

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2023 15:41:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Графического дизайна и визуальных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн проектирование. Территориальный и региональный брендинг

| | |
|---|----------------------------|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 54.04.01 Дизайн |
| Профиль | Брендинг и дизайн-мышление |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн проектирование. Территориальный и региональный брендинг» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 16.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы «Дизайн проектирование. Территориальный и региональный брендинг подготовки»

к иск..., доцент Л.К. Козырева

Заведующий кафедрой: к. иск. А.Г. Пушкарев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация производства и технологии допечатной подготовки.» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Дизайн проектирование. Территориальный и региональный брендинг» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4
- Производственная практика. Проектная практика
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Выполнение и защита ВКР

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Дизайн проектирование. Территориальный и региональный брендинг» являются:

- овладение компетенциями в области теории брендинга территорий, технологиями создания и продвижения территориальных брендов,
- понятие «брендинг территорий»: его сущность, типы и виды;
- определение предпосылок возникновения территориальных брендов, их роли в конкурентной борьбе регионов за привлечение внешних ресурсов;
- владение технологиями разработки и продвижения территориальных брендов, основами их позиционирования.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои | ИД-ОПК-3.2 Предложение вариантов композиционных, цветографических, эргономических решений, | Обучающийся: - способен предлагать варианты композиционных, цветографических, эргономических решений, макетирование; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления); выдвигать и реализовывать креативные идеи | макетирование и моделирование. | - способен проявлять творческую инициативу и профессиональную ответственность в сфере территориального брендинга; - применяет технологии сбора, анализа и оценки полученной информации о территориальном образовании. Способен выбрать оптимальные методы анализа аналогов проектируемых брендов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации; |
| ОПК-4 Способен организовывать, проводить и участвовать в художественных выставках, конкурсах, фестивалях; разрабатывать и реализовывать инновационные художественно-творческие мероприятия, презентации, инсталляции, проявлять творческую инициативу | ИД-ОПК-4.2 Проявление творческой инициативы и профессиональной ответственности | - знает принципы планирования и согласования с заказчиком этапов, сроков работ и утверждения проектного задания, - умеет осуществлять подбор и изучение информации о конкурентах, ценностях и образе территории, необходимых для разработки брифа и технического задания на создание системы визуальной информации, идентификации и коммуникации, - умеет разрабатывать авторские, уникальные дизайн-концепции бренда, знаковой и графической систем с помощью различных техник, средств, специальных компьютерных программ: эскизы, образы, структура, компоненты, элементы системы. |
| ПК-1 Способен проводить предпроектные дизайнерские исследования | ИД-ПК-1.1 Применение технологий сбора, анализа и оценки полученной информации. Выбор оптимальных методов анализа аналогов проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации | |
| ПК-2 Способен разрабатывать и согласовывать с заказчиком проектного задания на создание систем визуальной информации, идентификации и коммуникации | ИД-ПК-2.1 Планирование и согласование с заказчиком этапов, сроков работ, согласование и утверждение проектного задания. Подбор и изучение информации о конкурентах, ценностях компании и ее миссии, необходимых для разработки брифа и технического задания на создание системы визуальной информации, идентификации и коммуникации | |
| ПК-3 Способен разрабатывать концептуальные и | Д-ПК-3.1 Разработка авторской, уникальной дизайн-концепции бренда, знаковой и графической | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| художественно-технические дизайн-проекты систем визуальной информации, идентификации и коммуникации | систем с помощью различных техник, средств, специальных компьютерных программ: эскизы, образы, структура, компоненты, элементы системы | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 5 | з.е. | 180 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр | экзамен | 180 | 18 | 36 | | | | 72 | 54 |
| Всего: | экзамен | 180 | 18 | 36 | | | | 72 | 54 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Третий семестр | | | | | | | |
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 | Лекция 1. Дизайн-коды городов России | 3 | | | | 1 | Контроль посещаемости. |
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 | Лекция 2. Системы визуальной идентификации | 3 | | | | 1 | Контроль посещаемости. |
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 | Лекция 3. Системы навигации | 3 | | | | 1 | Контроль посещаемости. |
