

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.10.2023 15:45:15  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Искусства костюма и моды

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Стартап проект

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	54.04.03 Искусство костюма и текстиля
Профиль/Специализация	Арт-проектирование костюма. Fashion-стартап
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа Стартап проект основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 14.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель В.В. Джанибемян
2. Доцент О.В. Ковалева

Заведующий кафедрой: Н.А. Лобанов

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина/учебный модуль «Стартап проект» изучается в первом семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен – в первом семестре

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Стартап проект» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, Дисциплины НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1"), НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2"), НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3"), НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4") и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины «Стартап проект» являются:

- овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
ОПК-1 Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности, рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной	ИД-ОПК-1.1 Анализ информации в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в широком культурно-историческом контексте;	- Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
	ИД-ОПК-1.2 Использование информации в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в широком	- Выстраивает творческих мероприятий с учетом особенностей основных профессиональной деятельности; - Анализирует важнейшие особенности выполнение

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	культурно-историческом контексте;	согласования с заказчиком изменений, которые целесообразно внести в дизайн-проекты и заключенные договоры (контракты). Организация участия художников-дизайнеров в выставках, конкурсах и оформление требуемой для этого документов.
ОПК-4. Способен организовывать, проводить и участвовать в художественных выставках, конкурсах, фестивалях; разрабатывать и реализовывать инновационные художественно-творческие мероприятия, презентации, инсталляции; проявлять творческую инициативу	ИД-ОПК-4.1 Разработка и реализация инновационных художественно-творческих мероприятий, презентаций, инсталляций	- Управление в различных мероприятиях своим творческим коллективом.
	ИД-ОПК-4.2 Проявление творческой инициативы и профессиональной ответственности	
ПК-4.Способен разрабатывать и согласовывать с заказчиком проектные задания	ИД-ПК-4.1 Обсуждение с заказчиком функциональной структуры дизайн-проекта системы костюм и аксессуаров. Проработка эскизов. Составление проектного задания, планирование и согласование с руководством этапов и сроков выполнения работ по дизайн-проекту	
	ИД-ПК-4.2 Подбор и систематизация информации по теме проектного задания. Обоснование правильности принимаемых дизайнерских решений	
	ИД-ПК-4.3 Использование методик поиска, сбора и анализа информации, необходимой для проектирования коллекции	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа / курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
I семестр	экзамен	180		54				99	54
Всего:		180		54				99	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы / индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2; ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-4.3	<b>Введение в стартап</b>	x	54	x	x	72	Формы текущего контроля: представление результатов работ по заданиям преподавателя, <i>устный</i> опрос
	1. Понятие «предпринимательская деятельность» (ПД)		7			9	
	2. Примеры отечественных стартапов		7			9	
	3. Основные принципы стартапа.		7			9	
	4. Анализ конкурентоспособности проект		7			9	
	5. Разработка Технического задания					9	
	6. Формирование расширенной ассортиментной матрицы (АМ)		7			9	
	7. Запуск тестовой партии		9			20	
	8. Оформление пакета юридических документов		10			20	
Экзамен						Экзамен по результатам оценки итоговой работы	
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>54</b>			<b>99</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>54</b>			<b>99</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в стартап</b>	
Тема 1.1	Понятие «предпринимательская деятельность» (ПД)	Признаки ПД. Особенности ПД в рамках Гражданского Кодекса РФ (формы ПД)
Тема 1.2	Примеры отечественных стартапов	умная одежда от Warm. – электронный текстиль на основе печатной электроники - <a href="http://Sarafan.tech">Sarafan.tech</a> - распознавании одежды, аксессуаров и макияжа на фото и видео, именно это позволяет улучшить релевантность и обогнать конкурентов.
Тема 1.3	Основные принципы стартапа.	- Поиск и разработка общей идеи-концепта - Описание исходных гипотез - Проектирование портрета потребителя (выбор целевой аудитории) - Анализ стратегических перспектив бизнес-проекта - Выбор инструментов валидации идей
Тема 1.4	Анализ конкурентоспособности проекта	- Определение рентабельности вложений - Анализ аналогичных проектов конкурентов - Формирование собственных уникальных преимуществ
Тема 1.5	Разработка Технического задания	Деление проекта на целостные этапы
Тема 1.6	Формирование расширенной ассортиментной матрицы (АМ)	- Выбор принципиальных художественно-образных решений - Определение ассортиментной политики («глубина» (кол-во единиц на артикул, цвет и размер) и «ширина» (кол-во ассортиментных единиц) - Определение «Basic's» (упрощенных моделей), <i>Fashion</i> (ядро) и « <i>Fad</i> » (экслюзив) - Создание конфекционной карты
Тема 1.7	Запуск тестовой партии	- Разработка производственного календаря. - Разработка базовых конструкций. - Моделирование идей на основе базовых конструкций. - Коррективы. - Создание макетов. Примерки - Пошив тестовой партии. - Фотосессия
Тема 1.8	Оформление пакета юридических документов	- Регистрация товарного знака - Сертификация - Создание торговой площадки

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзаменам;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел</b>	<b>Введение в стартап</b>			
Тема 1.1	Понятие «предпринимательская деятельность» (ПД)	Подготовить конспект первоисточника	Устный опрос и представление результат работ по заданиям преподавателя	9
Тема 1.2	Примеры отечественных стартапов	Подготовить презентацию, иллюстрации, представить видеоматериал		9

Тема 1.3	Основные принципы стартапа.	Подготовить презентацию, составить схемы		9
Тема 1.4	Анализ конкурентоспособности и проекта	Подготовить информационное сообщение с использованием схем, диаграмм, рисунков		9
Тема 1.5	Разработка Технического задания	Подготовить информационное сообщение с использованием схем, диаграмм, рисунков		9
Тема 1.6	Формирование расширенной ассортиментной матрицы (АМ)	Подготовить презентацию с использованием таблиц матрицы, эскизов, схем		9
Тема 1.7	Запуск тестовой партии	Подготовить презентацию конечного продукта с использованием художественно-графических изображений, схем таблиц, диаграмм		10
Тема 1.8	Оформление пакета юридических документов	Подготовить конспект первоисточника		10

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины/учебного модуля* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2;	ПК-5. ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся: исчерпывающе излагает учебный материал с обоснованием его актуальности, справляется с решением поставленных профессионально ориентированных задач, логически обосновывает принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует творческий подход в изложении дидактического материала;</li> <li>- дополняет теоретическую часть сведениями исследовательского характера;</li> <li>- проявляет способности целостно видеть проблему и пути ее решения;</li> <li>- демонстрирует аналитические способности в исследовании конкурентоспособных проектов;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и специальной литературе;</li> <li>- сочетает в своем изложении рациональное и иррациональное в общем видении проблемы;</li> <li>- демонстрирует глубокое знание методик прогнозирования</li> <li>- дает развернутые, полные ответы на заданные вопросы, в том числе и на дополнительные;</li> <li>- демонстрирует собственные(авторские) уникальные преимущества.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/		<p>Обучающийся: грамотно и подробно излагает учебный дидактический материал, в тезисной форме раскрывает основные понятия;</p>	

		зачтено		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует творческий источник с точки зрения формообразования</li> <li>- демонстрирует знание методик прогнозирования с незначительными пробелами;</li> <li>-способен создать портрет потребителя;</li> <li>-допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>-хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся: демонстрирует общие знания теоретического материала в объеме необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями излагает суть проблемы, демонстрирует удовлетворительные способности определить и решить поставленную задачу;</li> <li>- с трудом анализирует творческий источник с точки,</li> <li>- демонстрирует слабое знание методик прогнозирования со значительными пробелами;</li> <li>-демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы;</li> <li>-слабо ориентируется в создании художественного образа;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки;</li> <li>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.</li> <li>- грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- не способен разработать общую идею стартапа, путается в определении стилевых особенностей творческого источника;</li> <li>- не владеет принципами художественно-образного решения;</li> <li>- выполняет задания только по шаблону и под руководством преподавателя;</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Стартап проект проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Представление результатов работ по заданиям преподавателя, устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	100-75 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	74-65 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	64-50 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно	49-40 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	39-0 баллов	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов	2

### 5.2. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен по результатам оценки итоговой работы	<p><i>Содержание итоговой работы и пять типовых тем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий источник – основа идеи стартапа</li> <li>2. Влияние принципиально новых художественно образных решений на практическую деятельность художника-модельера</li> <li>3. Анализ конкурентоспособности проекта</li> <li>4. Создание новых видов ассортимента с улучшенными потребительскими свойствами</li> <li>5. Формирование ассортиментной матрицы</li> </ol>

### 5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен по результатам оценки итоговой работы	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокие знания предмета, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>- способен к интеграции знаний по заданному вектору, структурированию ответа, к анализу положений существующих концепций;</li> <li>- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в теме итоговой работы;</li> <li>- свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Итоговая работа не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, основанных на полном знании учебного материала.</p>	100-75 баллов	5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- недостаточно раскрыта проблема, заданная в итоговой работе;</li> <li>- недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	74-65 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;</li> <li>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание итоговой работы раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</li> </ul>	64-45 баллов	3
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию итоговой экзаменационной работы затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>	44-0 баллов	2

#### 5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль по результатам выполнения заданий в течении семестра и устный опрос	0-100	2-5
Промежуточная аттестация: экзамен по результатам оценки итоговой работы	0 - 100 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр: экзамен</b>	0 - 100 баллов	зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
75 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 74 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проектная деятельность;*
- *групповых дискуссий;*
- *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении *практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:  - ноутбук;



Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор,</li> <li>- ...</li> </ul>
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<p>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук,</li> <li>- проектор,</li> <li>- ...</li> </ul>
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	<p>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 персональных компьютеров,</li> <li>- принтеры;</li> </ul> <p>специализированное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плоттер,</li> <li>- термопресс,</li> <li>- манекены,</li> <li>- принтер текстильный,</li> </ul> <p>стенды с образцами.</p>
<i>концертный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 300 посадочных мест,</li> </ul> <p>специализированное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров,</li> <li>- концертный рояль,</li> <li>- пульты и звукотехническое оборудование</li> </ul>
<i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>	<p>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук,</li> <li>- проектор,</li> <li>- ...</li> </ul> <p>специализированное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберты по количеству обучающихся;</li> <li>- натюрмортные столы, подиумы;</li> <li>- учебно-методические наглядные пособия;</li> <li>- шкафы для хранения работ;</li> <li>- натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)</li> </ul>

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<i>и т.д.</i>	...
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, <i>доска меловая</i> технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - <i>ноутбук,</i> - <i>проектор,</i> - ... специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки,	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<i>и т.д.</i>	...

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины/учебного модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	К.н. Люй Ямэн	1. Организационно-экономический механизм развития хозяйственных связей предпринимательских структур в индустрии моды (на примере КНР)	диссертация	Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)	2021	<a href="https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-ekonomicheskii-mekhanizm-razvitiya-khozyaistvennykh-svyazei-predprinimatelsk">https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-ekonomicheskii-mekhanizm-razvitiya-khozyaistvennykh-svyazei-predprinimatelsk</a>	
2	Соловьев Б. А., Мешков А. А., Мусатов Б. В.	Маркетинг	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2009, включая годы более ранних изданий 2020	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=123159">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=123159</a> <a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=353828">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=353828</a>	44
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Исааков Г.С.	Маркетинг	Учебное пособие	М: МГУДТ	2016	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=961356</a>	5
2	Синяева И.М.	Маркетинг	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2014	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176">https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176</a>	-
3	Каменева Н.Г.,	Маркетинговые	Учебное	М.: Вузовский	2013	<a href="https://new.znaniium.com/catalog/">https://new.znaniium.com/catalog/</a>	

	<i>Поляков В.А.</i>	<i>исследования</i>	<i>пособие</i>	<i>учебник: НИЦ Инфра-М</i>		<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=351385">document/pid=351385</a>	-
4	<i>Николаева Л.Н.</i>	<i>Содержание и направления маркетинговых исследований. Конспект лекций</i>	<i>Учебное пособие</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2013	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459">https://new.znanium.com/catalog/ document/pid=461459</a>	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	<i>Николаева Л.Н., Гусарова А.С.</i>	<i>Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Маркетинг»</i>	<i>Методические указания</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2013	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461">https://new.znanium.com/catalog/ document/pid=461461;</a> локальная сеть университета	5
2	<i>Николаева Л.Н., Шальмиева Д.Б.</i>	<i>Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Маркетинг»</i>	<i>Методические указания</i>	<i>М.:МГУДТ</i>	2011	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461501">https://new.znanium.com/catalog/ document/pid=461501</a>	5
3	<i>Ковалева М.Н.</i>	<i>Требования к оформлению отчета об учебно- исследовательской работе</i>	<i>Методические указания</i>	<i>Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18г.</i>	2018	<i>ЭИОС</i>	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

11.2. Перечень программного обеспечения

*Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	...	
6.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>