

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 14:48:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

магистратура

Кафедра Фортепианного исполнительства, концертмейстерского мастерства и  
камерной музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Ансамблевое исполнительство. Часть 2**

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство
Программа магистратуры	Музыкально-инструментальное искусство. Теория и практика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Ансамблевое исполнительство. Часть 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 14 от 31.05.2021г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

профессор О.В. Радзецкая  
Заведующий кафедрой: О.В. Радзецкая

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» включена в Элективные дисциплины 2 по модулю 3 Комплексного модуля 3 учебного плана подготовки магистров по направлению 53.04.01 – Музыкально-инструментальное искусство.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Ансамбль

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» являются:

- практическое применение результатов изучения стилей, жанров и особенностей интерпретации музыкальных произведений в жанрах ансамблевого исполнительства, владение методологией анализа и оценки различных исполнительских версий;

- формирование у магистра творческого отношения к исполнению партий камерного произведения, умения сотрудничать при создании художественного образа музыкального произведения; владеющих рядом умений и навыков, необходимых при совместном музицировании;

- понимание особенностей национальных школ, исполнительских стилей, обладающих музыкально-текстологической культурой, способность к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста, владение искусством ансамблевого публичного исполнения концертных программ, состоящих из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох;

- знание специфики музыкальных инструментов с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области музыкально-исполнительского искусства. умение взаимодействовать с партнерами по игре в ансамбле, выполнять технические и технологические задачи инструментального ансамблевого исполнительства;

- формирование у обучающихся компетенций, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовать на высоком художественном и техническом уровне разнообразный классический и современный репертуар (соло, в ансамбле, с оркестром, в оркестре)	ИД-ПК-1.1 Участие в концертных исполнениях музыкальных произведений, программах в различных модусах-соло, в составе ансамбля (оркестра), с оркестром	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует навыки подбора ансамблевого репертуара и составления концертной программы для осуществления концертной деятельности;</li> <li>– анализирует специфику ансамблевых сочинений для наиболее художественно оправданного и технически подготовленного составления концертной программы;</li> </ul>
	ИД-ПК-1.2 Мобильная ориентация в незнакомом нотном тексте (определение тональности, размера, отклонений, модуляций, темповых изменений) и воспроизведение своих партий соло или с аккомпанементом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленную и плодотворную деятельность по подготовке и проведению репетиционной работы для успешной реализации выступлений в составе ансамбля;</li> <li>– использует исполнительские навыки игры на фортепиано для успешного исполнения ансамблевых сочинений и реализации их индивидуальной художественной интерпретации в публичном выступлении;</li> <li>– взаимодействует с другими исполнителями в практике ансамблевой репетиционной и концертной деятельности на высоком профессиональном уровне</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

## 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	практические подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет	72		36				36	
Всего:		72		36				36	

## 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	<b>Раздел I. Подготовка к зачету</b>	х	х	х	х	72	Форма текущего контроля к Разделу I: прослушивание
	Тема 1.1 Углублённое изучение нотного текста		4				
	Тема 1.2 Выучивание ансамблевого сочинения с учётом стилистических, динамических, штриховых, артикуляционных и метроритмических особенностей. Создание целостной художественной интерпретации.		32				
	<b>Зачет</b>	х	х	х	х	х	Форма промежуточного контроля: прослушивание программы
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>36</b>			<b>72</b>	
	<b>Итого за весь период</b>		<b>36</b>			<b>72</b>	

### 3.2 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	
Тема 1.1	Углублённое изучение нотного текста	Подробная проработка развернутого ансамблевого произведения повышенной сложности (на выбор) с точки зрения жанра, стиля, формы, штрихов, артикуляции, метроритмических, темповых и эмоционально-красочных пометок композитора.
Тема 1.2	Выучивание развернутого ансамблевого сочинения повышенной сложности с учётом стилистических, динамических, штриховых, артикуляционных и метроритмических особенностей	Регулярная репетиционная работа ансамблистов (самостоятельно и с педагогом), выучивание нотного текста ансамблевого репертуара (по выбору), точное воспроизведение стилистических, динамических, штриховых, артикуляционных и метроритмических особенностей и обозначений. Прослушивание собственных репетиционных и концертных записей. Создание и воплощение художественного образа произведения.

