

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 17:19:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e4fa08217

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Программа	Русский язык XXI века: языковые новации и динамика развития
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

к.ф.н., доцент

С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор

И.В. Бугаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1 и Модуля 2:

- Авторское право и защита интеллектуальной деятельности в сети Интернет
- Корпусная лингвистика
- Деловой иностранный язык
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Язык деловых межкультурных коммуникаций
- Производственная практика. НИР 1
- Когнитивное терминоведение
- Современное издательское дело и работа в научных издательствах
- Теория и практика лингвистической экспертизы
- Производственная практика. НИР 2
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика.
- Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка
- Российская медиакультура XXI века. Технология создания медиаконтента
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4»)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка» являются:

- рассмотреть словообразовательную и морфологическую парадигмы с точки зрения актуальных процессов, их теоретической и практической значимости для современного русского языка;

- сформировать знания о данных подсистемах языка как развивающихся, постоянно изменяющихся структурах языка;
- очертить круг проблем, связанных с творческим потенциалом русского языка в рамках русской языковой картины мира;
- рассмотреть специфические особенности модели языковой концептуализации мира в русском языке;
- способствовать развитию у магистрантов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Анализ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Обучающийся – Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научную информацию в области когнитивной лингвистики. – Опирается в исследовательской деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее формализации. – Использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц.</p>
<p>ПК-2 Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики</p>	<p>ИД-ПК-2.3 Анализ грамматики и стилистики текстов на русском языке</p>	<p>– Обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению.</p>
<p>ПК-3 Подготовка предложений для составления творческих планов редакции/канала</p>	<p>ИД-ПК-3.3 Свободное использование стилистических приемов современного русского литературного языка.</p>	<p>– Воспитывает в результате исследовательской деятельности культуру научного мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами. – Применяет полученные навыки пользования поисковыми средствами; осуществляет поиск и исследования на базе корпусов, применяет современные</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		информационные технологии в исследовательской работе. – Свободно применяет навыки лингвистического поиска в сети Интернет; ориентируется в проблемах составления различных корпусов данных; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	216	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
Всего:	экзамен	216	18	54				108	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
	Раздел 1. Введение. Активные процессы в современном русском языке	18	36			162	Формы текущего контроля по разделу 1: 1. Концептуальная таблица, денотатный граф, кластер 2. Круглый стол (дискуссия) 3. Выступление с презентацией
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 1.1 Тенденции современного словообразования	2				4	
	Практическое занятие 1.1.1 Динамика словообразовательных процессов и их связь с динамизмом языковой системы		2			4	
	Практическое занятие 1.1.2 Тенденция заимствования в словообразовательной системе		2			4	
	Раздел 2. Основные тенденции в словообразовании						Формы текущего контроля по разделу 2: 1. Словообразовательный и морфологический анализ текстов разных жанров 2. Практические задания 3. Работа с НКРЯ
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 2.1 Использование субстантивов в словообразовании	2				4	
	ПК-2 ИД-ПК-2.3	Практическое занятие 2.1.1 Пополнение класса аналитов иноязычными именами существительными и прилагательными.		2		4	
ПК-3 ИД-ПК-3.3	Практическое занятие 2.1.2 Новые процессы в современном медийном словотворчестве		2			4	
	Лекция 2.2 Словотворчество как средство экспрессивизации медийного текста.	2				4	
	Практическое занятие 2.2.1 Словотворчество как проявление языковой игры		2			4	
	Практическое занятие 2.2.2		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Новообразования – средство речевой агрессии. Функции заголовочных новообразований						
	Раздел 3. Основные тенденции в морфологии						Формы текущего контроля по разделу 3: <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразовательный и морфологический анализ текстов разных жанров 2. Круглый стол (дискуссия) 3. Выступление с презентацией
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Лекция 3.1 Активные процессы в морфологии. Борьба вариантных форм	2				4	
	Практическое занятие 3.1.1 Рост аналитизма в морфологии		2			4	
	Практическое занятие 3.1.2 Сдвиги в формах грамматического рода – стремление языка к экономии речевых средств и речевых усилий.		2			4	
	Лекция 3.2 Семантические и стилистические преобразования в употреблении форм числа	2				4	
	Практическое занятие 3.2.1 Тенденция к несклоняемости имен и сокращению падежей		4			4	
	Практическое занятие 3.2.2 Анализ публицистического текста: словообразование и морфология		2			4	
	Лекция 3.3	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Изменения в глагольных формах Экспансия пассивно-возвратных форм: окказиональные формы переходных глаголов на базе исходных возвратных глаголов						
	Практическое занятие 3.3.1 Анализ газетных текстов: словообразование и морфология		2			4	
	Практическое занятие 3.3.2 Анализ живой речи: словообразование и морфология (с использованием НКРЯ)		2			4	
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Лекция 3.4 Изменения в формах прилагательных	2				4	
	Практическое занятие 3.4.1 Анализ художественных текстов: словообразование и морфология		2			4	
	Практическое занятие 3.4.2 Анализ медийного текста: словообразование и морфология		2			4	
	Раздел 4. Словотворчество как модель концептуализации мира						Формы текущего контроля по разделу 4:
ОПК-2	Лекция 4.1	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.1 ПК-2	Семантические аспекты варьирования количественных и собирательных числительных						<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразовательный и морфологический анализ текстов разных жанров 2. Круглый стол (дискуссия) 3. Выступление с презентацией 4. Презентация и защита макета научной статьи
ИД-ПК-2.3 ПК-3	Практическое занятие 4.1.1 Анализ медийного текста: словообразование и морфология		2			4	
ИД-ПК-3.3	Практическое занятие 4.1.2 Анализ заголовочных комплексов на материале текстов СМИ		2			4	
	Лекция 4.2 О творческом потенциале русского языка. Русская языковая картина мира	2				4	
	Практическое занятие 4.2.1 Анализ словообразовательных средств в блогосфере		2			4	
	Практическое занятие 4.2.2 Анализ морфологических средств в блогосфере		2			4	
	Экзамен	18	36	х	х	54	
Все индикаторы всех компетенций	ИТОГО за третий семестр	18	36			162	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Введение. Активные процессы в современном русском языке		
1	Лекция 1.1 Тенденции современного словообразования Практическое занятие 1.1.1 Динамика словообразовательных процессов и их связь с динамизмом языковой системы Практическое занятие 1.1.2 Тенденция заимствования в словообразовательной системе	Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы.
Раздел 2. Основные тенденции в словообразовании		
1	Лекция 2.1 Использование субстантивов в словообразовании Практическое занятие 2.1.1 Пополнение класса аналитов иноязычными именами существительными и прилагательными. Практическое занятие 2.1.2 Новые процессы в современном медийном словотворчестве	Ключевые слова как база активного словопроизводства. Наричательные имена - названия лица. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии. Префиксация иноязычных глаголов. Неузальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова. Образование новых слов от имён лиц собственных. Особенности образования нарицательных имён лиц. Активность наименований процессов с помощью форманта -изаци(я). Продуктивность в разговорной речи и сленге морфемной и безморфемной универбации. Рост именной префиксации. Образование и использование аббревиатур в экспрессивных целях. Активные модели суффиксального производства имён прилагательных. Основные модели глагольного словопроизводства. Особенности окказионального словопроизводства. Популярность деривационных игр со словом. Основные функции словообразования: собственно номинативная, компрессивная, конструктивная, экспрессивная, стилистическая. Потенциальные, окказиональные, узальные слова, их функции и сфера использования. Продуктивность образования потенциальных слов в сфере синтаксической деривации и модификации. Способы и приемы образования окказионализмов. Единицы синхронной системы словообразования. Тенденции развития словообразовательной системы. Активные процессы в современном словообразовании. Словообразование основных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.
2	Лекция 2.2 Словотворчество как средство экспрессивизации медийного текста. Практическое занятие 2.2.1	Медийный дискурс. Словотворчество в рамках языковой игры – коммуникативный вызов новейшего времени. Характерная черта современного медиатекста – поликодовость как взаимодействие средств разных кодовых систем: шрифтов, цифр, идеографических знаков, символов,

	Словотворчество как проявление языковой игры Практическое занятие 2.2.2 Новообразования – средство речевой агрессии. Функции заголовочных новообразований	колористики, рисунков, фото. Поликодовость в медийном словотворчестве как средство речевого воздействия. Дефисация, квотация, парентезис, пунктуационное варьирование (синграфемия). Использование прописных и строчных букв в рамках одного слова (прием капитализации). Использование элементов алфавитов разных естественных языков в рамках одного новообразования как проявление креолизованности. Использование цветowych элементов – поликодовое средство в рамках графогибридизации.
Раздел 3. Основные тенденции в морфологии		
1	Лекция 3.1 Активные процессы в морфологии. Борьба вариантных форм Практическое занятие 3.1.1 Рост аналитизма в морфологии Практическое занятие 3.1.2 Сдвиги в формах грамматического рода – стремление языка к экономии речевых средств и речевых усилий	Многоаспектность изучения современной морфологии: собственно грамматический, нормативно-стилистический, функционально-семантический, коммуникативно-прагматический аспекты. Активные процессы в морфологии: унификация склонений и формальное сокращение парадигм в сфере имен существительных и числительных, усиление регулярного видообразования, образование причастий будущего времени в неконтролируемых сферах (СМИ, Интернет). Отражение морфологических изменений в нормативных и грамматических словарях. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных.
2	Лекция 3.2 Семантические и стилистические преобразования в употреблении форм числа Практическое занятие 3.2.1 Тенденция к несклоняемости имен и сокращению падежей Практическое занятие 3.2.2 Анализ публицистического текста: словообразование и морфология	Функционально-семантические особенности употребления морфологических форм разных частей речи. Стандартное и экспрессивное использование именных частей речи, глагола и наречий (нормативно-стилистический аспект). Возвратные глаголы: ресурсы лексического и семантического обновления. Расширение синтетических возможностей русского языка и арсенала синтетических средств. Способы формирования новых частей речи, новых грамматических категорий, способы выражения новых грамматических значений, развитие синтетических единиц выражения на основе аналитических и словообразовательных средств. Параллельное существование в системе русского языка аналитических форм, их развитие – свидетельство развития грамматической системы русского языка.
3	Лекция 3.3 Изменения в глагольных формах Экспансия пассивно-возвратных форм: окказиональные формы переходных глаголов на базе исходных возвратных глаголов Практическое занятие 3.3.1 Анализ газетных текстов: словообразование и морфология Практическое занятие 3.3.2 Анализ живой речи: словообразование и морфология (с использованием НКРЯ)	Проблема классификации частей речи и их функциональных особенностей. Разные типы классификации. Выделение частей речи на основе общности номинативной функции, морфологических свойств, синтаксической функции. Самостоятельные и служебные слова. Местоимение как особая часть речи. Грамматическая и функционально-семантическая классификация местоименной лексики. Вопрос о месте категории состояния, модальных слов, междометий в системе частей речи. Переходность частей речи. Оценки и эмоции в семантике и синтагматике глагола. Предложно-падежная рамка как отражение семантических изменений имени. Трудные случаи грамматики в преподавании русского языка.
4	Лекция 3.4 Изменения в формах	Актуальные направления исследования медийного интернет-пространства. Современный медиатекст как диалогическое

	прилагательных Практическое занятие 3.4.1 Анализ художественных текстов: словообразование и морфология Практическое занятие 3.4.2 Анализ медийного текста: словообразование и морфология	пространство. Основные характеристики медийного интернет-текста. Гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность, синхронность/асинхронность общения, полисубъектность. Краткие атрибутивные прилагательные в современном русском языке. Репрезентация социального времени и пространства в грамматических категориях.
Раздел 4. Словотворчество как модель концептуализации мира		
1	Лекция 4.1 Семантические аспекты варьирования количественных и собирательных числительных Практическое занятие 4.1.1 Анализ медийного текста: словообразование и морфология Практическое занятие 4.1.2 Анализ заголовочных комплексов на материале текстов СМИ	Дискурсивный анализ грамматических явлений. О векторе развития русской морфологической системы. Изучение закономерностей функционирования языка в частных речевых разновидностях медиасферы, специфики речевой системности этих разновидностей, стилевых норм, складывающихся под влиянием экстралингвистических стилообразующих факторов. «Деформация информации» в заголовках интернет-СМИ. Прецедентность в заголовках газетных статей. Грамматическая креативность религиозного медиазаголовка. Оказиональные слова как результат словотворчества в интернет-текстах.
2	Лекция 4.2 О творческом потенциале русского языка. Русская языковая картина мира Практическое занятие 4.2.1 Анализ словообразовательных средств в блогосфере Практическое занятие 4.2.2 Анализ морфологических средств в блогосфере	Современные тенденции в дистрибутивном употреблении русских существительных (по корпусным данным). Специфика грамматического поведения иноязычных междометий. Словообразовательные новации в текстах блогов: структурный анализ. Особенности грамматики медиадискурса: «продающий» текст и «продвигающий» текст. Ассимиляция лексических и грамматических заимствований в устной речи горожан. Характерные особенности русского типа концептуализации. Отглагольная лексема – модель образования отглагольных основ. Собирательные формы с суффиксом –j – : множество как нерасчлененное целое. Особенности, отражающие «иноментальное» влияние. Немотивированное использование приставки <i>анти</i> в значении 'не'. Использование слова <i>плюс</i> в качестве префикса, постфикса. Словообразовательное освоение заимствованной номинации.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовку к участию на Круглом столе;
- выполнение заданий по словообразовательному и морфологическому анализу текста;

– подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;

– создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1	Тема 1 Лекция 1.1 Тенденции современного словообразования. Динамика словообразовательных процессов и их связь с динамизмом языковой системы	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала	концептуальная таблица, денотатный граф, кластер работа с НКРЯ	14
2	Тема 2.1 Лекция 2.1 Новые процессы в современном медийном словотворчестве	Подготовка к круглому столу «Символический капитал в современном медийном пространстве»	презентация и научное сообщение	14
3	Тема 2.2 Лекция 2.2 Словотворчество как средство экспрессивизации медийного текста	Подготовка к круглому столу «Десемантизация в медийном пространстве как семиотический механизм порождения лингвистического абсурда»	презентация и научное сообщение	14

4	Тема 3.1 Лекция 3.1 Активные процессы в морфологии. Борьба вариантных форм	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового материала	концептуальная таблица, денотатный граф, кластер	14
5	Тема 3.2 Анализ текстов разных жанров Практические занятия 3.2 Практические занятия 3.3 Практические занятия 3.4	Подготовка к словообразовательному и морфологическому анализу текста	Словообразовательный и морфологический анализ текста	14
6	Тема 4.2 Лекция 4.2 О творческом потенциале русского языка. Русская языковая картина мира	Подготовка к круглому столу «Феномен словообразовательной семантики» Подготовка к написанию научной статьи	презентация и научное сообщение; защита и презентация макета научной статьи	38
7	Экзамен	Подготовка к экзамену	устный ответ по билету	54

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.3
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников; – способен анализировать и работать в технологии критического мышления; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет способности в реализации исследовательского проекта по созданию макета научной статьи; – показывает способности в понимании и практическом использовании методов семантического анализа текстов; – свободно справляется с заданиями по технологиям обработки текстового материала (научная литература).
повышенный		хорошо	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно полно анализирует текст с использованием НКРЯ;

				<p>материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – способен провести семантический анализ текста, при этом допускает незначительные ошибки; – готов к проектной деятельности, способен реализовать исследовательский проект по созданию макета научной статьи.
базовый		удовлетворительно	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями определяет принятую в лингвистике терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречается с трудностями при семантическом анализе текста; – фрагментарно может показать работу с технологиями обработки текстового материала; – ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен продемонстрировать работу, связанную с технологиями обработки текстового материала; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; 	

			– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Корпусная лингвистика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																
	Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф.	<p>Пример</p> <p style="text-align: center;">Модель работы с концептуальной таблицей</p> <p>Задания для работы с таблицей</p> <ol style="list-style-type: none"> Выделить основания для сопоставления (первый столбик). Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Критерии сопоставления объектов</th> <th style="width: 25%;">для Объект 1</th> <th style="width: 25%;">Объект 2</th> <th style="width: 25%;">Объект 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Материал для сопоставления: <i>текст / медиатекст/ гипертекст</i></p>	Критерии сопоставления объектов	для Объект 1	Объект 2	Объект 3	1.				2.				3.			
Критерии сопоставления объектов	для Объект 1	Объект 2	Объект 3															
1.																		
2.																		
3.																		
	Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	<p>Темы круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Символический капитал в современном медийном пространстве» «Десемантизация в медийном пространстве как семиотический механизм порождения лингвистического абсурда» «Феномен словообразовательной семантики» 																
	Задания для самостоятельной работы	<p style="text-align: center;">Тип задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Выпишите и проанализируйте примеры универбации из молодежных журналов. Определите способ образования универбов в предложенном тексте. Проанализируйте специфику употребления универбов в текстах журналов «За рулем» и 																

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>«Тюнинг».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Определите роль конденсированных единиц в количественном и качественном пополнении словарного состава языка. 5. Выпишите из текстов молодежных журналов диахронные универбы и определите способы образования конденсированных единиц. 6. Выберите из рекламных текстов 10 примеров употребления абстрактных существительных. 7. Выберите из рекламных текстов 10 примеров употребления конкретных существительных. Определите функции и причины использования данных предложений в рекламном дискурсе. Опишите грамматической специфики PR-текста.
	Словообразовательный и морфологический анализ текста	<p style="text-align: center;">Примерный тип текста для анализа</p> <p>О, достоевскиймо бегущей тучи! О, пушкиноты млеющего полдня! Ночь смотрится, как Тютчев, Безмерное замирным полня. <i>Велимир Хлебников</i></p>
	Работа с Национальным корпусом русского языка	<p style="text-align: center;">Типы заданий по работе с НКРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать статистические данные об употреблении заголовочных новообразований <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбрать подкорпус. ▪ Описать характеристики подкорпуса. ▪ Определить частотность употребления лексемы ▪ Определить минимально достаточный объём выборки. 2. Провести текстовый анализ лексем в текстовых фрагментах: описать значения употребленной единицы, выявить словообразовательные и грамматические особенности языковых единиц.
	Исследовательский проект: презентация и защита макета научной статьи	<p style="text-align: center;">Структура макета научной статьи в рамках пилотного исследовательского проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать цель и гипотезу исследования 2. Определить возможные единицы анализа. 3. Описать методику работы с Национальным корпусом и параллельным корпусом. 4. Провести анализ выбранных для исследования единиц. 5. Результаты семантического (морфологического, синтаксического и т.п.) анализа представить в жанре научной статьи.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	Обучающийся, в процессе презентации сообщения продемонстрировал глубокие знания поставленной в сообщении проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся в процессе презентации сообщения продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Технология критического мышления: технология обработки	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт.		5
	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф Работа с НКРЯ	ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности.		
	Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста.		3
	Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектированием научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания.		2
Круглый стол	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Защита исследовательского	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока продемонстрировал глубокие знания проблемы, были даны логически		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
проекта – макета научной статьи Защита кейса	последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных научной работы. В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – концептуальные таблицы, кластеры, схемы.		
	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока свободно рассуждает по теме лекции, но в ходе научного обсуждения проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – с некоторыми неточностями при создании концептуальных таблиц или кластеров.		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного исследовательского контента. Он способен выразить позицию, только воспроизводя написанный при подготовке текст, в рассуждениях не демонстрирует логику повествования, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы, заявленной в исследовательском блоке. Презентация лекционного блока в большей степени ориентирована на текстовые фрагменты и не содержат аналитически обработанного материала.		3
	Обучающийся плохо подготовил исследовательский блок: 1. не подготовил развернутого научного сообщения, текст исследовательского контента обучающийся может воспроизвести только тезисно, нет понимания проблемы, представленной в блоке; 2. в презентации представлены только текстовые фрагменты, нет таблиц, схем, материал не систематизирован. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной	Типовые контрольные задания и иные материалы
---------------------	--

аттестации	для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1 1. Процесс русификации. Компенсаторная функция словообразования и лексического заимствования. 2. Сокращение числа падежей. Рост класса несклоняемых имен. Рост класса существительных общего рода.</p> <p>Билет 2 1. Словотворчество как проявление языковой игры. 2. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.</p> <p>Билет 3 1. Функции заголовочных новообразований. 2. Современные заимствования глаголов из компьютерного жаргона.</p> <p>Билет 4 1. Динамика и статика в современной дериватологии. 2. Изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой		2 – 5
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола		2 – 5
Словообразовательный и морфологический анализ текста		2 – 5
Работа с НКРЯ		2 – 5
Исследовательский проект: презентация и защита макета научной		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6	
<p>Аудитория №209: для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, доска меловая, • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: • 1 персональный компьютер, • проектор, проекционный столик, • экран настенный. • Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. • <i>лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<p>корпоративных лицензий Microsoft. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия № 43021137 от 15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • WINRAR (условно свободно распространяемое).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №108 для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); - научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; • лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
<p>Аудитория №105 для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, • лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); • Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); • WINRAR (условно свободно распространяемое).

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
	Евсеева И.В.	Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования	Учебное пособие	Красноярск : Сиб. федер. ун-т,	2014	http://znanium.com/catalog/product/511160	
	Радбиль Т. Б., Рацибурская Л.В., Щеникова Е. В. [и др.] ; под. ред. Л. В. Рацибурской	Социокультурные и лингвопрагматические аспекты современных словообразовательных процессов	Монография	Москва : ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/product/1862041	
	Волошина, С. В.	Активные процессы в современном русском языке	Учебное пособие	Томск : Издательский Дом Томского государственного университета	2016	https://znanium.com/catalog/product/1694060	
	Клушина Н. И.	Медиастилистика	Монография	Москва : ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/product/1862441	
	Глинкина Л. А.	Русское словообразование в историческом освещении: материалы к спецкурсу и спецсеминару	Учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2018	https://znanium.com/catalog/product/1862284	

		для филологов-магистрантов и аспирантов					
	Тошович Б. Г.	Структура интернет-стилистики	Монография	Москва : ФЛИНТА	2018	https://znanium.com/catalog/product/1862268	
	Под ред. Колесникова С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология	учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт,	2015	https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-385571	
	Колесникова С. М.	Современный русский язык. Морфология	учеб. пособие	М. : Издательство Юрайт	2016	https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-morfologiya-393011	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Багана Ж, Кравченко О.Н.	Словообразовательный потенциал соматизмов «сердце» и «голова»	Монография	М.: НИЦ ИНФРА	2013	http://znanium.com/catalog/product/416772	
2	Потебня, А. А.	Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1		М., : Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-1-410764	
3	Потебня, А. А.	Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2		М. : Издательство Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2-410765	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians
6.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/
8.	«НЭИКОН» https://neicon.ru/ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры