

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 17:22:07  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab8247b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    магистратура  
Кафедра    Информационных технологий и компьютерного дизайна

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«НТС (ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ 4»**

---

Уровень образования                    магистратура  
*Направление*                            код                    54.04.03. Искусство костюма и текстиля  
*подготовки/Специальность*  
  
*Направленность*                        ЦИФРОВАЯ МОДА  
*(профиль)/Специализация*  
Срок освоения  
образовательной                        *Два года*  
программы по очной форме  
обучения  
  
Форма(-ы) обучения                    *очная*

Рабочая программа производственной практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №11 от 25.06.2022.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

*Профессор кафедры ИТ и КД            Н.А. Коробцева*

Заведующий кафедрой  
Информационных технологий и  
компьютерного дизайна

*Проф. А.В. Фирсов*



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Научно-технический семинар 4 (Модуль 4) является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов во третьем Модуле, необходимой для усиления уровня общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формируемых в первом, втором базовых Модулях 1, 2 и приобретении профессиональных компетенций, на которые ориентирована магистерская программа «Цифровая мода».

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

*Курсовая работа/Курсовой проект* –не предусмотрен(а)<sup>1</sup>

1.1. Форма промежуточной аттестации<sup>2</sup>:

зачет с оценкой – в четвертом семестре

1.2. Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»))» включена в Модуль 4 Блока обязательной части программы.

Дисциплина «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»))» базируется на знаниях, полученных по предметам 1 го, 2-го и 3-го модулей, таких как: «2Д конструктивное моделирование»; «Техника и технологии в искусстве костюма»; «Проектирование коллекции: графика модного костюма», элективных дисциплинах «Деловой иностранный язык», «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2» и является базовой для проведения научных исследований в модуле 4.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля. Итоговая аттестация по дисциплине – **зачет с оценкой**.

Результаты освоения *учебной дисциплины* «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»))» используются для подготовки и защиты ВКР магистрантов.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Научно-технический семинар 4» (Модуль 4) является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в третьем Модуле, необходимой для усиления уровня универсальных и профессиональных компетенций, формируемых в первом, втором и третьем модулях и приобретении профессиональных компетенций, на которые ориентирована магистерская программа «Цифровая мода».

Научно-технический семинар представляет собой площадку для развития ключевых профессиональных навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к выбранным видам профессиональной деятельности. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от

---

<sup>1</sup> Выбрать нужное

<sup>2</sup> Выбрать нужный абзац

традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

#### ЗАДАЧИ:

- осуществлять подбор необходимой научно-методической, искусствоведческой литературы;
- выдвигать и разрабатывать концептуальные, экспериментальные и инновационные идеи;
- проводить завершающие обобщения исследований в сфере дизайна, технологий, культуры и искусства;
- выполнять эскизы дизайн-проектов и прототипы для оригинального проекта и серийного производства;
- разрабатывать дизайн-проекты при помощи компьютерно-графического и объемного моделирования, макетирования и прототипирования;
- оформлять оригинальные технологически грамотные патентоспособные разработки на уровне промышленного образца;
- вести экспертную, консалтинговую и инновационную работы;
- реализовывать на практике принципы авторского надзора;
- организовывать продвижение творческого продукта на рынке услуг;
- устраивать и проводить выставки, конкурсы, фестивали, презентации, инсталляции

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «НТС (зачеты с оценкой по модулю «модуль 4»)»:

Код и наименование компетенции <sup>3</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>4</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю <sup>5</sup>
УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  вырабатывать стратегии действий	ИД-1.УК-1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  ИД-2.УК-1; Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма  ИД-3.УК-1; Разработка командной стратегии достижения поставленной цели, прогноз ожидаемого результата, оценка его влияния на эффективность планируемой	-знает принципы и способен применить системный подход к проблемной ситуации;  - применяет целесообразные методы и источники информации для решения проблемных ситуаций;  - умеет работать и возглавлять работу команды;  -способен оценить результаты с точки зрения эффективности

<sup>3</sup> Компетенции (коды) для дисциплины указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций

<sup>4</sup> Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.

<sup>5</sup> Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).

Код и наименование компетенции <sup>3</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>4</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю <sup>5</sup>
	деятельности	
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p>	<p>ИД-1.УК-2; Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>ИД-2.УК-2; Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>	<p>-обладает необходимыми знаниями для разработки концепции проекта;</p> <p>- обладает знаниями к постановке цели, задач, актуальности проекта;</p> <p>- умеет формулировать цель, задачи, актуальность проекта;</p> <p>-умеет организовать и координировать работы команды;</p> <p>- умеет разбить работу на этапы для эффективного завершения проекта</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1.УК-3; Выбор стиля руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера</p> <p>ИД-2.УК-3 Определение особенностей и условий формирования эффективных команд, организация командного взаимодействия на разных этапах жизненного цикла команды</p>	<p>- способен разработать командную стратегию и планировать работу;</p> <p>- обладает навыками организации обсуждения проектов;</p> <p>-подготовлен решать споры, конфликтные ситуации, разногласия с учетом интересов сторон;</p> <p>-обладает навыками решения конфликтных ситуаций;</p> <p>- умеет прогнозировать результаты работы команды;</p> <p>-обладает навыками прогнозирования командных действий</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен определять цели и требования заказчика, планировать разработку моделей/коллекций детской одежды на основе применения системного подхода</p>	<p>ИД-1.ПК-1; Прогнозирование модных тенденций и направления их развития в одежде, в том числе и детской. Постановка и решение задач с позиций системного подхода. Сбор, обработка и систематизация информации для достижения поставленных целей и задач. Определение алгоритма выполнения отдельных работ по разработке одежды, в том числе и детской, в порядке их приоритетности и значимости</p> <p>ИД-2.ПК-1 - Отслеживание трендов и тенденций в индустрии товаров и услуг. Ведение творческой проектной</p>	<p>- владеет спецификой дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг, в том числе в компьютерном дизайне;</p> <p>- владеет навыками ведения творческой проектной деятельности с использованием виртуального проектирования.</p> <p>- знает методы виртуального проектирования; осуществляет сознательный выбор метода в зависимости от проектных задач</p> <p>- обладает навыками анализа модных трендов;</p> <p>- способен обосновать проектное решение, предлагает алгоритм работы;</p> <p>-проводит критический анализ дизайнерских решений;</p>

Код и наименование компетенции <sup>3</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>4</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю <sup>5</sup>
	<p>деятельности. Планирование, определение основных этапов работ, сфер ответственности, сроков для своей команды и для команды клиента</p>	<p>- применяет на практике знания 2Д и 3Д проектирования</p>
<p>ПК- 2 Способен организовывать проектирование, определение дизайнерских функций, целей и задач проекта и этапов его реализации, работу с рисками и управление ими. Способен распределять работу, определять партнеров, разрабатывать и внедрять новые методы дизайнерской деятельности</p>	<p>ИД-1.ПК-2; ;  Определение комплекса дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них. Оценка дизайнерских достоинств и потенциала творческих проектных идей.  Создание новых методов, процессов художественного проектирования одежды, в том числе и детской.  Презентация и организация показов и выставок в виртуальной среде.  ИД-2.ПК-2;  Понимание , использование и анализ современных концепций организации дизайнерской деятельности.  Разработка и реализация мероприятия, направленных на улучшение творческого процесса, в том числе с учётом детской возрастной физиологии и психологии.  Консультации по вопросам создания дизайна одежды в том числе и детской.  Обеспечение технологии ведения проектной деятельности.</p>	<p>- способен оценить потенциал проекта, подвергнуть его конструктивной критике;  - владеет методами и методиками современного проектирования, в том числе виртуальными;  - развивает потенциал к разработке новых методик проектирования;  -развивает потенциал к учету в творческом процессе возрастной психологии и физиологии;  -разбирается в технологии ведения проектной деятельности</p>
<p>ПК-3 Способен проводить анализ, мониторинг и контроль в осуществлении всего цикла работ по разработке и внедрению новых коллекций, оценке эффективности</p>	<p>ИД-1.ПК-3;  Проведение регулярного мониторинга на всех этапах проектирования и разработки одежды</p>	<p>- применяет результаты исследований для практики  - способен провести анализ, мониторинг и контроль на всех этапах проектирования и в целом оценить весь цикл проектных работ</p>

Код и наименование компетенции <sup>3</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>4</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю <sup>5</sup>
дизайна и успешности моделей/коллекций детской одежды		
ПК -4 Способен анализировать, систематизировать, разрабатывать необходимые направления исследований, выработку методик и методов, самостоятельно проводить исследования в дизайнерской деятельности обработке и анализа результатов	ИД-1, ПК-4 Самостоятельное определение потребности в исследованиях в дизайнерской деятельности, постановка гипотезы, выработка стратегии и тактики исследований, интерпретация и обработка результатов проведенного исследования  ИД-2.ПК-4; Способность применить полученные результаты исследований в дизайнерской практике для совершенствования качества выпускаемой продукции и опережения конкурентов	- определяет необходимость исследований, формулирует гипотезу; -разрабатывает стратегию и тактику исследований - обладает навыками постановки гипотезы исследования; проведении исследований и обработке результатов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет<sup>6</sup>:

по очной форме обучения –	4	з.е.	36	час.
по очно-заочной форме обучения –		з.е.		час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)<sup>7</sup>

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чи	ой	все	го,	час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

<sup>6</sup> Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются

<sup>7</sup> Удалить эту строку после заполнения

<sup>8</sup> В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	<i>Зачет с оценкой</i>	108 <sup>9</sup>			36*			108	
Всего:									144

---

<sup>9</sup> \* - часы в ячейках проставляются в соответствии с учебным планом



### 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

*Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.*

*При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.*

*Если дисциплина изучается в одном семестре, то строки последующего семестра удаляются.*

*В столбце «Практическая подготовка» указываются часы, выделяемые на нее при проведении лекций, практических и лабораторных занятий и указанные в пп.3.1 – 3.3.*

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>10</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>11</sup> ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>12</sup> , час	Практическая подготовка <sup>13</sup> , час		
ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-1.ПК-3; ИД-1.ПК-4; ИД-2.ПК-4;	Практическое занятие 1 Участие в устной дискуссии в формате круглого стола		4		2	12	Участие в устной дискуссии в формате Круглого стола Участие в семинаре Заполненный Индивидуальный план Участие в семинаре Посещение лекции и написание
	Практическое занятие 2 Участие в семинаре. Составление планов научно-исследовательской работы		4			12	
	Практическое занятие 3 Участие в семинаре		4			12	
	Практическое занятие 4 Посещение лекции		4			12	
	Практическое занятие 5 Устная дискуссия в формате		4			12	

<sup>10</sup> Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.

<sup>11</sup> Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

<sup>12</sup> Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

<sup>13</sup> Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>10</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>11</sup> ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>12</sup> , час	Практическая подготовка <sup>13</sup> , час		
	<i>круглого стола «Методы исследования»</i>						
	<i>Практическое занятие 6 Участие в семинаре, обсуждение исследовательской работы</i>		4			12	Отчета по лекции Посещение лекции и написание Отчета по лекции
ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-1.ПК-3; ИД-1.ПК-4; ИД-2.ПК-4;	<i>Практическое занятие 7 Заполнение портфолио</i>	x	4	x	x	12	Устная дискуссия в формате круглого стола
	<i>Практическое занятие 8 Семинар. Заполнение портфолио</i>		4			12	Контроль заполнения Портфолио. Список литературы для главы 1 ВКР.
ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1  ИД1 УК-2 ИД2 УК-2  ИД1,2 УК-3	<i>Практическое занятие 9 Подготовка доклада по ВКР и презентации</i>	x	4	x	x	12	Участие в семинаре Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации Презентация тезисов. Заполненное портфолио. Заполненный Индивидуальный план. Защита тезисов. Сдача зачета <i>доклад-презентация и т.п.</i>
ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1  ИД1 УК-2 ИД2 УК-2 ИД1,2 УК-3 ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2; ИД-1.ПК-3; ИД-1.ПК-4;	<i>Зачет с оценкой Заполнение портфолио. Представление работы. Представления научной статьи.</i>	x	36	x	x	12	<i>зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости/ зачет проводится в устной согласно программе зачета</i>

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>10</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости <sup>11</sup> ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия <sup>12</sup> , час	Практическая подготовка <sup>13</sup> , час		
ИД-2.ПК-4;							
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>36</b>			<b>108</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>					<b>144</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «НТС (Зачеты с оценкой по модулю 1).

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы) <sup>14</sup>
1	Обсуждение содержания Модуля 2.	Перечень дисциплин. Содержание НИР 4. анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы.
2	Организационная встреча	Обсуждение исследовательских планов Обсуждение порядка прохождения преддипломной практики. Рассмотрение программы практики НИР-4, анализ необходимых сопутствующих документов:
3	<i>Выбор тематики статьи</i>	Выбор темы для участия в конференции. Рассмотрение структуру тезисов для участия в конференции и их отличия от тезисов к обоснованию темы ВКР.
4	<i>Участие в лекции-дискуссии</i>	<i>Публичная лекция по 3 Д моделированию</i>
5	Лекция-дискуссия	Публичная лекция по инновационным технологиями
6	Устная дискуссия в формате круглого стола	Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, прохождения
7	Семинар	Анализ материалов для участия в конференции, подготовка тезисов, доклада и Презентации
8	Слушание докладов к конференции	Выступление на семинаре с Докладом к конференции
9	Защита докладов и подготовка презентации по результатам обучения во втором модуле	Разбор главы ВКР 4 Объекты и методы исследования. Подготовка материалов к зачету по НТС
	Итого	Зачет с оценкой

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

<sup>14</sup> Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализацию внутродисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы<sup>15</sup> предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- Устная дискуссия в формате Круглого стола
- Семинар
- Лекция-дискуссия
  - Зачет с оценкой по Модулю 1 *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
  - *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*
  - *проведение ежемесячного научного семинара по темам «.....»;*
  - *консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для обучающихся магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);*
  - *пр...*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:<sup>16 17</sup>

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	<i>Ознакомление с документацией</i>	Самостоятельное изучение Рабочей программы дисциплины, анализ Учебного плана и Рабочей программы НИР 4. Подготовка к обсуждению содержания Модуля 2. Перечня дисциплин. Содержания НИР 4, Модуля 4 . Составление плана работы в	Участие в устной дискуссии в формате Круглого стола. План выполнения диссертации.	<b>12</b>

<sup>15</sup> Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

<sup>16</sup> В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.

<sup>17</sup> Организация самостоятельной работы обучающихся магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре обучающихся, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

		Модуле 4		
Тема 2	<i>Продумывание задания</i>	Подготовка к практическому заданию. Рассмотрение плана НИР в Модуле 4. Рабочей программы НТС 4, анализ необходимых сопутствующих документов: Самостоятельная формулировка задания на проведение НИР 4.	<i>Участие в семинаре</i>	<b>12</b>
Тема 3	<i>Работа над ВКР и статьей</i>	Самостоятельное изучение литературы, консультация с руководителем ВКР и выбор темы для участия в конференции. Рассмотрение структуры тезисов для участия в конференции и их отличия от тезисов к обоснованию темы ВКР. Выполнения эксперимента для конференции.	<i>Участие в семинаре</i>	<b>12</b>
Тема 4	<i>Обзор 3 Д систем моделирования</i>	Самостоятельное изучение материала по заявленной тематике лекции. Подбор вопросов для дискуссии. и композитов.	<i>Отчет по лекции</i>	<b>12</b>
Тема 5	<i>Работа над ВКР и статьей</i>	Самостоятельное изучение материала по заявленной тематике лекции. Подбор вопросов для дискуссии.	<i>Отчет по лекции</i>	
Тема 6	<i>Подготовка к обсуждению НИР</i>	Публичное обсуждение хода образовательного процесса, результатов научно-исследовательской работы, заполнение портфолио.	Устная дискуссия в формате круглого стола Контроль заполнения Портфолио. Написание главы объекты и методы исследования	<b>12</b>

Тема 7	<i>Написание статьи</i>	Подготовка материала для участия в конференции и его оформление в виде тезисов, доклада и Презентации.	<i>Обсуждение статьи, участие в семинаре</i>	<b>12</b>
Тема 8	<i>Подготовка к выступлению на семинаре</i>	Выступление на семинаре с Докладом к конференции	Тезисы к участию в конференции, презентация и доклад	<b>12</b>
Тема 9	<i>Написание второй главы</i>	Разбор главы ВКР Объекты и методы исследования. Обсуждение результатов НТС 4 Подготовка материалов к зачету по НТС 4	Глава 3 ВКР. Заполненное портфолио. Заполненный Индивидуальный план Сдача зачета.	<b>12</b>
Зачет с оценкой	<i>...Подготовка к сдаче зачета</i>		<i>Доклад</i>	<b>108</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>18</sup>

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

<sup>18</sup> Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>19</sup>	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ИД-1.УК-1; ИД-2.УК-1; ИД-3.УК-1; ИД-1.УК-2; ИД-2.УК-2; ИД-2.УК-3;		ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-1.ПК-3; ИД-1.ПК-4; ИД-2.ПК-4
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные	–	- самостоятельно ставит цель и задачи исследования, грамотно излагает результаты исследования и делает выводы; - правильно формулирует научную новизну и предполагает практическую значимость - ясно представляет этапы проектирования и средства решения поставленных задач; - грамотно применяет выбранные методы в исследовании; - владеет написанием статьи, - способен самостоятельно обосновать, продумать и реализовать модели изделия в 2Д проектной среде

<sup>19</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	– <i>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</i>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цель и задачи исследования, достаточно грамотно ведет исследование;</li> <li>- формулирует научную новизну и практическую значимость</li> <li>- достаточно грамотно прописывает текст ВКР;</li> <li>- в целом владеет написанием статьи,</li> <li>- в ответах допускает небольшие неточности</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i></li> <li>– <i>с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</i></li> <li>– <i>анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для</i></li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование ведет, но нуждается в интерпретации результатов со стороны руководителя,</li> <li>Нечетко формулирует научную новизну, затрудняется при формулировке практической значимости</li> <li>-способе написать тезисы к публикации.</li> <li>- работа, выполненная обучающимся план ВКР нуждается в научном редактировании</li> <li>Слабо ориентируется в методах</li> <li>- в целом владеет навыками для продолжения обучения</li> </ul>

			<i>решения проблемных ситуаций;</i> – <i>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</i>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<i>НАПРИМЕР:</i> <i>Обучающийся:</i> – <i>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</i> – <i>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i> – <i>не способен анализировать ;</i> – <i>не выявлены способности к проектным предложениям и написанию ВКР</i> – <i>выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</i> – <i>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</i>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю (название) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.<sup>20</sup>

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий.<sup>21</sup>

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
------	---------------------------------------	-------------------------

<sup>20</sup> Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

<sup>21</sup> Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия 1	<p><b>Дискуссия 1</b> В ходе НТС предусмотрены две Дискуссии в формате Круглого стола.</p> <p><b>Дискуссия 1</b> Первая дискуссия посвящена планированию работы в Модуле 4, вопросам прохождения преддипломной практики составлению плана работы над ВКР.</p> <p>На Круглом столе рассматриваются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ Учебного плана и рассмотрение элементов образовательного процесса Модуля 4: Дисциплин, НИР4, преддипломной практики;</li> <li>- знакомство с Программами НИР и Практики, определение мест прохождения практики</li> <li>-обсуждение плана работы над ВКР</li> </ul> <p><b>Методические рекомендации для подготовки магистерской диссертации к защите</b> Системно-проблемное структурирование ВКР состоит в том, что вся структура непосредственно и целиком основана на выбранной научной проблеме как отправном и результирующем элементе работы. Диссертация строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка - предлагаемые способы решения проблемы - подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, решение отдельных подпроблем и дальнейшем сведении решения подпроблем в общее решение всей проблемы.</p> <p>Теоретико-прикладной подход к построению ВКР заключается в ее разделении на составные части по принципу: «теоретические основы исследуемой темы - прикладные аспекты изучаемой проблемы- практические рекомендации». Подобного рода работы прокладывают путь от теории к практике, при этом вклад диссертанта может заключаться в развитии и изменении сложившихся теоретических представлений об изучаемых объектах, процессах, явлениях, но в большей степени сводится к выявлению взаимосвязей между теорией и практикой, повышению качества и эффективности дизайн-проектирования.</p> <p>Программная структура ВКР применяется в работах, содержащих научное обоснование проекта, программы, ориентированных на решение прикладной проблемы. Такие работы отличаются четкой практической направленностью; решаемые в них научные проблемы целиком подчинены задаче подведения научного фундамента под принимаемые или подлежащие принятию решения в самых разных областях деятельности дизайна, что сближает эти работы с теоретическим и практическим обоснованием изучения объектов, процессами, явлений. В основе таких работ</p>

<sup>22</sup> Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
		<p>лежит постепенный переход от самых общих теоретических концепций к конкретным методикам решения прикладных задач, которые и положены в основу ВКР и представляют собой решаемую в ней проблему.</p> <p>Временная, историческая периодизация также может быть ключевым системообразующим признаком построения основной части ВКР. Такой подход характерен для относительно узкого круга работ, предметом исследования которых служит этапность развития событий или научных представлений. Это работы в области развития дизайна и смежных с ним областей, в которых решение научной проблемы связано с разработкой конкретных прикладных задач.</p> <p>Приведенное описание типов структурного построения ВКР не исчерпывает их возможного разнообразия, однако позволяет сформировать структуру, отражающую тип работы: фундаментальное исследование, методологическая работа, методическая разработка, поисковое исследование и др.</p> <p>При этом следует отметить, ВКР, хотя и является самостоятельным научным исследованием, все же должна быть отнесена к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Выполнение такой работы должно не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы в своей области и знать наиболее общие методы и приемы их решения. ВКР, тем не менее, может являться первым этапом работы по заявленной проблематике с целью достижения последующих научных результатов в виде кандидатской и докторской диссертаций.</p> <p>ВКР состоит из текстовой части и приложений. Структурными ВКР, которые необходимо отразить в составленном плане диссертации, являются:</p> <p>Введение Литературный обзор Эмпирическая часть Выводы по работе Список использованных литературных источников Приложения (в случае необходимости)</p> <p>Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрантов направления 54.04.03 Дизайн, обучающихся по программе предусматривает следующее:</p> <p>Введение (вступительная часть магистерской диссертации, в которой отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы диссертации;</li> <li>• Цель и задачи исследования (цель отвечает на вопрос: «Что должно быть достигнуто в ходе диссертации?», задачи должны быть ответом на вопрос: «Как будет достигнута цель</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
		<p>исследования?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты (объектом являются знаки, символы) и методы исследования</li> <li>• Научную новизну (один – четыре пункта);</li> <li>• Практическую значимость</li> <li>• Список используемой литературы</li> </ul> <p>Апробация результатов исследования (при наличии)</p>
2	<i>Дискуссия 2</i>	<p>Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для приобретения профессиональных компетенций, обсуждение работы и главы 4 ВКР (Объекты и методы исследования) и материалов к публикации, к участию в научной конференции, обсуждения прохождения практик. Заполнение Портфолио.</p> <p>В ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержании дисциплин Модуля 4, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 4 (1-10 неделя). Такая рефлексия знаний необходима для руководителей магистерских программ с целью корректировки содержательной составляющей программы и ее концептуального обновления, а также контроля уровня сформированной компетенций, предусмотренных Модулем 4.</p> <p>В ходе Дискуссии обсуждается редактирование ВКР. Руководитель магистерской программы ориентирует магистрантов, вносит корректировку, просматривает материалы для написания глав, выводов, введения, списка литературы и приложений.</p> <p>Руководитель магистерской программы контролирует наполнение Портфолио.</p>
3	<b>Семинар1 (Составление планов)</b>	<p>На семинаре обучающийся обсуждают Рабочую программу дисциплины, анализируют необходимых сопутствующих документов: Продумывание отчета, разработка доклада по задачам дисциплины.</p> <p>На семинаре магистранты заполняют Дневник по прохождению практики. НИР 4 Для работы используется заранее подготовленный макет, который размещен на сайте Отдела магистратуры.</p> <p>На семинаре руководитель магистерской программы проверяет заполняемость Портфолио.</p>
4	<b>Семинар 2 (Портфолио)</b> <b>Семинар 3</b>	<p>Посвящен подготовка материалов для участия в конференции и его оформление в виде тезисов, доклада и Презентации.</p> <p><b>Составление тезисов доклада с презентацией</b> Магистрант должен написать тезисы для участия в конференции и подготовить презентацию</p>

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
		<p>доклада, используя следующие требования.</p> <p><b>Тезисы</b> – это доказываемое положение или утверждение. Тезисы доклада– совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации. Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних. Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (1–2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада. Именно по качеству тезисов судят обо всей работе целиком, и принимают решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме. Качество тезисов определяется реальным научным содержанием работы. В настоящее время широко распространена практика, когда по результатам рассмотрения тезисов доклада оргкомитет международной конференции принимает решение о включении соответствующего доклада в программу конференции. Любые тезисы могут быть составлены по публикациям других авторов, либо на основе собственного оригинального материала.</p> <p>Можно выделить три основных типа тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К постановке проблемы</li> <li>• Результаты исследования</li> <li>• Новая методика работы.</li> </ul> <p>Каждый тип предъявляет определенные требования к структуре работы.</p> <p>При написании тезисов типа «К постановке проблемы» необходимо представить следующие блоки информации: краткое вступление (актуальность темы); цель работы (поставить проблему/задачу); обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области; Некоторые собственные мысли на эту тему; предполагаемое развитие исследования (кратко).</p> <p>При написании тезисов типа «Результаты исследования» необходимо представить следующие блоки информации: краткое вступление, постановка проблемы; цель работы; базовые положения исследования или гипотеза; применяемые методы; основные результаты и выводы.</p> <p>При написании тезисов типа «Новая методика работы» необходимо представить следующие блоки информации: краткое вступление, описывающее задачи, для решения которых необходима разрабатываемая методика, область применения методики (актуальность); цель работы (разработать такую-то методику); краткий обзор существующих методик; краткое описание новой методики и результатов применения, оценка преимуществ; выводы.</p> <p>Требования к оформлению тезисов определяются оргкомитетом конференции и доводятся</p>

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
		<p>до сведения всех потенциальных участников. Их необходимо неукоснительно соблюдать, т.к. любое нарушение требований приводит к значительному увеличению затрат на составление сборника тезисов доклада, что может послужить причиной отказа со стороны оргкомитета. Обычный объем тезисов устанавливается равным 1–2 страницам печатного текста. Реже его указывают в количестве слов или знаков. При часто встречающихся требованиях к оформлению тезисов (шрифт Times New Roman, 12, интервал одинарный, формат-документ Word), 1 страница печатного текста составляет около 45 строк или 5–7 средних абзацев. При этом часть текста занимает заголовок, фамилии авторов и названия организаций, где они работают.</p> <p><b>Алгоритм написания тезисов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.</li> <li>2. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.</li> <li>3. Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать: выбранный выше тип тезисов; основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах; название конференции, в которой предполагается участие. Последний пункт нужен для того, чтобы ваши тезисы соответствовали тематике конференции. В случае несоответствия вам откажут в участии. В то же время, любую работу можно представить с различных точек зрения. Поэтому употребите в названии ключевые слова по теме конференции (конечно, с умом), взяв их из названия конференции, ее отдельных секций или тематики. В общем, скажите то, что от вас хотят услышать оргкомитет и другие участники конференции. Помните – название определяет все остальное содержание тезисов.</li> <li>4. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа, указанным выше. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе, и напишите его основную идею (тезис) одним – предложением напротив каждого раздела. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов – основное содержание по каждому абзацу.</li> <li>5. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат/вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма. При необходимости, поменяйте порядок следования абзацев, уточните формулировки. Возможно, вам захочется внести корректировки в название работы.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
		<p>6. Внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем. Выразите его в количестве строк соответствующего шрифта и распределите (примерно) этот объем между отдельными разделами и абзацами. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов. Можно переходить к их написанию.</p> <p>7. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем. После написания первого абзаца переходите ко второму и т.д.</p> <p>8. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев. Очень вероятно, что в процессе написания у вас появились новые соображения по тезисам. Если считаете необходимым, внесите их в план, начиная с п. 4 данного алгоритма, и повторно пройдите пп. 4–8. По объему отдельные абзацы могут отклониться от первоначального плана. В этом нет ничего страшного – кроме вас этот план был никому не известен. Важно, чтобы основной результат/вывод вашей работы был хорошо аргументирован.</p> <p>9. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.</p> <p>10. Оформите тезисы согласно всем требованиям оргкомитета.</p> <p>11. Представьте тезисы научному руководителю, чтобы выслушать его мнение по содержанию, аргументации, стилю работы. Внесите исправления и дополнения.</p> <p>12. Отправьте готовые тезисы в оргкомитет конференции.</p> <p>Доклад на конференции должен отражать в более развернутом виде содержание подготовленных тезисов. Презентация к докладу должна быть составлена логически последовательно от актуальности темы исследования до отражения его теоретических и (или) результатов.</p>
5	<i>Публичные лекции</i>	<p><b>Публичные лекции</b></p> <p>В ходе НТС Модуля 4 запланировано 2 публичные лекции для усиления формирования профессиональных компетенций. Это могут быть лекции по инновационным технологиям в области переработки полимеров и создания материалов на их основе, либо лекции по новым образовательным технологиям.</p> <p>Для чтения лекций приглашаются ведущие специалисты, известные представители научного и (или) академического сообщества, практики из лица руководящих работников.</p> <p>Лекции носят публичный характер и предусматривают присутствие всех обучающихся направления 54.04.03 Искусство костюма и текстиля, независимо от принадлежности к программе, а также всех руководителей магистерских программ.</p>



№ пп	Формы текущего контроля <sup>22</sup>	Примеры типовых заданий
		<p>Лекции предусматривают вопросы магистрантов и руководителей к оратору и Дискуссии по проблематике лекции.</p> <p>По материалам лекций каждый обучающийся оформляет отчет в форме, согласованной с руководителем магистерской программы (эссе, Презентация, Краткая аннотация...), который загружается в Портфолио.</p>
	<p><b>Портфолио</b> ...</p>	<p>Портфолио является обязательным документом магистранта, его заполнение необходимо для закрытия сессии и успешного выпуска.</p> <p>По итогам Модуля 4 для получения зачета по НТС, Портфолио должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков(pdf . файл, включающий скан обложки с подписями);</li> <li>2. Отчет по НТС 4 с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>3. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 4, предусмотренные рабочими программами (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>4. Отчет по НИР 4 (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>5. Отчет по Публичным лекциям (pdf. файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>6.Тезисы конференции (скан опубликованных тезисов)</li> <li>7. Презентацию для участия в конференции</li> </ol>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Критерии освоения</b>	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «отлично»-		5

<sup>23</sup> Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

<sup>24</sup> При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>всех Учебных дисциплин Модуля 4</b>  При наличии оценок «хорошо», «отлично» и «удовлетворительно» оценка выставляется как среднее арифметическое		<i>12 – 15 баллов</i>	
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «хорошо»-	<i>9 – 11 баллов</i>	4
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»- <b>результат «зачтено, 3</b>	<i>5 – 8 баллов</i>	3
	<i>Обучающийся не сдал существенное количество дисциплин</i>	<i>0 - 4 баллов</i>	2
<b>Критерии освоения всех Учебных дисциплин Модуля 2:</b>	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «отлично»- <b>результат «зачтено, 5 (отлично)»</b>	<i>9-12 баллов</i>	5
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «хорошо»- <b>результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b>	<i>7-8 баллов</i>	4
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»- <b>результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b>	<i>4-6 баллов</i>	3
	<i>Обучающийся не сдал</i>	<i>1-3 баллов</i>	2
	При наличии оценок «хорошо», «отлично» и «удовлетворительно» оценка выставляется как среднее арифметическое	<i>0 баллов</i>	
		<i>0 баллов</i>	
<b>Критерии оценки отчета по НИР Модуля 4</b>	Срок оформления – 2 недели - Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ – Обучающийся знает специфику научного знания в области выбранной тематики; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; способы	<i>16 – 20 баллов</i>	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>получения и эффективного анализа информации по теме исследования – - <b>результат «зачтено, 5 (отлично)»);</b></p> <p>Обучающийся демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использовать полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора; Обучающийся владеет практическими навыками понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей. Нарушены сроки сдачи на неделю; незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы;</p> <p>незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; обучающийся допускает ошибки при использовании результатов</p>	13 – 15 баллов	4
		6 – 12 баллов	3
	<p>на две недели;</p> <p>грубое нарушение требований по оформлению в аналитической части;</p> <p>значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования ;</p> <p>обучающийся допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации</p>		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающийся допустил грубые ошибки	0 – 5 баллов	2
Критерии оценки отчета по Практике	Срок оформления – 2 недели <b>соблюдены</b> ; Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ; Правильное выполнение индивидуального задания; Обучающийся демонстрирует глубокие выводы по результатам прохождения НТС 4; Обучающийся владеет практическими навыками приобретёнными на практике	13 – 15 баллов	5
	если срок выполнения увеличивается не неделю; незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы результат; незначительные пробелы в выполнении задания; обучающийся допустил незначительные ошибки;	8 – 12 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	если срок выполнения увеличивается на две недели; грубое нарушение требований по оформлению в аналитической части; обучающийся допустил значительные ошибки обучающийся делает некорректные выводы по результатам прохождения практики	4 – 7 баллов	3
	Отчет по НТС не представлен, работа на семестр не выполнена.	0 – 3 баллов	2
<b>Критерий оценки тезисов</b>	Написание тезисов строго по установленной тематике; Написание тезисов, полно отражает выбранную тему научного исследования и его актуальность; Обучающийся правильно формулирует цели, задачи научного исследования; Обучающийся четко выделяет предмет исследований Представленный материал отвечает всех требованиям и по содержанию и по оформлению; Обучающийся правильно излагает суть исследования;		5
	написание тезисов , незначительное нарушение правил форматирования; написание тезисов, не полно отражающих одну из проблем исследования и актуальность; незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>методы; незначительные ошибки в формулировках</p> <p>не соблюдение правил форматирования; написание тезисов, не отражающих одну из проблем исследования и его актуальность; значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования. значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследований; значительные неточности в формулировках.</p> <p>Тезисы не представлены, обучающийся не справился с заданием</p>		<p>3</p> <p>2</p>
<b>оценки Презентации тезисов</b>	<p>Обучающийся демонстрирует знания основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка, правила речевого этикета, владение специальной терминологией; Обучающийся демонстрирует умения ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую дискуссию, отвечать на вопросы; . Обучающийся владеет навыками коммуникативной компетенции для реагирования и ответа на замечания;</p> <p>обучающийся демонстрирует незначительные ошибки в терминологии; обучающийся демонстрирует незначительные ошибки; обучающийся допускает незначительные ошибки в комментариях к замечаниям</p>	...	<p>5</p> <p>4...</p>

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>обучающийся допускает грубые ошибки в терминологии;</p> <p>обучающийся допускает грубые ошибки;</p> <p>обучающийся допускает грубые ошибки в манере ответа на замечания</p>		<b>3</b>
<b>Критерии заполнения Индивидуального плана магистранта</b>	<p>Индивидуальный план заполнен полностью без ошибок и в срок, есть в наличии все подписи;</p> <p>индивидуальный план имеет незначительные ошибки;</p> <p>индивидуальном плане отсутствуют какие-либо обязательные разделы,</p> <p>индивидуальный план не заполнен-</p>		<p><b>5 (отлично);</b></p> <p><b>4 (хорошо)»;</b></p> <p><b>3 (удовлетворительно)»;</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Критерии оценки Портфолио</b>	<p>Портфолио содержит элементы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Отчет, включающий выполненное индивидуальное задание pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>3. Отзыв руководителя(ей) о прохождении Практики (скан с подписями);</li> <li>4. Путевку на практику (скан)-</li> <li>5. Курсовую работу по дисциплине, если она предусмотрена Учебным планом (см. Учебный план и индивидуальный план работы магистранта) (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> <li>6. Письменные работы, рефераты, домашние задания, презентации дисциплин Модуля 2, предусмотренные рабочими программами (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя);</li> </ol>		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) <sup>23</sup>	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>24</sup>	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	5. Отчет по НИР 4 (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 6. Отчет по Публичным лекциям (pdf . файл, включающий скан обложки с оценкой и подписью преподавателя); 7. Тезисы конференции (скан опубликованных тезисов) 8. Презентацию для участия в конференции Наличие всех элементов;  Отсутствие какого-либо 1 элемента;  отсутствие более 1-го элемента-		5   4   3

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<i>Зачет с оценкой</i>	<b>Зачет по научно-техническому семинару</b> Зачет по НТС, является одновременно зачетом по Модулю 4 включает в себя следующие элементы: 1. Освоение всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 4 2. Сдача отчета по НИР 4 3. Сдача отчета по преддипломной практике. 4. Написание тезисов (статьи) к конференции, их Презентация и публичная защита (если это предусмотрено ФГОС ВО) 5. Анализ выполнения плана работы магистранта 6. Заполнение Портфолио







Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>25</sup>	
Наименование оценочного средства		100-балльная система <sup>26</sup>	Пятибалльная система
	<p>незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.<sup>27</sup>

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль <sup>28</sup> :		
- дискуссия 1	0 - 5 баллов <sup>29</sup>	2 – 5
- дискуссия 2	0-5 баллов	2-5
-семинар 1	0 - 5 баллов	2 – 5
-семинар 2 портфолио	0 - 10 баллов	2 – 5
- эссе 1	0 – 5 баллов	2 – 5
- эссе 2	0-5 баллов	2-5
- тезисы к обоснованию темы	0-30	2-5
-презентация	0-15	2-5
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>30</sup> )	0 - 20 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр зачёт с оценкой</b>	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой	
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссий;
- семинаров;
- эссе;
- доклада по ВКР
- презентация

<sup>27</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

<sup>28</sup> Указываются все формы текущего контроля из п. 3.3 / 3.4 / 3.5

<sup>29</sup> Баллы текущей успеваемости определяются разработчиком самостоятельно, в совокупности, не превышающие 70 баллов по текущей успеваемости. 30 баллов относят на промежуточную аттестацию

<sup>30</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «НТС (ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ 4»))» реализуется при проведении дискуссий, семинаров, докладов и подготовки презентации.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<sup>31</sup>

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Для обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<sup>32</sup>*

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<sup>31</sup> При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

<sup>32</sup> Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 562- 6	Парта комплект. двух мест – 13 шт.; Стулья – 26 Проекционное оборудование (проектор+экран) Microsoft Windows XP Russian Academic Edition; Microsoft Office 2003 Standard Russian Academic Edition; Microsoft Visual Studio 2008 Academic Edition; DrWeb Desktop Security Suite - Антивирус;
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы,	Парта комплект. двух мест – 13 шт.; Стулья – 26 Проекционное оборудование (проектор+экран) Microsoft Windows XP Russian Academic Edition; Microsoft Office 2003 Standard Russian Academic Edition; Microsoft Visual Studio 2008 Academic Edition; DrWeb Desktop Security Suite - Антивирус;

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бокова Е.С.	Основы научных исследований	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2009	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/459353">http://znanium.com/catalog/product/459353</a>	5
2	<a href="#">Петушкова Г. И.</a> <a href="#">Плюхина Ю. А.</a>	Статистическое моделирование архетипов моды	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013		10
3	<a href="#">Петушкова Г. И.</a> <a href="#">Плюхина Ю. А.</a>	Статистическое моделирование архетипов моды	Учебное пособие	РИО МГУДТ	2013		10
4	Осипов А.В.	Основы научных исследований	Методические указания к практическим занятиям	М.: МГУДТ	2013	20	20
5.	ГОСТ Р 7.0.11-2011 Национальный стандарт РФ	Стандарт РФ				<a href="http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
6	<a href="#">Петушкова Г. И.</a> <a href="#">Логинова В. С.</a>	Особенности формообразования в современном дизайне костюма	Учебное пособие	ФГБОУ ВПО «МГУДТ»	2013		10
7	<a href="#">Петушкова Т. А.</a>	Семантические системы	Монография	ИИЦ МГУДТ	2010		5



		рекламной коммуникации модного костюма					
8	<a href="#">Петушкова Г. И.</a>	Статистика как метод моделирования проектных ситуаций в дизайне костюма	Монография	РИО МГУДТ	2011		10
9	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	М.: Дашков и К	2018,	<a href="http://znanium.com/catalog/product/415064">http://znanium.com/catalog/product/415064</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
10	Осипов А.В.	Основы научных исследований	Методические указания к практическим занятиям	М.: МГУДТ	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/474780">http://znanium.com/catalog/product/474780</a> ; Локальная сеть университета	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
3.	<b>Образовательная платформа «Юрайт»</b> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> - (учебники и учебные пособия по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям).
4.	ЭБС "ЛАНЬ" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.
5.	<b>Web of Science</b> <a href="https://www.webofscience.com/">https://www.webofscience.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
6.	<b>Scopus</b> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
7.	« <b>SpringerNature</b> » <a href="https://www.springernature.com/gp/librarians">https://www.springernature.com/gp/librarians</a> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
8.	<b>ScienceDirect</b> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (ведущая информационная полнотекстовая платформа Elsevier)
9.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
10.	<b>ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
11.	« <b>НЭИКОН</b> » <a href="https://neicon.ru/">https://neicon.ru/</a> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
12.	« <b>Polpred.com Обзор СМИ</b> » <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).
13.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
14.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
15.	<a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;

## 11.2.Перечень программного обеспечения

1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	Microsoft Windows 10 HOME Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322	Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 от 15.12.2015г
5.	Microsoft Visual Studio Team Foundation Server CAL Russian SA OLP NL Academic Edition, 6 лицензий, артикул 126-01547,	Договор с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №510/2015 от 15.12.2015г
6.	Microsoft Visual Studio Professional w/MSDN ALNG LisSAPk OLP NL Academic Edition Q1fd, 1 лицензия, артикул 77D-00085,	Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №509/2015 от 15.12.2015г
7.	Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc, 4 лицензии, артикул 373-06270,	Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №509/2015 от 15.12.2015г
8.	Microsoft SQL Server Standard Core 2014 Russian OLP 2 NL Academic Edition Q1fd, 4 лицензии, артикул 7NQ-00545,	Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №509/2015 от 15.12.2015г
9.	Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул R18-04335	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г.
10.	Microsoft Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул 6VC-02115,	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г
11.	Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548,	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г
12.	ABBY Fine Reader 12 Corporate 5 лицензий Per Seat Academic, 2 комплекта, артикул AF12-2P1P05-102/AD,	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г
13.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, 353 лицензии, артикул KL4863RATFQ	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2016от30.12.2016г
14.	Kaspersky Security для почтовых серверов – Russian Edition 250-499 MailAddress 1 year Educational Renewal License, 250 лицензий, артикул KL4313RATFQ	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2016от30.12.2016г
15.	DrWebServerSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBS-AC-12M-2-B1	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 от 30.12.2016г
16.	DrWebDesktopSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBW-AC-12M-200-B1,	Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 от 30.12.2016г
17.	AUTIDESK Auto CAD Design Suite Ultimate	

	2014, разрешение на одновременное подключение до 1250 устройств. Лицензия 559-87919553	
18.	MatLab Simulink MathWorks, unlimited №DVD10B	
19.	Adobe Photoshop Extended CS4 11.0 WIN AOO License RU, 12 лицензий, WIN S/N 1330-1006-4785-6069-0363-0031	
20.	Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784	
21.	Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (650061595), 17 лицензий, WIN S/N 1334-1008-8644-9963-7815-0526.	
22.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 48 лицензий, S/N LCCDGSX4MULAA.	
23.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 31 лицензия, S/N LCCDGSX4MULAA.	

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>