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 | Лекция 4 Комплексный анализ брендируемого города | 3 | | | | 1 | Контроль посещаемости. |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 | Лекция 5 Метрики, индексы и рейтинги оценки городов | 3 | | | | 1 | Контроль посещаемости. |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 | Лекция 6. Разработка комбинированного знака территории (города/региона) | 3 | | | | 1 | Контроль посещаемости. |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 | Практическое занятие 1. Выбор объекта для практического анализа. Комплексный анализ брендируемого города. | | 4 | | 6 | 4 | Устная дискуссия 1 Поиск описательной концепции территориального бренда. Предпроектный анализ. |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 | Практическое занятие 2. Определить дизайн-код выбранной территории | | 4 | | 6 | 10 | Устная дискуссия 2 Эскизирование. Поиск вариантов знака и логотипа |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ПК-2 ИД-ПК-2.1 | | | | | | | выбранной территории. Проверка Практического задания № 1 (выбор концепции для объекта(ов) практического анализа. Комплексный анализ брендируемого города) |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 | Практическое занятие 3. Элементы системы визуальной идентификации территории | | 4 | | 6 | 10 | Практическое занятие 3 Устная дискуссия № 3 Особенности проектирования современных сайтов Проверка Практического задания 2 (определить дизайн-код выбранной территории) Выдача Практического задания 3 |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 | Практическое занятие 4. Разработка знаковой формы и логотипа для выбранной территории | | 4 | | 6 | 10 | Устная дискуссия № 4 Особенности продвижения брендов в социальных сетях Проверка Практического задания 3 (элементы системы визуальной идентификации территории) Выдача практического задания 4 |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ПК-3 Д-ПК-3.1 | Практическое занятие 5. Элементы айдентики территории и использование их на различных носителях | | 4 | | 6 | 10 | Устная дискуссия № 5 Разработка макета буклета/лифлета Проверка Практического задания 4 Разработка знаковой формы и логотипа для выбранной территории Выдача практического задания 5 |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 | Практическое занятие 6 Определить метрики выбранной территории | | 4 | | 6 | 10 | Проверка Практического задания 5 Элементы айдентики территории и использование их на различных носителях Выдача практического задания 6 |
| ПК-1 ИД-ПК-1.1 | Практическое занятие 7 Определить индекс и рейтинг оценки выбранной территории | | 4 | | 6 | 10 | Проверка Практического задания 6 Определить метрики выбранной территории Выдача практического задания 7 |
| ПК-2 ИД-ПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 | Практическое занятие 8 Подготовка презентации с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации | | 4 | | 6 | 22 | Проверка Практического задания 7 Определить индекс и рейтинг оценки выбранной территории |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | | | | | | | Выдача практического задания 8 Презентация: электронный вариант брендбука объемом 25-30 слайдов с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации |
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 | Практическое занятие 9 Презентация разработанного территориального бренда и его элементов. | | 4 | | 6 | 22 | Практическое занятие 9 Проверка Практического задания Презентация: электронный вариант брендбука объемом 25-30 слайдов с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации |
| Все индикаторы всех указанных кодов | Экзамен | x | x | x | x | x | Экзамен по билетам |
| | ИТОГО за третий семестр - 180 | 18 | 36 | x | x | 72 | Экзамен |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № /ап | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------------------|---|--|
| 1 | Лекция 1. Дизайн-коды городов России | Лекция 1. Понятие, структура и условия возникновения бренда города. Технология позиционирования города: поиск городской идентичности и разработка концепции бренда. |
| 2 | Лекция 2. Системы визуальной идентификации | Лекция 2. Структурированный подход к брендингу территорий. Работа с городским пространством: визуализация бренда. Туристический брендинг стран как инструмент привлечения туристов, идентификация стран в современных коммуникациях (интернет, тв реклама). Работа с рациональными и иррациональными (эмоциональными) каналами коммуникаций в туристическом брендинге. |
| 3 | Лекция 3. Системы навигации | Лекция 3. Этапы допечатной подготовки |
| 4 | Лекция 4 Комплексный анализ брендируемого города | Лекция 4 Целевые аудитории территориального бренда. Планировочная структура, планировочный каркас, экологический (природный) каркас. |
| 5 | Лекция 5 Метрики, индексы и рейтинги оценки городов | Лекция 5 Анализ территории, используя веб-ресурс: http://индекс-городов.рф |
| 6 | Лекция 6. Разработка комбинированного знака территории (города/региона) | Лекция 6 Инструменты и этапы разработки комбинированного знака территории (города/региона) и механизмы внедрения бренда в городскую среду и коммуникации. Основные стратегии и функции ребрендинга территории, изменение представлений и имиджа территории. |
| Практические занятия | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Выбор объекта для практического анализа. Комплексный анализ брендируемого города. | Устная дискуссия 1 Поиск описательной концепции территориального бренда. Предпроектный анализ. |
| 2 | Практическое занятие 2. Определить дизайн-код выбранной территории | Устная дискуссия 2 Дизайн-код выбранной территории Проверка Практического задания № 1 (выбор концепции для объекта(ов) практического анализа. Комплексный анализ брендируемого города) |
| | Практическое занятие 3. Элементы системы визуальной идентификации территории | Практическое занятие 3 Устная дискуссия № 3 Особенности системы визуальной идентификации территории Проверка Практического задания 2 (определить дизайн-код выбранной территории) Выдача Практического задания 3 |
| | Практическое занятие 4. Разработка знаковой формы и логотипа для выбранной территории | Устная дискуссия № 4 Особенности разработки знаковой формы и логотипа для выбранной территории Проверка Практического задания 3 (элементы системы визуальной идентификации территории) Выдача практического задания 4 |

| | | |
|--|--|--|
| | Практическое занятие 5. Элементы айдентики территории и использование их на различных носителях | Устная дискуссия № 5 Элементы айдентики территории. Концепция позиционирования территории. Проверка Практического задания 4 Разработка знаковой формы и логотипа для выбранной территории Выдача практического задания 5 |
| | Практическое занятие 6 Определить метрики выбранной территории | Проверка Практического задания 5 Инструмент для аналитики выбранной территории Выдача практического задания 6 |
| | Практическое занятие 7 Определить индекс и рейтинг оценки выбранной территории | Проверка Практического задания 6 Определить метрики выбранной территории: функциональность, каркас и структура. ключевые особенности, информация по индексам и рейтингам в динамике за 3 года. Выдача практического задания 7 |
| | Практическое занятие 8 Подготовка презентации с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации | Проверка Практического задания 7 Определить индекс и рейтинг оценки выбранной территории Выдача практического задания 8 Презентация: электронный вариант брендбука объемом 25-30 слайдов с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации |
| | Практическое занятие 9 Презентация разработанного территориального бренда и его элементов. | Практическое занятие 9 Проверка Практического задания 9 Презентация: электронный вариант брендбука объемом 25-30 слайдов с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий, в том числе в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 36 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 | ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1 |
| высокий | | отлично | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает оптимальные варианты композиционных, цветографических, эргономических решений, навыки макетирования и моделирования, - проявляет творческую инициативу и профессиональную ответственность. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком профессиональном уровне анализирует информацию в области истории и теории территориального брендинга, - выбирает оптимальные методы анализа аналогов проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации, - грамотно планирует и согласовывает с заказчиком этапы, сроки работ, утверждает проектное задание, - на высоком уровне осуществляет подбор и изучение информации о конкурентах, ценностях компании и ее миссии, необходимых для разработки брифа и технического задания на создание системы визуальной информации, идентификации и коммуникации, |

| | | | | | |
|------------|--|-------------------|---|--|--|
| | | | | | - профессионально разрабатывает авторские, уникальные дизайн-концепции бренда, знаковые и графические системы с помощью различных техник, средств, специальных компьютерных программ: эскизы, образы, структура, компоненты, элементы системы |
| повышенный | | хорошо | – | Обучающийся: - на хорошем уровне разрабатывает оптимальные варианты композиционных, цветографических, эргономических решений, навыки макетирования и моделирования, - проявляет творческую инициативу и профессиональную ответственность, но допускает некоторые неточности. | Обучающийся: - на хорошем профессиональном уровне анализирует информацию в области истории и теории территориального брендинга, - выбирает базовые методы анализа аналогов проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации, - планирует и согласовывает с заказчиком этапы, сроки работ, утверждает проектное задание, допуская погрешности, - на хорошем уровне осуществляет подбор и изучение информации о конкурентах, ценностях компании и ее миссии, необходимых для разработки брифа и технического задания на создание системы визуальной информации, идентификации и коммуникации, - разрабатывает авторские, базовые дизайн-концепции бренда, знаковые и графические системы с помощью различных техник, средств, специальных компьютерных программ: эскизы, образы, структура, компоненты, элементы системы |
| базовый | | удовлетворительно | – | Обучающийся: - на удовлетворительном уровне разрабатывает оптимальные варианты композиционных, цветографических, | Обучающийся: - анализирует, допуская ошибки, информацию в области истории и теории территориального брендинга, |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | <p>эргономических решений, навыки макетирования и моделирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет творческую инициативу и профессиональную ответственность, но допускает значительные ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает удовлетворительные методы анализа аналогов проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации, - частично планирует и согласовывает с заказчиком этапы, сроки работ, утверждает с ошибками проектное задание, - на удовлетворительном уровне осуществляет подбор и изучение информации о конкурентах, ценностях компании и ее миссии, необходимых для разработки брифа и технического задания на создание системы визуальной информации, идентификации и коммуникации, - профессионально разрабатывает авторские, уникальные дизайн-концепции бренда, знаковые и графические системы с помощью различных техник, средств, специальных компьютерных программ: эскизы, образы, структура, компоненты, элементы системы |
| низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке - выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ




При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Дизайн проектирование. Территориальный и региональный брендинг» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

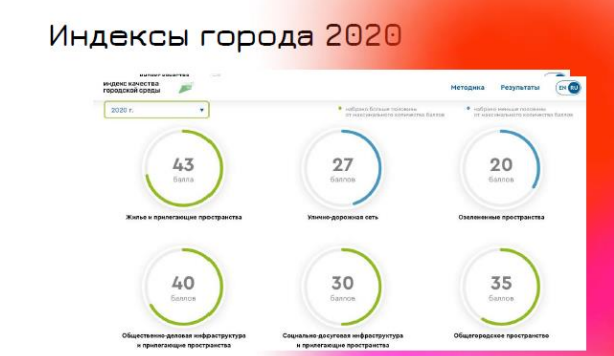


5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------|--|
| 1 | Устная Дискуссия 1 | Вопросы для подготовки к Устной Дискуссии 1 (Поиск описательной концепции территориального бренда. Предпроектный анализ) - Анализ существующих брендов городов - Аналитика (целевая аудитория: местные жители, туристы, инвесторы) - Разработка бренд-платформы - Разработка айдентики - Запуск |
| 2 | Устная Дискуссия 2 | Устная дискуссия 2 (Дизайн-код выбранной территории) - туризм; - люди; - культура и наследие; - экспортные бренды; - бизнес и инвестиции; - внутренняя и внешняя политика. |
| 3 | Устная Дискуссия 3 | (Особенности системы визуальной идентификации территории) - основные тенденции идентификации территорий – от геральдики к айдентике, - система идентификации территории в современных корпоративных и медиа-коммуникациях, - система бренда: айдентика и фирменный стиль территории, ее интеграция в навигацию, рекламную и информационную продукцию, - типология визуальной бренд-идентификации |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| 4 | Устная Дискуссия 4 | <p>(Особенности разработки знаковой формы и логотипа для выбранной территории)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обыгрывание названия (например, wowMoscow) - географическое положение и окружающую среду (например, Карелия — край тысячи озер) - история и традиции (например, Великий Новгород – Родина России) - организация крупных культурных или спортивных событий (универсиады, юбилеи города) - ИЗВЕСТНАЯ личность, родившаяся или проживавшая на территории (Толстой – Ясная Поляна). |
| 5 | Устная Дискуссия 5 | <p>(Элементы айдентики территории. Концепция позиционирования территории)</p> <p>7 основных этапов позиционирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение целевого рынка; 2) определение конкурентных преимуществ; 3) определение мотиваций, лежащих в основе поездок людей, уже посетивших территорию; 4) определение восприятия сильных и слабых сторон каждого из конкурентных преимуществ территории; 5) определение вариантов возможного позиционирования; 6) выбор и реализация концепции позиционирования; 7) проведение мониторинга реализации и эффективности позиционирования» |
| 6 | Практическое задание 1 | <p>Выбор объекта для практического анализа. Комплексный анализ брендируемого города.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="819 810 1429 1142" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Ассоциации с городом Подольск</p> </div> <div data-bbox="1440 810 2085 1142" style="width: 45%;"> <p>Герб</p> <p>Обоснование символики:</p> <p>В основу герба города Подольска внят исторический герб. Высочайше утвержденный 20 декабря 1781 года. Кирки символизируют промышленную направленность и исторический вид деятельности жителей города. Золото - символ прочности, силы, справедливости и самостоятельности. Лагуль (сильный, голубой) - символ чести, искренности, добродетели.</p> <p>Геральдическое описание:</p> <p>В лазоревом (синем, голубом) щите две накрест положенные золотые кирки. В волчьей части - герб Московской области. Герб может воспроизводиться в двух равно допустимых версиях: без волчьей части; с волчьей частью - четырехугольным, трижды скосами изнутри к верхнему краю герба муниципального образования Город Подольск Московской области - с воспроизведенными в нем фигурами герба Московской области. Герб может быть исполнен в торжественном изобразлении с использованием вышеших украшений в виде орденской ленты ордена Трудового Красного Знамени, полученного городом Подольск 18 января 1971 года согласно Указа Президиума Верховного Совета СССР, и статусной короны в виде тереуба, определяющей статус города - "городской округ".</p> <p>Утвержден 24 декабря 2004 г. решением № 30/17 городского Совета депутатов (2-го созыва). Герб дополнен короной и орденской лентой решением Совета депутатов города Подольска Московской области от 02 августа 2005 г. №38/2; утвержден повторно как герб городского округ Подольск решением Совета депутатов городского округа от 30 июня 2006 г.</p> </div> </div> |
| 7 | Практическое задание 2 | Определить дизайн-код выбранной территории |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | |  |
| 8 | Практическое задание 3 | <p>Элементы системы визуальной идентификации территории</p> <p>Факты о городе</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Находится в 36 км от центра Москвы и в 15 км от МКАД. В северной части граничит с Москвой (поселения Воскресенское и Рязановское Новой Москвы), на юге – с Чеховским районом. ● Площадь собственно города (до объединения с Климовском) по данным Росстата составляла 37,92 км²[4], а согласно законодательным актам Московской области – 40,39 км²[5]. ● Население городского округа – 332 841[1] человек, в том числе собственно города – 309 250[1] чел. (2021) человек, в том числе в прежних границах, существовавших до лета 2015 года, 223 896 чел. (2015), а также включённые в городскую черту Подольска город Климовск (56 239[6] чел. в 2015) и посёлок Львовский (10 852[6] чел. в 2015). ● Крупный промышленный и культурный центр Московской области. <p>Фотографии города. Формы</p>  |
| 9 | Практическое задание 4 | Разработка знаковой формы и логотипа для выбранной территории |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------|----|---------------|--|----------------------|------|----------|-------|----|-------------|----------------------|------|-----------|--------|----|----------|------------------|------|-----------|-------|----|---------|------------------|------|---------|--------|----|-------------|-----------------------|------|----------|-------|----|-------------|-------------------|------|----------|-------|----|------------|-----------------------|------|----------|------|----|--------------|--------------------|------|----------|------|----|-----------|-----------------------------|------|--------|-------|-----|----------|--------------------------------|------|---------|-------|-----|----------|--|--|--|--|-----|----------|--|--|--|--|-----|---------|--|--|--|--|-----|----------|--|--|--|--|
| | | <p>Поиски Знак Логотип</p>    <p style="text-align: center;"><i>Место для жизни</i> <i>Место для жизни</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Практическое задание 5 | <p>Элементы айдентики территории использование их на различных носителях</p> <p style="text-align: right;">Примеры носителей</p> <p>Паттерны</p>    | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Практическое задание 6 | <p>Определить метрики выбранной территории</p> <p>Структура</p> <table border="1" data-bbox="824 986 1429 1289"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Районы</th> <th rowspan="2">Карта</th> <th colspan="3">Характеристика микрорайонов города Подольска на начало 2008 года</th> </tr> <tr> <th>Численность населения (тыс. чел.)</th> <th>Индустриальный потенциал (млрд. руб./год)</th> <th>Площадь территории (га)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Красная Горка</td> <td rowspan="14"></td> <td>Центральный (МЖРП-1)</td> <td>10,7</td> <td>69/220,9</td> <td>168,5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Ново-Сырово</td> <td>Ново-Сырово (МЖРП-2)</td> <td>28,2</td> <td>324/122,4</td> <td>1294,3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Парковый</td> <td>Шеленки (МЖРП-3)</td> <td>22,8</td> <td>181/292,6</td> <td>308,8</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Зеленый</td> <td>Зеленый (МЖРП-4)</td> <td>25,2</td> <td>201/144</td> <td>1102,4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Центральный</td> <td>Межклассовый (МЖРП-5)</td> <td>10,7</td> <td>78/220,7</td> <td>168,5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Зелёновский</td> <td>Кутузово (МЖРП-9)</td> <td>12,7</td> <td>62/212,3</td> <td>166,8</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Ивановский</td> <td>Зелёновский (МЖРП-12)</td> <td>10,4</td> <td>46/189,6</td> <td>79,3</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Межклассовый</td> <td>Парковый (МЖРП-14)</td> <td>11,9</td> <td>38/238,4</td> <td>78,8</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Юбилейный</td> <td>Юбилейный-Фетищово (ЖКПТ-1)</td> <td>28,6</td> <td>97/174</td> <td>293,2</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Кузнецки</td> <td>Высотный-Мемориальный (ЖКПТ-2)</td> <td>27,2</td> <td>145/111</td> <td>293,2</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Фетищово</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Высотный</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Шеленки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>Кутузово</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Источник: Информационный вестник кандидата на должность главы города Подольска Н. И. Пастова «Доброе востановление» - Издательство в ГУП МО Подольск: оформление собственной печати. Заказ 096. Тираж 10 000. Дата выпуска 07.03.2008</small></p> | № | Районы | Карта | Характеристика микрорайонов города Подольска на начало 2008 года | | | Численность населения (тыс. чел.) | Индустриальный потенциал (млрд. руб./год) | Площадь территории (га) | 1. | Красная Горка |  | Центральный (МЖРП-1) | 10,7 | 69/220,9 | 168,5 | 2. | Ново-Сырово | Ново-Сырово (МЖРП-2) | 28,2 | 324/122,4 | 1294,3 | 3. | Парковый | Шеленки (МЖРП-3) | 22,8 | 181/292,6 | 308,8 | 4. | Зеленый | Зеленый (МЖРП-4) | 25,2 | 201/144 | 1102,4 | 5. | Центральный | Межклассовый (МЖРП-5) | 10,7 | 78/220,7 | 168,5 | 6. | Зелёновский | Кутузово (МЖРП-9) | 12,7 | 62/212,3 | 166,8 | 7. | Ивановский | Зелёновский (МЖРП-12) | 10,4 | 46/189,6 | 79,3 | 8. | Межклассовый | Парковый (МЖРП-14) | 11,9 | 38/238,4 | 78,8 | 9. | Юбилейный | Юбилейный-Фетищово (ЖКПТ-1) | 28,6 | 97/174 | 293,2 | 10. | Кузнецки | Высотный-Мемориальный (ЖКПТ-2) | 27,2 | 145/111 | 293,2 | 11. | Фетищово | | | | | 12. | Высотный | | | | | 13. | Шеленки | | | | | 14. | Кутузово | | | | |
| № | Районы | Карта | | | | Характеристика микрорайонов города Подольска на начало 2008 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Численность населения (тыс. чел.) | Индустриальный потенциал (млрд. руб./год) | Площадь территории (га) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Красная Горка |  | Центральный (МЖРП-1) | 10,7 | 69/220,9 | 168,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Ново-Сырово | | Ново-Сырово (МЖРП-2) | 28,2 | 324/122,4 | 1294,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Парковый | | Шеленки (МЖРП-3) | 22,8 | 181/292,6 | 308,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Зеленый | | Зеленый (МЖРП-4) | 25,2 | 201/144 | 1102,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Центральный | | Межклассовый (МЖРП-5) | 10,7 | 78/220,7 | 168,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Зелёновский | | Кутузово (МЖРП-9) | 12,7 | 62/212,3 | 166,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Ивановский | | Зелёновский (МЖРП-12) | 10,4 | 46/189,6 | 79,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Межклассовый | | Парковый (МЖРП-14) | 11,9 | 38/238,4 | 78,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Юбилейный | | Юбилейный-Фетищово (ЖКПТ-1) | 28,6 | 97/174 | 293,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Кузнецки | | Высотный-Мемориальный (ЖКПТ-2) | 27,2 | 145/111 | 293,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Фетищово | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Высотный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Шеленки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Кутузово | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Практическое занятие 7 | Определить индекс и рейтинг оценки выбранной территории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | |  |
| 13 | Практическое занятие 8 | <p>Подготовка презентации с анализом выбранной территории, элементами бренда и системы навигации</p>  <p>Вариации</p>  |
| 14 | Практическое занятие 9 | Презентация разработанного территориального бренда и его элементов. |

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Практические задания (в том числе в виде Презентаций) | Обучающийся, в процессе выполнения практических заданий, продемонстрировал глубокие знания поставленной в них задач, раскрыл их сущность, материал практических заданий был выстроен логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, работа отвечала принципам эстетичности, была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответ на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. | | 5 |
| | Обучающийся, в процессе защиты Практических заданий продемонстрировал знания поставленной в них проблемы, материал был выстроен логически последовательно, но не в полной мере отражал суть, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, работа по оформлению не имела ярко выраженной идентификации. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Задание было оформлено небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала, проработанного при самостоятельной подготовке к практическим занятиям. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Практические задания (в том числе в виде Презентаций) | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. | | 5 |
| | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | | |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|---|
| Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса | Вопросы: 1. Особенности и отличия территориального брендинга от корпоративного брендинга. 2. Основные виды брендинга территорий: городской, региональный, страновой и национальный. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Направления брендинга территорий: туристический, глобальный.</p> <p>4. Инструменты формирования позитивного имиджа территорий.</p> <p>5. Основные тенденции идентификации территорий – от геральдики к айдентике.</p> <p>6. Система идентификации территории в современных корпоративных и медиа коммуникациях.</p> <p>7. Система бренда: айдентика территории, ее интеграция в навигацию, рекламную и информационную продукцию.</p> <p>8. Основные стратегии и функции ребрендинга территории, изменение представлений и имиджа территории.</p> <p>9. Ребрендинг, редизайн и рестайлинг в территориальном брендинге – особенности и инструменты.</p> |
|--|---|

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | | | |
| Экзамен в устной форме | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> | | 2 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | | |
| ... | ... | ... | ... |

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - Практические задания (в том числе в виде Презентаций) | | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд. 3316 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран. |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд. 3310 | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран, – цифровой копир, – офортный станок, – вырубной пресс. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Музыкант В.Л. | Брендинг. Управление брендом | Учебное пособие | М.: Альфа-М.: Дашков и К | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416049/ | - |
| 2 | Годин А.М. | Брендинг | Учебное пособие | М.: Альфа-М: ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329358 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Шарков Ф. И. | Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейнз, брендинг | Учебное пособие | М.: Дашков и К | 2018 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342869 | - |
| 2 | Лаврентьев А.Н. | Цифровые технологии в дизайне | Учебник | М.: Юрайт | 2019 | www.biblio-online.ru/book/D8827095-4B58-4AC4-A784-AE13CA020B55 | - |
| 3 | Ткаченко О.Н. | Дизайн и рекламные технологии | Учебное пособие | М.: Магистр | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/555729 | - |
| 4 | Селезнев В. А. | Компьютерная графика | Учебник | М.: Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/39701827-0FA0-4DA3-922A-619077594080. | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Балыхин М.Г. и др. | Рекомендации по разработке проекта в области дизайна | Методические указания | М.: МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета | 5 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|------------------------------|---|------|------|----|
| 2 | <i>Ковалева М.Н.</i> | <i>Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе</i> | <i>Методические указания</i> | <i>Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18г.</i> | 2018 | ЭИОС | 15 |
|---|----------------------|--|------------------------------|---|------|------|----|

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Период | Номер и дата договора | Предмет договора | Партнер по договору | Ссылка на электронный ресурс | Срок действия договора |
|------|-----------|---|---|--------------------------------------|--|----------------------------|
| 1. | 2023 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley | РЦНИ | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/ | Действует по 30.06.2023 г. |
| 2. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022 | О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/ | Действует по 29.12.2023 г. |
| 3. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022 | О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols | Действует по 29.12.2023 г. |
| 4. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS | РЦНИ | https://www.orbit.com/ | Действует по 30.06.2023 г. |
| 5. | 2023 | РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022 | О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center | РЦНИ | https://www.ccdc.cam.ac.uk/ | Действует по 31.12.2023 г. |
| 6. | 2023/2024 | Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. | О предоставлении права использования программного обеспечения | ООО «Издательство Лань» | https://e.lanbook.com/ | Действует до 17.02.2024 г. |
| 7. | 2022/2023 | Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г. | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com | ООО «ЗНАНИУМ» | https://znanium.com/ | Действует до 12.10.2023 г. |
| 8. | 2022/2023 | Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. | О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ» | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | https://urait.ru/ | Действует до 14.10.2023 г. |
| 9. | 2022/2023 | Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. | О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный | ООО НЭБ | https://www.elibrary.ru/ | Действует до 25.05.2023 г. |

| | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | информационный ресурс eLIBRARY.RU) | | | |
| 10. | 2022/2023 | Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. | О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных | ООО «Издательство Лань» | https://e.lanbook.com/ | Действует до 18.02.2023 г. |
| 11. | 2022 | РФФИ информационное письмо № 981 от 19.07.2022 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS | РФФИ | https://www.orbit.com/ | Действует с 14.07.2022 г. по 31.12.2022 г. |
| 12. | 2022 | РФФИ Информационное письмо № 1105 от 17.08.2022 | О предоставлении доступа к базе данных Begell Engineering Research Collection издательства Begell House | РФФИ | https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html | Действует до 31.12.2022 г. |
| 13. | 2022 | РФФИ Информационное письмо № 1082 от 11.08.2022 | О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | РФФИ | Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ | Действует до 31.12.2022 г. |
| 14. | 2022 | РФФИ Информационное письмо № 1045 от 02.08.2022 | О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | РФФИ | Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ | Действует до 31.12.2022 г. |
| 15. | 2022 | РФФИ Информационное письмо № 1065 от 08.08.2022 | О предоставлении доступа к электронным научным информационным ресурсам издательства Springer Nature | РФФИ | http://www.springernature.com/gp/librarians База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols and methods: https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols | Действует с 01.09.2022 г. по 31.10.2022 г. |

| | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 16. | 2022 | РФФИ Информационное письмо № 957 от 08.07.2022 | О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center | РФФИ | https://www.ccdc.cam.ac.uk/ | Действ ует с 01.07.2022 г. по 31.12.2 |
| 17. | 2021/2022 | Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com | ООО «ЗНАН ИУ М» | https://znanium.com/ | Действ ует до 06.11.2022 г. |
| 18. | 2021/2022 | Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. | О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ» | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | https://urait.ru/ | Действ ует до 14.10.2022 г. |
| 19. | 2023 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley | РЦНИ | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/ | Ресурс бессрочный |
| 20. | 2023 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package) https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) : https://link.springer.com/ | Ресурс бессрочный |
| 21. | 2023 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/ | Ресурс бессрочный |
| 22. | 2023 | Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948 | О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature | РЦНИ | База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/ | Ресурс бессрочный |
| 23. | 2023 | 29.12.2022 г. № 1947 | содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | | тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package): http://link.springer.com/ База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave | Ресурс бессрочный |

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|---|--|
| 24. | 2022 | Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065) | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature | РФФИ | Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 25. | 2022 | Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910 | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature | РФФИ | База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 26. | 2022 | Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909. | О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature | РФФИ | База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 27. | 2021 | Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965 | О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | РФФИ | eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/ | Ресурс бессро чный |
| 28. | 2019 | Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г. | О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature | РФФИ | База данных Springer Journals (за 2019 г.): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/ | Ресурс бессро чный |
| 29. | 2018 | Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г. | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) | ФГБУ РГБ | http://нэб.рф/ | Ресурс бессро чный |
| 30. | 2016 /2017 | Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г. | О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг) | РФФИ | https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search ? facet-content-type= %ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/ | Ресурс бессро чный с 01.01.2 017 |
| 36. | 2016 /2019 | Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г. | О предоставлении доступа к БД СМИ | ООО "ПОЛП РЕД Справоч ник и" | http://www.polpred.com | Ресурс бессро чный |
| 37. | 2015 /2019 | Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г. | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» | ФГБУ РГБ | http://нэб.рф/ | Ресурс бессро чный |
| 38. | 2013 /2019 | Соглашение № ДС-884-2013 от | О сотрудничестве в Консорциуме | НП НЭИК ОН | http://www.neicon.ru/ | Ресурс бессро чный |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|---|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5. | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6. | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 8. | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9. | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
| 10. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11. | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12. | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13. | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14. | FontLab VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 15. | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 16. | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 17. | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 18. | АЛЬТ-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 19. | АЛЬТ-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 20. | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 21. | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 22. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 23. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 24. | Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 25. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 26. | Mathematica Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 27. | Network Server Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 28. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 29. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |