

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.10.2023 19:06:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Дизайн среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика написания научного труда в области дизайна

| | |
|--|---|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 54.04.01 Дизайн |
| Профиль)/Специализация | Теория и практика креативного проектирования средовых объектов |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика написания научного труда в области дизайна» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы «Теория и практика написания научного труда в области дизайна»

к.т.н., доцент

М.А. Зырина

Заведующий кафедрой:

к.т.н., профессор И.Б. Волкодаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и практика написания научного труда в области дизайна» изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа – предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и практика написания научного труда в области дизайна» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 2
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа
- Средовой контекст как основа дизайн-проектирования
- Производственная практика. Проектная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и практика написания научного труда в области дизайна» являются:

- ознакомление с основными видами научного исследования;
- изучение этапов дизайн исследования;
- изучение первого этапа исследования – разработка программы, рабочего плана и вспомогательных документов исследования;
- определение взаимосвязи логического анализа основных понятий и вида исследования;
- изучение методов сбора информации;
- обсуждение общих вопросов, связанных с обработкой и оформлением результатов исследования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3Способен разрабатывать концептуальную проектную идею; синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления); выдвигать и реализовывать креативные идеи</p> | <p>ИД-ОПК-3.1 Разработка концепций дизайн-проектов, креативных идей ихсоздания и продвижения. Использование набора полученных в результате исследования научн-ообоснованных решений при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, среда, полиграфия, товары народного потребления)</p> | <p>- Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода - Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты - Разработка командной стратегии, планирование работы команды, организация обсуждения разных идей и мнений - Анализирует и систематизирует отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области дизайна - Оценивает рациональность того или иного проектного решения с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости на основании анализа формообразования и динамики развития городских пространств.</p> |
| <p>ПК-1 Способен анализировать и обобщать результаты научных исследований и давать оценку полученной информации</p> | <p>ИД-ПК-1.3 Анализ научных проблем по тематике проводимых исследований и разработок, отечественная и зарубежная информация по этим вопросам</p> | <p>- Оценивает рациональность того или иного проектного решения с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости на основании анализа формообразования и динамики развития городских пространств.</p> |
| <p>ПК-5 Организует работы по выполнению светодизайн-проекта и проекта инновационной осветительной установки</p> | <p>ИД-ПК-5.1 Организация работ со сторонними исполнителями, привлекаемыми к разработке объектов. Организация участия дизайнеров в выставках, конкурсах и оформлении требуемой для этого документации</p> | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------------------|---|------|-----|------|
| Очная и очно-заочная форма обучения | 5 | з.е. | 180 | час. |
|-------------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр | экзамен | 180 | 18 | 36 | | | | 99 | 27 |
| Всего: | экзамен | 180 | 18 | 36 | | | | 99 | 27 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| | | 18 | 36 | | | 99 | |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Лекция 1 Вводная лекция | 3 | | | | 3 | Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 1 Презентация по основным понятиям, фигурирующим в ВКР |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Лекция 2. Определение «дизайн исследование». Виды исследований | 3 | | | | 3 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Лекция 3. Подготовка исследования | 3 | | | | 3 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Лекция 4. Логический анализ основных понятий | 3 | | | | 3 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Лекция 5. Сбор информации для целей научного исследования | 3 | | | | 3 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии. |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Лекция 6. Обработка и оформление результатов исследования | 3 | | | | 3 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 1 Вводное занятие. | | 4 | | | 6 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии) Обсуждение индивидуального задания по подготовке исследования |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 2 Виды исследований | | 4 | | | 6 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии) Обсуждение индивидуального задания по подготовке исследования |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 3 Подготовка исследования | | 4 | | | 6 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии) Обсуждение индивидуального задания по подготовке исследования |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 4 Логический анализ основных понятий | | 4 | | | 6 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии) Обсуждение индивидуального задания по логическому анализу основных понятий |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 5 Разработка рабочего плана исследования | | 4 | | | 6 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. (оценка устной дискуссии) Обсуждение индивидуального задания по логическому анализу основных понятий |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 6 Разработка рабочего плана исследования и вспомогательных документов | | 4 | | | 6 | Обсуждение индивидуального плана исследования |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 7 Выбор методов исследования | | 4 | | | 6 | Обсуждение методических приемов сбора первичной информации (оценка устной дискуссии) |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 8 Обработка и оформление результатов исследования | | 4 | | | 6 | Обсуждение разработанных вспомогательных документов |
| ИД-ОПК-3.1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-5.1 | Практическое занятие 9 Подготовка презентации | | 4 | | | 6 | Обсуждение (подготовка презентации) |
| Все индикаторы всех компетенций | Экзамен | x | x | x | x | 27 | Защита методической части программы исследования |
| ИТОГО за второй семестр | | 18 | 36 | | | 126 | Экзамен |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------------------|---|---|
| Лекция 1 | Вводная лекция | Назначение исследования – анализ проблем, имеющих значение для практики. Актуальные направления дизайн исследований. Объединение всех проблем в области дизайна в четыре группы. Разбор каждой группы |
| Лекция 2 | Виды исследований | Рассматриваются три основных вида исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. По каждому виду дается назначение, объем обрабатываемой информации, применяемые методы исследования. Рассматриваются и обсуждаются примеры |
| Лекция 3 | Подготовка исследования | Подготовка исследования предполагает разработку программы, рабочего плана и вспомогательных документов. Рассматривается методологическая и методическая части программы. Анализ формулировок целей работы, задач, Объекта и предмета исследования. Рассматриваются конкретные примеры, разбор наиболее часто встречающихся ошибок |
| Лекция 4 | Логический анализ основных понятий | Логический анализ понятий, задачи анализа, взаимосвязь с видом исследования и выбором метода. Первостепенное внимание к технологическому аспекту работы с основными понятиями. Интерпретация основных понятий |
| Лекция 5 | Методы сбора информации | Что собирать, отбор единиц анализа. Методы сбора информации. Анализ научной литературы, анализ проектной и нормативной документации, анализ визуальной информации, опросы, экспертные методы, наблюдение. Выбор методов в зависимости от предмета и целей исследования |
| Лекция 6 | Обработка и оформление результатов исследования | Обработка информации. Проверка информации на точность, полноту и качество. Кодирование при необходимости. Обобщение информации – группировка по разным признакам, различные виды группировок. Типообразующие признаки. Графическое представление обработанной информации. Таблицы, графики. Оформление результатов исследования – тезисы, статьи, доклады |
| Практические занятия | | |
| Практическое занятие 1 | Вводное занятие. | Устная дискуссия по материалам Лекции 1. Оценка устной дискуссии Выдача домашнего задания 1 на тему «Анализ тезисов научной работы» |
| Практическое занятие 2 | Виды исследований | Разбор теоретического материала. Доклад по тезисам Оценка доклада. |
| Практическое занятие 3 | Подготовка исследования | Разбор теоретического материала. Обсуждение методологической и методической частей программы исследования. Оценка устной дискуссии |
| Практическое занятие 4 | Логический анализ основных понятий | Разбор теоретического материала. Выбор основных понятий исследования, фигурирующих в определении предмета исследования. Объяснение их содержания и структуры. Как влияет |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | логический анализ основных понятий на структуру работы. Оценка устной дискуссии. |
| Практическое занятие 5 | Разработка рабочего плана исследования | Разбор теоретического материала. Обсуждение рабочего плана ВКР с каждым студентом Оценка устной дискуссии |
| Практическое занятие 6 | Разработка рабочего плана исследования и вспомогательных документов | Разбор теоретического материала. Подготовка вспомогательных документов для исследования. Обсуждение. |
| Практическое занятие 7 | Выбор методов исследования | Разбор теоретического материала. Обсуждение методов сбора информации. Оформление опросного листа по теме ВКР Оценка устной дискуссии. Выдача Домашнего задания 2- проведение опроса по теме ВКР |
| Практическое занятие 8 | Обработка и оформление результатов исследования | Разбор теоретического материала. Обсуждение домашнего задания 2. Обработка полученных результатов Оценка домашнего задания 2. |
| Практическое занятие 9 | Подготовка презентации | Разбор теоретического материала. Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения. Оценка подготовительного этапа работы над ВКР. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------|---|---|---|-------------------|
| 1. | Подготовка исследования | Самостоятельная работа по заданию 1 на тему «Анализ тезисов научной работы»: | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 4 |
| 2. | Логический анализ основных понятий | Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Устный доклад с презентацией | 4 |
| 3. | Выбор методов исследования | Самостоятельная работа по заданию 2- Проведение опроса по теме ВКР | Устный доклад | 4 |
| 4. | Выбор методов сбора информации по теме | Самостоятельно проработать Презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 4 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 36 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-3 ОПК-3.1 | ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 |
| высокий | | отлично | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании и практическом проектировании для производства разных по назначению сценарных проектных решений – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников ; – способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в дизайне; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и исчерпывающе анализирует основные понятия, используемые в научной работе - аргументированно использует проектную технологию в дизайне средовых объектов по видам, включая все этапы проектной деятельности дизайнера с учетом экологичности, безопасности и эргономичности; |

| | | | | | |
|------------|--|-------------------|---|---|--|
| | | | | вопросы, в том числе, дополнительные. | |
| повышенный | | хорошо | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует применение этапов научного исследования с учетом динамики и инноваций в области их развития; – способен провести анализ научной литературы – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно анализирует основные понятия, знает основные виды научных исследований; - различает и аргументированно использует проектную технологию в дизайне средовых объектов по видам, включая все этапы проектной деятельности дизайнера с учетом экологичности, безопасности и эргономичности; |
| базовый | | удовлетворительно | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в дизайне терминологию; – анализирует средовые объекты с точки зрения их стилистики, архитектурного строения и декоров с затруднениями описывает конструкции, используемые материалы и возможные варианты реконструкций. – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с неточностями анализирует основные понятия фигурирующие в исследовании - ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |

| | | | |
|--------|--|---------------------|--|
| | | | уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | | неудовлетворительно | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «средовой объект – проектная культура – методы дизайна – способы декорирования архитектурных объектов»; – выполняет тематические задания, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Сценарный подход в проектной культуре дизайна среды» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|--|
| 1 | Домашнее задание 1 на тему «Анализ тезисов научной работы» | Сделать доклад, проанализировать цель, объект и предмет исследования. Выполняется в соответствии с темой научного исследования. Это процесс полностью подчиненный логике, сопряженной со структурой понятий и категорий, отражающих содержание исследуемой проблемы. Чтобы успешно решить данную задачу, надо четко определить или дать трактовку самим понятиям. Это можно сделать при помощи справочников, учебников или специальной литературы. Причем необходимо дать не только интерпретацию основного понятия, но и частные понятия, содержащиеся на менее высоком уровне абстракции. |
| 2 | Домашнее задание 2 : «Проведение опроса по теме ВКР» | Сделать доклад с презентацией Выполняется в соответствии с темой научного исследования. Необходимо разработать |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|--|
| | | <p>опросник для группового или индивидуального опроса. Чтобы анкета выполняла свое предназначение нужно соблюдать ряд правил и принципов. Сконструированная анкета обсуждается на занятии, утверждается научным руководителем и исследователь использует ее в своей работе.</p> |
| 3 | <p>Домашнее задание 3: Подготовить презентацию «Анализ проектной и нормативной документации»</p> | <p>Сделать доклад с презентацией</p> <p>Выполняется в соответствии с темой научного исследования. Анализируются официальные документы, которые составляются и утверждаются государственными или общественными организациями и являются юридическими документами. Исследователь самостоятельно отбирает документы и разрабатывает методику их анализа исходя из целей исследования. Обсуждает и защищает работу у преподавателя.</p> |
| 4 | <p>Защита КР «Логический анализ основных понятий»</p> | <p>Каждый студент выполняет индивидуальную курсовую работу в формате Презентации, близкую по тематике к ВКР. Курсовая работа публично защищается на практическом занятии.</p> <p>Содержание Курсовой научной работы:</p> <p>Введение</p> <p>Раздел 1: Литературный обзор</p> <p>Раздел 2: Основная часть</p> <p>Раздел 3: Выводы</p> <p>Приложения</p> <p>Список источников</p> <p>Во введении дается обоснование актуальности темы работы, намечается ход ее выполнения. В литературной части анализируются разные гипотезы рассматриваемой тематики и современное положение дел. Выделяются основные понятия, проводится их логический анализ. В основной части проводится самостоятельное исследование основных понятий или эскизная проработка проектных задач. В 3 разделе делаются выводы и даются рекомендации по применению результатов исследования в дизайн проектировании.</p> <p>Оформляется курсовая работа в соответствии с требованиями стандартов.</p> |
| 5 | <p>Аудиторное задание 1</p> | |
| 6 | <p>Аудиторное задание 2</p> | <p>Вопросы к Контрольной работе №1</p> <p>Вопрос 1.</p> <p>Какой вид научного исследования ставит своей целью выяснение причин изучаемого</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | явления? 1. Разведывательное исследование; 2. Описательное исследование; 3. Аналитическое исследование. Вопрос 2. Критерии классификации видов научного исследования 1. Глубина; 2. Степень сложности; 3. Метод сбора информации. |
| 7 | Аудиторное задание 3 | |
| 8 | Аудиторное задание 4 | Вопросы к Контрольной работе №2 Вопрос 1. Экспертный метод применяется для: 1. Прогнозирования; 2. Оценки эстетических свойств; 3. Оценки функциональных свойств. Вопрос 2. Метод опроса это: 1. Метод познания социальных явлений; 2. Метод получения информации от потребителя; 3. Метод получения интересующей информации. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашние задания в виде Презентаций | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. | | |
| | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Защита КР | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме дизайн-проекта. Содержание планшета отражает смысл темы, корректно представлен материал проекта и описание каждого раздела. Тексты к разделам написаны с грамотным профессиональным языком с использованием профессиональной терминологии. | | 5 |
| | Обучающийся разобрался в материалах по теме задания для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Тексты к разделам написаны, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. | | 4 |
| | Обучающийся слабо проработал задание для самостоятельного изучения. Тексты на планшете не информативны и, не правильно отражают материалы проекта. Тексты к разделам написаны с грамматическими ошибками, в том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Аудиторные практические задания | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения. Проектное аудиторное задание содержательно по смыслу, правильно отражает проектный материал концептуального дизайн-проекта. Текстовые комментарии написаны с грамотным использованием профессиональной терминологии. | | 5 |
| | Обучающийся разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текстовые комментарии написаны, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. | | 4 |
| | Обучающийся слабо проработал материалы по тем лекций для самостоятельного изучения. Текстовые комментарии не информативны и не правильно отражают материалы дизайн-проекта. Тексты написаны с грамматическими ошибками, в том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|--|
| <p>Экзамен: в устной форме – доклад-защита рабочего плана исследования с презентацией</p> | <p>Вопросы к экзамену по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии классификации видов научного исследования. 2. Сходство и различия разведывательного и описательного исследования. 3. Специфика аналитического исследования. 4. Методические приемы и особенности проведения эксперимента в дизайн-исследовании. 5. Характеристика программы научного исследования. 6. Формулировка и обоснование проблемы исследования. 7. Объект, предмет и задачи исследования. 8. Суть логического анализа предмета исследования. 9. Социологические измерения в дизайн исследовании. 10. Методы сбора научной информации. 11. Анкетирование как метод сбора научной информации. 12. Специфика сбора научной информации методом анализа документов. 13. Особенности применения метода экспертной оценки. 14. Обработка собранной информации. Интерпретация, анализ. 15. Пути совершенствования методов и моделей проектной деятельности. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Экзамен в устной форме доклад-защита сценарного дизайн-проекта</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы темы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию защиты, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по теме проекта; – логично и доказательно раскрывает проблему дизайн-проекта; | | <p>5</p> |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется на планшете, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта тема проекта; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – в полной мере представлено содержание планшета и предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В докладе раскрыто, в основном, содержание проекта, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать принципы концепции проекта, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением проектных заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>Содержание сценарного дизайн-проекта раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы по теме, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - Домашние задания в виде Презентаций | | 2 – 5 |
| Аудиторные задания в виде концептуальных дизайн-проектов | | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| Защита проектов | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 117997, г. Москва, Садовническая улица, дом 35, ауд. 163 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |

| | |
|---|---|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Ефимов А.В. | Дизайн архитектурной среды | Учебник | Аст - Пресс | 2014 | Локальная сеть университета; ЭИОС | 5 |
| 2 | Волкодаева И. Б. | Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды | Монография | М.: ИИЦ МГУДТ | 2012 | https://e.lanbook.com/book/128026 | 15 |
| 3 | Рунге В. Ф., Манусевич Ю.П. | Эргономика в дизайне среды | Учебное пособие | Архитектура-С | 2005 | https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003405680/ | 11 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Даглядин К.Т. | Декоративная композиция | Учебное пособие | ООО «Феникс» | 2011 | https://elibrary.ru/item.asp?id=19840390 | 34 |
| 2 | Элам К. | Геометрия дизайна | Учебник | СПб: Питер | 2012 | https://znanium.com/catalog/product/1007045 | 10 |
| 3 | Глазычев Л. | Дизайн как он есть | Учебное пособие | М. : Европа | 2010 | https://znanium.com/catalog/product/969278 | 1 |
| 4 | Лаврентьев А.Н. | История дизайна | Учебное пособие | М. : Гардарика | 2006 | http://znanium.com/catalog/php/bookinfo/462415 | 202 |
| 5 | Рунге В.Ф | История дизайна, науки и техники. Кн.2 | Учебное пособие | М. : Архитектура-С | 2007 | https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003405680/ | 2 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|------|---|---|
| 1 | Балыхин М.Г. и др. | Рекомендации по разработке проекта в области дизайна | Методические указания | М.: МГУДТ | | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803 | 5 |
| 2 | Дрынкина, И. П. Гайдамаченко М. Е. | Проектирование объектов среды. Часть III: Стилиевые направления в сезонном и праздничном оформлении ТЦ | Учебное пособие | М: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | https://e.lanbook.com/book/128031 | 5 |
| 3 | Зырина М.А., Волкодаева И.Б. | Специфика теории и практики написания научного труда в области дизайна | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | https://e.lanbook.com/book/128032 | 5 |
| 4 | Волкодаева И.Б., Мартемьянова Е.А. | Глоссарий средового дизайна | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | https://e.lanbook.com/book/128028 | 5 |
| 5 | Волкодаева И.Б., Назаров Ю.В. | Монументальная живопись в дизайне средовых объектов | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | https://e.lanbook.com/book/128027 | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
| 4. | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com |
| | |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |