

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.10.2023 11:45:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Дизайн среды

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	54.04.03 Искусство костюма и текстиля
Профиль)/Специализация	Декоративный текстиль в дизайне средовых объектов
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")»

к.т.н., профессор                      И.Б. Волкодаева

Заведующий кафедрой:              к.т.н., профессор Волкодаева И.Б.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Цифровые технологии в проектировании интерьеров и средовых текстильных объектов
- Создание декоративного текстильного средового объекта
- Проектирование капсульных коллекций интерьерного текстиля
- Производственная практика. НИР 4
- Производственная практика. Проектная практика
- Производственная практика. Преддипломная практика.
- Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю «модуль 3»») является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в третьем Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины являются: себя практические занятия, задачами которых является: формирование профессиональных компетенций, необходимых для экспертно-консультативной и инновационной видов деятельности, контроль работы над экспериментальной частью ВКР и написание Главы 2, корректировку направления темы магистерской, подготовку к опубликованию тезисов и/или статьи. Участие в конференциях с очным докладом, посещение (2-ух) тематических выставок с отчетом в формате Эссе. посещения 1(2-ух) публичных лекций, ведущих специалистов.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-УК-2.2 Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>-Оценивает индивидуальную траекторию научных методов и подходов к постановке и решению конкретных проектных задач профессиональной деятельности; -Анализирует и корректно использует литературные источники для литературного обзора и прочих академических текстов с целью написания 1 главы ВКР;</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-УК-3.1 Выбор стиля руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера</p> <p>ИД-УК-3.2 Определение особенностей и условий формирования эффективных команд, организация командного взаимодействия на разных этапах жизненного цикла команды</p>	<p>-Использует в работе над литературными источниками как фундаментальную, так и периодическую литературу; -Грамотно подбирает и заимствует иллюстрационный материал, необходимый для Презентаций и написания академических текстов;</p>
<p>ПК-4 Разрабатывает и согласовывает с заказчиком проектного задания</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Обсуждение с заказчиком функциональной структуры дизайн-проекта интерьерной среды и декоративного средового текстиля. Подбор и изучение информации, необходимой для разработки проектного задания. Проработка эскизов. Планирование и согласование с руководством этапов и сроков выполнения работ по дизайн-проекту. Составление проектного задания</p> <p>ИД-ПК-4.2 Подбор и систематизация информации по теме проектного задания. Обоснование правильности принимаемых дизайнерских решений. Проведение презентации дизайн-проектов; использование специальных компьютерных программ для проектирования интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля</p> <p>ИД-ПК-4.3 Применение методик поиска, сбора и анализа информации, необходимой</p>	<p>-Осуществляет дизайн-проектное планирование и организацию конкретного вида деятельности: стилистико-аналитическую работу со средовыми объектами, анализ нормативно-технической информации по экологической обстановке средовых объектов или художественно-творческую концепцию средовых пространств под конкретную задачу проектирования, связанную с тематикой ВКР.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	для проектирования интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля	
<p>ПК-5</p> <p>Организовывает работы по выполнению дизайн-проектов интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля</p>	<p>ИД-ПК-5.1</p> <p>Организация и выполнение распределения работ по созданию дизайн-проектов среди членов творческого коллектива. Осуществление координации межфункциональных связей дизайнерской группы (отдела) с другими структурными подразделениями организации. Осуществление контроля сроков выполнения работ по отдельным этапам дизайн-проекта в соответствии с календарным планом. Выполнение согласования с заказчиком изменений, которые целесообразно внести в дизайн-проекты и заключенные договоры (контракты). Организация участия художников-дизайнеров в выставках, конкурсах и оформление требуемой для этого документации. Осуществление творческой помощи дизайнерам в работе над дизайн-проектами интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля</p> <p>ИД-ПК-5.2</p> <p>Управление творческим коллективом. Осуществление организации конструктивного межличностного взаимодействия. Выполнение и внедрение передовых методик творческой работы над дизайн-проектами интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля; распределение задач по выполнению дизайн-проектов между работниками. Выстраивание эффективных взаимоотношений с соисполнителями работ по выполнению дизайн-проектов интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля</p> <p>ИД-ПК-5.3</p> <p>Применение принципов и методов организации процесса дизайн-проектирования интерьерной среды и коллекций декоративного текстиля. Применение технологий выполнения дизайн-проектов интерьерной среды</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и коллекций декоративного текстиля различной сложности	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	144	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет с оценкой	144		36				108	
Всего:	зачет с оценкой	144		36				108	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-2 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2, ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3	<b>Третий семестр</b>					<b>108</b>	
УК-2 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1	<b>Практическое занятие 1</b> Научные направления и темы исследований Производственная практика НИР 3		36			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 1)
УК-2 ИД-УК-2.2 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3	<b>Практическое занятие 2</b> Портфолио Модуля 3 и правила его наполнения. Производственная практика НИР 3		4			10	Участие в семинаре (Устная дискуссия 2) <b>Проверка домашнего задания 1</b> (Заполнения Дневника по Производственной практике .НИР 3)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-3 ИД-УК-3.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2, ИД-ПК-4.3	<b>Практическое занятие 3</b> Развернутый план 2 главы диссертационной работы		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 3) <b>Проверка Домашнего задания 2</b> ((Excel))
УК-2 ИД-УК-2.2	<b>Практическое занятие 4</b> Публичная лекция		4			12	Контроль посещения лекции
УК-3 ИД-УК-3.1 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3	<b>Практическое занятие 5</b> Публичная лекция Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы		4			12	Контроль посещения лекции <b>Проверка Домашнего задания 3</b> ((Таблица1 развернутый план, содержание 2 главы))
УК-2 ИД-УК-2.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2, ИД-ПК-4.3	<b>Практическое занятие 6</b> Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и Презентации		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 4)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-3 ИД-УК-3.1 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3	<b>Практическое занятие 7</b> Обсуждение хода формирования Портфолио личных достижений		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 5) Выполнение <b>Индивидуального задания</b> . Отчет по НИР2 и загрузка в личный кабинет. <b>Защита Домашнего задания 4</b> (Эссе2 ) Загрузка эссе в личный кабинет
УК-3 ИД-УК-3.1 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2, ИД-ПК-4.3	<b>Практическое занятие 8</b> Методика написания научной статьи, публикация		4			12	Участие в семинаре (Устная дискуссия 6) <b>Контроль выполнения Домашнего задания 5</b> (Написание статьи по теме Главы 2 и загрузка в личный кабинет. Заполнение Портфолио)
УК-2 ИД-УК-2.2	<b>Практическое занятие 9</b> Презентация 2 главы магистерской		4			12	<b>Контроль Домашнего задания 6</b> (Презентация главы 2 магистерской

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2, ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3	диссертации Зачет с оценкой						диссертации) <b>Сдача зачета с оценкой.</b>
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Зачет с оценкой	х	х	х	х		Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>36</b>			<b>108</b>	Зачет с оценкой

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Научные направления и темы исследований Производственная практика НИР 3	Обсуждение содержания Модуля 3. Перечень дисциплин. Обсуждение порядка прохождения практики по получению первичных научных навыков и умений. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Приказа на практику, путевки на практику, Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения. Содержание Портфолио НИР 3. Порядок прохождения практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, составление плана работы анализ отчетности по элементам Модуля. Выдача <b>индивидуального задания</b> к Отчету по Производственной практике НИР3. Выдача <b>Домашнего задания № 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике НИР 3)
Практическое занятие 2	Портфолио модуля 2 и правила его наполнения. Производственная практика НИР 3	Формирование Портфолио Таблицы личных достижений и правила его наполнения (написание научных статей, участие в конференциях с докладами, участие в творческих выставках) в Модуле 3. Проверка <b>Домашнего задания 1</b> (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИР 2; Выдача <b>Домашнего задания 2 (Создание Эссе1.</b> Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств).
Практическое занятие 3	Развернутый план 2 главы диссертационной работы	Выбор темы для участия в конференции. Рассмотрение структуру тезисов для участия в конференции с докладом и их отличия от тезисов к обоснованию темы ВКР. Проверка <b>Домашнего задания 2 (Эссе1)</b> , дискуссионное выступление и загрузка его в личный кабинет. Выдача <b>Домашнего задания 3 (Таблица 1:</b> развернутый план, содержание 2 главы диссертационного исследования, подготовка списка литературы).
Практическое занятие 4	Публичная лекция	Публичная лекция.
Практическое занятие 5	Публичная лекция Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы	Публичная лекция Проверка <b>Домашнего задания 3 (Таблица 1:</b> развернутый план, содержание 2 главы диссертационного исследования, подготовка списка литературы) дискуссионное выступление и загрузка таблицы 1 в личный кабинет.
Практическое занятие 6	Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и Презентации	Публичное обсуждение участия в конференции, определение элементов научной новизны и практических результатов исследования и вписывание их в структуру ВКР. Выдача <b>Домашнего задания 4 (Создание Эссе2).</b>

		Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств).
Практическое занятие 7	Обсуждение хода формирования Портфолио личных достижений	Выполнение <b>Индивидуального задания</b> . Отчет по НИРЗ и загрузка в личный кабинет. Проверка и загрузка в личный кабинет Портфолио Таблица личных достижений Модуля 3. Защита <b>Домашнего задания 4 (Создание Эссе2)</b> . Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств) и загрузка эссе2 в личный кабинет. Выдача <b>Домашнего задания 5 ( Написание статьи по теме Главы 2)</b>
Практическое занятие 8	Методика написания научной статьи публикация	Разбор методики написания научной статьи и ее публикация. Разбор образцов публикаций. Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 3»»)). Контроль выполнения <b>Домашнего задания 5</b> (Написание статьи по теме Главы 2 и загрузка в личный кабинет). <b>Домашнего задания 6 (подготовка Презентации Главы 2).</b>
Практическое занятие 9	Презентация 2 главы магистерской диссертации .Зачет с оценкой	Контроль выполнения <b>Домашнего задания 6 (Презентация главы 2 магистерской диссертации)</b> <b>Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 3»»)</b>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

#### **Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

В соответствии с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 3, а также соответственно собственной траектории обучения (выбор Дисциплина из Блока вариативных дисциплин по выбору).

Обсуждение направления научных исследований и тематики ВКР. Обсуждение главы 2 с научным руководителем. Ознакомление с контентом Портфолио и изучение элементов его наполнения.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практике. НИРЗ и публикаций по теме ВКР.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:**

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания статей и 2 главы научного исследования. Поиск литературы по предполагаемой тематике магистерской диссертации.

Подготовку к Публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для Дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио.

Пробное написание тезисов на конференцию со структурированием позиций Научная новизна и Практическая значимость.

Самостоятельное знакомство с Положением о ГИА и структурой ВКР.

Подготовка к написанию 2 главы и ее публичная защита. Подготовка Презентации. Подготовка к итоговому НТС.

**Самостоятельная работа** обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой.

#### **Методические рекомендации для подготовки плана магистерской диссертации**

Магистрант должен составить развернутый план ВКР, используя следующие требования к его составлению.

План ВКР разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя студента и является реализацией, утвержденной в тезисах темы диссертационного исследования.

При этом магистрант при составлении плана должен учесть наиболее распространенные подходы к структурированию основного содержания ВКР, т.е. следующие композиционные схемы: системно-проблемное структурирование диссертации, теоретико-прикладной подход, программная структура, теоретико-методическое построение, временная, историческая периодизация.

Системно-проблемное структурирование ВКР состоит в том, что вся структура непосредственно и целиком основана на выбранной научной проблеме как отправном и результирующем элементе работы. Диссертация строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка - предлагаемые способы решения проблемы - подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, решение отдельных элементов и дальнейшем сведении решения подпроблем в общее решение всей проблемы.

Теоретико-прикладной подход к построению ВКР заключается в ее разделении на составные части по принципу: «теоретические основы исследуемой темы - прикладные аспекты изучаемой проблемы- практические рекомендации». Подобного рода работы прокладывают путь от теории к практике, при этом вклад диссертанта может заключаться в развитии и изменении сложившихся теоретических представлений об изучаемых объектах, процессах, явлениях, но в большей степени сводится к выявлению взаимосвязей между теорией и практикой, повышению качества и эффективности дизайн-проектирования.

Программная структура ВКР применяется в работах, содержащих научное обоснование проекта, программы, ориентированных на решение прикладной проблемы. Такие работы отличаются четкой практической направленностью; решаемые в них научные проблемы целиком подчинены задаче подведения научного фундамента под принимаемые или подлежащие принятию решения в самых разных областях деятельности дизайна, что сближает эти работы с теоретическим и практическим обоснованием изучения объектов, процессами, явлений. В основе таких работ лежит постепенный переход от самых общих

теоретических концепций к конкретным методикам решения прикладных задач, которые и положены в основу ВКР и представляют собой решаемую в ней проблему.

Временная, историческая периодизация также может быть ключевым системообразующим признаком построения основной части ВКР. Такой подход характерен для относительно узкого круга работ, предметом исследования которых служит этапность развития событий или научных представлений. Это работы в области развития дизайна и смежных с ним областей, в которых решение научной проблемы связано с разработкой конкретных прикладных задач.

Приведенное описание типов структурного построения ВКР не исчерпывает их возможного разнообразия, однако позволяет сформировать структуру, отражающую тип работы: фундаментальное исследование, методологическая работа, методическая разработка, поисковое исследование и др.

При этом следует отметить, ВКР, хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы в своей области и знать наиболее общие методы и приемы их решения. ВКР, тем не менее, может являться первым этапом работы по заявленной проблематике с целью достижения последующих научных результатов в виде кандидатской и докторской диссертаций.

ВКР состоит из текстовой части и приложений. Структурными ВКР, которые необходимо отразить в составленном плане диссертации, являются:

- Введение
- Литературный обзор
- Эмпирическая часть
- Выводы по работе
- Список использованных литературных источников
- Приложения (в случае необходимости).

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 5-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			Универсальный (-ых) компетенций	профессиональный (-ых) компетенций
			УК-2 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2	ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2, ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2, ИД-ПК-5.3
высокий	5	зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели и задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал и правильно его интерпретировать в тезисах и Презентациях;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует способы получения необходимых визуализаций и иллюстрационных материалов и законность их применения;</li> <li>-грамотно, с учетом правил заимствования, подбирает иллюстративный и текстовый материал из внешних источников, необходимый для размещения в академических текстах, Презентациях;</li> <li>- структурированно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности на дизайн-проектирование конкретного средового объекта;</li> <li>- аргументированно использует теоретические основы и технологии использования традиционных и инновационных материалов, конструктивных элементов и декоров.</li> </ul>
повышенный	4	зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логично излагает подходы</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения необходимых</li> </ul>

			<p>к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели, но не всегда конкретно формулирует задачи, необходимые для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности, но допускает небольшие неточности при письменном изложении материала;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал, но допускает небольшие неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях;</li> </ul> <p>дает грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий.</p>	<p>иллюстрационных материалов и законность их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует. но не всегда с учетом правил заимствования, иллюстративный и текстовый материал из внешних источников, необходимый для размещения в академических текстах и Презентациях;</li> <li>- интуитивно осуществляет планирование собственной научной и практической деятельности на дизайн-проектирование конкретного средового объекта, не всегда опираясь на конкретные примеры;</li> <li>- не в полном объеме использует теоретические основы и технологии использования традиционных и инновационных материалов, конструктивных элементов и декоров. Допускает незначительные неточности и ошибки.</li> </ul>
базовый	3	зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу простых академических текстов и материалов;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал, но допускает существенные неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях;</li> </ul> <p>ответы и участие в дискуссиях отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки получения необходимых иллюстрационных материалов, но не всегда грамотно их заимствует;</li> <li>- не корректно подбирает материал для отражения сути текстового материалы;</li> <li>- не грамотно использует теоретические основы и технологии использования традиционных и инновационных материалов, конструктивных элементов и декоров. Допускает значительные неточности и ошибки.</li> </ul>
низкий	2	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</li> </ul>	

			<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «цели задачи научных исследований- необходимый теоретический и иллюстрационный материал –последовательность этапов выполнения исследований»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Участие в Дискуссии 1 Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной практике. НИРЗ)	<p><b>Подготовиться к Дискуссии 1 по следующим вопросам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство магистрантов с учебными дисциплинами Модуля 3, НИРЗ, Практики;</li> <li>- ознакомление условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам, понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул</li> <li>- знакомство с документами, сопровождающими Производственную практику. НИРЗ. Форм и правила заполнения Дневника по практике, подготовка Отчета по практике.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание 1 (заполнение Дневника по Производственной практике. НИРЗ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение Рабочей программы практики, анализ необходимых сопутствующих документов: Приказа на практику, путевки на практику, Дневника прохождения практики, формы и содержания отчета по практике, сроков проведения.</li> <li>2. Порядок прохождения практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, составление плана работы анализ отчетности по элементам Модуля.</li> <li>3. Ознакомиться с графиком учебного процесса и Учебным планам.</li> <li>4. Заполнение стандартной формы Дневника по практике.</li> <li>5. Согласно Графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 2 в учебном плане заполнить стандартную форму Дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики. Вписать в Дневник типовое индивидуальное задание.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p align="center"><b>Типовое Индивидуальное задание на Производственную практику НИР3</b></p> <p>1. Подобрать, проанализировать фундаментальную и периодическую литературу для написания 2 главы ВКР. Оформить задание в виде научного отчета по Производственной практике НИР3</p>
2.	<p>Участие в Дискуссии 2 Портфолио модуля 3 и правила его наполнения. Производственная практика НИР 3 и этапная загрузка его в личный кабинет</p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 2</b></p> <p>1. Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования (в ходе Дискуссии обсуждаются выбранные тематики и алгоритм поиска литературы. Руководитель магистерской программы ориентирует магистрантов, вносит корректировку в алгоритм поиска, просматривает списки проработанной литературы).</p> <p>2. Портфолио личных достижений магистранта, правила его наполнения и размещения на онлайн платформе в личном кабинете магистранта (Портфолио является обязательным документом магистранта, его заполнение необходимо для закрытия сессии и перевода студента с курса на курс).</p> <p>По итогам Модуля 3 для получения зачета по НТС, Портфолио должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-графические: эссе1, эссе2, Модуля 3, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>2. Отчет по НИР 3 – 2 глава диссертационной работы (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>4. Дневник по НИР 3 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>5. Таблицу личных достижений – участие в конференции, публикация по теме 2 главы (pdf. файл, включающий сканы, подтверждающих документов);</li> <li>6. Презентацию к защите 2 главы.</li> </ol> <p><b>Домашнее задание 2</b></p> <p>1. Создание Эссе1. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств и загрузить его в личный кабинет.</p>
3	<p>Участие в Дискуссии 3 <b>Индивидуально задание</b> (работа над 2 главой диссертации.) <b>Домашнее задание 2</b> Эссе 1</p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с Методическими рекомендациями по написанию главы диссертации.</li> <li>2. Проанализировать структуру 2 главы, разделы, алгоритм подбора материала (развернутый план 1 главы). В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания главы, на примере ранее защищенных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру, делая акцент на различиях в формулировках. Отражение научной новизны. Особое внимание уделяется формулировке: этапы исследования ВКР в контексте с предполагаемым ее названием. В конце Модуля 3 глава в формате Презентации размещаются в личном кабинете студента.</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Проанализировать примеры написания научных трудов в области дизайна и сформулировать цель</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		исследования данного этапа, обозначить индивидуальные научные задачи, необходимые для достижения поставленной цели
4	Участие в дискуссии 4	<p><b>Подготовка к Дискуссии 4 по материалам анонсированной Лекции</b>  Подготовка вопросов к Публичной Лекции (в ходе НТС Модуля 3 запланировано 2 публичных лекции для усиления формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций - это может быть лекция по профессиональной этике и психологии, командному лидерству, инновационным технологиям и материалам в области средового проектирования, организации средовых пространств и др. Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников. Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех студентов направления 54.04.01, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ.</p>
5	Участие в дискуссии 5 <b>Домашнее задание 3</b> (Таблица 1 - развернутый план, содержание 2 главы)	<p><b>Подготовка к Дискуссии 5 по материалам анонсированной Лекции</b>  Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и Дискуссии по проблематике лекции.  <b>Домашнее задание 3</b>  Представление таблицы 1- развернутого плана и содержание 1 главы, дискуссионное выступление.</p>
6.	Участие в Дискуссии 6 Анализ материалов для участия в конференции с докладом	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 6</b>  Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. (Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИРЗ. Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио в ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 3, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 3 (1-10 неделя).  Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и Презентации. Составление тезисов доклада с презентацией: магистрант должен написать тезисы для участия в конференции и подготовить презентацию доклада, используя следующие требования:  Тезис – это доказываемое положение или утверждение. Тезисы доклада – совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации. Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних. Главное отличие</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>тезисов от других научных текстов – малый объем (1–2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада. Именно по качеству тезисов судят обо всей работе целиком, и принимают решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме. Качество тезисов определяется реальным научным содержанием работы. В настоящее время широко распространена практика, когда по результатам рассмотрения тезисов доклада оргкомитет международной конференции принимает решение о включении соответствующего доклада в программу конференции. Любые тезисы могут быть составлены по публикациям других авторов, либо, на основе собственного оригинального материала.</p> <p>Можно выделить три основных типа тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К постановке проблемы;</li> <li>- Результаты исследования;</li> <li>- Новая методика работы.</li> </ul> <p><b>Домашнее задание 4</b> Создание Эссе2. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств) и загрузка таблицы в личный кабинет.</p>
7.	<p>Участие в Дискуссии 7 <b>Таблица личных достижений</b> <b>Домашнее задание 4</b> <b>Эссе 2</b></p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 7</b> 1.Элементы научной новизны и практические результаты исследования 2 главы. 2.Таблица личных достижений по Модулю 3. <b>Домашнее задание 4</b> Защита Эссе2. Текстово-графический отчет по итогам посещения музейно-выставочных пространств) и загрузка таблицы в личный кабинет.</p>
8.	<p>Участие в Дискуссии 8 <b>Домашнее задание 5</b></p>	<p><b>Подготовка к Дискуссии № 8</b> Подготовить и оформить, согласно требованиям, список литературных источников для написания научной статьи к обоснованию темы 2 главы ВКР Подготовка материалов к зачету по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 3»))». <b>Домашнее задание 5</b> <b>Написание статьи</b> по теме Главы 2 и загрузка таблицы в личный кабинет</p>
9.	<p><b>Домашнее задание 6</b> Презентация к защите 2 главы ВКР</p>	<p><b>Домашнее задание 6</b> Подготовить Презентацию главы 2 магистерской диссертации. Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 2»))» (Защита 2 главы предполагает подготовку Презентации и ее публичное сопровождение, поэтому на НТС руководитель магистерской программы затрагивает эти элементы образовательного процесса, разбирая конкретные примеры корректных Презентаций и Презентаций с ошибками, неточностями и т.д, нарушениями смысловой последовательности. При этом она должна быть одновременно краткой и</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		информативной (1-2 слайда на каждый Раздел). Доклад по Презентации делается на последнем НТС Модуля. Доклад не должен полностью дублировать текст главы, должен быть кратким, но емким (5-8 минут, включая вопросы). Готовая Презентация вместе с предварительным текстом (Отчет НИРЗ) помещается в Портфолио магистранта.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашнее задание 1 (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИРЗ)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИРЗ. Разбирается в		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИРЗ. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует. Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИРЗ. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИРЗ. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		4
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет слабое представления о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		3
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		
Домашнее задание 2, 4 (Эссе1, Эссе2)	Студент полностью ознакомлен с онлайн платформой Университета и владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы и имеет навыки загрузки на нее материалов в различных формах. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 3, эссе 1.		5
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не в полной мере владеет навигацией пользователя. Разбирается в технических возможностях платформы, но не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Строго в указанный срок размещает в своем личном кабинете, в дисциплине НТС 3, эссе1, которое не совпадает с количеством материала, необходимого для наполнения Портфолио.		4
	Студент ознакомлен с онлайн платформой Университета, но не владеет навигацией пользователя. Слабо разбирается в технических возможностях платформы, и не имеет устойчивых навыков загрузки на нее материалов. Нарушает срок размещения материалов.		3
	Студент не знаком с онлайн платформой Университета и не владеет навигацией пользователя. Не разбирается в технических возможностях платформы, и не может самостоятельно загрузить материал.		2
Индивидуально задание	Обучающийся правильно выполняет вариант индивидуального задания. Разбирается в структуре 2 главы. Четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной цели, практической значимости, решаемых задач в 2 главе работы. Логически связывает все необходимые элементы академического текста с названием работы.		5
	Обучающийся допускает не значительные неточности и не грубые		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Разбирается в структуре 2 главы, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы.		
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в структуре 2 главы, не правильно использует формулировки научной новизны и практической значимости, решаемых задач в 2 главе работы. Не чувствует логической связи между элементами текста и названием работы.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2
Домашнее задание 3 (Таблица 1)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах актуальности своего исследования и методах, разработал развернутый план, содержания 2 главы. Грамотно структурировал материал и лаконично отражает его в таблице 1, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к этапам исследования содержательны по смыслу, правильно отражают и формулируется материал. Текст написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по смыслу, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в иллюстрационного материала.		4
	Обучающийся слабо проработал материал. Тексты не		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	информативны и не правильно отражают и описывают этапные исследования. Текст составлен не по профессиональной лексики и терминологии и логически плохо связан.		
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Домашнее задание 5 (Написание научной статьи, публикация по теме Главы 2)	Обучающийся тщательно проработал источники и грамотно выбрал фундаментальную и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания научной публикации к 2 главе ВКР. Список литературы содержит большое количество литературных источников, как на русском, так и на иностранных языках. Список литературы грамотно и без ошибок оформлен с соблюдением «цитаты стиля».		5
	Обучающийся достаточно хорошо проработал источники и выбрал как фундаментальную, так и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания статьи к 2 главе ВКР. Вместе с тем, список литературы содержит не большое количество литературных источников в основном на русском языке. Список литературы оформлен с незначительными недочетами.		4
	Обучающийся не достаточно хорошо проработал источники, выбрав в основном фундаментальную литературу, необходимую для использования в ходе написания статьи к 2 главе ВКР. При этом плохо проработана периодическая литература. Список литературы содержит не большое количество литературных источников в основном на русском языке. Список литературы оформлен с грубыми нарушениями и отсутствием «цитаты стиля»		3
	Задание не выполнено		2
Домашнее задание Заполнение Портфолио	По итогам Модуля 3 для получения зачета по НТС, Портфолио должно содержать:		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>1. Художественно-графические: эссе1, эссе2, Модуля 3, предусмотренные рабочими программами (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>2. Отчет по НИР 3 – 2 глава диссертационной работы (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>4. Дневник по НИР 3 (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</p> <p>5. Таблицу личных достижений – участие в конференции, публикация по теме 2 главы (pdf. файл, включающий сканы, подтверждающих документов);</p> <p>6. Презентацию к защите 2 главы.</p>		
	Отсутствие какого-либо 1 элемента		4
	Отсутствие более 1-го элемента		3
	Отсутствие Портфолио		2
Домашнее задание Презентация 2 главы ВКР и ее защита	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой:	Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 3 и включает в себя следующие элементы: 1. Выполнение всех Домашних заданий и Индивидуального задания 2. Написание 2 главы диссертационной работы, ее Презентация и публичная защита 3. Заполнение Портфолио по итогам Модуля

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все Домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех Дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>		
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех Дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения</b> программным материалом.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в Дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Участие в устных дискуссиях		2 – 5
- Домашние задания		2 – 5
- Индивидуальное задание		2 – 5
- Отчет по публичным лекциям		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>117997, г. Москва, Садовническая улица, дом 35, ауд. 163</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библиотечной/ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Яковлева Л.Е., Коломейцев А.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.: МГУДТ	2016	5 экз, <a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть университета
2.	Михайлов С. , Михайлова А.	История дизайна	Учебник	М. : Союз дизайнеров России	2004	4
3.	Лидвелл У	Универсальные принципы дизайна	Учебник	СПб: Питер	2012	2
4.	Устин В. Б.	Учебник дизайна. Композиция, методика, практика	Учебник	М. : АСТ	2009	2
5.	Бороздина Г.В	Психология делового общения	Учебное пособие	М.: Инфра-М	2002 1998	1 3 экз. ; <a href="http://znanium.com/catalog/product/925269">http://znanium.com/catalog/product/925269</a>
6.	Васильева М.М. Васильева М.А.	Немецкий язык: деловое общение	Учебное пособие	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М	2014	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441988">http://znanium.com/bookread2.php?book=441988</a>
7.	Маньковская З.В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441988">http://znanium.com/bookread2.php?book=441988</a>

						<a href="#">k=752506</a>
8.	Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Зарецкая Г.П.	Методика подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации	МУ	МГУДТ	2015	5 экз, Локальная сеть университета
9.	Кузин Ф.Ю.	Магистерская диссертация	Учебник		1999 1997	1 экз 40 экз
10.	Волкодаева И.Б., Назаров Ю.В.	Пластические виды монументального искусства в дизайне средовых объектов	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	5
11.	Зырина М.А., Волкодаева И.Б.	Специфика теории и практики написания научного труда в области дизайна	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	5
12.	Волкодаева И.Б., Мартемьянова Е.А.	Глоссарий средового дизайна	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	5
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Никифоров А.Л	Философия науки: история и методология	Учебник	Дом интеллектуальной книги	1998	1 экз
2.	Яковлева Л.Е.	Планы семинарских занятий по курсу "История и методология науки и техники"	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2012	5 экз, локальная сеть университета
3.	Кузьмина А.А.	Методология научного познания и творчества	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009	5 экз, локальная сеть университета
4.	Рунге В.Ф	История дизайна, науки и техники. Кн.2	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2007	2

5.	Рамендик Д.М.	Управленческая психология	Учебник	Форум-Инфра М	2006	1 экз
6.	Одинцов А.А., Одинцова О.В.	Управленческая психология	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013	5 экз, <a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/catalog/product/462228</a> ; локальная сеть университета
7.	Одинцов А.А., Одинцова О.В..	Психология управления	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2012	Локальная сеть Университета, <a href="http://znanium.com/catalog/product/467300">http://znanium.com/catalog/product/467300</a>
8.	Одинцов А.А., Одинцова О.В..	Управленческая психология	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013	Локальная сеть Университета, <a href="http://znanium.com/catalog/product/462228">http://znanium.com/catalog/product/462228</a>
9.	Лавриненко В.Н.	Психология и этика делового общения	Учебник	М.: Юнити-дана	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/882329">http://znanium.com/catalog/product/882329</a>
10.	Даглядин К.Т.	Декоративная композиция	Учебное пособие	ООО «Феникс»	2011	34
11.	Элам К.	Геометрия дизайна	Учебник	СПб: Питер	2012	10
12.	Глазычев Л.	Дизайн как он есть	Учебное пособие	М. : Европа	2010	1

13.	под ред . Л. Глазычева	Проблемы дизайна-3	Сборник статей	М. : Архитектура-С	2005	2
14.	Чемодуров В.Т., Жигна В.В., Литвинова Э.В	Методы теории планирования эксперимента в решении технических задач	Монография	НИЦ ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/982205">http://znanium.com /catalog/product/98 2205</a>

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>