

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 14:11:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»  
Кафедра Сольного пения и хорового дирижирования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")

|   |  |
|---|--|
| Уровень образования   | Магистратура                           |
| Направление подготовки  | 53.04.02 Вокальное искусство           |
| Профиль   | Вокальное искусство. Теория и практика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года                                 |
| Форма обучения  | очная                                  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")»

Профессор  
Заведующий кафедрой:

А.В. Буданов  
М.А. Авакян

Москва 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина обобщает знания, полученные в ходе освоения дисциплин и практик Модуля 1 и Модуля 2

Вокальное искусство. Часть 1,

Музыкальная эстетика

Этические нормы профессиональных отношений

Практический английский язык для организации международной концертной деятельности

Вокальное искусство. Часть 2,

Менеджмент концертной деятельности

Производственная практика. Научно-исследовательская работа 1

Вокальное искусство. Часть 3,

Вокальное искусство. Часть 4,

Элективные дисциплины по модулю 2

Производственная практика. Исполнительская практика.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2

Практический английский язык для организации международной концертной деятельности

Деловой иностранный язык

Язык, культура и межкультурные коммуникации

Язык деловых межкультурных коммуникаций

Результаты обучения по дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

– Вокальное искусство. Часть 7

– Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4

– Производственная практика. Преддипломная практика

– Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")

– Производственная практика. Преддипломная практика

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в третьем Модуле.

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и

опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| ПК-5<br>Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития | ИД-ПК-5.1<br>Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами  | Обучающийся:<br>- активно участвует в дискуссиях, проводимых в рамках научно-технического семинара;<br>- соблюдает такт и демонстрирует навыки профессионального общения при постановке и обсуждении спорных вопросов;  |
|  | ИД-ПК-5.2<br>Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций  | - выполняет и отчитывается за все задания вовремя, выполняет их на высоком профессиональном уровне;<br>- проявляет при ответах широкий кругозор, подчеркивающий расширение личных профессиональных компетенций  |
|  | ИД-ПК-5.3<br>Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач | - демонстрирует при обсуждении различных профессиональных вопросов навыки постановки проблемы и поиск вариантов ее решения;<br>-придерживается, в случае согласия, или отстаивает собственное профессиональное видение той или иной проблемы при работе в команде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                      |   |      |     |      |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 4 | з.е. | 144 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |    |    |   |    |             |                                   |  |
|-------------------------------|----|----|---|----|-------------|-----------------------------------|--|
| Объем дисциплины по семестрам | фо | рм | а | пр | все го, час | Контактная аудиторная работа, час | Самостоятельная работа обучающегося, час |
|                               |    |    |   |    |             |                                   |  |

|           |                 |     | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | <i>курсовая работа/ курсовой проект</i> | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
|-----------|-----------------|-----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| 3 семестр | зачет с оценкой | 144 |             | 32                        |                           | 4                            |   | 108                                  |                               |
| Всего:    | зачет с оценкой | 144 |             | 32                        |                           | 4                            |   | 108                                  |                               |

## 2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости            |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
|  |  | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |   |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |   |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Третий семестр</b>  |                     | <b>34</b>                 |   | <b>2</b>                     | <b>108</b>                  |   |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 1</b><br>Обсуждение содержания Модуля 3.   |                     | 4                         |   |                              | 12                          | <b>Устная дискуссия 1</b>   |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Исполнительской практики. |                     | 4                         |   |                              | 12                          | <b>Устная дискуссия 2</b><br><b>Проверка Домашнего задания 1</b><br>(Заполнения Дневника по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3) |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 3</b><br>Академическое письмо.   |                     | 4                         |   |                              | 12                          | <b>Устная дискуссия 3</b><br><b>Проверка Домашнего задания 2</b><br>(Заполнение Дневника по Производственной практики. Исполнительской практике.          |
| ПК-5   | <b>Практическое занятие 4</b>  |                     | 4                         |   |                              | 12                          | Контроль посещения лекции   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости      |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
|  |  | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |   |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |   |
| ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | Публичная лекция   |                     |                           |  |                              |                             |   |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 5</b><br>Публичная лекция  |                     | 3                         |  | 1                            | 12                          | Контроль посещения лекции   |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 6</b><br>Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения практик |                     | 3                         |  | 1                            | 12                          | <b>Устная дискуссия 4</b><br><b>Проверка Индивидуального задания 1</b><br>(Работа со статьями)  |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 7</b><br>Обсуждение экспериментальной части ВКР  |                     | 4                         |  |                              | 12                          | <b>Устная дискуссия 5</b><br>по результатам Научно-исследовательской работы<br><b>Проверка Домашнего задания 3</b><br>(Отчеты по публичным лекциям) |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1  | <b>Практическое занятие 8</b>  |                     | 4                         |  |                              | 12                          | <b>Устная дискуссия 5</b> по результатам Научно-исследовательской работы  |

Москва 2023 г.

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3   | Обсуждение экспериментальной части ВКР  |                     |                           |   |                              |                             |  |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | <b>Практическое занятие 9</b><br>Разбор главы ВКР 2 Объекты и методы исследования<br>Подготовка материалов к зачету по Научно-техническому семинару |                     | 4                         |   |                              | 12                          | <b>Сдача зачета с оценкой.</b>   |
| ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  | Зачет с оценкой   | x                   | x                         | x   | x                            |                             | <b>Зачет с оценкой</b>   |
|  | <b>ИТОГО за третий семестр</b>  |                     | <b>34</b>                 |   | <b>2</b>                     | <b>108</b>                  | <b>Зачет с оценкой</b>   |

Москва 2023 г.

## 2.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)   |
|-------|--|---|
|       | <b>Практические занятия</b>  |   |
| 1     | <b>Практическое занятие 1</b><br>Обсуждение содержания Модуля 3. Составление плана работы над диссертацией.          | <b>Устная Дискуссия 1</b><br>Обсуждение содержания Модуля 3. Перечень дисциплин. Содержание Производственной практики. Научно-исследовательской работы 3. Порядок прохождения Производственной практики. Исполнительской практики. Анализ отчетности по элементам Модуля 3. Составление плана работы.<br><b>Выдача Домашнего задания 1</b> (Заполнение дневника по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3)  |
| 2     | <b>Практическое занятие 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Исполнительской практики. | <b>Устная Дискуссия 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Исполнительской практики.<br>Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики. Выдача задания на практику.<br><b>Проверка Домашнего задания 1</b><br>(Заполнения Дневника по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3)<br><b>Выдача Домашнего задания 2</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике. Исполнительской практике.)  |
| 3     | <b>Практическое занятие 3</b><br>Академическое письмо  | <b>Устная дискуссия 3</b> на тему Академическое письмо.<br><b>Проверка Домашнего задания 2</b><br>(Заполнение Дневника по Производственной практике. Исполнительской практике.)<br><b>Индивидуальное задание 1</b> (Самостоятельный подбор 2-3 тезисов конференций, близких по научному содержанию к тематике ВКР, отличающихся объемом, правилами форматирования и оформления.<br>Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из разных журналов из перечня ВАК, отличающихся требованиями к оформлению.<br>Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из баз цитирования Web of Scienc и Scopus, отличающихся требованиями к оформлению) |
| 4     | <b>Практическое занятие 4</b><br>Публичная лекция  | Публичная лекция.   |
| 5     | <b>Практическое занятие 5</b>  | Публичная лекция.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Публичная лекция  | <b>Выдача Домашнего задания 3</b> (Подготовка Отчетов по лекциям)   |
| 6 | <b>Практическое занятие 6</b><br>Публичное обсуждение хода образовательного процесса. | <b>Устная дискуссия 4-</b> Обсуждение Публичных лекций  |
| 7 | <b>Практическое занятие 7</b><br>Обсуждение экспериментальной части ВКР               | <b>Устная дискуссия 5</b> по результатам Научно-исследовательской работы. Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Обсуждение проектной части диссертации.<br><b>Проверка Домашнего задания 3</b> (Отчеты по публичным лекциям) |
| 8 | <b>Практическое занятие 8</b><br>Обсуждение экспериментальной части ВКР               | <b>Устная дискуссия 5</b> по результатам Научно-исследовательской работы.   |
| 9 | <b>Практическое занятие 9</b><br>Зачет  | <b>Сдача зачета с оценкой</b> по «Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»)»   |

#### 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

##### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Знакомство с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 3, Составление собственной траектории обучения (выбор Дисциплина из Блока элективных дисциплин).

Обсуждение экспериментальных результатов научных исследований. Выполнение заданий по теме Академическое письмо.

Обсуждение материала для написания отчета по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3 .

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск статей и тезисов для практических занятий по теме Академическое письмо.

Подготовку к Публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для Дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста.

Подготовка к итоговому Научно-техническому семинару.

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой

## 2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | практические занятия          | 36                | в соответствии с расписанием учебных занятий |

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |  |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)  |
|   |   |   |                                    |                                       | ПК-5<br>ИД-ПК-5.1<br>ИД-ПК-5.2<br>ИД-ПК-5.3  |
| высокий                                 |   | зачтено (отлично)   |                                    |                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в дискуссиях, проводимых в рамках научно-технического семинара, готовит заранее вопросы и просматривает необходимые материалы;</li> <li>-соблюдает такт и демонстрирует навыки профессионального общения с применением грамотной терминологии при постановке и обсуждении спорных вопросов ;</li> <li>-выполняет и отчитывается за все задания вовремя, выполняет их на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- проявляет при ответах широкий кругозор, подчеркивающий расширение личных профессиональных компетенций приобретенных в результате самостоятельной работы и подготовки к занятиям.</li> </ul> |

|            |  |                             |  |  |   |
|------------|--|-----------------------------|--|--|---|
| повышенный |  | зачтено (хорошо)            |  |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссиях, проводимых в рамках научно-технического семинара, но не всегда готовит заранее вопросы и просматривает необходимые материалы;</li> <li>-соблюдает такт и демонстрирует навыки профессионального общения , иногда допуская неточности в применении грамотной терминологии при постановке и обсуждении спорных вопросов ;</li> <li>-выполняет и отчитывается за все задания, но не все выполняет вовремя, при этом также имеют место незначительные ошибки;</li> <li>- проявляет при ответах кругозор, подчеркивающий расширение личных профессиональных компетенций приобретенных в результате самостоятельной работы и подготовки к занятиям.</li> </ul> |
| базовый    |  | зачтено (удовлетворительно) |  |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не проявляет активность при участии в дискуссиях, проводимых в рамках научно-технического семинара, не готовит заранее вопросы и просматривает необходимые материалы;</li> <li>-соблюдает такт, но слабо демонстрирует навыки профессионального общения , допуская ошибки в применении грамотной</li> </ul>   |

|        |  |            |  |  |   |
|--------|--|------------|--|--|---|
|        |  |            |  |  | <p>терминологии при постановке и обсуждении вопросов ;</p> <p>-выполняет и отчитывается за все задания, но выполняет их не вовремя, при этом также имеют место значительные ошибки;</p> <p>- слабо проявляет при ответах кругозор, подчеркивающий расширение личных профессиональных компетенций приобретенных в результате самостоятельной работы и подготовки к занятиям.</p> |
| низкий |  | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований - необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |   |

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3") » проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   |
|------|---|---|
| 1    | <b>Участие в Дискуссии 1</b>  | <b>Подготовиться к Дискуссии 1</b> по следующим вопросам:<br>Анализ Учебного плана и рассмотрение элементов образовательного процесса Модуля 3: Дисциплин, Научно-исследовательской работы 3, Производственной практики. Исполнительской практики. Знакомство с Рабочими программами Производственной практики. Научно-исследовательской работы 3, Производственной практики. Исполнительской практики. Определение мест прохождения практик. Обсуждение плана работы над экспериментальной частью ВКР  |
| 2.   | <b>Участие в Дискуссии 2</b>  | <b>Подготовка к Дискуссии № 2</b><br>Обсуждение порядка прохождения Производственной практики. Исполнительской практики. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения практики.  |
| 3    | <b>Домашнее задание 1</b> (заполнение Дневника по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3) | <b>Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3:</b><br>1. Ознакомиться с сайтом Университета.<br>2. Найти на сайте место размещения график учебного процесса и Учебного плана по направлению подготовки 53.04.04 Вокальное искусство.<br>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и Учебным планам на Модуль 3.<br>4. Найти на сайте Отдела магистратуры стандартную форму Дневника по практике и скачать ее.<br>5. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. Научно-исследовательскую работу 3 в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание.<br>Типовое Индивидуальное задание на Производственную практику Научно-исследовательскую работу 3<br>1. Написание Главы 3 Экспериментальная часть. Оформить задание в виде научного отчета по Производственной практике Научно-исследовательской работе 3 |
| 4    | <b>Участие в Дискуссии 3</b><br>(Академическое письмо)  | <b>Подготовка к Дискуссии 3</b><br><b>1. Какие наукометрические базы вы знаете</b>  |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
|      |  | 2. Какие виды научных конференций вы знаете<br>3.. Различие публикаций РИНЦ и ВАК   |
| 5    | <b>Индивидуальное задание 1</b>  | <b>Индивидуальное задание 1</b><br>Самостоятельный подбор 2-3 тезисов конференций, близких по научному содержанию к тематике ВКР, отличающихся объемом, правилами форматирования и оформления.<br>Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из разных журналов из перечня ВАК, отличающихся требованиями к оформлению.<br>Самостоятельный подбор 2-ух статей, близких по научному содержанию к тематике ВКР, из баз цитирования Web of Scienc и Scopus, отличающихся требованиями к оформлению)  |
| 6    | <b>Домашнее задание 2</b> (заполнение Дневника по Производственной практике. Исполнительской практике) | <b>Домашнее задание 2</b> (заполнение Дневника по Производственной практике. Исполнительской практике)<br>1. Ознакомиться с сайтом Университета.<br>2. Найти на сайте место размещение график учебного процесса и Учебного плана по направлению подготовки 53.04.04 Вокальное искусство.<br>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и Учебным планам на Модуль 3.<br>4. Найти на сайте Отдела магистратуры стандартную форму Дневника по практике и скачать ее.<br>5. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на Учебную практику. Ознакомительную практику в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание (см. РПП «Производственная практика. Исполнительская практика»). |
| 7    | <b>Участие в дискуссии 4</b>   | <b>Подготовка к Дискуссии 4 по материалам анонсированной Лекции</b><br>Подготовка вопросов к Публичной Лекции (В ходе Научно-технического семинара Модуля 2 запланировано 2 публичные лекции для усиления формирования общепрофессиональных компетенций). Это могут быть лекции по истории и теории исполнительского искусства, современному музыкальному искусству, социологии музыкального искусства и др.) Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 53.04.04 Вокальное искусство, а также всех руководителей магистерских программ.   |

| № пп | Формы текущего контроля                          | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
|      |  | Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и Дискуссии по проблематике лекции. По материалам лекций каждый студент оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, Презентация, Краткая аннотация...).   |
| 8    | Домашнее задание 3                               | <b>Домашнее задание 3</b><br>1.Подготовить и представить Отчеты по Публичным Лекциям   |
| 9    | Участие в Дискуссии 5                            | <b>Подготовка к Дискуссии № 5</b><br>1.Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. (Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Научно-исследовательской работе 2 и тезисов к научной конференции. В ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 2, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 2 (1-10 неделя). Обсуждение проектной части диссертации. |
| 10   | Домашнее задание 3 (Отчеты по Публичным Лекциям) | <b>Проверка Домашнего задания 3</b> (Отчеты по публичным Лекциям)  |

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устная дискуссия   | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личного развития и профессионального роста. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на   |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)  | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|
|   |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|   | остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.   |                      |                      |
|   | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.   |                      | 3                    |
|   | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.   |                      | 2                    |
| <b>Домашнее задание 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике. Научно-исследовательской работе 3) | Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. Научно-исследовательской работы 3. Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед. (часов), отведенных на Научно-исследовательскую работу 3. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок. |                      | 5                    |
|   | Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. Научно-исследовательскую работу 3. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед. (часов), отведенных на Научно-исследовательскую работу 3. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не   |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)  | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|
|   |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|   | <p>всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.</p> <p>Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет слабое представления о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.</p> |                      | 3                    |
|   | <p>Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед. и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.</p>  |                      | 2                    |
| <p><b>Домашнее задание 2</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике. Исполнительской практике)</p> | <p>Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. Исполнительской практики). Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед ( часов), отведенных на практику.. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.</p>   |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. Исполнительскую практику). Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед. (часов), отведенных на практику. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей. |                      | 4                    |
|  | Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет слабое представление о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.   |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.   |                      | 2                    |
| <b>Индивидуально задание 1</b>                                       | Обучающийся правильно выполняет индивидуальное задание. Отлично ориентируется в библиографических реферативных базах.  |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| (Работа со статьями)   | Подобранные статьи полностью соотносятся с тематикой выполняемой ВКР.   |                      |                      |
|  | Обучающийся допускает не значительные неточности при выполнении индивидуального задания. Хорошо ориентируется в библиографических реферативных базах, при этом подобранные статьи не в полной мере соотносятся с тематикой выполняемой ВКР.   |                      | 4                    |
|  | Обучающийся допускает существенные неточности при выполнении индивидуального задания. Слабо разбирается в технологии поиска статей. Количество найденных статей не соответствует требованиям задания.   |                      | 3                    |
|  | Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.   |                      | 2                    |
| <b>Домашнее задание 3</b><br>(Отчеты по Публичным Лекциям)           | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в эссе, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Текст написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.                                |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо проработал материал лекций. Текст эссе написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии.   |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задание.  |                      | 2                    |

## 4.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой:               | Зачет по Научно-техническому семинару, является одновременно зачетом по Модулю 3 и включает в себя следующие элементы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех Домашних заданий и Индивидуального задания</li> <li>2. Написание тезисов к научной конференции, их публичная защита</li> </ol> |

## 4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой                  | Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все Домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех Дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.<br><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.<br><b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b> |                      | 5                    |
|                                  | Обучающийся выполнил все Домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех Дискуссиях, но не  |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся выполнил все Домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в Дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p> |                      | 2                    |

#### 4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль:                             |                      |  |
| - Участие в устных дискуссиях                 |                      | 2 – 5                                    |
| - Домашние задания                            |                      | 2 – 5                                    |
| - Индивидуальные задания                      |                      | 2 – 5                                    |
| - Отчет по публичным лекциям                  |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет с оценкой) |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой       |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

### 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.  | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                         |
|---|--|
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45, ауд. 104</b>   |  |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений музыкально-исполнительское искусство</i> | – Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки  | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры            | Технические требования  |
|--|----------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер          | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|  | Веб-камера           | 640x480, 15 кадров/с  |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Микрофон                        | любой                                   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые                                   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п  | Автор(ы)                         | Наименование издания   | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Изд-во                   | Год издания  | Кол-во экз. в библ./ ЭБС   |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|--|
| 1  | 2                                | 3  | 4                                      | 5                        | 6            | 7  |
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b> |                                  |  |  |                          |              |  |
| 1.   | Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.   | Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры  | Монография                             | М.: МГУДТ                | 2016         | 5 экз,<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a><br>Локальная сеть университета |
| 2.   | Миронов В. В                     | Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук | Учебник                                | М. : Гардарика           | 2006         | 25 экз   |
| 3.   | Рамендик Д.М., Одинцова О.В..    | Психология и психологический практикум   | Учебник                                | Химия                    | 2004         | 189 экз  |
| 4.   | Рамендик Д.М.                    | Психология делового общения.   | Учебное пособие                        | М. Юрайт                 | 2016         | 1 на кафедре   |
| 5.   | Бороздина Г.В                    | Психология делового общения  | Учебное пособие                        | М.: Инфра-М              | 2002<br>1998 | 1<br>3 экз.;<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/925269">http://znanium.com/catalog/product/925269</a>                          |
| 6.   | Васильева М.М.<br>Васильева М.А. | Немецкий язык: деловое общение   | Учебное пособие                        | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2014         | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441988">http://znanium.com/bookread2.php?book=441988</a>                                    |
| 7.   | Маньковская З.В.                 | Английский язык в ситуациях повседневного делового общения                               | Учебное пособие                        | М.: НИЦ ИНФРА-М          | 2017         | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=752506">http://znanium.com/bookread2.php?book=752506</a>                                    |

|  |  |  |                 |                                  |              |  |
|--|--|--|-----------------|----------------------------------|--------------|--|
| 8.   | Лунина Е.В., Петросова И.А.,<br>Гусева М.А., Зарецкая Г.П. | Методика подготовки, оформления<br>и защиты магистерской<br>диссертации          | МУ              | МГУДТ                            | 2015         | 5 экз,<br>Локальная сеть<br>университета   |
| 9.   | Кузин Ф.Ю.   | Магистерская диссертация   | Учебник         |                                  | 1999<br>1997 | 1 экз<br>40 экз  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |  |  |                 |                                  |              |  |
| 1.   | Никифоров А.Л  | Философия науки: история и<br>методология  | Учебник         | Дом<br>интеллектуальной<br>книги | 1998         | 1 экз  |
| 2.   | Яковлева Л.Е.  | Планы семинарских занятий по<br>курсу "История и методология<br>науки и техники" | Учебное пособие | М.: МГУДТ                        | 2012         | 5 экз,<br>локальная сеть<br>университета   |
| 3.   | Кузьмина А.А.  | Методология научного познания и<br>творчества                                    | Учебное пособие | М.: МГУДТ                        | 2009         | 5 экз,<br>локальная сеть<br>университета   |
| 4.   | Яковлева Л.Е., Коломейцев<br>А.Е.                          | Когнитивные принципы науки:<br>симметрии и структуры                             | Монография      | М.: МГУДТ                        | 2016         | <a href="http://znanium.com/catalog/product/96759">http://znanium.com<br/>/catalog/product/96759</a><br><br>Локальная сеть<br>университета             |
| 5.   | Рамендик Д.М.  | Управленческая психология  | Учебник         | Форум-Инфра М                    | 2006         | 1 экз  |
| 6.   | Одинцов А.А., Одинцова О.В..                               | Управленческая психология  | Учебное пособие | РИО МГУДТ                        | 2013         | 5 экз,<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/4622<br/>28</a> ; локальная сеть<br>университета |

|  |   |   |                           |                      |      |  |
|--|---|---|---------------------------|----------------------|------|--|
| 7.   | Одинцов А.А., Одинцова О.В..                            | Психология управления   | Учебное пособие           | РИО МГУДТ            | 2012 | Локальная сеть<br>Университета,<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/467300">http://znanium.com/<br/>catalog/product/4673<br/>00</a> |
| 8.   | Одинцов А.А., Одинцова О.В..                            | Управленческая психология   | Учебное пособие           | РИО МГУДТ            | 2013 | Локальная сеть<br>Университета,<br><a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/4622<br/>28</a> |
| 9.   | Лавриненко В.Н.   | Психология и этика делового общения                                     | Учебник                   | М.: Юнити-дана       | 2015 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/882329">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/88232<br/>9</a>                                    |
| 10.  | Кузнецов, И. Н.   | Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления | УМП                       | Дашков и К°          |      | <a href="http://znanium.com/catalog/product/415062">http://znanium.com<br/>/catalog/product/415<br/>062</a>                                    |
| 11.  | Лукьянов С.И., Панов А.Н., Васильев А.Е                 | Основы инженерного эксперимента   | Учебное пособие           | ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2018 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/972678">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/97267<br/>8</a>                                    |
| 12.  | Чемодуров В.Т., Жигна В.В., Литвинова Э.В               | Методы теории планирования эксперимента в решении технических задач     | Монография                | НИЦ ИНФРА-М          | 2018 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/982205">http://znanium.com/c<br/>atalog/product/98220<br/>5</a>                                    |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |   |   |                           |                      |      |  |
| 13.  | Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П. | Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации       | Учебное пособие для вузов | М.: МГУДТ            | 2015 | Локальная сеть<br>университета   |

|     |                                |  |                                       |           |            |  |
|-----|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------|------------|--|
| 14. | Кузин Ф.Ю.                     | Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты  | Учебное пособие для вузов             | М.: МГУДТ | 1997, 1999 |  |
| 15. | Петросова И.А.                 | Руководство по написанию и оформлению тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации, научно-технического семинара, научно-исследовательской работы | Электронное учебное пособие для вузов | М.: МГУДТ | 2016       | Локальная сеть университета  |
| 16. | Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е. | Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры  | Монография                            | М.: МГУДТ | 2016       | <a href="http://znanium.com/catalog/product/96759">http://znanium.com/catalog/product/96759</a><br>Локальная сеть университета |

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a><br>Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.  |
| 2.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a><br>Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.  |
| 3.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a><br>Лицензионный договор № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.  |
| 4.  | Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (бессрочный ресурс)<br>Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 5.  | Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 6.  | Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>   |

10.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                          | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                   | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020                             |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone    | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 4.   | Microsoft Windows 11 Pro                         | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |