

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2023 11:25:59
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономки и менеджмента
Кафедра Коммерции и сервиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования	аспирантура	
Научная специальность	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
Направленность	Региональная и отраслевая экономика	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	3 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №12 от 23.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы практики

к.э.н., доцент

Л.Е. Зернова

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор В.Ю. Мишаков

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля):

- подготовка научных работников по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика», в соответствии с номенклатурой научных специальностей, отвечающих динамично изменяющимся требованиям и условиям на современном рынке труда, в основных областях профессиональной деятельности в сфере экономики, владеющих современными методиками оценки экономических процессов и явлений на уровне региона и отрасли, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области социально-экономического развития, необходимыми навыками и умениями научно-исследовательской работы;

- применение основных категорий и показателей, используемых в теории и практике экономики;

- владение теоретико-методологическими основами научного анализа системы экономических отношений; принципами функционирования рыночного хозяйства;

- подготовка к сдаче кандидатского минимума по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика».

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Региональная и отраслевая экономика включена в часть 2.1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента, семестр 5.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущих дисциплин: Аналитическое обеспечение инвестиционной деятельности промышленных предприятий, Инновационное поведение промышленных предприятий, Техничко-экономические обоснование нововведений, Методология и методика научных исследований, а также на дисциплинах предыдущего уровня образования: Экономика предприятия (организации), Менеджмент, Налоги и налогообложение, Финансы и кредит, ла и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии результатов обучения	Технологии формирования
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы анализа, цели и задачи научного исследования на основе тенденций развития региональной и отраслевой экономики России, современных научных достижений Уметь: Применять и анализировать существующие способы и методы исследования проблем региональной и отраслевой экономики и управления Владеть: дать критическую оценку применяемым на практике методам исследования и решения конкретных экономических задач	<i>лекции (Л), практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР)</i>
способность	Знать: Назвать и перечислить основные	

<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>категории, показатели и методы исследования в региональной экономике России</p> <p>Уметь: осуществлять комплексные исследования по выбранным направлениям экономической деятельности</p> <p>Владеть: дать суждение и составить оценку проекта или исследования в выбранной области региональной или отраслевой экономики</p>	<p><i>Лекции (л)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: основы работы в коллективе по различным направлениям научных экономических исследований</p> <p>Уметь: излагать собственные научные идеи и защищать результаты своих исследований</p> <p>Владеть: дать оценку результатов деятельности в исследовательском коллективе</p>	<p><i>Лекции (л)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, при планировании новых исследовательских задач</p> <p>Уметь: планировать выполнение задач собственного экономического развития</p> <p>Владеть: навыками постановки и реализации задач в области выбранных направлений научных исследований</p>	<p><i>Лекции (л)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p>
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной</p>	<p>Знать: сущность и этапы выполнения научных исследований в выбранной профессиональной области</p> <p>Уметь: применять на практике методы выполнения научных экономических исследований</p>	<p><i>Лекции (л)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i></p> <p><i>самостоятельная работа (СР)</i></p>

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеть: дать оценку результатов научно-исследовательской деятельности в выбранном экономическом направлении	<i>практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР)</i>
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать: сущность и основные методы организации работы исследовательского коллектива в выбранной научной области Уметь: использовать на практике методы работы исследовательского коллектива в выбранной научной области Владеть: дать оценку работе исследовательского коллектива в выбранной научной области	<i>Лекции (л) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР)</i>
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: сущность процесса преподавательской деятельности в области экономических дисциплин Уметь: использовать основные экономические категории и знания об актуальных проблемах экономики в процессе преподавания экономических дисциплин Владеть: дать оценку компетенциям стандарта при ведении преподавательской деятельности	<i>Лекции (л) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР)</i>
способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях региональной и отраслевой экономики	Знать: понятия целей и задач научного исследования в выбранной области Уметь: формулировать цели и задачи конкретного экономического исследования Владеть: составить суждение о цели и задачах конкретного экономического исследования в выбранной области	<i>Лекции (л) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР) практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР)</i>
способность	Знать: основные экономические	<i>Лекции (л)</i>

