

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:02:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9b83475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика. Педагогическая практика

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме обучения	2,5 года
Форма обучения	Очная/очно-заочная

Рабочая программа учебной практики педагогической практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик(и) рабочей программы практики:

1. профессор И.В. Антоненко

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

Учебная.

1.2. Тип практики

Педагогическая

1.3. Способы проведения практики

стационарная

1.4. Сроки и продолжительность практики

семестр	форма практики	продолжительность практики
<i>второй</i>	дискретно по «периодам» - в соответствии с календарным учебным графиком (периоды для проведения практики чередуются с периодами проведения теоретических занятий)	в течение семестра с выделением отдельных дней для проведения практики в расписании учебных занятий

1.5. Место проведения практики

– в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

РИНЦ «Социоинжиниринг будущего» института социальной инженерии РГУ им. А.Н. Косыгина

Кафедра психологии института социальной инженерии РГУ им. А.Н. Косыгина

– в профильных организациях, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке;

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.6. Форма промежуточной аттестации

зачет

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.7. Место практики в структуре ОПОП

Учебная педагогическая практика относится к обязательной части.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик:

- Социальная психология;

- Производственная практика НИР 1

- Психология управления и организация профессиональной деятельности

- Технологии работы социального психолога

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении последующих практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося
 - приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической и просветительно- профилактической деятельности

2.2. Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана;
- ознакомление с особенностями организации образовательного процесса, просветительской и профилактической работы психолога
- закрепление навыков аналитической работы с литературой, профессиональными источниками, подбора и структурирования информации
- овладение умениями по проектированию и реализации просветительских, профилактических, учебных занятий с применением современных педагогических технологий

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-ОПК-7.1. Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения.	- Выделяет актуальные проблемы заданной категории населения - Ставит цели и определяет задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности по выделенным проблемам - Определяет направления, формы и методы просветительской и психолого-профилактической работы - Определяет содержание и выделяет педагогические методы и приемы для проведения профилактических и просветительских занятий с учетом конкретной категории населения - Проектирует и проводит профилактические и просветительские занятия с заданной

		категорией населения
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-ОПК-10.1. Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения</p>	<p>-Определяет цели, отбирает содержание, выделяет методы и проектирует учебные занятия по заданной теме в рамках просветительской и профилактической работы с представителями конкретной социальной группы населения - Проводит просветительские и профилактические занятия с молодежью - Определяет специфику проведения занятий, выделяет содержание и методы проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различного генеза -Проектирует и проводит просветительские и профилактические занятия в условиях инклюзивного образования</p>
<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд</p>	<p>ИД-ПК-1.4 Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии</p>	<p>-Отбирает материалы и разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений, снижению психологической напряженности в рамках проводимой исследовательской работы по выбранной теме - Разрабатывает план профилактической работы по профилактике рисков и повышению психологической устойчивости специалистов межведомственной команды в рамках решаемой проблемы ВКР - Проектирует и проводит подготовку специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям – Осуществляет просветительское и профилактическое мероприятия с социальной группой, участвующей в исследовании в рамках ВКР</p>

	(виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.	
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).	ИД-ПК-2.4. Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной этики	- Определяет направления, ставит цели, отбирает методы для проведения профилактических и просветительских занятий для конкретной социальной группы населения, направленных на оказание психологической поддержки клиентам, с психологическими проблемами - Использует профессиональные ресурсы и базы данных для отбора материалов для организации просветительской деятельности для клиентов, и разработки программ повышения квалификации. - Определяет круг лиц, привлекаемых для оказания психологической помощи и поддержки клиентам и членам команды, выделяет направления взаимодействия по организации просветительской работы
	ИД-ПК-2.5. Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.	

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения	3	з.е.	108	час.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоемкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1. ПК-1 ИД-ПК-1.4. ПК-2 ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.	<i>Второй семестр</i> Организационный/ ознакомительный	18	<ul style="list-style-type: none"> – организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; – определение задач для формирования индивидуальных заданий на период практики – разработка и утверждение индивидуальной программы практики и графика выполнения исследования; – - разработка программы просветительской и профилактической работы, направленной на решение конкретных проблем выделенной социальной группы 	Представление программы просветительской и профилактической работы
	Основной:	72	Практическая работа: 1. Выполнение практических заданий: 1. Подбор материалов и разработка психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений, снижению психологической напряженности в рамках проводимой исследовательской работы по выбранной теме 2. Подбор материалов и разработка информационного буклета или информационного листа по определенной	собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных индивидуальных заданий на практику: – проверка дневника практики, – анализ промежуточных результатов практической работы.

		<p>теме для организации просветительской работы, направленной на психологическое сопровождение клиентов и членов межведомственных команд; размещение подготовленных материалов в социальных сетях или на форуме</p> <p>3. Проектирование и проведение просветительского занятия, направленного на повышение психологической устойчивости, сохранение и укрепление психологического здоровья и повышения эффективности деятельности личности и команды</p> <p>4. Проектирование и проведение профилактического занятия, направленного на снижение рисков неблагополучия определенной социальной группы населения, сохранение и укрепление психологического состояния.</p> <p>5. Проектирование и проведение учебного занятия по заданной теме</p> <p>6. Определение особенностей организации просветительских, профилактических, учебных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различного генеза.</p> <p>7. Проектирование просветительского занятия с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p> <p>3. Участие в супервизии</p>	
--	--	--	--

			-Посещение и анализ учебных, просветительских, профилактических занятий, проводимых сокурсниками. -Участие в супервизии по результатам проводимых занятий 3.Ведение дневника практики.	
	Заключительный	18	– обобщение результатов индивидуальной работы на практике; – проверка полноты и правильности выполнения общего задания, составление отчетов по практике на основе аналитических материалов и практических результатов по итогам практики; – оформление дневника практики. – написание отчета по практике на основе аналитических материалов по результатам исследования; – публичная защита отчета по практике	представление обучающимся: – дневника практики, – отчета по практике

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику научно-исследовательских интересов обучающегося

Типовые задания на практику

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

1. Подбор материалов и разработка психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений, снижению психологической напряженности в рамках проводимой исследовательской работы по выбранной теме
2. Подбор материалов и разработка информационного буклета или информационного листа по определенной теме для организации просветительской работы, направленной на психологическое сопровождение клиентов и членов межведомственных команд; размещение подготовленных материалов в социальных сетях или на форуме
3. Проектирование и проведение просветительского занятия, направленного на повышение психологической устойчивости, сохранение и укрепление психологического здоровья и повышения эффективности деятельности личности и команды
4. Проектирование и проведение профилактического занятия, направленного на снижение рисков неблагополучия определенной социальной группы населения, сохранение и укрепление психологического состояния.

5. Проектирование и проведение учебного занятия по заданной теме
 6. Определение особенностей организации просветительских, профилактических, учебных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различного генеза.
 7. Проектирование просветительского занятия с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
 8. Участие в супервизии
- Посещение и анализ учебных, просветительских, профилактических занятий, проводимых сокурсниками.

6.1. - Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося уточняется руководителем практики с учетом исследовательских интересов студентов или задач, поставленных перед студентами потенциальными работодателями.

Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках выпускной квалификационной работы.

Осуществляется конкретизация тематики разрабатываемых материалов и проводимых учебных, просветительских и профилактических занятий с учетом контингента, обнаруженных магистрантами в рамках проводимых исследований проблем.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности и компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	85 – 100	зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся полностью самостоятельно: – Выполнил все задания, представленные на практику в полном объеме – Разработал психологические рекомендации по минимизации негативных явлений – Составил и разместил в сети интернет информационный лист или буклет для психологического сопровождения клиентов и членов межведомственных команд – Спроектировал и провел учебное, просветительское и профилактическое занятия, направленное на повышение психологической устойчивости, сохранение и укрепление психологического здоровья и повышения эффективности деятельности личности и команды – Выделил особенности проведения, спроектировал и презентовал просветительское или профилактическое занятие с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования – Посетил и проанализировал занятия сокурсников – Сформулировал запрос на супервизию. Принял участие в супервизии.	ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1.	ПК-1 ИД-ПК-1.4. ПК-2 ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.
повышенный	65 – 84	зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: – Выполнил задания практики – Разработал психологические рекомендации по минимизации		

			<p>негативных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составил и разместил в сети интернет информационный лист или буклет для психологического сопровождения клиентов и членов межведомственных команд – Спроектировал и провел учебное, просветительское и профилактическое занятия, направленное на повышение психологической устойчивости, сохранение и укрепление психологического здоровья и повышения эффективности деятельности личности и команды – Спроектировал просветительское или профилактическое занятие с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования – Посетил и проанализировал занятия сокурсников – Принял участие в супервизии.
базовый	41 – 64	зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i> Выполнил задания по практике в основном</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработал психологические рекомендации по минимизации негативных явлений или информационный лист или буклет, направленный на профилактику неблагополучия, укрепление безопасности, психологического состояния личности и команды – Подготовил материалы для проведения, спроектировал учебное или просветительское или профилактическое занятие, направленное на повышение психологической устойчивости, сохранение и укрепление психологического здоровья и повышения эффективности деятельности личности и команды – Выделил особенности проведения просветительского или профилактического занятия с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования – Посетил занятия сокурсников – Принял участие в супервизии.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i> Не выполнил программу практики Не представил проектов просветительского, профилактического или учебного занятий. Не разработал просветительских материалов. Не провел занятия.</p>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

– Представление программы профилактической и просветительской работы
Магистранты представляют разработанную с учетом результатов исследовательских работ (Производственной практики НИР 2) программу профилактической и просветительской деятельности.

В Программе отражаются тематика мероприятий, форма их проведения.

– собеседование по выполнению части индивидуальных заданий

Вопросы:

Актуальные проблемы профилактической и просветительской деятельности.

Направления и тематика профилактических мероприятий

Направления и тематика просветительских мероприятий

Формы, методы профилактической и просветительской деятельности.

Педагогические приемы просветительской и профилактической деятельности.

Особенности проведения мероприятий с учетом заданного контингента и решаемых проблем.

Особенности проведения мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья различного генеза.

Структура просветительского и профилактического занятий

Приемы мотивирования участников профилактических и просветительских занятий.

Структура учебного занятия по психологии.

-- проверка выполнения типовых заданий

8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100- балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:		2 - 5
1. Подбор материалов и разработка психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений, снижению психологической напряженности в рамках проводимой исследовательской работы по выбранной теме		
2. Подбор материалов и разработка информационного буклета или информационного листа по определенной теме для организации просветительской работы, направленной на психологическое сопровождение клиентов и членов межведомственных команд; размещение подготовленных материалов в социальных сетях или на форуме		
3. Проектирование и проведение просветительского занятия, направленного на повышение психологической устойчивости, сохранение и укрепление психологического здоровья и повышения эффективности деятельности личности и команды.		
4. Проектирование и проведение профилактического занятия, направленного на снижение рисков неблагополучия определенной социальной группы населения, сохранение и укрепление психологического состояния		
5. Проектирование и проведение учебного занятия по заданной теме		
6. Определение особенностей организации просветительских, профилактических, учебных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья различного генеза.		
7. Проектирование просветительского занятия с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		2 - 5
8. Участие в супервизии		
Подготовка отчетной документации по практике: – заполнение дневника		
– отчет о прохождении практики		
Итого:		2 - 5

8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (представление отчета по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

– письменный отчет по практике;

– дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);

8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнил задания по практике в полном объеме или в основном; - Содержание разделов отчета соответствует требуемой структуре и отражает выполнение всех заданий -Разработаны методические материалы, <ul style="list-style-type: none"> -проведены профилактическое, просветительское, учебное занятия - посетил занятия сокурсников - принял участие в супервизии по результатам занятий -представлен проект занятия с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 		<i>зачтено</i>
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил или выполнил не полностью программу практики; – не показал достаточный уровень знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы; – оформление отчета по практике не соответствует требованиям -дневник практики не заполнен или заполнен частично -методические материалы и проекты профилактического, просветительского учебного занятий не представлены 		<i>Не зачтено</i>

9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		2 - 5
Промежуточная аттестация		<i>зачтено не зачтено</i> (неудовлетворительно)
Итого за семестр		

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки
- учебная аудитория для проведения занятий по практической подготовке 4224	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор;
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Пашкевич А. В	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики	учебно-методическая литература	М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=373844	
2	Иванова И.Ю.	Организационные и содержательные основы просветительской деятельности	учебное пособие	Челябинск: ЮУрГГПУ	2017	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержат..pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3	Иванова И.Ю.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности	учебное пособие	Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера»	2020	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
4	Павленок П. Д.	Методология и теория социальной работы	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=353488	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде	учебник	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-	

						obrazovatelnoy-srede-481970	
2	Чернышев А. С.	Методика преподавания психологии. Современные технологии	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436	
3	Липский И. А.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере	учебное пособие	М: Магистр: НИЦ Инфра-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=354556	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Калинина Н.В.	Методические указания к практической подготовке	МУ	Утверждены на заседании кафедры 21.06.2021.Протокол № 11	2021	ЭИОС	

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры