

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.10.2023 19:06:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Дизайн среды

---

---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	54.04.01 Дизайн
Профиль)/Специализация	Теория и практика креативного проектирования средовых объектов
Срок освоения образовательной программы по очной (очно-заочной) форме обучения	2 года
Форма (-ы) обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")»  
к.т.н., профессор                      И.Б. Волкодаева

Заведующий кафедрой:                      к.т.н., профессор И.Б. Волкодаева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1") (далее «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")») изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Теория и практика написания научного труда в области дизайна
- Производственная практика. НИР 2
- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа
- Средовой контекст как основа дизайн-проектирования
- Производственная практика. Проектная практика.
- Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины являются: адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также каникул; контроль руководителя магистерской программы и руководителей магистрантов за наполнением Портфолио, как обязательного элемента образовательного процесса; выбор направления и тематики научных исследований; написание тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации и подготовка к их публичной защите; посещение (2-ух) тематических выставок и музеев или публичных лекций, ведущих специалистов-практиков.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является

овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-УК-2.1 Применение проектного подхода к управлению</p>	<p>-Оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения проектного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной деятельности; -Использует в работе над проектом традиционные и инновационные этапы проектирования с использованием командного метода дизайн-проектирования.</p>
	<p>ИД-УК-2.2 Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Навыки работы с научной литературой. Сбор, анализ и обобщение результатов научных исследований. Оценка полученной информации и ее использование для выполнения отдельных видов работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов</p>	<p>- грамотно подбирает научную литературу и заимствует иллюстрационный материал, необходимый для Презентаций и написания академических текстов; - осуществляет дизайн-проектное планирование и организацию конкретного вида деятельности: стилистико-аналитическую работу со средовыми объектами, анализ нормативно-технической информации по экологической обстановке средовых объектов или художественно-творческую концепцию средовых пространств под конкретную задачу;</p>
	<p>ИД-ОПК-2.2 Формирование и использование на практике новых знаний и умений ,полученных в результате научно-исследовательской деятельности, в т.ч. навыков организации научно-исследовательских и проектных работ. Навыки ведения дискуссий в рамках междисциплинарной тематики научно-практических мероприятий в области</p>	

<p>ОПК-3 Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления); выдвигать и реализовывать креативные идеи</p>	<p>ИД-ОПК-3.2 Формулирование прогнозов изменения модных тенденций в дизайне на основе предпроектных исследований. Разработка вариантов новых образных (в т.ч. композиционных, цветографических, эргономических) решений, макетирование и моделирование продукта дизайна</p>	<p>- осуществляет все этапы проектирования, связанного с тематикой исследования.</p>
--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	144	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

##### Очная и очно-заочная формы обучения

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет с оценкой	144		36				108	
Всего:	зачет с оценкой	144		36				108	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Первый семестр</b>						
			<b>36</b>			<b>108</b>	
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 1</b> Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре. Производственная практика НИР 1		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 1)
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 2</b> Научные направления и темы исследований. Портфолио и правила его наполнения. Производственная практика НИР 1		4			10	Участие в семинаре (Устная дискуссия 2) <b>Проверка домашнего задания 1</b> (Заполнения Дневника по Производственной практике .НИР 1)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 3</b> Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации.		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 3) <b>Проверка индивидуального задания</b> (работа с Тезисами) <b>Проверка Домашнего задания 2</b> 1.Создание макета Портфолио и загрузка его в личный кабинет
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	<b>Практическое занятие 4</b> Публичная лекция		4			12	Контроль посещения лекции
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	<b>Практическое занятие 5</b> Публичная лекция		4			12	Контроль посещения лекции

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 6</b> Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 4) <b>Проверка Домашнего задания 3</b> (Защита Отчетов по Публичным лекциям)
УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 7</b> Структура ВКР и ее защита		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 5) <b>Защита Домашнего задания 4</b> (Подготовка списка литературы к обоснованию темы магистерской диссертации)
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 8</b> Методика написания тезисов и их публичная защита		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 6) <b>Контроль выполнения Домашнего задания 5</b> (Заполнение Портфолио)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	<b>Практическое занятие 9</b> Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой		4			12	<b>Контроль Домашнего задания 6</b> (Тезисы к обоснованию темы ВКР) <b>Контроль Домашнего задания 7</b> (Презентация тезисов и их защита <b>Сдача зачета с оценкой.</b>
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Зачет с оценкой	х	х	х	х		Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>36</b>			<b>108</b>	Зачет с оценкой

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины (очной и очно-заочной формы обучения)

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре	Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимания логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Выдача <b>индивидуального задания</b> к Отчету по Производственной практике НИР1. Выдача <b>Домашнего задания № 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике НИР 1)
Практическое занятие 2	Научные направления и темы исследований. Таблица личных достижений и правила его заполнения. Производственная практика. НИР 1	Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования. Формирование Портфолио Таблицы личных достижений и правила его заполнения (написание научных статей, участие в конференциях с докладами, участие в творческих выставках). Проверка <b>Домашнего задания 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИР 1; Выдача <b>Домашнего задания 2 (Создание Эссе1.</b> Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств).
Практическое занятие 3	Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации.	Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации. Алгоритм сбора информации, ее обработки для написания тезисов (формат Устной дискуссии и разбора Тезисов) Проверка <b>Домашнего задания 2 (Эссе1)</b> , дискуссионное выступление и загрузка его в личный кабинет
Практическое занятие 4	Публичная лекция	Публичная лекция. Научные методы исследования в дизайне.
Практическое занятие 5	Публичная лекция Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы	Публичная лекция Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Выдача <b>Домашнего задания 3 (Таблица 1:</b> тема диссертационного исследования, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, подготовка списка литературы к обоснованию темы магистерской диссертации).
Практическое занятие 6	Структура ВКР и ее защита	Публичное обсуждение элементов научной новизны и практических результатов исследования, структура ВКР и ее защиты. Проверка <b>Домашнего задания 3 (Таблица 1:</b> тема диссертационного исследования, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, подготовка списка литературы к обоснованию темы магистерской диссертации),

		дискуссионное выступление и загрузка таблицы <sup>1</sup> в личный кабинет. Выдача <b>Домашнего задания 4 (Создание Эссе2. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств).</b>
Практическое занятие 7	Обсуждение хода формирования Портфолио личных достижений	Выполнение <b>Индивидуального задания</b> . Отчет по НИР1 и загрузка в личный кабинет. Проверка и загрузка в личный кабинет Портфолио Таблица личных достижений. Защита <b>Домашнего задания 4 (Создание Эссе2. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств)</b> и загрузка таблицы в личный кабинет. Выдача <b>Домашнего задания 5 (Таблица 2: методы исследования, научная новизна и практическая значимость темы диссертационной работы).</b>
Практическое занятие 8	Методика написания тезисов и их публичная защита	Разбор методики написания тезисов и их публичной защиты. Разбор образцов Тезисов. Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»») Контроль выполнения <b>Домашнего задания 5 (Таблица 2: методы исследования, научная новизна и практическая значимость темы диссертационной работы)</b> и загрузка таблицы в личный кабинет. Выдача <b>Домашнего задания 6 (написание Тезисов) и Домашнего задания 7 (подготовка Презентации к защите Тезисов).</b>
Практическое занятие 9	Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой	Контроль выполнения <b>Домашнего задания 6 (Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации)</b> Контроль выполнения <b>Домашнего задания 7 (Презентация к обоснованию темы магистерской диссертации)</b> Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»»)

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

**Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**  
Знакомство с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими

программами дисциплин Модуля 1, Составление собственной траектории обучения (выбор Дисциплина из Блока вариативных дисциплин по выбору). Знакомство с руководителем и его научными интересами.

Обсуждение направления научных исследований и тематики ВКР. Обсуждение тезисов с научным руководителем. Ознакомление с контентом Портфолио и изучение элементов его наполнения.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практике. НИР1 и тезисов к обоснованию темы ВКР.

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания тезисов к обоснованию темы научных исследований. Поиск литературы по предполагаемой тематике магистерской диссертации.

Подготовку к Публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для Дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио.

Пробное написание тезисов со структурированием позиций Научная новизна и Практическая значимость.

Самостоятельное знакомство с Положением о ГИА и структурой ВКР.

Подготовка к написанию тезисов и их публичной защите. Подготовка Презентации к защите тезисов. Подготовка к итоговому НТС

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой.