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к индивидуальным занятиям и экзаменам;
- изучение нотного материала;
- повышение технического и творческого потенциала через регулярный репетиционный процесс;
- подготовку к текущей и промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

### 3.3 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
		универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2
высокий	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широко использует навыки подбора ансамблевого репертуара и составления концертной программы путем целостного анализа музыкальной композиции для осуществления исполнительской деятельности;</li> <li>– профессионально и исчерпывающе анализирует ансамблевый репертуар, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает высокие</li> </ul>

				<p>творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков по подготовке и проведению репетиционной работы для успешной реализации концертной деятельности в составе ансамбля</p> <p>– демонстрирует высокий коммуникативный статус в профессиональной деятельности в составе различных ансамблевых коллективов</p> <p>– демонстрирует исчерпывающие навыки ансамблевого исполнительства, свободно ориентируется в исполняемом тексте, дает профессионально грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста</p>
повышенный	хорошо		–	<p>Обучающийся:</p> <p>– использует навыки подбора ансамблевого репертуара и составления концертной программы путем локального анализа</p>

				<p>музыкальной композиции – профессионально анализирует ансамблевый репертуар, в достаточной мере связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает хорошие творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков по подготовке и проведению репетиционной работы для успешной реализации концертной деятельности в составе ансамбля – демонстрирует продвинутые навыки в области профессиональной коммуникации в составе различных ансамблевых коллективов – демонстрирует достаточный коммуникативный статус в профессиональной</p>
--	--	--	--	---

				<p>деятельности в составе различных ансамблевых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточные навыки ансамблевого исполнительства, ориентируется в исполняемом тексте, дает профессионально грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста</li> </ul>
базовый	удовлетворительно		–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует достаточные навыки подбора ансамблевого репертуара и составления концертной программы</li> <li>– допустимо анализирует ансамблевый репертуар, в достаточной мере связывает теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, не в полной мере обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает достаточные творческие способности в</li> </ul>

				<p>понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков по подготовке и проведению репетиционной работы для успешной реализации концертной деятельности в составе ансамбля – демонстрирует достаточные навыки в области профессиональной коммуникации в составе различных ансамблевых коллективов – обладает приемлемым коммуникативным статусом в профессиональной деятельности в составе различных ансамблевых коллективов – демонстрирует удовлетворительные навыки ансамблевого исполнительства, в целом ориентируется в исполняемом тексте, не способен давать профессионально грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических</p>
--	--	--	--	--

			особенностей музыкального текста
низкий	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- не обладает достаточными навыками подбора ансамблевого репертуара и составления концертной программы;</li> <li>- анализирует ансамблевый репертуар в недостаточном объеме, испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических знаний, не справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, обоснование принятых решений поверхностно или не корректно;</li> <li>- демонстрирует отсутствие необходимых творческих способностей в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков, демонстрирует отсутствие устойчивых навыков при подготовке и проведении репетиционной работы для реализации концертной деятельности в составе ансамбля</li> <li>- не обладает навыками в области профессиональной коммуникации в составе различных ансамблевых коллективов;</li> <li>- коммуникативный статус неудовлетворительный</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в использовании навыков ансамблевого исполнительства, не ориентируется в исполняемом тексте, не способен давать профессионально грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>- не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul> <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Прослушивание	<p>Исполнение программы Примерные произведения:</p> <p>Бах И.С. Три сонаты для виолы да гамба и чембало Боккерини Л. Сонаты для виолончели и ф-п (передложения) Мартини Д.Б. Сонаты для для виолы да гамба и чембало Buxtehude D. Sonata ex G a 3 (violon1, 2, viola da Gamba, Basso)</p> <p>Жан-Мари Леклер: Соната для флейты и клавесина No1 си мажор, книга 1, No2 Соната для флейты и клавесина No2 ми минор, книга 1, No6 Соната для флейты и клавесина No3 ми минор, Тетрадь 2, No1 Соната для флейты и клавесина No4 до мажор, Тетрадь 2, No 3 Соната для флейты и клавесина №5 соль мажор, книга 2, №5 Соната для флейты и клавесина No6 си минор, Тетрадь 2, No 11 Соната для флейты и клавесина No7 ми минор, Тетрадь 4, No2 Соната для флейты и клавесина No8 соль мажор, книга 4, номер 7</p> <p>Исполнение программы Примерные произведения:</p> <p>Bach, Johann Sebastian. Brandenburgische Konzerte № 4-6 [Noten] : fur Klavier zu vier Handen / J. S. Bach. - Frankfurt/M. : Edition Peters, 2000. - 92 S.</p> <p>3.Bach, Johann Sebastian. Sonate g-Moll BWV 1030b [Noten] : obboe (Flote), Cembalo/ Oboe (Flote), Harpsicord und Viola da gamba / J. S. Bach. - Frankfurt/M. : Edition Peters, 2000. - 28+4+7 S.</p>

	<p>И.С. Бах:  Соната си минор для флейты и клавесина, BWV 1030  Соната ля мажор для флейты и клавесина, BWV 1032  Соната ми минор для флейты и бассо континуо, BWV 1034  Соната ми мажор для флейты и бассо континуо, BWV 1035</p> <p>Карл Филипп Эмануэль Бах:  14 сонат для флейты и континуо  Соната соль минор для флейты и клавесина, BWV 1020  Соната ми-бемоль мажор для флейты и клавесина, BWV 1031  Соната до мажор для флейты и бассо континуо, BWV 1033</p> <p>Иоганн Кристиан Бах  Сонаты для клавишного инструмента с флейтой или скрипкой, соч. 16</p> <p>Георг Фридрих Гендель</p> <p>Соната для флейты и клавишного инструмента ля минор, HWV 374, Галле соната No. 1  (подлинность сомнительна)  Соната для флейты и клавишного инструмента ми минор, HWV 375, Галле соната No. 2  (подлинность сомнительна)  Соната для флейты и клавишного инструмента си минор, HWV 376, Галле соната No. 3  (подлинность сомнительна)  Соната для флейты и клавишного инструмента ре мажор, HWV 378  Соната для флейты и клавишного инструмента ми минор, соч. 1, №1А  Соната для флейты и клавишного инструмента ми минор, соч. 1, №1Б  Соната для флейты и клавишного инструмента соль мажор соч. 1, №5  Соната для флейты и клавишного инструмента си минор соч. 1, №9</p> <p>Вольфганг Амадей Моцарт  Двенадцать вариаций на тему: La Bergere Celimene KV 359  Шесть вариаций на тему: Helas, j'ai perdu mon amant KV 360  Andante A-dur KV 402  Allegro B-dur KV 570  Сонаты для скрипки и ф-но</p>
--	--

	<p>Квартеты для ф-но, скрипки и виолончели g, Es  Соната си-бемоль для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 10  Соната соль для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 11  Соната ля для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 12  Соната фа для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 13  Соната до мажор для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 14  Соната си-бемоль для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 15</p> <p>Моцарт В. Трио: Соль мажор (К 564), Си бемоль мажор (К 254)</p> <p>Бетховен Л. Сонаты для скрипки и ф-но.  I. 1. Op. 12 № 1 D-dur  2. Op. 12 № 2 A-dur  3. Op. 12 №3 Es-dur  4. Op. 23 a-moll  5. Op. 24 F-dur  II. 6. Op. 30 № 1 A-dur  7. Op. 30 № 2 c-moll  8. Op. 30 № 3 G-dur  9. Op. 47 A-dur (Крейцерова)  10. Op. 96 G-dur</p> <p>Бетховен Л. Трио: No 10 Ми-бемоль мажор (14 вариаций), No 5 Ре мажор, No 7 Си бемоль мажор</p> <p>Шуберт Ф.  Соната для скрипки и ф-но a-moll  Сонатина для скрипки и ф-но g-moll  Дуэт для скрипки и ф-но A-dur  Интродукция и вариации для скрипки и ф-но  Фантазия для скрипки и ф-но</p> <p>Шуман Р.  Соната для скрипки и ф-но a-moll op. 105  Фантастические пьесы для скрипки и ф-но</p> <p>Брамс И.  Сонаты для скрипки и ф-но  Соната № 1. Op. 78 G-dur</p>
--	--

		<p>Соната № 2. Op. 100 A-dur  Соната № 3. Op. 108 F-dur  Григ Э. Сонаты для скрипки и ф-но  Франк. Соната для скрипки и ф-но</p> <p>Шуберт Ф. "Арпеджионе" для альты и ф-но  Шуман Р. Четыре пьесы для альты и фортепиано, op. 113  Мендельсон Ф. Соната для альты и фортепиано, c-moll  Брамс И. Сонаты для альты и ф-но. Op. 120. № 1 f-moll, № 2, Es-dur</p> <p>Игнац Мошелес</p> <p>Соната для флейты и фортепиано ля мажор, соч. 44 (1819)  Соната для флейты и фортепиано соль мажор, соч. 79 (1828)</p> <p>Фердинанд Рис</p> <p>Соната для флейты соль мажор, соч. 48 (опуб. 1815)  Дивертисмент для фортепиано и флейты соль мажор, Op.62 (1815, паб.1819)  Соната для флейты до мажор, соч. 76, No. 1 (1816, опубл. Ок. 1817/18)  Соната для флейты соль мажор, соч. 76, No. 2 (1817, опубл. Ок. 1817/18)  Соната для флейты соль мажор, соч. 87 (опуб. 1819)  Соната для флейты ми-бемоль мажор, соч. 169 Sonate sentimentale (1814, опуб.1834)</p> <p>Григ Э. Сонаты для скрипки и ф-но  Франк. Соната для скрипки и ф-но  Респиги О. Соната для скрипки и фортепиано h-moll (1917)</p> <p>Карл Райнеке  «Ундина», Соната для флейты, Op. 167 (1882)</p> <p>Примерные произведения для кларнета и фортепиано:</p> <p>Сонаты Франца Данци (1817), Феликса Мендельсона (1824), Иоганна Хартманна (1825), Элис Мэри Смит (1870), Луи Теодора Гуви (1880), Эллы Адаевской (1881), Феликса Дрезеке (1887).</p>
--	--	--

		<p>Исполнение программы  Примерные произведения:  М.И. Глинка. Патетическое трио для кларнета, фагота и фортепиано, ре минор (1832)</p> <p>Н.А. Римский-Корсаков  Квинтет для фортепиано, флейты, кларнета, валторны и фагота</p> <p>Геништа. Соната для альты и ф-п  Глинка М. Неоконченная соната для альты и ф-п  Рубинштейн А. Соната для альты и ф-п  Винклер А.А. Соната для альты и фортепиано  Рахманинов С. Трио ре минор («Памяти великого художника»)  Рубинштейн А. Трио: фа минор, соль минор</p> <p>Дебюсси К. Соната для скрипки и ф-но  Равель М. Соната для скрипки и ф-но  Пуленк Ф. Соната для скрипки и ф-но</p> <p>Барток Б. Соната для скрипки и ф-но № 1  Айвс Чарлз. Трио для скрипки, виолончели и ф-но  Копленд Аарон. Соната для скрипки и фортепиано  Мессиан Оливье. Тема с вариациями для скрипки и ф-но  Лютославский В. Subito for Violon and Piano (1992)</p> <p>Габриэль Пьерне Соната для флейты и фортепиано, соч. 36 (1900)  Виллем Пейпер Соната для флейты и фортепиано (1925)  Уолтер Пистон Соната для флейты и фортепиано (1930)  Анри Дютийё Сонатина для флейты и фортепиано (1943)</p> <p>Зигфрид Карг-Элерт — две сонаты для кларнета и фортепиано (1917, 1919)  Камиль Сен-Санс — Соната для кларнета и фортепиано, ор. 167 (1921)  Шарль Кёклен — две сонаты для кларнета и фортепиано (1923)  Арнольд Бакс — Соната для кларнета и фортепиано (1934)  Пауль Хиндемит — Соната для кларнета и фортепиано (1939)</p>
--	--	---

	<p>Леонард Бернстайн — Соната для кларнета и фортепиано (1942)          Марио Кастельнуово-Тедеско — Соната для кларнета и фортепиано, ор. 128 (1945)          Нино Рота — Соната для кларнета и фортепиано (1945)</p> <p>Стравинский И. Концертный дуэт для скрипки и ф-но          Итальянская сюита "Пульчинелла" для скрипки и ф-но          Прокофьев С. Соната для скрипки и ф-но № 1</p> <p>Сергей Прокофьев          Соната для флейты ре мажор, соч. 94 (1943)</p> <p>Татьяна Николаева          Трио для фортепиано, флейты и альты</p> <p>А. Гедике          Квintет для фортепиано, скрипки, виолончели, кларнета и фагота</p> <p>Хачатурян А. Соната для скрипки и ф-но          Шнитке А. Соната для скрипки и ф-но          Копленд Аарон. Соната для скрипки и фортепиано          Мессиаи Оливье. Тема с вариациями для скрипки и ф-но          Лютославский В. Subito for Violon and Piano (1992)</p> <p>Юон П.Ф. Соната для альты и фортепиано          Василенко С. Соната для альты и ф-п          Шостакович Д. Соната для альты и ф-но          Фрид. Соната для альты и ф-но          Головин. Соната для альты и ф-п</p> <p>Богуслав Мартину. Сонатина для кларнета и фортепиано (1956)          Франсис Пуленк. Соната для кларнета и фортепиано (1962)          Эйноухани Раутаваара. Соната для флейты и гитары (1975)          Жан Култхард. Лирическая сонатина для флейты и фортепиано (1971)</p> <p>Эдисон Денисов</p>
--	--

	<p>Соната для флейты и фортепиано (1960)  Соната для флейты и гитары (1977)  Соната для флейты и арфы (1983)</p> <p>Дитер Ленхофф. Соната Портенья для флейты и фортепиано, соч. 35 (2013)  Хорхе Грундман Уорхол "Весной". Соната для флейты и фортепиано (2011)  Бертольд Хаммел Сонатина для флейты и фортепиано, соч. 107a (2001)  Корентен Буассье Соната для флейты и фортепиано (2018)</p>
--	---

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Прослушивание	Обучающийся исполнил в ансамбле корректно подобранную программу с верным нотным текстом. В исполнении был точно передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста. Обучающийся четко организовал свою репетиционную работу и успешно выступил в ансамбле на высоком профессиональном уровне..		5
	Обучающийся исполнил в ансамбле подобранную преподавателем программу с незначительными искажениями нотного текста. В исполнении был в целом передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста с небольшими недочетами. Обучающийся успешно организовал свою репетиционную работу и хорошо выступил в ансамбле.		4
	Обучающийся исполнил в ансамбле подобранную преподавателем программу со значительными искажениями нотного текста. В исполнении был в целом передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста с существенными недочетами. Обучающийся испытывал трудности с организацией репетиционной работы.		3
	Обучающийся исполнил в ансамбле подобранную преподавателем программу с многочисленными ошибками нотного текста. Художественный образ сочинения не был сформирован, либо интерпретирован неверно. Обучающийся испытывал		2

непреодолимые трудности с организацией репетиционной работы.		
--	--	--

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: Прослушивание программы	Программа 1 Жан-Мари Леклер Соната для флейты и клавесина No1 си мажор, книга 1, No2 Программа 2 Жан-Мари Леклер Соната для флейты и клавесина No2 ми минор, книга 1, No6 Программа 3 И.С. Бах: Соната соль минор для виолы да гамба (альта) и клавесина (фортепиано) Программа 4 И.С. Бах Соната ре мажор для виолы да гамба (альта) и клавесина (фортепиано) Программа 5 Бетховен Л. Соната для скрипки и ф-но Op. 12 № 1 D-dur Программа 6 Вольфганг Амадей Моцарт Соната фа для клавишных с флейтой (или скрипкой) и виолончелью, К. 13 Программа 7 Карл Райнеке «Ундина», Соната для флейты, Op. 167 (1882) Программа 8 К.М. фон Вебер. Большой концертный дуэт для кларнета и фортепиано Программа 9 М.И. Глинка. Патетическое трио для кларнета, фагота и фортепиано, ре минор (1832) Программа 10 Н.А. Римский-Корсаков Квintет для фортепиано, флейты, кларнета, валторны и фагота Программа 11 Габриэль Пьерне Соната для флейты и фортепиано, соч. 36 (1900)

	Программа 12 К. Дебюсси. Соната для скрипки и фортепиано соль минор L 140 Программа 13 Сергей Прокофьев Соната для флейты ре мажор, соч. 94 (1943) Программа 14 А. Гедике Соната для скрипки и фортепиано ля мажор Программа 15 Пауль Хиндемит. Соната для альты и фортепиано (1939) Программа 16 Франсис Пуленк. Соната для кларнета и фортепиано (1962) Программа 17 Дитер Ленхофф. Соната Портенья для флейты и фортепиано, соч. 35 (2013) Программа 18 Хорхе Грундман Уорхол "Весной". Соната для флейты и фортепиано (2011)
--	---

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: Прослушивание программы	Обучающийся исполнил в ансамбле корректно подобранную программу с верным нотным текстом. В исполнении был верно передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста. Обучающийся корректно организовал свою репетиционную работу и успешно выступил в ансамбле.		5
	Обучающийся исполнил в ансамбле подобранную преподавателем программу с незначительными искажениями нотного текста. В исполнении был в целом передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста с небольшими недочетами. Обучающийся успешно организовал свою репетиционную работу и хорошо выступил в ансамбле.		4
	Обучающийся исполнил в ансамбле подобранную преподавателем программу со значительными искажениями нотного текста. В		3

	исполнении был в целом передан художественный образ сочинения, с учетом стиливого и исторического контекста с существенными недочетами. Обучающийся испытывал трудности с организацией репетиционной работы.		
	Обучающийся исполнил в ансамбле подобранную преподавателем программу с многочисленными ошибками нотного текста. Художественный образ сочинения не был сформирован, либо интерпретирован неверно. Обучающийся испытывал непреодолимые трудности с организацией репетиционной работы.		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- прослушивание		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		зачтено/не зачтено
Зачет		
<b>Итого за третий семестр</b>		
зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» реализуется при проведении индивидуальных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Ансамблевое исполнительство. Часть 2»**

Материально-техническое обеспечение «Ансамблевое исполнительство. Часть 2» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b><i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</i></b>	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – Электрическое пианино Yamaha YDP 161B; – комплект учебной мебели, – пульты; - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гаккель Л.Е.	Фортепианная музыка XX века	Учебное пособие	М.: "Лань", "Планета музыки"	2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/99381?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name">https://e.lanbook.com/book/99381?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name</a>	20
2	Бузони Ф.	Эскиз новой эстетики музыкального искусства	Учебное пособие	М.: "Лань", "Планета музыки"	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/112785?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name">https://e.lanbook.com/book/112785?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name</a>	15
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Цукер А.М.	Отечественная массовая музыка: 1960–1990 гг.	Учебное пособие	М.: "Лань", "Планета музыки"	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/103887?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name">https://e.lanbook.com/book/103887?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name</a>	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Барский В.М.	Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине «Музыка второй половины XX – начала XXI веков»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры	2018		5
2	Багрова Е.Ю., Радзецкая О.В.	Сочинения композиторов XX века в классе камерного ансамбля. Выпуск 2	Учебное пособие	Утверждено на заседании кафедры	2018		5
3	Радзецкая О.В.	Сочинения композиторов XX века в классе камерного ансамбля. Выпуски 1, 3, 4	Учебное пособие	Утверждено на заседании кафедры	2017-2020		5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Нотный архив Б. Тараканова <a href="http://notes.tarakanov.net/katalog/">http://notes.tarakanov.net/katalog/</a>
2.	Электронная музыкальная библиотека IMSLP / Petrucci Music Library <a href="http://imslp.ru/">http://imslp.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений; <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

Не применяется.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Концертного исполнительства на оркестровых духовых и ударных инструментах в классике и джазе:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>