Министерство образования и науки РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление(я) подготовки: **05.06.01 Науки о земле**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность(и):Экология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения:очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения образовательной программы – 3 года

Кафедра Промышленной экологии и безопасности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Москва 2022 г.**

**1. Цели освоения практики**

Целями педагогической практики является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-педагогической деятельности, овладение основами педагогического мастерства.

**2. Способы и места проведения практики**

2.1 Способ проведения практики: стационарная

2.2 Педагогическая практика проводится на кафедрах и в лабораториях РГУ им. А.Н. Косыгина.

2.3 Способы и места проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор способов и мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

**3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и содержание компетенции | Критерии результатов обучения |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Знать:** методы исследования теоретических и практических задач экологии  **Уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность  **Владеть:** современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии, использующиеся для улучшения экологической обстановки |
| ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | **Знать**: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе  **Уметь:** планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе  **Владеть:** свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; |
| ПК-7 способностью использовать современные достижения науки и передовых информационных технологий в научно-исследовательских работах | **Знать:** современные компьютерные и информационные технологии, применяемые в области обеспечения техносферной безопасности  **Уметь:** организовывать на предприятии современные системы управления экологической безопасностью с применением компьютерных и информационных технологий  **Владеть:** программами обеспечения безопасности в процессе создания и эксплуатации оборудования |
| ПК-8 способностью ставить и решать инженерно-технические и эколог-экономические задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | **Знать:** теоретические основы и закономерностей построения и функционирования базовых экологических математических моделей  **Уметь:** представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений  **Владеть:** навыком разработки отчетной документации о проделанной работе |
| ПК-11 способностью организовывать и реализовать учебный процесс, выбирать эффективные методы и средства обучения | **Знать:** психолого-педагогические основы организации учебного процесса, современные методы и средства обучения  **Уметь:** выбирать методы и средства обучения для организации учебного процесса с учетом психолого-педагогических закономерностей  **Владеть:** опытом проектирования и организации учебного занятия с использованием активных методов и современных средств обучения |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Знать:** Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира  **Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  **Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | **Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  **Уметь**: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  **Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

**4. Объем практики и ее место в структуре программы аспирантуры**

4.1Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущих дисциплин: «Основы педагогики и психологии высшего образования», «История и философия науки», «Информационные технологии в экологии», «Системный анализ и моделирование экологических процессов», «Современные технологии защиты окружающей среды»

**4.2Объем практики**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Семестр** |
| **3** |
| Объем практики в зачетных единицах | 5 |
| Объем практики в часах | 180 |
| Продолжительность практики в неделях | 18 |
| Самостоятельная работа в часах | 180 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |

**5. Содержание практики**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела (этапа) | Содержание раздела (этапа) | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Теоретическая и методическая работа | Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс | Собеседование |
|  | Изучение форм и методов обучения, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам кафедры | Собеседование |
|  | Участие в заседаниях кафедры, методических семинарах | Собеседование |
|  | Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебных занятий преподавателей вуза | Конспект  Собеседование |
|  | Изучение, анализ и оценка современных научных достижений по проблемам преподаваемых дисциплин | Конспект  Собеседование |
|  | Подготовка к проведению и проведение учебных и внеаудиторных занятий, консультаций обучающихся | Разработка рабочей программы (раздела рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; актуализация и разработка учебных пособий, оценочных материалов по дисциплине | Конспект  Собеседование |
|  | Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики | План работы  Собеседование |
|  | Разработка конспектов для проведения лекционных, лабораторных, практических или семинарских занятий, практик, научно-исследовательской работы обучающихся | Конспект  Собеседование |
|  | Проведение учебных занятий с обучающимися, участие в текущей и промежуточной аттестации обучающихся, проведение консультаций по научно-исследовательской работе, курсовой работе (проекту), практикам | Собеседование |
|  | Анализ результатов практики и подготовка отчета | Подготовка отчета по практике. | Защита отчета |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике являются отчет аспиранта и вопросы к зачету на заседании кафедры обучения. Структура и форма отчета приведены в приложении к рабочей программе.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования.

Перечень тем для собеседования:

1. Содержание образовательной программы.
2. Содержание рабочих программ по дисциплинам кафедры.
3. Содержание оценочных средств по дисциплинам кафедры.
4. Содержание ФГОС ВО по направлениям подготовки кафедры.

Примерный перечень вопросов для зачета по педагогической практике:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.
2. Рабочая документация преподавателя
3. Основные направления и виды деятельности преподавателя.
4. Требования ФГОС ВО к подготовке обучающихся.
5. Наиболее эффективные методы, используемые преподавателями для обучения.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, ….) | Издательство | Год издания |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Основная литература** | | | | | |
|  | В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак | Педагогика: учебник | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2017 |
|  | Кудряшева Л.А. | Педагогика и психология | Краткий курс | М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М | 2015 |
|  | .Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой | Педагогика инклюзивного образования: учебник | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2016 |
|  | Кроль В.М. | Педагогика: Учебное пособие | Учебное пособие | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 |
|  | Околелов О. П. | Педагогика высшей школы | Учебник | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2017 |
|  | Резник С.Д. | Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2016 |
|  | Колдаев В.Д. | Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие | Учебное пособие | М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М | 2016 |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская | Педагогика и психология | Учебник | М.: Гардарики | 2005 |
|  | В. А. Скакун | Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) | Учебник | М. : Академия | 2007 |
|  | А.И. Кравченко | Психология и педагогика: Учебник | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2008 |

**7.2. Электронные издания**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, ….) | Издательство, год издания | Адрес сайта ЭБС  или др. источника |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Мандель Б.Р. | Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы | Учебное пособие | М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 | http://znanium.com/ |
|  | Шарипов Ф. В. | Педагогика и психология высшей школы | Учебное пособие | М.: Логос, 2012 | http://znanium.com/ |
|  | О.В. Пастюк | Психология и педагогика: Учебное пособие | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 | http://znanium.com/ |

**7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.

3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/> .

4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/> .

5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.

6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.

7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.

9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| помещение для проведения занятий лекционного типа, помещение для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации, № 6113 | преподавательский – 1 шт., доска – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийное оборудование (проектор и экран) – 1 шт., письменный стол – 30шт., стул – 31 шт., | Microsoft Windows 10 HOME Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 от 15.12.2015г.  Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 от 15.12.2015г. |