

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.10.2023 19:06:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертиза экологичности проектных решений

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	54.04.01 Дизайн
Профиль)/Специализация	Теория и практика креативного проектирования средовых объектов
Срок освоения образовательной программы по очной (очно-заочной) форме обучения	2 года
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспертиза экологичности проектных решений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 14 июня 2022 г.

Разработчик рабочей программы «Экспертиза экологичности проектных решений»

к.т.н., доцент Н.В. Гуторова

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент О.И. Седяров

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экспертиза экологичности проектных решений» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экспертиза экологичности проектных решений» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория и практика написания научного труда в области дизайна
- Производственная практика. НИР 1
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа
- Средовой контекст как основа дизайн-проектирования
- Производственная практика. Проектная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Экспертиза экологичности проектных решений» являются:

- ознакомление с основными этапами экспертизы экологичности проектных решений;
- изучение современных систем экологической сертификации объектов городской среды;
- анализ и классификация проектных решений, отвечающих принципам устойчивого развития;
- изучение используемых в городской среде материалов, конструкций, оборудования, энерго- и ресурсосберегающих систем;
- выявление принципов повышения экологической привлекательности объектов городской среды;
- анализ общих вопросов, связанных с обеспечением безопасности человека в современной городской среде, формированием комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацией техногенного воздействия на природную среду;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Навыки работы с научной литературой. Сбор, анализ и обобщение результатов научных исследований. Оценка полученной информации и ее использование для выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области экспертизы экологичности проектных решений. – Использует современные подходы к разработке экологичных проектных решений. – Самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности проведения экспертизы объемно-планировочных решений, конструкционных материалов, оборудования, инженерно-технических систем.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Анализ методик и подходов к педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области дизайна и искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает причинно-следственные связи формирования экологической культуры, потребительских и эстетических требований человека в соответствии с возможностями природы в зависимости от средств дизайна. – Учитывает особенности того или иного средового объекта при выборе проектного решения. – Оценивает рациональность того или иного проектного решения с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости на основании проведенной экспертизы экологичности принятых проектных решений.
	<p>ИД-ОПК-5.2 Осуществление педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области дизайна и искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно анализирует результаты экспертизы объемно-планировочных решений, конструкционных материалов, оборудования, инженерно-технических систем, знает основные виды строительных материалов и их маркировку.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Очная и очно-заочная форма обучения

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180	18	36				99	27
Всего:	экзамен	180	18	36				99	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины.

Очная и очно-заочная форма обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
		18	36			126	
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1	Лекция 1. Вводная лекция.	3				6	Контроль посещаемости. Презентация по ВКР
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	Лекция 2. Национальные стандарты и своды правил. Идентификация зданий и сооружений. Общие требования безопасности зданий и сооружений	3				6	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1	Лекция 3. Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий	3				6	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ИД-ОПК-2.1	Лекция 4. Концепция устойчивого развития. Аспекты устойчивого развития в истории архитектуры. Инструменты для оценки устойчивости средовых объектов.	3				6	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Лекция 5. Концепция «зеленого строительства». Краткий обзор международных и российских систем сертификации средовых объектов	3				6	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии.
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Лекция 6. Основные разделы и критерии систем сертификации средовых объектов. Требования, предъявляемые к критериям оценки	3				6	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1	Практическое занятие 1 Вводное занятие. История и этапы развития экспертизы экологичности проектных решений.		4			6	Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии) Обсуждение индивидуального задания по

							выбору среднего объекта для его последующей экспертизы
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1	Практическое занятие 2 Национальные стандарты и своды правил. Идентификация зданий и сооружений. Общие требования безопасности зданий и сооружений		4			6	Разбор основных нормативов из перечня действующих сводов правил и документов в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии)
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1	Практическое занятие 3 Государственная экологическая экспертиза.		4			9	Разбор основных положений об организации и проведении государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии)
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Практическое занятие 4 Основные зарубежные и отечественные стандарты экологической сертификации зданий.		4			6	Разбор основных зарубежных и отечественных стандартов экологической сертификации средовых объектов. (оценка устной дискуссии) Выдача Домашнего задания № 1
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Практическое занятие 5 Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Местоположение и инфраструктура».		4			9	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Местоположение и инфраструктура». (оценка защиты практической работы). Защита Домашнего задания № 1 Выдача Домашнего задания № 2

ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Практическое занятие 6 Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Функциональное качество».		4			6	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Функциональное качество». (оценка защиты практической работы) Защита Домашнего задания № 2
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Практическое занятие 7 Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Техническое качество».		4			6	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Техническое качество». (оценка защиты практической работы).
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.1	Практическое занятие 8 Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Оценка воздействия на окружающую среду».		4			9	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Оценка воздействия на окружающую среду». (оценка защиты практической работы).
ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-5.2	Практическое занятие 9 Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Управление процессом».		4			6	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Управление процессом». (оценка защиты практической работы).
Все индикаторы	Экзамен.	x	x	x	x	27	Защита проекта «Экспертиза экологичности

всех компетенций							проектных решений»
	ИТОГО за первый семестр	18	36			126	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Вводная лекция	Роль дизайна в процессах проектирования, производства, распределения и потребления. Особенности проведения экспертизы экологичности проектных решений в средовом дизайне. Отличительные черты экологически ответственного дизайн-проектирования
Лекция 2	Национальные стандарты и своды правил	Перечень национальных стандартов, сводов правил и других документов. Основные положения технического регламента о безопасности зданий и сооружений.
Лекция 3	Идентификация зданий и сооружений. Общие требования безопасности зданий и сооружений	Основные признаки идентификации зданий и сооружений. Общие требования безопасности зданий и сооружений и связанных со зданием процессов строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и сноса (утилизации).
Лекция 4	Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий	Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Положение об организации и проведении государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий. Порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации.
Лекция 5	Концепция устойчивого развития. Аспекты устойчивого развития в истории архитектуры	Общенаучные основы устойчивого развития. Глобальные модели развития, основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы. Основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях. Концепция «зеленого строительства» как механизм по обеспечению экологической безопасности. Аспекты устойчивого развития в истории архитектуры
Лекция 6	Инструменты для оценки устойчивости средовых объектов. Краткий обзор европейских и международных систем сертификации средовых объектов	Техническое регулирование. «Зелёные стандарты» как основа «зеленого» строительства. Национальные стандарты «зелёного строительства». Преимущества сертификации зданий и сооружений в соответствии с «зелёными стандартами». Экономика «зеленых» зданий. Концепция энергоэффективности. Оптимизация ограждающих конструкций. Эксплуатация зданий. Понятие оценки жизненного цикла. Ресурсоэффективные здания. Безопасность для человека и окружающей среды. Воздействие на здоровье человека. Пути создания комфортного микроклимата в помещениях. Применяемые материалы и технологии. Стратегии проектирования экологически безопасных зданий и общественных пространств. Управление процессом строительства и эксплуатации зданий.
	Практические занятия	

Практическое занятие 1	Вводное занятие. История и этапы развития экологической экспертизы средовых объектов.	Устная дискуссия по материалам Лекции 1. Краткий экскурс в историю и этапы развития экологической экспертизы средовых объектов. Роль дизайна в процессах проектирования, производства, распределения и потребления. Междисциплинарный характер, комплексность и интегрированность экологически ответственного дизайн-проектирования. Основные этапы анализа экологической целесообразности объекта. Просмотр Презентаций по ВКР
Практическое занятие 2	Национальные стандарты и своды правил. Идентификация зданий и сооружений. Общие требования безопасности зданий и сооружений	Разбор теоретического материала. Основные нормативы из перечня действующих сводов правил и документов в формате устной дискуссии. Оценка устной дискуссии
Практическое занятие 3	Государственная экологическая экспертиза.	Разбор теоретического материала. Основные положения об организации и проведении государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий. Оценка устной дискуссии
Практическое занятие 4	Основные зарубежные и отечественные стандарты экологической сертификации зданий.	Разбор основных зарубежных и отечественных стандартов экологической сертификации средовых объектов. Оценка устной дискуссии. Выдача Домашнего задания № 1 по теме: «Сравнительная характеристика существующих систем сертификации средовых объектов»
Практическое занятие 5	Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Местоположение и инфраструктура».	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Местоположение и инфраструктура». Защита практической работы. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача Домашнего задания № 2
Практическое занятие 6	Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Функциональное качество».	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Функциональное качество». Защиты практической работы. Защита Домашнего задания № 2 в виде обсуждения полученных результатов
Практическое занятие 7	Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Техническое качество». Выдача материала для самостоятельной проработки с последующим контролем (Работа с Презентацией на тему Экологическая маркировка	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Техническое качество». Защита практической работы

	строительных материалов)	
Практическое занятие 8	Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Оценка воздействия на окружающую среду».	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Оценка воздействия на окружающую среду». Защита практической работы.
Практическое занятие 9	Оценка существующих проектных решений на соответствие «зеленым» стандартам. Раздел «Управление процессом».	Выполнение практической работы по оценке средовых объектов на соответствие требованиям международных и отечественных систем сертификаций. Раздел «Управление процессом». Защита практической работы. Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации	Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4
2.	Экологическая маркировка строительных материалов (EcoMaterial, M1, Eurofins, Blue Angel, Nordic Ecolabel, Floor score, Green Seal и др.)	Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании и практическом использовании инструментов экспертизы экологичности принятых проектных решений; – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников; – способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в области сертификации зданий и сооружений; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный		хорошо	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу 	

				<p>излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует существующие инструменты экспертизы экологичности принятых проектных решений; – способен провести анализ принятых проектных решений и провести экспертизу их экологичности. – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	
базовый		удовлетворительно	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в экспертной деятельности терминологию; – анализирует принятые проектные решения с затруднениями. – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	
низкий		неудовлетворительно	<i>Обучающийся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности формирования экологической культуры, потребительских и эстетических требований человека в соответствии с возможностями природы в зависимости от средств дизайна. 	

			<ul style="list-style-type: none"> – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экспертиза экологичности проектных решений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Домашнее задание 1 (Презентация по теме: «Сравнительная характеристика существующих систем сертификации средовых объектов»)	Сделать Презентацию, проанализировав содержание существующих международных и российских систем добровольной сертификации (LEED, BREEAM, DGNB, CAP-СПЗС). Обозначить основные достоинства и недостатки указанных систем сертификации, особенности их применения.
2	Домашнее задание 2 (Экспертиза экологичности проектных решений выбранного средового объекта в соответствии с российской системой добровольной сертификации)	Оценить принятые проектные решения выбранного средового объекта на предмет соответствия требованиям критерия «Искусственное и естественное освещение» раздела «Функциональное качество» системы добровольной сертификации CAP-СПЗС. Задание выполняется в 2 этапа. На первом этапе производятся светотехнические расчеты естественного и искусственного освещения с помощью свободного программного обеспечения DIALux. На втором этапе проводится оценка принятых проектных решений на предмет соответствия требованиям критерия «Искусственное и естественное освещение» системы добровольной сертификации CAP-СПЗС.
3	Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Изучить самостоятельно Презентации на тему «Требования к результатам инженерных изысканий и проектной документации» и «Экологическая маркировка строительных материалов» и в режиме «заметки к слайдам» сделать их краткое описание.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме – защита презентации, содержащей основные принципы экспертизы экологичности	Самостоятельная проработка презентации для защиты проекта по теме: «Экспертиза экологичности проектных решений» в соответствии с одной из систем добровольной сертификации (LEED, BREEAM, DGNB, CAP-СПЗС)». - описание выбранного среднего объекта (план городской среды с видовыми точками; визуализации фасадов зданий и архитектурных сооружений, цветовая фасадная раскладка, малые архитектурные формы, зеленые насаждения и т.д.);

проектных решений	- описание принятых проектных решений; - экспертиза принятых проектных решений в соответствии с выбранной системой добровольной сертификации.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
в устной форме – защита презентации, содержащей основные принципы экспертизы экологичности проектных решений	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, вынесенную на обсуждение; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта тема презентации; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание презентации раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы по теме, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию презентации затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Домашние задания в виде Презентаций		2 – 5
- самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам)		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оц.)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4, ауд. 6314	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гринёв В. П.	Новое в порядке проведения инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, сметного нормирования и экспертизы проектной документации	Методическое пособие	М.: Ось-89	2009	https://znanium.com/catalog/document?pid=348474	
2	Пылаев А. Я., Пылаева А. А., Долятовский В.А., Карасева Л. В.	Качество жилых зданий	Учебное пособие	Таганрог : Издательство Южного федерального университета	2017	https://znanium.com/read?id=339529	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Ясовеев М. Г. Стреха Н. Л. Какарека Э. В. Шевцова Н. С.	Экологический мониторинг и экологическая экспертиза	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=269779	
2.	Гуторова Н.В., Тихонова Н.С.	Концепция «зеленого» строительства. Лабораторный практикум	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		в библиотеке – 5 экз на кафедре – 21 экз
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Е. В. Лунина, И. А.	Методика подготовки,	Методические	М. : МГУДТ,	2015		5

	<i>Петросова, М. А. Гусева, Г. П. Зарецкая</i>	<i>оформления и защиты магистерской диссертации</i>	<i>указания</i>				
--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------	--	--	--	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Журнал «Строительство уникальных зданий и сооружений» https://unistroy.spbstu.ru/
5.	Журнал «Промышленное и гражданское строительство» http://www.pgs1923.ru/ru/index.php
6.	Журнал «Строительство и архитектура» https://riorpub.com/ru/nauka/issue/2499/view
7.	Журнал «Экологическая экспертиза» http://www.viniti.ru/products/publications/pub-642
8.	Журнал «Социально-экологические технологии»: http://soc-ecol.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры