

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 17:19:01  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e4fa08217

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Общей и славянской филологии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика лингвистической экспертизы

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01    Филология
Программа	Русский язык XXI века: языковые новации и динамика развития
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика лингвистической экспертизы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

к.ф.н., доцент

С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой    д.ф.н., профессор

И.В. Бугаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теория и практика лингвистической экспертизы» изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика лингвистической экспертизы» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1:

- Авторское право и защита интеллектуальной деятельности в сети Интернет
- Корпусная лингвистика
- Авторское право и защита интеллектуальной деятельности в сети Интернет
- Теория эффективного лидерства и командный менеджмент
- Язык, культура и межкультурные коммуникации
- Язык деловых межкультурных коммуникаций
- Производственная практика. НИР 1
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 2
- Деловой иностранный язык
- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Когнитивное терминоведение
- Современное издательское дело и работа в научных издательствах
- Производственная практика. НИР 3
- Когнитивное терминоведение
- Современное издательское дело и работа в научных редакциях
- Современные тенденции в словообразовании и морфологии русского языка
- Российская медиакultura XXI века. Технология создания медиаконтента
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)
- Производственная практика. Коммуникационно-информационная практика

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Теория и практика лингвистической экспертизы» являются:

- сформировать у магистрантов профессиональную компетенцию в сфере экспертной лингвистической деятельности;

- дать целостное представление о теоретических и методических основах лингвистической экспертизы;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований;
- описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы;
- овладеть технологическими навыками извлечения, обработки и анализа информации из текстов разных типов и жанров.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Анализ современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Обучающийся – анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научную информацию в области когнитивной лингвистики. – опирается в исследовательской деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее формализации. – использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц;</p>
<p>ПК-4 Установление и поддержание контактов с внешней средой</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Организация обратной связи с аудиторией (прием редакционной почты, ответы на письма, звонки, комментарии на сайте СМИ и страницах в социальных сетях). Применение в работе информации, полученной от аудитории. Владение нормами профессиональной журналистской этики, этики делового общения.</p>	<p>– обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению; – воспитывает в результате исследовательской деятельности культуру научного мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами; – использует различные методы корпусного анализа и сопоставления, оценки информации из предложенных источников; – креативно мыслит при осуществлении проектов:</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>плановмерно и систематично реализует методические находки в профессиональной области;</p> <p>– грамотно использует в профессиональных дискуссиях деловую, устную и письменную коммуникации;</p> <p>– учитывает в профессиональной деятельности предпочтения целевой аудитории с учётом основ психологии рекламы и маркетинга;</p> <p>– выстраивает конструктивное межличностное взаимодействие в коллективе;</p> <p>– владеет групповыми нормами профессиональной деятельности, умеет активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	216	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	216	18	36				108	54
Всего:	экзамен	216	18	54				108	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Второй семестр</b>						
	<b>Раздел 1. Введение. Юридическая лингвистика</b>	18	36			162	Формы текущего контроля по разделу 1: 1. Концептуальная таблица, денотатный граф, кластер 2. Круглый стол (дискуссия), 3. Выступление с презентацией,
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 1.1 Категории права с лингвистической точки зрения. Общая характеристика лингвистической экспертизы.	2				4	
	Практическое занятие 1.1.1 Типология экспертиз		2			4	
	Практическое занятие 1.1.2 Технология экспертной деятельности		2			4	
	<b>Раздел 2. Основные методы лингвистической экспертизы</b>						Формы текущего контроля по разделу 2: 1. Круглый стол (дискуссия), 2. Выступление с презентацией, 3. Анализ текста экспертного заключения,
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Лекция 2.1 Семантический анализ в экспертной практике	2				4	
ПК-4 ИД-ПК-4.1	Практическое занятие 2.1.1 Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста		2			4	
	Практическое занятие 2.1.2 Приемы речевого воздействия		2			4	
	Лекция 2.2 Корпусы текстов в лингвистической экспертизе	2				4	
	Практическое занятие 2.2.1 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	Практическое занятие 2.2.2 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	<b>Раздел 3. Вопросы лингвистической экспертизы текста</b>						Формы текущего контроля по разделу 3: 1. Анализ текста экспертного
ОПК-2	Лекция 3.1	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1	Экстремизм в свете речеведческой экспертизы						заключения, 2. Круглый стол (дискуссия), 3. Выступление с презентацией.
	Практическое занятие 3.1.1 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	Практическое занятие 3.1.2 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	Лекция 3.2 Понятие морального вреда, ущемления чести и достоинства, деловой репутации в лингвистическом и юридическом аспектах.	2				4	
	Практическое занятие 3.2.1 Фоноскопическая (фонографическая) экспертиза		2			4	
	Практическое занятие 3.2.2 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	Лекция 3.3 Вопросы, связанные с неприличной формой выражения	2				4	
	Практическое занятие 3.3.1 Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты		2			4	
	Практическое занятие 3.3.2 Типы словарей		2			4	
ОПК-2	Лекция 3.4	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1	Рекламный текст как объект лингвистической экспертизы						
	Практическое занятие 3.4.1 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	Практическое занятие 3.4.2 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	<b>Раздел 4. Способы решения экспертных задач</b>						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1	Лекция 4.1 Проведение лингвистической экспертизы товарного знака	2				4	Формы текущего контроля по разделу 4:  1. Круглый стол (дискуссия), 2. Выступление с презентацией. 3. Составление экспертного заключения 4. Защита текста экспертного заключения
	Практическое занятие 4.1.1 Автороведческая экспертиза		2			4	
	Практическое занятие 4.1.2 Анализ текста экспертного заключения		2			4	
	Лекция 4.2 Установление подлинного смысла текста документа	2				4	
	Практическое занятие 4.2.1 Составление экспертного заключения		2			4	
	Практическое занятие 4.2.2 Составление экспертного заключения		2			4	
	Экзамен	18	36	x	x	54	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>162</b>	Экзамен



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1. Введение. Юридическая лингвистика</b>		
1	<b>Лекция 1.1</b> Категории права с лингвистической точки зрения. Общая характеристика лингвистической экспертизы. <b>Практическое занятие 1.1.1</b> Типология экспертиз <b>Практическое занятие 1.1.2</b> Технология экспертной деятельности	Лингвистическая экспертиза текста и ее особенности. Лингвокриминалистика (юридическая лингвистика). Экспертология как отрасль знания, предмет, цели задачи. Связь экспертологии с криминалистикой и теорией судебных экспертиз. Понятие экспертизы. Исследовательский и процессуально-юридический аспекты экспертной деятельности. Фрейм экспертной деятельности. Субъект, объект, предмет, цели, задачи экспертизы. Результаты экспертизы. Типы экспертиз. Типология экспертиз в процессуально-юридическом аспекте. Типы экспертиз по месту проведения (экспертизы, проводящиеся в государственных и негосударственных экспертных учреждениях). По количеству экспертов одной специальности (единоличные и комиссионные). По наличию экспертов различных специальностей (однородные и комплексные). По времени назначения (первичные и повторные). По объему исследования (основные и дополнительные). Типология экспертиз в исследовательском аспекте. Типы экспертиз по решаемым задачам (идентификационные, диагностические, смешанные). По роду и виду (отрасль и подотрасль знания) (криминалистические, судебно-медицинские и т.п.). Общая характеристика лингвистической экспертизы. Функционально-стилистическая характеристика лингвистической экспертизы как специального текста. Статус юридической лингвистики в России и за рубежом.
<b>Раздел 2. Основные методы лингвистической экспертизы</b>		
1	<b>Лекция 2.1</b> Семантический анализ в экспертной практике <b>Практическое занятие 2.1.1</b> Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста <b>Практическое занятие 2.1.2</b> Приемы речевого воздействия	Экспертиза как процессуальное действие. Права и обязанности эксперта. Назначение и структура заключения эксперта. Основные методы лингвистической экспертизы. Правовые и языковые феномены, часто встречающиеся в экспертизах различных типов. Методология и методика проведения экспертного заключения. Классификация лингвистических экспертиз. Редукционистская модель анализа текста. Нередукционистская модель анализа текста. Приемы речевого воздействия на адресата. Анализ конкретных текстов.
2	<b>Лекция 2.2</b> Корпусы текстов в лингвистической экспертизе <b>Практическое занятие 2.2.1</b> Анализ текста экспертного заключения <b>Практическое занятие 2.2.2</b> Анализ текста экспертного заключения	Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Соотношение лингвистической и автороведческой экспертиз. Концепция судебного речеведения (Е.И. Галяшина). Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Проблема объекта лингвистической экспертизы. Типы экспертных выводов. Выводы положительные и отрицательные, условные и безусловные, категорические и вероятностные. Типы экспертных ошибок (процессуальные, гносеологические,

		<p>деятельностные), причины ошибок (по Р.С. Белкину). Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности экспертизы инвективных текстов. Семантический, прагматический, стилистический, психолингвистический аспекты. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания. Специализированные экспертизы, связанные с идентификацией автора речевых произведений по голосу, почерку, стиливым приметам. Юрислингвистические аспекты перевода.</p>
<b>Раздел 3. Вопросы лингвистической экспертизы текста</b>		
1	<p><b>Лекция 3.1</b> Экстремизм в свете речеведческой экспертизы <b>Практическое занятие 3.1.1</b> Анализ текста экспертного заключения <b>Практическое занятие 3.1.2</b> Анализ текста экспертного заключения</p>	<p>Типы экспертизы текста. Методология написания экспертизы текста. Характеристика правового и языкового extremismа. Проблемы методологии экспертизы материалов с признаками extremismа. Методы лингвистической экспертизы. Краткая характеристика методического обеспечения судебной лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Экстремизм. Ст. 280 («Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»), ст. 282 («Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства») УК РФ. Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация. Призыв. Социальная группа. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.</p>
2	<p><b>Лекция 3.2</b> Понятие морального вреда, ущемления чести и достоинства, деловой репутации в лингвистическом и юридическом аспектах. <b>Практическое занятие 3.2.1</b> Фоноскопическая (фонографическая) экспертиза <b>Практическое занятие 3.2.2</b> Анализ текста экспертного заключения</p>	<p>Сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию. Оскорбление как речевой акт и речевое действие; языковые средства его выражения. Решение проблемы «оскорбление» в лингвистической экспертологии. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 152 («Защита чести, достоинства и деловой репутации») ГК РФ, ст. 129 («Клевета»). Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация. Информация о конкретном человеке. Публичность дискурса. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки. Фоноскопическая (фонографическая) экспертиза, экспертиза видео- и звукозаписи. Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Идентификация лица по голосу и звучащей речи. Идентификационное исследование. Аудитивный, лингвистический и инструментальный анализ. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки</p>
3	<p><b>Лекция 3.3</b> Вопросы, связанные с неприличной формой выражения <b>Практическое занятие 3.3.1</b> Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты <b>Практическое занятие 3.3.2</b></p>	<p>Признаки «оскорбления» в тексте и способы написания экспертизы. Обозначение лиц по национальности и вероисповеданию как объект лингвистической экспертизы. Язык узкопрофессиональных деклассированных групп как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 5.61 («Оскорбление») КоАП РФ, ст. 297 («Неуважение к суду») УК РФ, ст. 319 («Оскорбление представителя власти») УК РФ, ст. 336 («Оскорбление военнослужащего») УК РФ.</p>

	Типы словарей	Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация, инвективная лексика. Понятие адресан, адресант информации. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.
4	<b>Лекция 3.4</b> Рекламный текст как объект лингвистической экспертизы <b>Практическое занятие 3.4.1</b> Анализ текста экспертного заключения <b>Практическое занятие 3.4.2</b> Анализ текста экспертного заключения	Виды речеведческих экспертиз. Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Экспертиза рекламного текста, экспертиза товарного знака, интерпретация языкового знака. Экспертизы, связанные с угрозами и скрытой информацией. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.
<b>Раздел 4. Способы решения экспертных задач</b>		
1	<b>Лекция 4.1</b> Проведение лингвистической экспертизы товарного знака <b>Практическое занятие 4.1.1</b> Автороведческая экспертиза <b>Практическое занятие 4.1.2</b> Анализ текста экспертного заключения	Товарная марка – уникальная символика, необходимая для персонализации предпринимательской деятельности и юридических лиц. Бренд. Регулирование использования товарного знака на законодательном уровне. Цель экспертизы – установить имеющееся сходство до степени смешения. Назначение экспертизы: а) на этапе регистрации марки; б) если происходит оспаривания отказа регистрации в суде; в) если были нарушены права на имеющийся, ранее зарегистрированный знак. Автороведческая экспертиза. Оригинальность, заимствования, плагиат. Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Автор текста. Идиостиль. Идентификационные исследования. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.
2	<b>Лекция 4.2</b> Установление подлинного смысла текста документа <b>Практическое занятие 4.2.1</b> Составление экспертного заключения <b>Практическое занятие 4.2.2</b> Составление экспертного заключения	Оформление экспертного заключения. Текст как объект экспертизы. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы. Прямые (спорные фонограммы, спорные печатные тексты) и косвенные (свидетельские показания, протоколы судебных заседаний) источники экспертной информации. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты). Два этапа исследования: установление содержания лингвистической единицы, отнесение единицы к тому или иному классу. Экспертные задачи по цели исследования: герменевтические и классификационные. Лингвистическая типология классификационных задач. Установление формы передачи информации: угроза / предупреждение, приличная / неприличная, факт / оценка, призыв / оценка, этичная / неэтичная. Установление наличия / отсутствия определенного содержания: наличие в тексте информации о сбыте наркотических и психотропных веществ, наличие скрытых смыслов при рекламировании товаров Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовку к участию на Круглом столе;
- выполнение заданий по анализу текста экспертного заключения;
- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций для подготовки выступления на круглом столе;
- составление экспертного заключения.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1	<b>Тема 1</b> <b>Лекция 1.1</b>	Работа с научной литературой в технологии обработки текстового	концептуальная таблица ,	15

	Категории права с лингвистической точки зрения. Общая характеристика лингвистической экспертизы. <b>Практическое занятие 1.1.1</b> Типология экспертиз <b>Практическое занятие 1.1.2</b> Технология экспертной деятельности	материала	денотатный граф, кластер	
2	<b>Тема 3</b> <b>Лекция 3.1</b> Экстремизм в свете речеведческой экспертизы	Подготовка к круглому столу « <b>Речевой конфликт как проявление ненависти и вражды: проблемы лингвистического исследования экстремистского текста</b> »	презентация и сообщение	15
3	<b>Тема 3</b> <b>Лекция 3.2</b> Понятие морального вреда, ущемления чести и достоинства, деловой репутации в лингвистическом и юридическом аспектах. <b>Лекция 3.3</b> Вопросы, связанные с неприличной формой выражения <b>Практическое занятие 3.3.1</b> Понятие оскорбления, его лингвистические и юридические аспекты	Подготовка к круглому столу « <b>Оскорбление в зеркале лингвистической экспертизы</b> »	презентация и сообщение	15
4	<b>Тема 3</b> <b>Лекция 3.4</b> Рекламный текст как объект лингвистической экспертизы	Подготовка к круглому столу « <b>Лингвистическая экспертиза текстов рекламной коммуникации</b> »	презентация и сообщение	15
5	<b>Тема 4</b> <b>Лекция 4.2</b> Установление подлинного смысла текста документа заключения	Подготовка к круглому столу « <b>Лингвистическая экспертиза медиатекстов</b> »	презентация и научное сообщение	15
6	<b>Тема 4</b> <b>Практическое занятие 4.2.1</b> Составление экспертного заключения	Методика составления экспертного заключения	составление экспертного заключения, защита текста экспертного заключения	33
18	Экзамен	Подготовка к экзамену	устный ответ по билету	54

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ПК-4 ИД-ПК-4.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников;</li> <li>– способен анализировать и работать в технологии критического мышления;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет способности в реализации исследовательского проекта по созданию макета научной статьи;</li> <li>– показывает способности в понимании и практическом использовании методов работы с лингвистической экспертизой;</li> <li>– свободно справляется с заданиями по технологиям обработки текстового материала (научная литература).</li> </ul>
повышенный		хорошо	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полно анализирует текст с методики работы с экспертным</li> </ul>

				<p>материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<p>заключением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен провести семантический анализ текста, при этом допускает незначительные ошибки;</li> <li>– готов к проектной деятельности, способен реализовать исследовательский проект по созданию экспертного заключения.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями определяет принятую в лингвистике терминологию;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встречается с трудностями при анализе текста экспертного заключения;</li> <li>– фрагментарно может показать работу с технологиями обработки текстового материала;</li> <li>– ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен продемонстрировать работу, связанную с технологиями обработки текстового материала;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы;</li> </ul>	



			– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Корпусная лингвистика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																				
	Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой – концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф.	<p>Пример</p> <p style="text-align: center;"><b>Модель работы с концептуальной таблицей</b></p> <p>Задания для работы с таблицей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделить основания для сопоставления (первый столбик).</li> <li>Провести сравнительный анализ по выделенным основаниям.</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Критерии сопоставления объектов</th> <th style="width: 15%;">для</th> <th style="width: 20%;">Объект 1</th> <th style="width: 20%;">Объект 2</th> <th style="width: 30%;">Объект 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии сопоставления объектов	для	Объект 1	Объект 2	Объект 3	1.					2.					3.				
Критерии сопоставления объектов	для	Объект 1	Объект 2	Объект 3																		
1.																						
2.																						
3.																						
	Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	<p><b>Темы круглых столов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Речевой конфликт как проявление ненависти и вражды: проблемы лингвистического исследования экстремистского текста»</li> <li>«Оскорбление в зеркале лингвистической экспертизы»</li> <li>«Лингвистическая экспертиза текстов рекламной коммуникации»</li> <li>«Лингвистическая экспертиза медиатекстов»</li> </ol>																				
	Анализ текста экспертного заключения	<p style="text-align: center;"><b>Тип задания для анализа текста экспертного заключения</b></p> <p><b>Проанализируйте следующие текстовые блоки:</b></p> <p>1) Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника. Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам</p>																				

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кричит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ... (КП. 5.02.08).</p> <p>2) Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, своим поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...» (КП. 22.02.08).</p> <p>Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?</li> <li>* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?</li> <li>* Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?</li> <li>* Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?</li> </ul> <p>Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой толковый словарь русского языка. 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: <a href="http://endic.ru/kuzhencov/">http://endic.ru/kuzhencov/</a> (дата обращения: 14.01.2019).</li> <li>2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/">https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/</a></li> </ol> <p><b>Обезьяна</b> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны. Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям, как о. (быстро, ловко).</li> <li>2. <i>Разг.</i> О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!</li> <li>3. <i>Разг.</i> Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!</li> <li>4. <i>Спец.</i> Мех нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.</li> </ol> <p>◁ Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьяньей ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). По-обезьяньи, нареч. Кривляется по-обезьяньи. Лазает по-обезьяньи. (БТС);</p> <p><b>Обезьяна</b> –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ж.</li> <li>1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2) Меха такого животного. 3) <i>разг.</i> Изделия из меха такого животного.</p> <p>2. <i>м. и ж. разг.</i> 1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других. б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться. 2) Очень некрасивый человек. 3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).</p> <p><b>Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной.</b></p>
	<p>Составление и защита текста экспертного заключения</p>	<p><b>ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ</b> <i>Материал взят из рабочей программы дисциплины «Лингвистический анализ в судебной практике» (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», юридический факультет. Автор-составитель проф. Т.Б. Радбиль. Нижний Новгород, 2017)</i></p> <p><b>СТАДИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>подготовительная</b>, включающая ознакомление с задачей исследования, осмотр непосредственных фрагментов представленных текстов, определение достаточности и характера (качественности, информативности) сравнительного материала, выбор конкретной методики исследования (последовательного попарного сравнения текстов на основе выявленных совокупностей идентификационных признаков);</li> <li>▪ <b>раздельное (аналитическое) исследование</b> текстов, представленных на экспертизу, целью которого является установление индивидуализирующих особенностей письменного речи автора каждого из представленного фрагмента текста;</li> <li>▪ <b>сравнительное исследование</b>, задачей которого является установление совпадающих и различающихся признаков письменной речи, отобразившихся в сравниваемых объектах и выявленных в процессе их анализа;</li> <li>▪ <b>синтезирующее исследование</b> — оценка результатов аналитического и сравнительного</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p data-bbox="902 204 1758 231">исследований и формирование вывода и его логического основания.</p> <p data-bbox="801 296 1308 323"><b><u>ПЛАН ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ</u></b></p> <p data-bbox="1429 363 2069 391"><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> заключения эксперта содержит:</p> <ul data-bbox="949 395 2069 1077" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="949 395 1713 422">▪ сведения об экспертном учреждении или подразделении;</li> <li data-bbox="949 459 1937 486">▪ дата, время и место проведения экспертизы, ее номер, наименование и вид;</li> <li data-bbox="949 523 2069 582">▪ сведения об эксперте – фамилия, имя и отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и (или) ученое звание, занимаемая должность;</li> <li data-bbox="949 619 2069 678">▪ основания производства экспертизы - вид, дата вынесения постановления, номер, краткое изложение обстоятельств дела, по которому оно вынесено;</li> <li data-bbox="949 715 1691 742">▪ сведения об органе или лице, назначившем экспертизу;</li> <li data-bbox="949 778 2069 837">▪ предупреждение или сведения о предупреждении эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;</li> <li data-bbox="949 874 1825 901">▪ данные о лицах, присутствовавших при производстве экспертизы;</li> <li data-bbox="949 938 2069 997">▪ объекты исследований и материалы, представленные для производства экспертизы, наличие и состояние их упаковки;</li> <li data-bbox="949 1034 2069 1093">▪ вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов (в формулировке постановления).</li> </ul> <p data-bbox="1375 1117 2069 1144"><b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ</b> заключения эксперта отражает содержание и результаты исследований с указанием примененных методов:</p> <ul data-bbox="949 1212 2069 1332" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="949 1212 2069 1272">▪ обстоятельства дела, имеющие значение для дачи заключения и принятые экспертом в качестве исходных данных;</li> <li data-bbox="949 1308 2069 1332">▪ сведения о ходатайствах эксперта о представлении дополнительных материалов и</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>результатах их рассмотрения с указанием дат их заявления и получения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содержание этапов исследования с указанием методов исследования, использованных технических средств и расходных материалов, условий их применения и полученные результаты;</li> <li>▪ сведения о примененных методиках, которыми эксперт руководствовался при разрешении поставленных вопросов;</li> <li>▪ цели, условия и результаты проведенных экспериментов (если они проводились) и получения образцов;</li> <li>▪ оценка отдельных этапов исследования, анализ полученных результатов в целом, обоснование и формулирование выводов;</li> <li>▪ выявленные экспертом по собственной инициативе существенные обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы;</li> <li>▪ причины невозможности решения отдельных вопросов в полном или требуемом в постановлении объеме.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>ВЫВОДЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ</b> эксперта должны содержать краткие, четкие, однозначные ответы на все поставленные перед экспертом вопросы и установленные им в порядке инициативы значимые по делу обстоятельства.</p> <p><b>Материалы</b>, иллюстрирующие заключение эксперта (фототаблицы, схемы, графики и т.д.), прилагаются к заключению эксперта и являются его составной частью.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола	Обучающийся, в процессе презентации сообщения продемонстрировал глубокие знания поставленной в сообщении проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся в процессе презентации сообщения продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, на которые опирается в процессе создания концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт.		5
	Обучающийся демонстрирует умение работать с научным текстом; владение ассоциативными и аналитическими подходами при работе с текстовым материалом, верно выделяет ключевые понятия, но при создании концептуальных таблиц, кластеров, ментальных карт допускает неточности.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
литературой – концептуальная таблица, ментальная карта, кластер, денотатный граф.	Обучающийся в целом владеет технологиями обработки текстового материала, но затрудняется в выделении ключевых понятий в предложенном научном тексте, часто нарушает причинно-следственные связи, родо-видовые отношения между научными понятиями. Использует ассоциативный подход как более доступный способ выражения сути прочитанного научного текста. В целом созданная им форма обработки научного материала носит упрощенный (а часто искаженный) вид восприятия научного текста.		3
	Обучающийся не владеет технологией обработки текстового материала. Подменяет ее простым конспектированием научного текста (его пересказом) или тезисами, изложенными вне системного описания.		2
Анализ текстов экспертного заключения (обсуждение)	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Составление и защита текста экспертного заключения	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока продемонстрировал глубокие знания проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных научной работы. В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – концептуальные таблицы, кластеры, схемы.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся в процессе представления исследовательского блока свободно рассуждает по теме лекции, но в ходе научного обсуждения проблемы компетентно высказывается только в рамках подготовленной темы сообщения. В других областях обсуждаемой проблемы имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования). В презентации представлен аналитический материал исследовательского блока – с некоторыми неточностями при создании концептуальных таблиц или кластеров.		4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, не имеет свободы в изложении подготовленного исследовательского контента. Он способен выразить позицию, только воспроизводя написанный при подготовке текст, в рассуждениях не демонстрирует логику повествования, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы, заявленной в исследовательском блоке. Презентация лекционного блока в большей степени ориентирована на текстовые фрагменты и не содержат аналитически обработанного материала.		3
	Обучающийся плохо подготовил исследовательский блок: 1. не подготовил развернутого научного сообщения, текст исследовательского контента обучающийся может воспроизвести только тезисно, нет понимания проблемы, представленной в блоке; 2. в презентации представлены только текстовые фрагменты, нет таблиц, схем, материал не систематизирован. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	Билет 1 1. Категории права с лингвистической точки зрения. Судебная лингвистика. Типология экспертиз. 2. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.



	<p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремизм в свете речеведческой экспертизы.</li> <li>2. Словари русского языка: их роль в определении понятия «неприличная форма».</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвопрагматические и языковые признаки речевого акта угрозы.</li> <li>2. Проблема лингвистической квалификации понятия «политическая деятельность».</li> </ol> <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клевета в лингвистической экспертизе.</li> <li>2. Лингвопрагматические и языковые признаки речевого акта угрозы.</li> </ol>
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>числе из собственной практики.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Технология критического мышления: технология обработки текстового материала при работе со специальной литературой		2 – 5
Круглый стол: презентация и сообщение по теме круглого стола		2 – 5
Анализ текста экспертного заключения		2 – 5
Составление и защита текста экспертного заключения		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов экспертной деятельности;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6</b>	
<p><b>Аудитория №209:</b> для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, доска меловая,</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории:</li> <li>• 1 персональный компьютер,</li> <li>• проектор, проекционный столик,</li> <li>• экран настенный.</li> <li>• Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</li> <li>• <i>лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки</li> </ul>

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<p>корпоративных лицензий Microsoft.Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия № 43021137 от 15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WINRAR (условно свободно распространяемое).</li> </ul>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p><b>Аудитория №108 для самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время);</li> <li>-научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</li> </ul>
<p><b>Аудитория №105 для самостоятельной работы:</b></p> <p>читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);</li> <li>• Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);</li> <li>• WINRAR (условно свободно распространяемое).</li> </ul>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой

	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
	Россинская Е.Р., Галяшина Е.И., Зинин А.М	Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология)	Учебник	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФР	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/541899">http://znanium.com/catalog/product/541899</a>	
	Аверьянова Т.В.	Судебная экспертиза: Курс общей теории	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/513735">http://znanium.com/catalog/product/513735</a>	
	Иваненко Г. С.	Лингвистическая экспертиза в процессах по защите чести, достоинства, деловой репутации.	Монография	М. : ФЛИНТА	2018.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/185990">https://znanium.com/catalog/product/185990</a>	
	Иваненко Г. С	На пересечении языка и права. Из практики производства судебных лингвистических экспертиз	Монография	М. : ФЛИНТА	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1859904">https://znanium.com/catalog/product/1859904</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Чубина Е.А	Судебная лингвистическая экспертиза рекламы	Монография	М.: Норма: ИНФРА	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/982202">http://znanium.com/catalog/product/982202</a>	
2	Тарланов З. К.	Юридическая лингвистика,	учеб. пособие для	М. : Издательство Юрайт	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738">https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-lingvistika-420738</a>	



			бакалавриата, специалитета и магистратуры				
3	Альбов А.П. Николюкина С. В..	Правотворчество	учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/pravotvorchestvo-387651">https://biblio-online.ru/book/ pravotvorchestvo-387651</a>	
4	Осадчий М.А	Правовой самоконтроль оратора	Пособие	М.:Альпина Пабл	201 6	<a href="http://znanium.com/catalog/product/916168">http://znanium.com/ catalog/product/916168</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
3.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
4.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a>
5.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
6.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
7.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
8.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>