применять основные категории, показатели, методы, используемые в теории и практике российской экономики	<p>категории и методы, используемые в теории и практике российской экономики</p> <p>Уметь: использовать на практике основные экономические категории и методы экономических исследований</p> <p>Владеть: систематизировать показатели, средства и методы исследования</p>	<p><i>практические занятия (ПЗ)</i> <i>самостоятельная работа (СР)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i> <i>самостоятельная работа (СР)</i></p>
способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать: методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: использовать на практике методы сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: дать оценку уровням экономических и социально-экономических показателей</p>	<p><i>Лекции (л)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i> <i>самостоятельная работа (СР)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i> <i>самостоятельная работа (СР)</i></p>
умение диагностировать экономические процессы на предприятии (в организации)	<p>Знать: основные экономические понятия и категории, используемые в экономических процессах и ситуациях</p> <p>Уметь: использовать на практике основные экономические категории и методы</p> <p>Владеть: диагностировать и дать оценку экономических процессов а в организации</p>	<p><i>Лекции (л)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i> <i>самостоятельная работа (СР)</i></p> <p><i>практические занятия (ПЗ)</i> <i>самостоятельная работа (СР)</i></p>

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

Показатель объема дисциплины	Трудоемкость
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции (ч)	18
Практические занятия (семинары) (ч)	18
Самостоятельная работа (ч)	18
Контроль (ч)	54
Форма контроля (зач./экз.)	Экз.

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Оценочные средства
	№ и тема лекции	Трудоемкость, час	№ и тема практического занятия	Трудоемкость, час	
1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе	Основные проблемы российской экономики	2	Российская экономика на современном этапе: особенности и тенденции развития	2	Кейс-стади Дискуссия
2. Проблемы устойчивости развития региональной экономики России и ее экономической безопасности	Экономическая безопасность и экономическая устойчивость государства и предприятия	2	Понятие и значение устойчивого развития и экономического безопасности страны. Система показателей, характеризующих устойчивость развития и экономическую безопасность и способы их расчета	2	Обсуждение Собеседование Практические задания
3. Проблемы международной интеграции экономики России	Международная экономическая интеграция	2	Понятие международной интеграции. Способы, механизмы и средства интеграции российской экономики в международное экономическое пространство	2	Обсуждение Собеседование
4. Региональные и локальные рынки.	Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Виды региональных рынков.	2	Региональные потребительские рынки; рынок труда; рынок средств производства; финансовый рынок; рынок недвижимости; информационный рынок; аграрный рынок	2	Обсуждение Собеседование Кейс-стади Практические задания

5 Региональная экономическая политика	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Цели, задачи и законодательная база региональной политики. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.	2	Налоговая политика, бюджетная политика, ценовая (тарифная) политика, инвестиционная политика, институциональная политика, социальная политика. Методы государственного регулирования регионального развития. Федеральные программы регионального развития. Зарубежный опыт региональной политики	2	Обсуждение Собеседование
6. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.	Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особыми экономическими режимами. Предпосылки и цели создания свободных и особых экономических зон. Теоретические подходы к образованию особых экономических зон и принципы их функционирования.	2	Типология особых экономических зон. Налоговый и таможенный режим в свободных и особых экономических зонах. Концепция «умного города»	2	Обсуждение Собеседование Дискуссия
7. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации	Оценочные показатели размещения производительных сил и социальноэкономического развития регионов. Критерии эффективности использования факторов производства. Снижение дифференциации доходов населения как фактор сбалансированного социальноэкономического	2	Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Интегрированная система регионального управления. Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений. Роль регионального маркетинга и менеджмента в	2	Обсуждение Собеседование Дискуссия

	развития региона		регулировании региональной экономики.		
8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса	Малый бизнес в регионах России: проблемы и пути развития	2	Малый бизнес и условия эффективности его функционирования. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения предприятий малого бизнеса. Совершенствование системы кредитования предприятий малого бизнеса.	2	Обсуждение Собеседование Тестирование
9. Основные экономические проблемы в исследованиях специальных кафедр факультета экономики и менеджмента	Проблематика и направления экономических исследований	2	Направления и результаты исследований. Публикационная активность	2	Обсуждение Собеседование Эссе
ВСЕГО часов в семестре	.	18		18	<i>Экзамен</i>

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	1.Основные проблемы российской экономики на современном этапе	Изучение экономической литературы и материалов лекции. Подготовка к дискуссии и выполнение кейс-стади	2
2	2. Проблемы устойчивости развития региональной экономики России и ее экономической безопасности	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию	2
3	3. Проблемы международной интеграции экономики России	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию	2
4	4. Региональные и локальные рынки.	Изучение экономической литературы и материалов лекции. Подготовка к дискуссии и выполнение кейс-стади	2
5	5 Региональная экономическая политика	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию	2
6	6. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению, собеседованию и дискуссии	2
7	7. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению, собеседованию и дискуссии	2
8	8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию	2
9	9. Основные экономические проблемы в исследованиях специальных кафедр факультета экономики и менеджмента	Изучение экономической литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию	2
	Подготовка к экзамену		54
ВСЕГО часов в семестре:			72

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины Региональная и отраслевая экономика используются следующие образовательные технологии:

- кейс-задача (кейс-стади)
- дискуссия
- собеседование
- эссе

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля

Примеры кейсов

Кейс 1. Проблема ограниченности ресурсов

Вопрос ограниченности ресурсов в современном мире является одним из самых актуальных. Удовлетворение потребностей общества напрямую зависит от создания благ. Увеличение численности населения планеты, возрастание и усложнение потребностей, рост объемов производства и ускорение научно-технического прогресса (НТП) требует все большего количества ресурсов для производства благ.

Наиболее остро стоит проблема ограниченности природных ресурсов. Так по подсчетам исследователей Международного энергетического агентства (IEA), топлива всех видов на планете хватит на 800 лет (оптимистический прогноз), а при возрастании темпов НТП – на 150 лет (пессимистический прогноз)[1].

Основными видами топлива в настоящее время являются нефть, природный газ и уголь. Мировое потребление ископаемых видов топлива составляет около 12 млрд т. в год. За последние 20 лет мировое энергопотребление возросло на 30% (и этот рост продолжится в связи ростом потребностей бурно развивающихся стран азиатского региона). В будущем существует угроза дефицита энергии и топлива, что уже сейчас проявляется в энергетических кризисах (в 1973, 1990, 2000, 2005, 2009, 2011 годах).

Все большую актуальность приобретает политика энергосбережения и повышения энергоэффективности. Создаются новые виды топлива (например, биотопливо – топливо из биомассы). Идет развитие альтернативных источников энергии: солнечной энергетики, ветроэнергетики, гидротермальной энергетики. В 2010 году в Евросоюзе доля электроэнергии, получаемой из альтернативных источников, составляла 12,5%. Однако в целом на альтернативные источники энергии приходится всего около 1% мировой выработки электроэнергии.

По оценкам Международного энергетического агентства по запасам нефти Россия занимает 5-е место в мире (60 млрд баррелей), по запасам газа – 1-е место (1,7 трлн куб. футов). Однако при современных темпах роста потребления запасы сырой нефти могут быть исчерпаны через 30-40 лет, природного газа - через 60-80 лет.

При этом энергоемкость российской экономики вдвое выше, чем мировой экономики в целом, и в 3 раза, чем в странах Евросоюза и Японии. Основную роль в этом играют устаревшее оборудование и технологии производства на большинстве предприятий. Особо низкой энергоэффективностью отличается сфера ЖКХ, также добывающая и перерабатывающая промышленность, строительство, транспорт и другие отрасли.

Вопросы

1. Какие факторы влияют на рост потребностей в топливно-энергетических ресурсах?
2. Как ограниченность топливно-энергетических ресурсов влияет на поиск более эффективных способов их использования?
3. Каковы, по вашему мнению, возможности и пути преодоления энергетического кризиса?
4. Назовите причины высокой энергоемкости российской экономики.
5. В каких направлениях необходимо проводить политику энергосбережения в России?

Кейс 2. Экономика России на перепутье

В конце 80-х годов экономика СССР характеризовалась практически полным использованием ресурсов (например, безработица в стране официально отсутствовала). По объему ВВП Советский союз занимал 2-е место после США.

В структуре промышленности преобладала тяжелая индустрия. В 1989 году в общем объеме промышленной продукции на производство средств производства приходилось 75,3%, на производство предметов потребления – 24,7%.

После распада СССР в 1991–1999 годах в период рыночных преобразований в российской экономике наблюдался глубокий экономический кризис: спад во всех отраслях, банкротство огромного числа предприятий, значительный отток капитала из страны, высокая безработица (в 1998 г. – 14 %), галопирующая инфляция, вытеснение с рынка отечественной продукции импортными товарами.

По мнению академика РАН А. Г. Аганбегяна, реформы 1990-х годов привели к технической и структурной деградации экономики. Падение производства в России по своим масштабам и длительности значительно превысило все известные в истории кризисы мирного времени. В машиностроении, строительстве, легкой, пищевой промышленности производство сократилось в 4–5 раз, в высокотехнологичных и наукоемких отраслях – в 10 раз.

С 2000-го года обозначилась тенденция к экономическому росту. Произошло оживление практически во всех отраслях, особенно динамично развивалась легкая и пищевая промышленность, а также топливно-энергетическая, металлургическая, химическая промышленность и машиностроение.

К 2007 году по большинству отраслей были достигнуты показатели 1989 г. По объему ВВП Россия вышла на 6-е место в мире. Безработица снизилась до 6,4%.

Однако, по мнению большинства экономистов, экономический рост носил восстановительный характер. Высокие темпы экономического роста в 2000–2007 годах в основном были достигнуты за счет эффекта импортозамещения после обесценивания рубля в 1998 году и высоких цен на нефть на мировых рынках. Экономический рост происходил на старой технологической основе использования свободных мощностей предприятий (износ основных фондов в 2007 году составлял 80%, средний возраст оборудования – 20 лет). Фактически происходил лишь количественный рост показателей, при этом значительных прогрессивных изменений в структуре экономики не произошло.

В 2007-м году стало очевидно, что данная модель экономического роста себя исчерпала. В настоящее время России требуется переход на инновационную модель экономического роста, базирующуюся на качественной модернизации промышленности, развитии наукоемких производств, разработке и внедрении новых технологий.

Вопросы

1. Проанализируйте изложенную ситуацию с помощью кривой производственных возможностей.
2. Охарактеризуйте состояние российской экономики в 1989 году, в 90-е годы, в 2007 году.
3. Какие факторы способствовали экономическому росту в 2000–2007 годах?
4. Каковы перспективные направления развития экономики России?

Кейс 3. Становление экономической модели России

На рубеже 90-х годов начался процесс трансформации модели социально-экономического развития России. На протяжении почти 20 лет российская экономика характеризовалась состоянием перехода от командно-административного к рыночному хозяйству.

По мнению исследователей Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара, к 2008 году переходный период в российской экономике завершился. В результате дальнейшая трансформация российской экономики может пойти различными путями, каждый из которых будет иметь свои результаты и последствия[5].

Первый вариант – дальнейшее усиление начавшихся в 90-е годы процессов становления капитализма олигархического типа. Основаниями для данного варианта являются:

- уже существующий олигархический уклад;
- процессы сращивания государственной власти и собственности;
- ресурсно-сырьевая направленность экономики;
- незаинтересованность крупного бизнеса в обновлении основных фондов, модернизации производства, инновационной деятельности;
- резкая дифференциация населения по доходам.

Второй вариант развития – движение России к *государственно-монополистическому капитализму*. Определенные предпосылки для этого имеются. В течение 2000-х годов вмешательство государства в экономику возросло. В 2006 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в шестом экономическом обзоре по России отмечала чрезмерное увеличение доли государства в нефтяном, автомобильном, авиационном и других секторах экономики[6]. Во второй половине 2007 года были созданы государственные корпорации в различных отраслях («Фонд содействия реформированию ЖКХ», «Ростехнологии», «Роснано», «Олимпстрой», «Агентство по страхованию вкладов», Банк развития). Кроме того, мировой экономический кризис 2008-2009 года вынудил государство принимать меры

экономической поддержки экономики, что еще больше усилило вмешательство государства в экономику.

Третий вариант – постепенная трансформация России в экономику смешанного типа, которая может в определенной мере соответствовать общемировым тенденциям построения *социально-рыночной экономики*.

Есть ряд факторов, свидетельствующих о возможности осуществления данного варианта трансформации России. Это, во-первых, объективное разнообразие российских условий и потенциала, многоукладность экономики. Во-вторых, активное развитие малого и среднего бизнеса (быстрорастущие компании малого и среднего бизнеса получили название «компании-газели», именно в них в настоящее время наиболее активно ведется инвестиционная и инновационная деятельность). В-третьих, высокая квалификация трудовых ресурсов, мощный научно-технический потенциал. В-четвертых, осознание на всех уровнях власти необходимости перехода от экспортно-сырьевой к инновационной модели развития.

Решающую роль в реализации одного из вариантов трансформации России может сыграть социально-политическое, экономическое и нравственное осознание его рациональности и исторической перспективности для России.

Вопросы

1. Выделите специфические черты сложившейся в России экономической системы.
2. Какие модели экономики могут установиться в России в ходе дальнейшей трансформации экономики?
3. Определите положительные и отрицательные последствия установления в России каждой модели.
4. Какая модель экономики, по вашему мнению, является наиболее эффективной?

КЕЙС 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности - направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4. Одно из направлений государственной поддержки предпринимательства - капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите другие направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Примеры вопросов для научных диспутов и дискуссий по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»

1. Региональная экономика

1.1. Теории пространственной и региональной экономики.

1.2. Пространственное распределение экономических ресурсов.

1.3. Пространственная организация национальной экономики.

1.4. Экономическое районирование.

1.5. Региональное экономическое развитие.

1.6. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.

1.7. Региональные и локальные рынки.

- 1.8. Региональная экономическая политика.
- 1.9. Экономика федеративных отношений. Бюджетный федерализм.
- 1.10. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
- 1.11. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
- 1.12. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.
2. Экономика промышленности
 - 2.1. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития.
 - 2.2. Ресурсная база промышленного развития.
 - 2.3. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
 - 2.4. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции.
 - 2.5. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
 - 2.6. Ценообразование в промышленности.
 - 2.7. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий.
 - 2.8. Промышленная политика.
 - 2.9. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
 - 2.10. Государственно-частное партнерство в промышленности.
 - 2.11. Прогнозирование топливно-энергетического баланса страны и административно-территориальных образований.
 - 2.12. Проблемы повышения энергетической эффективности.

Примеры заданий на практических занятиях

Примеры практических заданий:

1. Определите место нижеперечисленных стран в одной из групп их классификации по уровню экономического развития: Испания, Норвегия, Новая Зеландия, Гвинея-Бисау, Канада, Япония, Бразилия, Россия, ЮАР, Германия, Люксембург, Ливия, Таиланд, Китай, Чили, Сомали.
2. Назовите специализацию стран, перечисленных в первом задании, в мировой экономике, и определите, какого уровня данная специализация – региональная, континентальная, мировая.
3. Перечислите основные глобальные экономические проблемы и какие из них затронули Россию? Каким образом правительство страны может решать и решает эти проблемы?
4. В качестве новых глобальных проблем XXI века называют терроризм, организованную преступность и незаконный оборот наркотиков. С чем связана активизация этих проблем в настоящее время и какие международные организации и инструменты используются для их решения?
5. Определите конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке, а также прорывные отрасли экономики.
6. На основе анализа международной статистики, экспертных оценок назовите конкурентные преимущества и недостатки России в мировой экономике. Определите конкурентные возможности России на мировом рынке, которые необходимо использовать с целью преодоления сырьевой экспортной зависимости, то есть те отрасли или секторы экономики, которым нужна помощь государства (административная, организационная, финансовая, налоговая).

7. Проанализируйте потребительские расходы на товары за год и определите долю расходов на товары иностранных производителей. В каких случаях при импорте товаров используется абсолютное преимущество международной торговли, а в каких – относительное.
8. Россия богата сырьевыми ресурсами, по многим из них она занимает первые места по разведанным запасам и добыче. Выявите положительные и отрицательные последствия этого сырьевого богатства страны. Использует ли правительство страны это абсолютное преимущество международной торговли для экономического роста и повышения уровня жизни граждан страны?
9. Назовите плюсы и минусы преобладания импортных товаров на российских прилавках и каким образом минусы этого явления можно превратить в плюсы?
10. С помощью обзора экономической литературы назовите основные сферы и регионы приложения американского, немецкого и китайского капитала в России. Объясните причины разнонаправленности этих инвестиций.
11. Сформулируйте преимущества и недостатки эмиграции и иммиграции рабочей силы, как для принимающих стран, так и экспортирующих.
12. Проанализируйте структуру и динамику торгового оборота между Россией и ведущими странами двадцатки: какие тенденции наблюдаются и насколько они отражают экономический потенциал страны.
13. В каких случаях странам выгодно совместное предпринимательство и назовите основные формы организации такого предпринимательства.
14. Для преодоления отставания России от технологически развитых стран и экспортной сырьевой зависимости в Подмосковье создана инновационная зона Сколково. Какие условия созданы государством для привлечения лучших мировых умов и повышения заинтересованности в разработке и внедрении новых технологий и материалов? Насколько оправданы такие льготные условия на одной территории страны и возможно ли получение таких же результатов как в Силиконовой Долине (США)?
15. Назовите оффшорные зоны, наиболее привлекательные для российского капитала и причины наибольшей регистрации.
16. Каковы цели организации свободных экономических зон и какие условия необходимо создать для привлечения иностранного капитала? Назовите наиболее успешные экономические зоны и объясните причины их успеха.
17. Проанализируйте динамику и структуру инвестиций в Россию за последние пять лет - дайте оценку структуре и эффективности ввозимого в страну капитала.
18. В последние два года для России характерно «бегство капитала» из страны (десятки и сотни млрд. долл. в год). Куда и почему утекает капитал из страны? Если бы вы были руководителем страны, какие меры бы предприняли для сокращения оттока капитала?
19. В последние годы правительства развитых стран требуют рассекречивания реальных владельцев оффшорных компаний. С чем связано усиление этих требований, и как это может сказаться на существовании оффшорных зон?

Пример тестов

К каждому вопросу подберите один из предлагаемых ответов.

1. Что в большей степени характеризует натуральное хозяйство?
 - а) Продукты выполняются для реализации
 - б) все занимаются только сельским хозяйством
 - в) производимые продукты потребляются в большей степени теми, кто их производит.
2. Что не является чертой командной экономики?
 - а) законы
 - б) товарообмен

- в) собственность
- 3. В чем командная экономика на данный момент больше всего проявляется?
 - а) в сотрудничестве людей
 - б) в муниципальном секторе экономики
 - в) в необходимости перемен.
- 4. Что характеризует стоимость продукта?
 - а) сколько единиц продукта можно приобрести
 - б) пропорцию, в какой обмениваются продукты
 - в) качество продукта.
- 5. Что из представленного больше всего отличает товарное хозяйство от рыночного?
 - а) механизация труда
 - б) покупка и продажа всех продуктов только за денежные средства
 - в) работа заводов и фабрик.

Вопросы для подготовки к собеседованию по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»

1. Этапы становления и развития российской экономики.
2. Принципы и тенденции развития экономики. Оптимистический и пессимистический сценарии развития экономики
3. Понятие и принципы устойчивого развития современной экономики в регионах.
4. Понятие и значение экономической безопасности региональной экономики.
5. Основные подходы к оценке устойчивости и экономической безопасности.
6. Сравнительный анализ методов оценки устойчивости и безопасности.
7. Принципы интеграции экономики России в международное экономическое пространство.
8. Пути и способы устранения недостатков, мешающих международной интеграции.
9. Понятие налоговой системы и налогового механизма.
10. Пути совершенствования налоговой политики и налоговой системы.
11. Малый бизнес: пути становления и тенденции развития.
12. Опыт зарубежных стран по поддержке малого бизнеса.
13. Оценка эффективности функционирования предприятий малого бизнеса.
14. Понятие методов и средств государственного регулирования.
15. Сравнительный анализ методов и средств регулирования в России и зарубежной практике.
16. Эффективность направлений государственного регулирования экономики страны.
17. Понятие организационно-экономического механизма.

7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации

Примеры вопросов к экзамену

1. Проблемы устойчивого развития региональной экономики России, показатели устойчивости.
2. Проблемы экономической безопасности региональной экономики; экономическая безопасность предприятия.
3. Налог, его понятие, функции. Налоговая система России. Классификация налогов. Пути совершенствования налоговой системы.
4. Кредитование предприятий и граждан. Виды кредитов. Особенности кредитования предприятий малого бизнеса в коммерческих банках.
5. Финансово-экономические аспекты деятельности предприятий. Система показателей, характеризующих деятельность предприятий, способы их оценки.

6. Себестоимость продукции, понятие и значение. Классификация затрат по экономическому содержанию. Параметрическое планирование себестоимости выпускаемой продукции.
7. Основные фонды предприятий, их понятие и значение. Показатели, характеризующие использование основных фондов. Амортизация и способы ее определения. Обновление основных фондов на предприятиях.
8. Оборотные фонды предприятий, их понятие и значение. Показатели, характеризующие использование оборотных фондов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Издательство	Год издания	Кол-во экз.	Электронный ресурс
1	2	3	4	5	6	7	
Основная литература							
1	Гринберг Р.С., Савченко П.В.	Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития	Монография	НИЦ ИНФРА-М	2021	-	https://znaniyum.com/read?id=360890
2	Полтарыхин А.Л., Сычева И.Н.	Региональная экономика	Учебное пособие	Альфа-М	2022	-	https://znaniyum.com/read?id=414475
3	Урунов А.А.	Региональная экономика	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2020	-	https://znaniyum.com/read?id=357270
4	Селищева Т. А.	Региональная экономика	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2022	-	https://znaniyum.com/read?id=399927
5	Васильева А.С., Кузнецова М.Н.	Экономика предприятия	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2022	-	https://znaniyum.com/read?id=415999
6	Аксянова А.	Экономика	Учебное	Казанский	2021	-	https://znaniyum.com/read?id=399927

	В.	предприятия	пособие	национальный исследовательский технологический университет			um.com/read?id=416847
7	Рубцов Б.Б.	Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы	Монография	М.:НИЦ ИНФРА-М	2016	-	http://znanium.com/bookread2.php?book=464845
8	Л. Е. Басовский	Менеджмент	Учебное пособие	М. : ИНФРА-М	2017	-	http://znanium.com/catalog/product/428644
9	Семенова Н.Н.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	Учебное пособие	М. : ИНФРА-М	2018	-	http://znanium.com/bookread2.php?book=937893
10	Баженов Ю.К.	Организация коммерческой деятельности малых и средних предприятий:	Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М	2016	-	http://znanium.com/bookread2.php?book=502697
Дополнительная литература							
1	Юхина Е.А.	Современные платежные системы	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2015	10 – на кафедре	-
2	Зернова Л.Е.	Актуальные проблемы современной экономики	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	5 – в библиотеке 20 – на кафедре	-
3	Юдина И.Н.	Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов	Монография	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2018	-	http://znanium.com/catalog/product/361414

4	Иващенко Н.С., Зотикова О.Н., Зернова Л.Е. и др	Особенности развития предприятия в инновационной экономике	Монография	Москва, Креативная экономика	2011	10 – на кафедре	-
5	Справочно- правовая система	Консультант +	Справочная система	Консультант +	-	-	http://www.consultant.ru/
6	Справочно- правовая система нормативных документов	Гарант	Справочная система	Гарант	-	-	http://www.garant.ru

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.
6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1329 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra»,

доступ в сеть Интернет		Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии;

бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.