**Методические рекомендации к написанию тезисов**

Обоснование состоит из изложения и доказательства актуальности темы, цели научных исследований, их научной новизны и практической значимости описания объектов методов исследования.

Изначально выбранная тема исследования, скорее, не окончательна и в процессе работы, название ее может меняться. Поэтому в ходе выполнения НИР допускается корректировка темы по Служебной записке магистранта, подписанной руководителем и руководителем магистерской программы.

Обоснование актуальности работы, проводимой магистрантом, предполагает, что решаемая задача востребована в науке и на практике. Поэтому в части, касающейся актуальности, следует перечислить научные работы, выполненные по аналогичной тематике другими учеными за несколько лет. Нужно охарактеризовать задачи, решенные ими; при составлении этой характеристики следует применять методы терминологического, системного и др. анализа. При критическом рассмотрении предыдущих исследований определяются задачи, которые автору следует решить. Обоснование затрагивает тему лишь в той форме, которая рассматривается на данном этапе, будучи выбранной магистрантом для диссертации; при этом, подробно описывать всю имеющуюся в этом направлении проблематику не нужно, это задача первой главы ВКР.

Цели и задачи исследования вытекают из актуальности, определявшей круг вопросов, нуждающихся в разрешении. Цель следует сформулировать так, чтобы она дала ответ: как именно нужно достигать решения задач, вытекающих из темы исследования. Таким образом, цель является своеобразным уточнением темы. Сформулированную цель можно разбить на

3-6 основных задач практико-теоретического характера, чтобы решение их позволяло добиться реализации цели исследования.

Далее нужно описать научные результаты, добиться которых предполагает автор. Здесь следует отразить полноценно элементы Научной новизны. Элементы, составляющие новизну, следует гармонично сочетать с задачами и целью работы. Текст, описывающий научную новизну, должен излагать то, что в данном исследовании было сделано впервые; следует описать, каких именно результатов, не встречающихся в аналогичных работах, хочет добиться автор; что уникального будет определено им, какие, ранее нераскрытые вопросы будут решены.

Перечисление результатов Практической значимости, которые предполагается получить. Тут нужно изложить возможность применения результатов на практике в тех или иных организациях, учреждениях и предприятиях. Если исследованием предусмотрено практическое внедрение результатов, важно указать, где именно их предполагается применять, каким образом. Советы по внедрению должны быть четкими и реализуемыми в нынешних условиях.

Не стоит забывать: обоснование - крайне важный этап в деятельности магистранта по той причине, что без составления и дальнейшего утверждения этого материала магистрант не является официально допущенным к работе над магистерской диссертацией и, соответственно, не сможет в дальнейшем защищать свое исследование.

Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы:

1. Актуальность темы исследования
2. Степень разработанности проблемы
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Объект исследования
6. Методы исследования
7. Научная новизна исследования
7. Практическая значимость исследования

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
		универсальной (ых) компетенций	общепрофессиональной(-ых) компетенций
		УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2
высокий	зачтено (отлично)	<p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <p>Оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения проектного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Анализирует и корректно использует литературные источники для написания тезисов к обоснованию темы ВКР литературного обзора и прочих академических текстов;</p>	<p>Обучающийся</p> <p>исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал-</p> <p>Использует в работе над литературными источниками как фундаментальную, так и периодическую литературу;</p> <p>-Грамотно подбирает и заимствует иллюстрационный материал, необходимый для Презентаций и написания академических текстов;</p> <p>-Осуществляет дизайн-проектное планирование и организацию конкретного вида деятельности: стилистико-аналитическую работу со средовыми объектами, анализ нормативно-технической информации по экологической обстановке средовых объектов или художественно-творческую концепцию средовых пространств под конкретную задачу проектирования, связанную с тематикой ВКР.</p> <p>- демонстрирует навыки, необходимые для проектирования и совершенствования процессов проектирования средовых пространств;</p> <p>-дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения исследований и создания современных креативных средовых объектов;</p> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
повышенный	зачтено (хорошо)	Обучающийся на повышенном:	Обучающийся:

		<p>Оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения проектного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Анализирует и корректно использует литературные источники для написания тезисов к обоснованию темы ВКР литературного обзора и прочих академических текстов;</p>	<p>- грамотно излагает учебный материал, но не всегда корректно сопоставляет теорию с практикой;</p> <p>- демонстрирует навыки, необходимые для проектирования объектов средового дизайна;</p> <p>-дополняет сведения фундаментальных наук современными подходами, необходимыми для проведения исследований и создания современных креативных средовых объектов;</p> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
базовый	зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся на базовом:</p> <p>Оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения проектного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Анализирует и корректно использует литературные источники для написания тезисов к обоснованию темы ВКР литературного обзора и прочих академических текстов;</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- показывает навыки к проектированию средовых объектов на среднем уровне;</p> <p>-отрывочно использует сведения фундаментальных наук и современных подходов, необходимых для проведения исследований и создания современных средовых объектов;</p> <p>- дает короткие и не всегда профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
низкий	не зачтено	<p>Обучающийся с грубыми недочетами:</p> <p>Оценивает собственную траекторию обучения с точки зрения проектного подхода к постановке и решению конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Анализирует и корректно использует литературные источники для написания тезисов к обоснованию темы ВКР литературного обзора и прочих академических текстов;</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>- не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований- необходимый теоретический и иллюстрационный материал – последовательность этапов выполнения исследований»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1")» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Участие в Дискуссии 1 Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной практике. НИР1)	<p><b>Подготовиться к Дискуссии 1 по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство магистрантов с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, виды профессиональной деятельности к которым будут подготовлены магистранты программы. Сроки получения образования, составляющие элементы образовательного процесса, такие как Учебные дисциплины, НИР, Практики, НТС, ВКР;</li> <li>- знакомство магистрантов с Учебным планом и выбор индивидуальной траектории обучения с учетом компетентностной модели подготовки выпускника;</li> <li>- ознакомление условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам, понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул</li> <li>- знакомство с документами, сопровождающими Производственную практику. НИР 1. Форм и правила заполнения Дневника по практике, подготовка Отчета по практике.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной практике. НИР1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с сайтом Университета.</li> <li>2. Найти на сайте место размещения график учебного процесса и Учебного плана по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн.</li> <li>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и Учебным планом.</li> <li>4. Найти на сайте Отдела магистратуры стандартную форму Дневника по практике и скачать ее.</li> <li>5. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>практику. НИР 1 в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание.</p> <p><b>Типовое Индивидуальное задание на Производственную практику НИР1</b></p> <p>1. Подобрать, проанализировать фундаментальную и периодическую литературу для написания Тезисов к обоснованию темы ВКР. Оформить задание в виде научного отчета по Производственной практике НИР1</p>
2.	<p>Участие в Дискуссии 2 Создание макета Портфолио и этапная загрузка его в личный кабинет <b>Домашнее задание 2</b> <b>Эссе 1</b></p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 2</b></p> <p>1. Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования (в ходе Дискуссии обсуждаются выбранные тематики и алгоритм поиска литературы. Руководитель магистерской программы ориентирует магистрантов, вносит корректировку в алгоритм поиска, просматривает списки проработанной литературы).</p> <p>2. Портфолио личных достижений магистранта, правила его заполнения и размещения на онлайн платформе в личном кабинете магистранта (Портфолио является обязательным документом магистранта, его заполнение необходимо для закрытия сессии и перевода студента с курса на курс).</p> <p>По итогам Модуля 1 для получения зачета по НТС, Портфолио должно содержать:</p> <p>1. Художественно-графические: эссе1, эссе2, Модуля 1, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>2. Таблично-текстовые работы: таблица 1, таблица 2 Модуля 1, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>3. Отчет по НИР 1 – литературный обзор и Введение диссертационной работы (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>4. Дневник по НИР 1 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>5. Таблицу личных достижений (pdf. файл, включающий сканы, подтверждающих документов);</p> <p>6. Тезисы к обоснованию темы ВКР (скан документа с подписями)</p> <p>7. Презентацию к сопровождению тезисов.</p> <p><b>Домашнее задание 2</b></p> <p>1. Создание Эссе1. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств и загрузить его в личный кабинет.</p>
3	<p>Участие в Дискуссии 3 <b>Индивидуально задание</b> (работа с Тезисами к обоснованию Темы ВКР)</p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии №3</b></p> <p>1. Ознакомиться с Методическими рекомендациями по написанию Тезисов.</p> <p>2. Проанализировать структуру Тезисов, разделы, алгоритм подбора материала (Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации являются обязательным элементом работы магистранта и основанием для Приказа по Университету об утверждении темы ВКР и руководителя магистранта, поэтому к ним предъявляются строгие требования не только по содержанию, но и по</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>срокам написания. Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР. В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов, на примере ранее защищенных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов, делая акцент на различиях в формулировках Научной новизны и Практической значимости. Особое внимание уделяется формулировке: Цели и объектов исследования ВКР в контексте с предполагаемым ее названием. Тезисы вместе с Презентацией защищаются в конце Модуля и размещаются в Портфолио студента.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b> Проанализировать примеры Тезисов и сформулировать цель исследования, свои этапы, обозначить индивидуальные научные задачи, необходимые для достижения поставленной цели</p>
4	Участие в дискуссии 4	<p><b>Подготовка к Дискуссии 4 по материалам анонсированной Лекции</b> Подготовка вопросов к Публичной Лекции (в ходе НТС Модуля 1 запланировано 2 публичных лекции: 1. «Научные методы исследования в дизайне»; 2. лекция для усиления формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций - это может быть лекция по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, инновационным технологиям и материалам в области средового проектирования, организации средовых пространств и др.) Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 54.04.01, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ.</p>
5	Участие в дискуссии 5	<p><b>Подготовка к Дискуссии 5 по материалам анонсированной Лекции</b> Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и Дискуссии по проблематике лекции.</p>
6.	Участие в Дискуссии 6 <b>Домашнее задание 3</b> <b>Таблица 1</b>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 6</b> 1. Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. (Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИР1 и тезисов к обоснованию темы ВКР. Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио. ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 1, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 1 (1-10 неделя). Отчет по НИР1 содержит Введение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрантов направления 54.04.01 Дизайн, обучающихся по программе</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>предусматривает следующее:  Введение (вступительная часть магистерской диссертации, в которой отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы диссертации;</li> <li>• Цель и задачи исследования (цель отвечает на вопрос: «Что должно быть достигнуто в ходе диссертации?»), задачи должны быть ответом на вопрос: «Как будет достигнута цель исследования?»);</li> <li>• Объекты (объектом являются знаки, символы) и методы исследования</li> <li>• Научную новизну (один – четыре пункта);</li> <li>• Практическую значимость</li> <li>• Список используемой литературы</li> <li>• Апробация результатов исследования (при наличии)</li> </ul> <p><b>Домашнее задание 3</b>  1. Таблица 1: тема диссертационного исследования, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, подготовка списка литературы к обоснованию темы магистерской диссертации), дискуссионное выступление и загрузка таблицы1 в личный кабинет.</p>
7.	Участие в Дискуссии 7 Таблица личных достижений <b>Домашнее задание 4</b> <b>Эссе 2</b>	<b>Подготовка к Дискуссии № 7</b> 1.Элементы научной новизны и практические результаты исследования. 2.Структура ВКР и ее защита 3.Таблица личных достижений по Модулю 1. <b>Домашнее задание 4</b> Создание Эссе2. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств) и загрузка таблицы в личный кабинет.
8.	Участие в Дискуссии 8 <b>Домашнее задание 5</b> <b>Таблица 2</b>	<b>Подготовка к Дискуссии № 8</b> Подготовить и оформить, согласно требованиям, список литературных источников для написания Тезисов к обоснованию темы ВКР Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»)). <b>Домашнее задание 5</b> Таблица 2: методы исследования, научная новизна и практическая значимость темы диссертационной работы) и загрузка таблицы в личный кабинет
9.	<b>Домашнее задание 6</b> Тезисы к обоснованию темы ВКР. <b>Домашнее задание 7</b> Презентация к обоснованию Темы ВКР	<b>Домашнее задание 6</b> Подготовить Тезисы к обоснованию темы ВКР. Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 1»))» (Защита тезисов предполагает подготовку Презентации и ее публичное сопровождение, поэтому на НТС руководитель магистерской программы затрагивает эти элементы образовательного процесса, разбирая

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>конкретные примеры корректных Презентаций и Презентаций с ошибками, неточностями и т.д, нарушениями смысловой последовательности.</p> <p><b>Домашнее задание7</b></p> <p>Подготовить Презентацию к обоснованию Темы ВКР</p> <p>Презентация должна содержать разделы, аналогичные содержанию тезисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы исследования</li> <li>2. Степень разработанности проблемы</li> <li>3. Цель исследования</li> <li>4. Задачи исследования</li> <li>5. Объект исследования</li> <li>6. Методы исследования</li> <li>7. Научная новизна исследования</li> <li>7. Практическая значимость исследования</li> </ol> <p>При этом она должна быть одновременно краткой и информативной (1-2 слайда на каждый Раздел). Доклад по Презентации делается на последнем НТС Модуля. Доклад не должен полностью дублировать текст Тезисов, он должен быть кратким, но емким (5-8 минут, включая вопросы). Готовая Презентация вместе с тезисами помещается в Портфолио магистранта.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашнее задание 1 (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИР1)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИР1. Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР1. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИР1. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР1. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	информации на сайте Университета. Имеет слабое представления о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		2
Домашнее задание 2, 4 (Эссе1, эссе2)	Студент полностью ознакомлен с онлайн платформой Университета и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 1, эссе 1.		5
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 1, эссе1, которое не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения Портфолио.		4
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения материалов.		
	Студент не знаком с онлайн платформой Университета и не владеет навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал.		2
Индивидуально задание (Работа с Тезисами к обоснованию Темы ВКР)	Обучающийся правильно выполняет вариант индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов. Четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Логически связывает все необходимые элементы академического текста с названием работы.		5
	Обучающийся допускает не значительные неточности и не грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы.		4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в структуре Тезисов, не правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Не чувствует логической связи между элементами текста и названием работы.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2
Домашнее задание 3, 5	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах актуальности своего исследования и методах исследований. Грамотно		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
(Таблица 1, таблица 2)	структурировал материал и лаконично отражает его в таблице, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к этапам исследования содержательны по смыслу, правильно отражают и формулируется материал. Текст написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		
	Обучающийся разобрался в материалах по смыслу, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в иллюстрационного материала.		4
	Обучающийся слабо проработал материал. Тексты не информативны и не правильно отражают и описывают этапные исследования. Текст составлен не по профессиональной лексики и терминологии и логически плохо связан.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Домашнее индивидуальное задание (Подготовка списка литературы к обоснованию Темы ВКР)	Обучающийся тщательно проработал источники и грамотно выбрал фундаментальную и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к обоснованию темы ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР. Список литературы содержит большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников, как на русском, так и на иностранных языках. Список литературы грамотно и без ошибок оформлен с соблюдением «цитаты стиля».		5
	Обучающийся достаточно хорошо проработал источники и выбрал как фундаментальную, так и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к обоснованию темы ВКР и Отчета по Производственной практике.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	НИР. Вместе с тем, список литературы содержит не большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников в основном на русском языке. Список литературы оформлен с незначительными недочетами.		
	Обучающийся не достаточно хорошо проработал источники, выбрав в основном фундаментальную литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к обоснованию темы ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР. При этом плохо проработана периодическая литература. Список литературы содержит не большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников в основном на русском языке. Список литературы оформлен с грубыми нарушениями и отсутствием «цитаты стиля»		3
	Задание не выполнено		2
Домашнее задание Заполнение Портфолио	<p>Портфолио содержит все необходимые элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-графические: эссе1, эссе2, Модуля 1, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>2. Таблично-текстовые работы: таблица 1, таблица 2 Модуля 1, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>3. Отчет по НИР 1 – литературный обзор и Введение диссертационной работы (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>4. Дневник по НИР 1 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>5. Таблицу личных достижений (pdf. файл, включающий сканы, подтверждающих документов);</li> <li>6. Тезисы к обоснованию темы ВКР (скан документа с подписями)</li> </ol>		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	7. Презентацию к сопровождению тезисов.		
	Отсутствие какого-либо 1 элемента		4
	Отсутствие более 1-го элемента		3
	Отсутствие Портфолио		2
Домашнее задание 6 Тезисы к обоснованию темы ВКР.	Тезисы написаны грамотно, лаконично, структурированно по разделам. Для обоснования актуальности темы грамотно заимствован материал из литературных источников. Обучающийся правильно идентифицирует и использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, которые иллюстрируют цель работы и ее соответствие названию ВКР. Тезисы аккуратно оформлены, согласно принятой форме.		5
	Тезисы написаны грамотно, но имеют большой объем и не четкую структурированность по разделам. Для обоснования актуальности темы не очень корректно использованы литературные источники. Обучающийся не всегда правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, с точки зрения их соответствия цели и названию ВКР. Тезисы оформлены с незначительными отклонениями от формы.		4
	Тезисы не четко структурированы по разделам. Для обоснования актуальности темы обучающийся не корректно использует литературные источники, путает понятия научной новизны и практической значимости и не соблюдает логической связи между названием работы, ее целью и задачами, решение которых необходимо для достижения цели. Тезисы оформлены не по форме.		3
	Тезисы не написаны		2
Домашнее задание 7 Презентация к обоснованию Темы	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
ВКР и ее защита	последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой:	Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 1 и включает в себя следующие элементы: 1. Выполнение всех Домашних заданий и Индивидуального задания

	2. Написание тезисов к обоснованию темы ВКР их Презентация и публичная защита 3. Заполнение Портфолио по итогам Модуля
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все Домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех Дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>		5
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех Дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>		
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в Дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Участие в устных дискуссиях		2 – 5
- Домашние задания		2 – 5
- Индивидуальное задание		2 – 5
- Отчет по публичным лекциям		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>117997, г. Москва, Садовническая улица, дом 35, ауд. 163</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1		<i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; от 29 декабря 2012 г.</i>					
2		<i>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;</i>					
3		<i>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам</i>					

		<i>магистратуры № СК ДП-М 26-2014, утверждённое ректором В.С. Белгородским 25.12.2014</i>					
4		<i>Положение о порядке проведения практики магистрантов № СК ДП-М 81-2015, утверждённое ректором В.С. Белгородским 22.12.2015</i>					
5	Ефимов А.В.	Дизайн архитектурной среды	Учебник	Аст - Пресс	2014	Локальная сеть университета; ЭИОС	5
6	Волкодаева И. Б.	Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды	Монография	М.: ИИЦ МГУДТ	2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/128026">https://e.lanbook.com/book/128026</a>	15
7	Рунге В. Ф., Манусевич Ю.П.	Эргономика в дизайне среды	Учебное пособие	Архитектура-С	2005	<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003405680/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003405680/</a>	11
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1		<i>Учебные планы магистерских программ по направлению 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» (квалификация (степень) ма-гистр).</i>					
2	Даглядин К.Т.	Декоративная композиция	Учебное пособие	ООО «Феникс»	2011	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19840390">https://elibrary.ru/item.asp?id=19840390</a>	34
3	Элам К.	Геометрия дизайна	Учебник	СПб: Питер	2012	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1007045">https://znanium.com/catalog/product/1007045</a>	10

4	Глазычев Л.	Дизайн как он есть	Учебное пособие	М. : Европа	2010	<a href="https://znanium.com/catalog/product/969278">https://znanium.com/catalog/product/969278</a> 5	1
5	Лаврентьев А.Н.	История дизайна	Учебное пособие	М. : Гардарика	2006	<a href="http://znanium.com/catalog/php/bookinfo/462415">http://znanium.com/catalog/php/bookinfo/462415</a>	202
6	Рунге В.Ф	История дизайна, науки и техники. Кн.2	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2007	<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003405680/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003405680/</a>	2
<b>12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Балыхин М.Г. и др.	Рекомендации по разработке проекта в области дизайна	Методические указания	М.:МГУДТ		Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803</a>	5
2	Дрынкина, И. П. Гайдамаченко М. Е.	Проектирование объектов среды. Часть III: Стилиевые направления в сезонном и праздничном оформлении ТЦ	Учебное пособие	М: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/128031">https://e.lanbook.com/book/128031</a>	5
3	Зырина М.А., Волкодаева И.Б.	Специфика теории и практики написания научного труда в области дизайна	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/128032">https://e.lanbook.com/book/128032</a>	5
4	Волкодаева И.Б., Мартемьянова Е.А.	Глоссарий средового дизайна	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/128028">https://e.lanbook.com/book/128028</a>	5
5	Волкодаева И.Б., Назаров Ю.В.	Монументальная живопись в дизайне средовых объектов	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/128027">https://e.lanbook.com/book/128027</a>	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Пластик» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>