПК-2 ИД-ПК-2.1	Раздел 1. Академическое письмо	x	8	x	x	16	Формы текущего контроля по разделу 1: 1. Технологии обработки текстового материала; 2. Проблемного обсуждения «Анализ научного дискурса»
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Тема 1.1 Понятие научного дискурса. Вопрос об авторском праве Тема 1.2 Виды и жанры научных исследований. Композиционная структура научных текстов		4				
	Раздел 2. Научные жанры	x	12	x	x	24	Формы текущего контроля по разделу 2: 1. Эссе 2. Рецензия на монографию 3. Рецензия на статью 4. Круглый стол «Презентация исследовательского материала»
ПК-2 ИД-ПК-2.1	Тема 2.1 Эссе как научный и литературный жанр		4				
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Тема 2.2 Специфика жанра рецензии. Рецензия на научное издание Тема 2.3 Виды исследовательской коммуникации: научная конференция, круглый стол. Устное выступление как способ презентации научного материала		4				
	Раздел 3. Технология изложения научных идей	x	12	x	x	24	Формы текущего контроля по разделу 3: 1. Аннотирование научного издания 2. Технологии обработки научного текста
ПК-2 ИД-ПК-2.1	Тема 3.1 Технология создания вторичного научного текста. Компрессия материала первоисточника		4				
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Тема 3.2 Аннотирование и конспектирование как виды научной деятельности. Тема 3.3 Обработка научных текстов. Библиографическое		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	описание						
	Раздел 4. Подготовка научного текста	x	4	x	x	8	Формы текущего контроля по разделу 4: 1. Библиографическое описание научного издания 2. Презентация и защита макета научной статьи по теме исследования
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Тема 4.1 Редактирование и аналитико-синтетическая обработка научных текстов		4				
Все индикаторы всех компетенций	Зачет с оценкой	x	x	x	x	x	Зачет по билетам
	ИТОГО за первый семестр	x	36	x	x	72	Зачет с оценкой

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Академическое письмо		
1	Тема 1.1 Понятие научного дискурса. Вопрос об авторском праве	Аттестация понятий «научная речь» и «научный язык». Цели и задачи научной речи. Научный стиль и его свойства. Особенности устной и письменной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете. Параграф как основная структурная единица работы. Особенности параграфа в академическом письме, направление от общего к специфике. Отличительная черта академического письма – ссылка на труды различных авторов. Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные). Причины использования ссылок. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы.
2	Тема 1.2 Виды и жанры научных исследований. Композиционная структура научных текстов	Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы. Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса.
Раздел 2. Научные жанры		
1	Тема 2.1 Эссе как научный и литературный жанр	Жанровые формы научной речи: структурные особенности жанров. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление). Составление плана. Структура работы. Написание основных частей.
2	Тема 2.2 Специфика жанра рецензии. Рецензия на научное издание	Цели написания обзора книг. Выбор книги для написания рецензии. Что значит быть активным читателем. Работа над текстом книги во время чтения. Структура рецензии: выходные данные книги, идея автора, краткое содержание, сильные и слабые стороны книги. Выбор темы. Аргумент как основная составляющая эссе. Способы представления темы (предложение, вопрос, имплицативное представление). Составление плана. Структура работы. Написание основных частей. Редактирование текста.
3	Тема 2.3 Виды исследовательской коммуникации: научная конференция, круглый стол. Устное выступление как способ презентации научного материала	Письменная научная речь и специфика устного научного общения. Научный этикет и речевое мастерство. Эмоции научного общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.
Раздел 3. Технология изложения научных идей		
1	Тема 3.1 Технология создания вторичного	Основные жанры научного стиля и сферы деятельности человека. Первичные и вторичные жанры научного дискурса.

	научного текста. Компрессия материала первоисточника	Сфера научной информации.
2	Тема 3.2 Аннотирование и конспектирование как виды научной деятельности.	Виды аннотаций: справочные и рекомендательные, общие и специализированные. Объем аннотации, вводная часть аннотации, основная часть аннотации, заключительная часть. Объем и структура рецензии, вводная часть рецензии, правила оформления ссылок, описательная часть рецензии, соотношение научного изложения и оценки в описательной части. Перечисление замечаний и недостатков, построение выводов и резюмирующей части. Цитирование вторичного источника. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Изложение собственных идей Понятие когезии и когерентности текста. Катафорические и анафорические способы представления информации. Логические связки и их роль в организации текста. Четкость и последовательность в представлении информации. Логическое изложение идеи и её развитие.
3	Тема 3.3 Обработка научных текстов. Библиографическое описание	Как правильно делать ссылки. Плагиат. Отношение автора к цитируемому материалу. Различные способы цитирования: прямое цитирование и ссылки (интегрированные и не интегрированные). Причины использования ссылок.
Раздел 4. Подготовка научного текста		
1	Тема 4.1 Редактирование и аналитико-синтетическая обработка научных текстов	Создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в научном изложении. Классические части композиции.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;

– изучение разделов/тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;

– подготовку к участию на Круглом столе;

– выполнение заданий по созданию макета научной статьи;

– подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;

– создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед зачетом,

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1	Тема 1.1 Понятие научного дискурса. Вопрос об авторском праве	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала	Технологии обработки текстового материала	10
2	Тема 1.2 Виды и жанры научных исследований. Композиционная структура научных текстов	Подготовка к проблемному обсуждению по теме «Анализ научного дискурса»	Проблемное обсуждение по теме «Анализ научного дискурса»	
3	Тема 2.1 Эссе как научный и литературный жанр	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала Подготовка к написанию эссе	Эссе	18
4	Тема 2.2 Специфика жанра рецензии. Рецензия на научное издание	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала Подготовка к написанию рецензии на монографию и статью	Рецензия на монографию Рецензия на статью	
5	Тема 2.3 Виды исследовательской коммуникации: научная конференция, круглый стол. Устное выступление как способ презентации научного материала	Подготовка сообщения и презентации к выступлению на круглом столе	Круглый стол «Презентация исследовательского материала»	

6	Тема 3.1 Технология создания вторичного научного текста. Компрессия материала первоисточника	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала	Технологии обработки научного текста	18
7	Тема 3.2 Аннотирование и конспектирование как виды научной деятельности.	Подготовка к написанию аннотации на научное издание	Аннотирование научного издания	
8	Тема 3.3 Обработка научных текстов. Библиографическое описание	Работа с научной литературой, подготовка библиографического описания	Библиографическое описание научного издания	
9	Тема 4.1 Редактирование и аналитико-синтетическая обработка научных текстов	Подготовка к написания научной статьи, к ее презентации и защите	Презентация и защита макета научной статьи по теме исследования	18
18	Зачет с оценкой	Подготовка к зачету	устный ответ по билету	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		отлично			Обучающийся: – проявляет способности в реализации исследовательского проекта по созданию макета научной статьи; – показывает способности в понимании и практическом использовании методов аннотирования, рецензирования; – свободно справляется с заданиями по технологиям обработки текстового материала (научная литература); – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные; – способен анализировать и работать в технологии критического мышления.
повышенный		хорошо			Обучающийся: – справляется с заданиями по технологиям обработки текстового материала (научная литература);

					<ul style="list-style-type: none"> – показывает способности в понимании и практическом использовании методов аннотирования, рецензирования, допускает при этой незначительные ошибки; – готов к проектной деятельности, способен реализовать исследовательский проект по написанию научной статьи; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречается с трудностями при обработке текстового материала научных статей и монографий; – поверхностно может показать работу по реализации проектной деятельности по написанию научной статьи; – – ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен продемонстрировать работу, связанную с технологиями обработки текстового материала; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практика академического письма: основы редактирования, реферирования, рецензирования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																
1	Технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, кластер, денотатный граф.	<p>Пример</p> <p style="text-align: center;">Модель работы с концептуальной таблицей</p> <p>Задания для работы с таблицей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основания для сопоставления (первый столбик). 2. Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Критерии сопоставления объектов</th> <th style="width: 25%;">Объект 1</th> <th style="width: 25%;">Объект 2</th> <th style="width: 25%;">Объект 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Материал для сопоставления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт / термин / категория 2. Традиционное терминоведение / когнитивное терминоведение 	Критерии сопоставления объектов	Объект 1	Объект 2	Объект 3	1.				2.				3.			
Критерии сопоставления объектов	Объект 1	Объект 2	Объект 3															
1.																		
2.																		
3.																		
2	Круглый стол: презентация и	Тема «Презентация исследовательского материала»																

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	сообщение по теме круглого стола	
3	Проблемное обсуждение	Тема ««Анализ научного дискурса»
4	Эссе	Примерный перечень тем для написания эссе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательская мода как феномен культуры 2. Есть ли разница в содержании слов толерантность и терпимость? 3. «Мысль изреченная есть ложь» (Ф.И. Тютчев)? 4. Чем отличаются <i>рэпер</i> от <i>репера</i>, «<i>Охххутирон</i>» от «<i>оксюморона</i>»? 5. Есть ли смысл в высказывании А.А. Потебни «Всякое понимание есть вместе с тем непонимание»? 6. Может ли язык научного описания содержать экспрессию авторской мысли? 7.
5	Рецензия на монографию Рецензия на статью Аннотация	Структура критической рецензии на научную статью / аннотации на монографию <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводная часть ▪ Научная проблематика и научная задача статьи ▪ Краткий обзор рецензируемой работы ▪ Используемые источники и методология ▪ Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка). ▪ Выводы заключения (наличие, значимость в конкретной области знаний, соответствие научной проблеме и задаче)
6	Исследовательский проект: презентация и защита макета научной статьи	Структура макета научной статьи по теме исследования <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать цель и гипотезу исследования 2. Определить возможные единицы анализа. 3. Описать методику работы с текстом. 4. Провести анализ выбранных для исследования единиц. 5. Результаты семантического (морфологического, синтаксического и т.п.) анализа представить в жанре научной статьи

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	Обучающийся, в процессе презентации сообщения продемонстрировал глубокие знания поставленной в сообщении проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся в процессе презентации сообщения продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, кластер,	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт.		5
	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
денотатный граф.	Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста.		3
	Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектированием научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания.		2
Круглый стол	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Презентация и защита исследовательского проекта – макета научной статьи	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока продемонстрировал глубокие знания проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных научной работы. В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – концептуальные таблицы, кластеры, схемы.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока свободно рассуждает по теме лекции, но в ходе научного обсуждения проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – с некоторыми неточностями при создании концептуальных таблиц или кластеров.		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного исследовательского контента. Он способен выразить позицию, только воспроизводя написанный при подготовке текст, в рассуждениях не демонстрирует логику повествования, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы, заявленной в исследовательском блоке. Презентация лекционного блока в большей степени ориентирована на текстовые фрагменты и не содержат аналитически обработанного материала.		3
	Обучающийся плохо подготовил исследовательский блок: 1. не подготовил развернутого научного сообщения, текст исследовательского контента обучающийся может воспроизвести только тезисно, нет понимания проблемы, представленной в блоке; 2. в презентации представлены только текстовые фрагменты, нет таблиц, схем, материал не систематизирован. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Аннотирование Рецензирование Библиографическое описание Эссе	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	Билет 1 1. Концепции и модели академического письма. 2. Заключение. Связь введения и заключения. Скелетная конструкция эссе. Билет 2 1. Абзац. Структура абзаца и роль заглавного предложения. Связность и целостность абзаца. 2. Академическая грамотность и критерии оценки письма Минимальная и максимальная правка

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,		5 (зачтено)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Содержание билета дополнительные вопросы	полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4 (зачтено)
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с</p>		3 (зачтено)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
большими затруднениями	решает практические задачи или не справляется с ними		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2 (не зачтено)

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой		2 – 5
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола		2 – 5
Презентация и защита макета научной статьи		2 – 5
Аннотация		зачтено / не зачтено
Рецензия		зачтено / не зачтено
Библиографическое описание научного источника		зачтено / не зачтено
Эссе		зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично (зачтено) хорошо (зачтено)
Итого за семестр зачет с оценкой		удовлетворительно (зачтено) неудовлетворительно (не зачтено)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6	
<p>Аудитория №209: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, доска меловая, • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: • 1 персональный компьютер, • проектор, проекционный столик, • экран настенный. • Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. • <i>лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<p>корпоративных лицензий Microsoft. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия № 43021137 от 15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • WINRAR (условно свободно распространяемое).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №108 для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; • лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
<p>Аудитория №105 для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, • лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); • Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); <p>WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
	Аннушкин В.И.	Практикум по креативному письму	Учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/product/1862416	
	Архипкина Г.Д.	Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета	Учебное пособие	Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ	2009	http://znanium.com/catalog/product/553153	
	Тошович Б.Г.	Структура интернет-стилистики	Монография	Москва : ФЛИНТА	2018	https://znanium.com/catalog/product/1862268	
	Арасланова С.А., Афанасьева О.М., Басовская Е.Н., Каневская Я. Е [и др.]	Редактирование	Монография	Москва : ФЛИНТА	2020	https://znanium.com/catalog/product/1859789	
	Колесникова Н.И	От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Учебное пособие	М.: Флинта: Наука	2002	http://znanium.com/catalog/product/320800	
	Погодин О.С.	ПМ 01 Корректурa. В 2 ч. Ч. 1.	Методические указания для студентов	М. : ГБПОУ МИПК им. И. Федорова	2019	https://znanium.com/catalog/product/1684045	
	Котюрова М.П., Соловьева Н.В.	Современный научный текст (сквозь призму дискурсивных изменений)	Монография	Москва : ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/product/1862922	
1	Егорова Е.Б.	Подготовка рукописи к изданию	Словарь-справочник	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/product/1866444	

2	Комарова З.И.	Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики	Учебное пособие	Москва : Флинта	2018	https://znanium.com/catalog/product/1581857	
3	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др.	Основы научных исследований	Учебное пособие	М.: Форум	2009	http://znanium.com/catalog/product/175340	
4	Петрова С.А, Ясинская И.А.	Основы исследовательской деятельности	Учебное пособие	М.: Форум	2010	http://znanium.com/catalog/product/187394	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
6.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
8.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры