

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 14:31:49  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида  
Кафедра Симфонического дирижирования и струнных инструментов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
Дирижирование часть 6**

|   |  |
|---|--|
| Уровень образования   | магистратура   |
| Направление подготовки  | 53.04.04 Дирижирование                                   |
| Направленность профиль  | Хоровое и симфоническое дирижирование. Теория и практика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года   |
| Форма обучения  | очная  |

Рабочая программа учебного модуля Дирижирование часть 6 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебного модуля:

Профессор кафедры сольного пения и хорового дирижирования: А.В. Буданов

Заведующий кафедрой: М.А. Авакян

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебный модуль «Дирижирование часть 6» изучается в третьем модуле на 2 году обучения. Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль Дирижирование часть 6 относится к обязательной части программы. Результаты обучения по учебному модулю используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- практика проведения групповых репетиций симфонического оркестра;
- учебная исполнительская практика;
- производственная исполнительская практика.

Результаты освоения учебного модуля в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Целями изучения модуля Дирижирование часть 6 являются:

– подготовка высокопрофессионального дирижера оперно-симфонического оркестра, руководителя творческого коллектива, обладающего глубокими знаниями, крепкими навыками и опытом практической работы.

– продолжение на более высоком профессиональном уровне формирования и совершенствования комплекса знаний, умений и навыков, начатое студентом на предыдущих стадиях среднего и высшего музыкального образования;

– совершенствование важнейших дирижерских качеств: мануальной техники, воли, артистизма, активности слухового восприятия, внимания, памяти, ощущения образности музыкальной ткани; развитие дирижерского мышления на основе грамотного и подробного теоретически- исполнительского анализа партитуры;

– совершенствование методов дирижерского воздействия на оркестр и приемов репетиционной работы, позволяющих реализовать собственную трактовку произведения.

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данному модулю.

Результатом обучения по учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной программы.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по модулю:

| Код и наименование компетенции               | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по модулю |
|--|---|---|
| ОПК-2<br>Способен воспроизводить музыкальные | ИД-ОПК-2.1<br>Освоение различных способов нотации, исполнение на высоком уровне музыкальных | – располагает сведениями об основах       |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по модулю   |
|---|---|---|
| сочинения, записанные разными видами нотации  | <p>сочинений различных эпох, стилей, жанров;</p> <p>ИД-ОПК-2.2<br/>Использование основных видов нотации, основных методов работы над музыкальным произведением. Навыки создания собственной интерпретации произведений различной сложности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкально-исполнительской деятельности, позволяющей постигать музыкальное произведение в контексте культурно-исторического процесса;</li> <li>– создает индивидуальную творческую интерпретацию музыкального произведения, исходя из заложенных в нотном тексте особенностей композиторского письма, стиля и эпохи;</li> <li>– проводит методико-исполнительский анализ исполняемого произведения, опираясь на обширные знания из истории и теории симфонического дирижирования;</li> <li>– планирует самостоятельную работу по изучению музыкального материала;</li> </ul> |
| ПК-1.<br>Способен реализовать на высоком художественном и техническом уровне разнообразный классический и современный репертуар | ИД-ПК-1.1<br>Участие в концертных исполнениях музыкальных произведений, программах в различных модусах.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет исполнительские приемы, исходя из приобретенных теоретических знаний, практического опыта выдающихся профессионалов и собственной творческой индивидуальности;</li> <li>– работа над построением художественного образа.</li> </ul>  |
| ПК-2.<br>Способен создавать художественно-творческую среду в сфере музыкального искусства и культуры.                           | ИД-ПК-2.1<br>Участие в художественно-культурной жизни общества и создание художественно-образовательной среды путем представления общественности результатов своей исполнительской деятельности, участие в формировании репертуара коллективов, солистов в концертных организациях, выстраивание драматургии концертной программы, осуществление консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает собственные интерпретации музыкальных произведений, полностью согласующиеся со стилистическими особенностями композиторского письма;</li> <li>– Анализирует интерпретируемый в ходе работы над партитурой образ, опираясь на теоретические основы работы над созданием музыкального образа;</li> <li>– Применяет исполнительские приемы, исходя из приобретенных теоретических знаний, практического опыта выдающихся профессионалов и собственной творческой индивидуальности;</li> </ul>   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебного модуля по учебному плану составляет:

|                         |   |      |     |      |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 4 | з.е. | 144 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

### 3.1. Структура учебного модуля для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем модуля  |   |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|---------------------------|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем модуля по семестрам | форма промежуточной аттестации <sup>1</sup> | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                           |   |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| Модуль 3, часть 6         | экзамен                                     | 144        |                                   | 36                        |                           |                              |  | 54                                       | 54                            |
| Всего:                    |   | 144        |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |

## 3.2. Структура учебного модуля для обучающихся по разделам и темам модуля: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |   | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|   |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Модуль 3 Дирижирование часть 6</b>   |   |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ОПК-2:<br>ИД-ОПК-2.1;<br>ИД-ОПК-2.2;<br>ПК-1:<br>ИД-ПК-1.1;<br>ПК-2:<br>ИД-ПК-2.1;                                  | <b>Раздел I. Особенности дирижирования балетной музыкой, кантатно-ораториальными произведениями и оперными хоровыми сценами</b>   | x                   | x                         | x  | x                            | 18                          | Формы текущего контроля по разделу I: исполнение музыкального произведения;  |
|   | Тема 1.1 Разбор партитуры   |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Тема 1.2 Работа над техническими трудностями.   |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Тема 1.3 Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.   |                     |                           | 4  |                              | x                           | Формы текущего контроля по разделу II: исполнение музыкального произведения;   |
|   | <b>Раздел II. Особенности дирижирования балетной музыкой, кантатно-ораториальными произведениями и оперными хоровыми сценами</b>  | x                   | x                         | x  | x                            | 18                          |  |
|   | Тема 2.1 Разбор партитуры.  |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Тема 2.2 Работа над техническими трудностями.   |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Тема 2.3 Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.   |                     |                           | 4  |                              | x                           | Формы текущего контроля по разделу II: исполнение музыкального произведения;   |
|   | <b>Раздел III. Особенности дирижирования балетной музыкой, кантатно-ораториальными произведениями и оперными хоровыми сценами</b> | x                   | x                         | x  | x                            | 18                          |  |
|   | Тема 3.1 Разбор партитуры.  |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Тема 3.2 Работа над техническими трудностями.   |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Тема 3.3 Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.   |                     |                           | 4  |                              | x                           |  |
|   | Экзамен   | x                   | x                         | x  | 54                           | x                           |  |
|   | <b>ИТОГО за модуль 3, часть 6</b>   |                     |                           |  | 36                           | 54                          | 54   |

## 3.3. Краткое содержание учебного модуля

| № пп              | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|-------------------|---|---|
| <b>Раздел I</b>   | <b>Особенности дирижирования балетной музыкой, кантатно-ораториальными произведениями и оперными хоровыми сценами</b> |   |
| Тема 1.1          | Разбор партитуры.   | Ознакомление с музыкальным материалом: композитор, историческая справка, особенности стиля, анализ музыкальной формы;<br>Прослушивание различных исполнительских интерпретаций;<br>Чтение партитуры музыкального произведения |
| Тема 1.2          | Работа над техническими трудностями.  | Особенности исполнения конкретной партитуры изучаемого произведения;<br>Технические трудности при дирижировании, при репетиционной работе.  |
| Тема 1.3          | Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.  | Работа над музыкальной выразительностью в произведении; Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.  |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Особенности дирижирования балетной музыкой, кантатно-ораториальными произведениями и оперными хоровыми сценами</b> |   |
| Тема 2.1          | Разбор партитуры.   | Ознакомление с музыкальным материалом: композитор, историческая справка, особенности стиля, анализ музыкальной формы;<br>Прослушивание различных исполнительских интерпретаций;<br>Чтение партитуры музыкального произведения |
| Тема 2.2          | Работа над техническими трудностями.  | Особенности исполнения конкретной партитуры изучаемого произведения;<br>Технические трудности при дирижировании, при репетиционной работе.  |
| Тема 2.3          | Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.  | Работа над музыкальной выразительностью в произведении; Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.  |
| <b>Раздел III</b> | <b>Особенности дирижирования балетной музыкой, кантатно-ораториальными произведениями и оперными хоровыми сценами</b> |   |
| Тема 3.1          | Разбор партитуры.   | Ознакомление с музыкальным материалом: композитор, историческая справка, особенности стиля, анализ музыкальной формы;<br>Прослушивание различных исполнительских интерпретаций;<br>Чтение партитуры музыкального произведения |
| Тема 3.2          | Работа над техническими трудностями.  | Особенности исполнения конкретной партитуры изучаемого произведения;<br>Технические трудности при дирижировании, при репетиционной работе.  |
| Тема 3.3          | Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.  | Работа над музыкальной выразительностью в произведении; Фразировка, нюансировка, особенности дирижерской сетки в произведении.  |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по модулю организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение модуля.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по модулю выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- закрепление навыков и техник, изученных в ходе практических аудиторных занятий;
- самостоятельная репетиционная работа по материалам индивидуальных занятий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- изучение различных исполнительских интерпретаций.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя проведение консультаций перед зачетом и экзаменом.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |   |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|
|                                     |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | Общепрофессиональных компетенций  | профессиональных компетенций   |
|                                     |   |                                    | ИД-ОПК-2.1<br>ИД-ОПК-2.2  | ИД-ПК-1.1;<br>ИД-ПК-2.1;   |
| высокий                             | отлично   |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно разучивает и запоминает музыкальные произведения определенного жанра, стиля, композитора и т. д.</li> <li>- Координирует процесс дирижирования и музыкальный слух, применяя широкий спектр дирижерских технических навыков для достижения высокопрофессионального результата</li> <li>– Владеет устойчивой, долгосрочной музыкальной памятью</li> <li>- Отличается артистизмом и сценической выразительностью при исполнении программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координирует слуховой и двигательный процессы во время исполнения музыкального произведения;</li> <li>– Создает собственные интерпретации музыкальных произведений, полностью согласующиеся со стилистическими особенностями композиторского письма;</li> <li>– Владеет всеми необходимыми для успешной профессиональной деятельности навыками и техниками работы над музыкальными произведениями разных жанров, композиторов, стилей, эпох.</li> </ul> |
| повышенный                          | хорошо  |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно использует дирижерские приемы, способствующие наиболее точному прочтению и исполнению музыкального текста;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Координирует слуховой и двигательный процессы во время исполнения музыкального произведения;</li> <li>– Демонстрирует необходимые технические навыки и приемы для</li> </ul>  |



|         |                     |   |  |   |
|---------|---------------------|---|--|---|
|         |                     |   | -Сохраняет полученные стереотипы в дирижировании<br>-Владеет необходимыми техническими навыками и приемами для грамотного исполнения произведений, симфонического оперного и камерного жанров  | грамотного исполнения произведений симфонического, оперного и камерного жанров  |
| базовый | удовлетворительно   |   | Обучающийся:<br>-Имеет базовое представление об особенностях репетиционного процесса<br>-Применять знания о стилистических особенностях музыкального произведения на практике<br>- Обладает базовыми дирижерскими техническими навыками. | - Имеет понятие об особенностях репетиционного процесса;<br>- Демонстрирует навыки, необходимые для достижения профессиональных результатов в работе над музыкальным произведением. |
| низкий  | неудовлетворительно | Обучающийся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– Не демонстрирует необходимых навыков, приобретаемых в ходе изучения дисциплины (устойчивая музыкальная память, профессиональный музыкальный слух, артистизм и пр.);</li> <li>– Не владеет базовым набором дирижерских технических навыков, способствующих беспрепятственной профессиональной деятельности;</li> <li>– Не обладает навыками интерпретации произведения, основанных на музыкальных, художественных и стилистических особенностях произведений, с соблюдением стилистических норм исполнения;</li> <li>– Исполняет выбранную программу на уровне, не позволяющем перейти на новый этап обучения.</li> </ul> |  |   |

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному модулю «Дирижирование часть б» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по модулю, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|-------------------------|
| 1.   | Исполнение программы    | Исполнение программы    |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|------|-------------------------|--|
|      |                         | <p>Примерные произведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балакирев. «Тамара»</li> <li>2. Барбер. Adagio для струнных.</li> <li>3. Барток. Концерт для оркестра, Сюиты для оркестра, «Чудесный мандарин»</li> <li>4. Бах. Бранденбургские концерты №№1-6, Оркестровые сюиты №№1-4. Инструментальные концерты</li> <li>5. Берлиоз. Увертюра «Римский карнавал», «Ромео и Юлия», «Гарольд в Италии» (фрагменты).</li> <li>6. Бетховен Л. Симфонии №№ 1- 9. Увертюры «Творения Прометей», «Эгмонт», «Прометей», «Леонора №3», Концерт для скрипки с оркестром, Концерты для фортепиано с оркестром №№1-5.</li> <li>7. Бизе. Арлезианка. Сюиты №№1-2, Симфония До мажор</li> <li>8. Бородин. Симфонии №№1, 2. «В Средней Азии», «Князь Игорь» – Увертюра, Половецкие пляски.</li> <li>9. Брамс И. Симфонии №№1, 2, 3, 4, «Немецкий реквием», «Академическая увертюра», «Трагическая увертюра», Вариации на тему Гайдна, Концерт для скрипки с оркестром</li> <li>10. Брукнер. Симфонии №3, 4, 5, 7, 8, 9 (фрагменты).</li> <li>11. Вагнер. Симфонические фрагменты из опер «Летучий Голландец», «Тангейзер», «Лоэнгрин», «Валькирия», «Зигфрид», «Тристан и Изольда», «Нюрнбергские майстерзингеры», «Парсифаль». «Зигфрид-идиллия».</li> <li>12. Вебер. Увертюры к операм «Волшебный стрелок», «Оберон», «Эврианта».</li> <li>13. Верди. Фрагменты из опер «Луиза Миллер», «Сила судьбы», «Сицилийская вечерня», «Аида», «Травиата», «Отелло». Реквием (фрагменты).</li> <li>14. Гайдн. Оратории «Сотворение мира», «Времена года» (фрагменты). Концерты для фортепиано с оркестром, Симфонии №№1-104,</li> <li>15. Глазунов. Раймонда (фрагменты). Времена года (фрагменты), Симфонии №№1-8, Баллада для оркестра, Сюита для оркестра «Из Средних веков», Концерт для скрипки с оркестром</li> <li>16. Глинка. «Арагонская хота». «Воспоминание о летней ночи в Мадриде», «Камаринская», «Вальс-фантазия», «Руслан и Людмила» (Увертюра и танцы из оперы).</li> <li>17. Григ. «Пер Гюнт». Сюита №1 и 2, Концерт для фортепиано с оркестром, Сюита «Из времен Хольберга», Норвежские танцы, Симфонические танцы</li> <li>18. Дворжак. Симфонии №№4, 7, 8, 9, Серенада для струнного оркестра, Концерт для виолончели с оркестром</li> <li>19. Дебюсси. Море. Ноктюрны. Образы. Послеполуденный отдых Фавна.</li> </ol> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|------|-------------------------|--|
|      |                         | <p>20. Дюка П. Ученик чародея.</p> <p>21. Калининков. Симфонии №№1, 2.</p> <p>22. Лигети Д. Атмосферы.</p> <p>23. Лист Ф. Концерты №№1, 2 для фортепиано с оркестром, Прелюды. Тассо. Орфей. Праздничные звучания. Фауст-симфония, Данте-симфония.</p> <p>24. Лядов. Восемь русских народных песен для оркестра. Волшебное озеро. Баба Яга. Восемь русских народных песен для оркестра. Кикимора.</p> <p>25. Лютославский В. Симфония №2.</p> <p>26. Малер. Вокальные циклы, Симфонии №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (фрагменты).</p> <p>27. Мендельсон. Скрипичный концерт, Симфонии №№2, 3, 4, 5, Оратория «Илия» (фрагменты), «Рюи Блаз», «Сон в летнюю ночь». Концерты для фортепиано с оркестром №№1, 2.</p> <p>28. Моцарт. Концерты для духовых инструментов с оркестром, Концерты для скрипки с оркестром, Концерты для фортепиано с оркестром, Симфонии №№1 – 41. Увертюры к операм «Идоменей», «Дон Жуан», «Волшебная флейта», «Похищение из Сералия», «Так поступают все», «Милосердие Тита».</p> <p>29. Мусоргский. Картинки с выставки (оркестровка М. Равеля), Ночь на лысой горе (редакция Н. А. Римского-Корсакова)</p> <p>30. Мясковский. Симфонии №№ 4, 5, 6, 21, 27.</p> <p>31. Пендерецкий К. Плач по жертвам Хиросимы (Трен).</p> <p>32. Прокофьев. «Александр Невский», Сюита из балета «Золушка», Сюиты из балета «Ромео и Джульетта», Симфонии №№1-7. Концерты для скрипки с оркестром №№1, 2; Концерты для фортепиано с оркестром №№1- 5</p> <p>33. Р. Штраус. Дон Жуан. Тиль Уйленшпигель. Жизнь героя.</p> <p>34. Равель. Дафнис и Хлоя (фрагменты), Дитя и волшебство (фрагменты), Испанская рапсодия, «Вальс», «Гробница Куперена».</p> <p>35. Рахманинов. Концерты для фортепиано с оркестром №№1-4, Симфонии №№1 – 3, Симфонические танцы, «Остров мертвых», «Утес», Рапсодия на тему Паганини,</p> <p>36. Римский-Корсаков. Шехеразада. Испанская рапсодия. Фрагменты из опер «Снегурочка», «Садко», «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии», «Млада», «Псковитянка». «Светлый праздник», музыкальная картина «Садко». Сюита из оперы «Сказка о царе Салтане».</p> <p>37. Россини. Увертюры к операм «Вильгельм Телль», «Золушка», «Шелковая лестница», «Итальянка в Алжире», «Севильский цирюльник».</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|------|-------------------------|--|
|      |                         | <p>38. Сен-Санс. Симфония №3. Пляска смерти. Интродукция и рондо-каприччиозо, Концерт №3 для скрипки с оркестром, Концерт №2 для фортепиано с оркестром,</p> <p>39. Сибелиус. Симфонии №№1-7, «Финляндия», Сюита из музыки к пьесе "Король Кристиан II". Концерт для скрипки с оркестром.</p> <p>40. Скрябин. Мечты. Симфонии №№1 –3. Концерт для фортепиано с оркестром. Поэма экстаза.</p> <p>41. Сметана. Моя родина. Проданная невеста (увертюра к опере).</p> <p>42. Стравинский. Фейерверк. Жар-птица. Петрушка. Симфония в трех частях. Симфония псалмов. Поцелуй феи.</p> <p>43. Танеев. Симфония №4.</p> <p>44. Франк. Симфония ре минор</p> <p>45. Хачатурян А. Сюиты из балетов «Гаянэ», «Спартак». Симфония №2.</p> <p>46. Чайковский. Симфонии №№1 – 6, «Манфред», Серенада для струнного оркестра, Сюиты для оркестра №№1-4. «Фатум», «Ромео и Джульетта», «Буря», «Франческа да Римини», «Гамлет», Итальянское каприччио, Концерт для скрипки с оркестром, Вариации на тему рококо для виолончели с оркестром, Концерты для фортепиано с оркестром №№1-3, Сюита из балетов «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица». Торжественная увертюра «1812 год».</p> <p>47. Шнитке А. Симфонии №№1, 4. Concerto grosso №2.</p> <p>48. Шостакович. Балетные сюиты №№1-3, Сюиты из балетов «Болт», «Золотой век», Симфонии №№1, 4 – 12, 15, Концерты для фортепиано с оркестром №№1-2, Концерты для виолончели с оркестром №№1-2, Концерты для скрипки с оркестром №№1-2.</p> <p>49. Штраус И. Вальсы, Увертюры к опереттам.</p> <p>50. Шуберт. Симфонии №№1 – 6, 8, 9.</p> <p>51. Шуман. Симфонии №№1-4. Манфред. Увертюра к опере «Геновева», Концерт для фортепиано с оркестром, Концерт для виолончели с оркестром. Увертюра, скерцо и финал для оркестра.</p> <p>52. Элгар. Концерт для виолончели с оркестром, Концерт для скрипки с оркестром, «Энигма-вариации».</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания |
|--|---|------------------|
|  |   | Зачет/незачет    |
| Исполнение программы   | Обучающийся демонстрирует в рабочем виде изучаемый материал;<br>Может исполнить произведение без нот или с нотами, с небольшими недочетами;<br>Ориентируется в тексте партитуры, может рассказать о композиторе и произведении; | зачет            |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале;<br>Исполняемая программа исполняется с грубыми ошибками и остановками;<br>Обучающийся не принимал активного участия на занятиях.   | незачет          |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации   | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|----------------------------------|---|
| Экзамен:<br>Исполнение программы | <p>Исполнение программы</p> <p>Примерные произведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балакирев. «Тамара»</li> <li>2. Барбер. Adagio для струнных.</li> <li>3. Барток. Концерт для оркестра, Сюиты для оркестра, «Чудесный мандарин»</li> <li>4. Бах. Бранденбургские концерты №№1-6, Оркестровые сюиты №№1-4. Инструментальные концерты</li> <li>5. Берлиоз. Увертюра «Римский карнавал», «Ромео и Юлия», «Гарольд в Италии» (фрагменты).</li> <li>6. Бетховен Л. Симфонии №№ 1- 9. Увертюры «Творения Прометей», «Эгмонт», «Прометей», «Леонора №3», Концерт для скрипки с оркестром, Концерты для фортепиано с оркестром №№1-5.</li> <li>7. Бизе. Арлезианка. Сюиты №№1-2, Симфония До мажор</li> <li>8. Бородин. Симфонии №№1, 2. «В Средней Азии», «Князь Игорь» – Увертюра, Половецкие пляски.</li> <li>9. Брамс И. Симфонии №№1, 2, 3, 4, «Немецкий реквием», «Академическая увертюра», «Трагическая увертюра», Вариации на тему Гайдна, Концерт для скрипки с оркестром</li> <li>10. Брукнер. Симфонии №3, 4, 5, 7, 8, 9 (фрагменты).</li> </ol> |

11. Вагнер. Симфонические фрагменты из опер «Летучий Голландец», «Тангейзер», «Лоэнгрин», «Валькирия», «Зигфрид», «Тристан и Изольда», «Нюрнбергские майстерзингеры», «Парсифаль». «Зигфрид-идиллия».
12. Вебер. Увертюры к операм «Волшебный стрелок», «Оберон», «Эврианта».
13. Верди. Фрагменты из опер «Луиза Миллер», «Сила судьбы», «Сицилийская вечерня», «Аида», «Травиата», «Отелло». Реквием (фрагменты).
14. Гайдн. Оратории «Сотворение мира», «Времена года» (фрагменты). Концерты для фортепиано с оркестром, Симфонии №№1-104,
15. Глазунов. Раймонда (фрагменты). Времена года (фрагменты), Симфонии №№1-8, Баллада для оркестра, Сюита для оркестра «Из Средних веков», Концерт для скрипки с оркестром
16. Глинка. «Арагонская хота». «Воспоминание о летней ночи в Мадриде», «Камаринская», «Вальс-фантазия», «Руслан и Людмила» (Увертюра и танцы из оперы).
17. Григ. «Пер Гюнт». Сюита №1 и 2, Концерт для фортепиано с оркестром, Сюита «Из времен Хольберга», Норвежские танцы, Симфонические танцы
18. Дворжак. Симфонии №№4, 7, 8, 9, Серенада для струнного оркестра, Концерт для виолончели с оркестром
19. Дебюсси. Море. Ноктюрны. Образы. Послеполуденный отдых Фавна.
20. Дюка П. Ученик чародея.
21. Калинин. Симфонии №№1, 2.
22. Лигети Д. Атмосферы.
23. Лист Ф. Концерты №№1, 2 для фортепиано с оркестром, Прелюды. Тассо. Орфей. Праздничные звучания. Фауст-симфония, Данте-симфония.
24. Лядов. Восемь русских народных песен для оркестра. Волшебное озеро. Баба Яга. Восемь русских народных песен для оркестра. Кикимора.
25. Лютовский В. Симфония №2.
26. Малер. Вокальные циклы, Симфонии №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (фрагменты).
27. Мендельсон. Скрипичный концерт, Симфонии №№2, 3, 4, 5, Оратория «Илия» (фрагменты), «Рюи Блаз», «Сон в летнюю ночь». Концерты для фортепиано с оркестром №№1, 2.
28. Моцарт. Концерты для духовых инструментов с оркестром, Концерты для скрипки с оркестром, Концерты для фортепиано с оркестром, Симфонии №№1 – 41. Увертюры к операм «Идомея», «Дон Жуан», «Волшебная флейта», «Похищение из Сералия», «Так поступают все», «Милосердие Тита».
29. Мусоргский. Картинки с выставки (оркестровка М. Раверя), Ночь на лысой горе (редакция Н. А. Римского-Корсакова)
30. Мясковский. Симфонии №№ 4, 5, 6, 21, 27.
31. Пендерецкий К. Плач по жертвам Хиросимы (Трен).

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>32. Прокофьев. «Александр Невский», Сюита из балета «Золушка», Сюиты из балета «Ромео и Джульетта», Симфонии №№1-7. Концерты для скрипки с оркестром №№1, 2; Концерты для фортепиано с оркестром №№1-5</p> <p>33. Р. Штраус. Дон Жуан. Тиль Уйленшпигель. Жизнь героя.</p> <p>34. Равель. Дафнис и Хлоя (фрагменты), Дитя и волшебство (фрагменты), Испанская рапсодия, «Вальс», «Гробница Куперена».</p> <p>35. Рахманинов. Концерты для фортепиано с оркестром №№1-4, Симфонии №№1 – 3, Симфонические танцы, «Остров мертвых», «Утес», Рапсодия на тему Паганини,</p> <p>36. Римский-Корсаков. Шехеразада. Испанская рапсодия. Фрагменты из опер «Снегурочка», «Садко», «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии», «Млада», «Псковитянка». «Светлый праздник», музыкальная картина «Садко». Сюита из оперы «Сказка о царе Салтане».</p> <p>37. Россини. Увертюры к операм «Вильгельм Телль», «Золушка», «Шелковая лестница», «Итальянка в Алжире», «Севильский цирюльник».</p> <p>38. Сен-Санс. Симфония №3. Пляска смерти. Интродукция и рондо-каприччиозо, Концерт №3 для скрипки с оркестром, Концерт №2 для фортепиано с оркестром,</p> <p>39. Сибелиус. Симфонии №№1-7, «Финляндия», Сюита из музыки к пьесе "Король Кристиан II". Концерт для скрипки с оркестром.</p> <p>40. Скрябин. Мечты. Симфонии №№1 –3. Концерт для фортепиано с оркестром. Поэма экстаза.</p> <p>41. Сметана. Моя родина. Проданная невеста (увертюра к опере).</p> <p>42. Стравинский. Фейерверк. Жар-птица. Петрушка. Симфония в трех частях. Симфония псалмов. Поцелуй феи.</p> <p>43. Танеев. Симфония №4.</p> <p>44. Франк. Симфония ре минор</p> <p>45. Хачатурян А. Сюиты из балетов «Гаянэ», «Спартак». Симфония №2.</p> <p>46. Чайковский. Симфонии №№1 – 6, «Манфред», Серенада для струнного оркестра, Сюиты для оркестра №№1-4. «Фатум», «Ромео и Джульетта», «Буря», «Франческа да Римини», «Гамлет», Итальянское каприччио, Концерт для скрипки с оркестром, Вариации на тему рококо для виолончели с оркестром, Концерты для фортепиано с оркестром №№1-3, Сюита из балетов «Лебединое озеро», «Щелкунчик», «Спящая красавица». Торжественная увертюра «1812 год».</p> <p>47. Шнитке А. Симфонии №№1, 4. Concerto grosso №2.</p> <p>48. Шостакович. Балетные сюиты №№1-3, Сюиты из балетов «Болт», «Золотой век», Симфонии №№1, 4 – 12, 15, Концерты для фортепиано с оркестром №№1-2, Концерты для виолончели с оркестром №№1-2, Концерты для скрипки с оркестром №№1-2.</p> <p>49. Штраус И. Вальсы, Увертюры к опереттам.</p> <p>50. Шуберт. Симфонии №№1 – 6, 8, 9.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>51. Шуман. Симфонии №№1-4. Манфред. Увертюра к опере «Геновева», Концерт для фортепиано с оркестром, Концерт для виолончели с оркестром. Увертюра, скерцо и финал для оркестра.</p> <p>52. Элгар. Концерт для виолончели с оркестром, Концерт для скрипки с оркестром, «Энигма-вариации».</p> |
|--|--|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебного модуля:

| Форма промежуточной аттестации             | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |
|--|---|----------------------|
| Наименование оценочного средства           |   | Пятибалльная система |
| <p>Экзамен</p> <p>Исполнение программы</p> | <p>– Обучающийся корректно провел репетицию и исполнил выбранную программу с верным использованием мануального аппарата. В исполнении были учтены и сохранены все особенности оркестровой фактуры и голосоведения, точно передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста. Обучающийся четко организовал свою подготовительную работу и успешно представил программу на высоком профессиональном уровне.</p>  | 5                    |
|  | <p>Обучающийся корректно провел репетицию и выбранную программу с незначительными неточностями в использовании мануального аппарата. В исполнении в целом были учтены и сохранены особенности оркестровой фактуры и голосоведения, передан художественный образ сочинения, с учетом стилевого и исторического контекста с небольшими недочетами. Обучающийся успешно организовал свою подготовительную работу и хорошо представил программу.</p>  | 4                    |
|  | <p>Обучающийся провел репетицию на удовлетворительном уровне и исполнил выбранную программу со значительными неточностями в использовании мануального аппарата. В исполнении были слабо учтены и со значительными потерями сохранены особенности оркестровой фактуры и голосоведения, художественный образ сочинения передан со значительными стилевыми недочетами. Обучающийся испытывал трудности с организацией своей подготовительной работы, из-за чего программа представлена с существенными недочетами.</p> | 3                    |



| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкалы оценивания</b>     |
|---|---|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |   | <b>Пятибалльная система</b> |
|   | <p>– Обучающийся испытывал значительные затруднения в репетиционном процессе и исполнил выбранную программу со значительными недочетами. В исполнении не были учтены и оказались утрачены особенности оркестровой фактуры и голосоведения, художественный образ сочинения не был сформирован. Обучающийся испытывал непреодолимые трудности с организацией своей подготовительной работы.</p> | 2                           |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по модулю выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                           | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль:                        |                      |   |
| - собеседование                          | 0 – 20 баллов        | зачтено/не зачтено  |
| - исполнение музыкального произведения   | 0 – 50 баллов        | зачтено/не зачтено  |
| Промежуточная аттестация экзамен         | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо   |
| <b>Итого за модуль</b><br>Экзамен, зачет | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система |            |
|----------------------|----------------------|------------|
|                      | экзамен              | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично              | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо               |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно    |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно  | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (работа в паре с концертмейстером);
- практическая деятельность.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация по модулю может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем модуля. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|------------------|--|---|
| 1                | 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45 Аудитория №22 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45 Аудитория №108 большой зал | Комплект учебной мебели, рояли BLUTHNER. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.<br><br>Комплект учебной мебели, музыкальные инструменты: рояли концертные Stainway Sons 227, Концертная арфа "Lyon@Healy", Chicago  |
| 2                | Аудитория №401 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.<br>(115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1)  | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).<br/> Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010<br/> (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).<br/> Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров).<br/> Google Chrome (свободно распространяемое).<br/> Adobe Reader (свободно распространяемое).<br/> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.</p> |
|--|--|--|

Технологическое обеспечение реализации модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п  | Автор(ы)                           | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                                    |   |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Варламов Д. И., Тремзина О. С.     | Ауфтакт в дирижировании   | Учебно-методическое пособие         | Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова | 2014        | <a href="https://e.lanbook.com/book/72101">https://e.lanbook.com/book/72101</a>       |  |
| 2  | Вейнгартнер Ф.                     | О дирижировании   | Монография                          | СПб.: Композитор   | 2015        | <a href="http://e.lanbook.com/book/63274">http://e.lanbook.com/book/63274</a>         |  |
| 3  | Малько Н. А.                       | Основы техники дирижирования  | Монография                          | СПб.: Композитор   | 2015        | <a href="https://e.lanbook.com/book/73040">https://e.lanbook.com/book/73040</a>       |  |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                                    |   |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Коллектив авторов                  | Исполнительская интерпретация. Музыкальная наука. Музыкальная и театральная педагогика. II часть. | Сборник статей                      | Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова | 2013        | <a href="https://e.lanbook.com/book/72067">https://e.lanbook.com/book/72067</a>       |  |
| 2  | Корыхалова Н. П.                   | Музыкально-исполнительские термины  | Учебное пособие                     | СПб.: Композитор   | 2007        | <a href="https://e.lanbook.com/book/41038">https://e.lanbook.com/book/41038</a>       |  |
| 3  | Тарасов Л. М., Константинова И. Г. | Артуро Тосканини, великий маэстро   | Монография                          | СПб.: «Лань», «Планета музыки»                               | 2011        | <a href="https://e.lanbook.com/book/1980">https://e.lanbook.com/book/1980</a>         |  |
| 4  | Соболева Н. А.                     | Художественно-невербальная коммуникация и ее преломление в дирижерском исполнении                 | Монография                          | Вологодский государственный университет                      | 2014        | <a href="https://e.lanbook.com/book/93102">https://e.lanbook.com/book/93102</a>       |  |

| 9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |               |   |                       |   |      |      |  |
|---|---------------|---|-----------------------|---|------|------|--|
| 1   | Понькин В. А. | Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Дирижирование» | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2018 | 2018 | ЭИОС |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 1.  | Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);  |

11.2. Перечень программного обеспечения

Не предусмотрено.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебного модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |