МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Информационное общество**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

**09.06.01 Информатика и вычислительная техника**

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

**Системный анализ, управление и обработка информации**

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: **экзамен**

Москва 2022

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),**

Целями освоения учебной дисциплины «Информационное общество» являются: сформировать у аспирантов общее представление закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов, освоение основ современных теорий информационного общества, изучение особенностей информационного общества как этапа общественного развития

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях (ОПК-5);

способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-6);

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

способность анализировать фундаментальные и прикладные проблемы разработки систем в области системного анализа, управления и обработки информации, в условиях становления современного информационного общества (ПК-4);

В результате освоения дисциплины (модуля) студенты будут

**знать:** основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;содержание, объекты и субъекты информационного общества;основные закономерности развития информационного общества

**уметь:** самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий

**владеть:** моделирования информационных процессов на глобальном и локальном уровнях;обеспечения устойчивости развития процессов на основе использования информационных закономерностей;управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина относится к элективным дисциплинампрограммы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет \_\_5\_ зачетных единиц (з.е.) или \_180\_ академических часов (час), в том числе \_\_\_72\_\_\_\_\_\_\_ час аудиторных занятий и \_\_\_\_108\_\_ час самостоятельной работы

**3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)**

**3.1 Виды учебной работы**

Таблица1

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость,  акад. час |
| **Аудиторные занятия,** |  |
| **в том числе:** |  |
| Лекционные занятия (ЛЗ) | 36 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) | 181  \18 |
| Семинары (С) | 36 |
| Исследовательские лабораторные работы (ИЛР) |  |
| Индивидуальные консультации (К) |  |
| **Самостоятельная работа (СР),** |  |
| **в том числе\*):** |  |
| Выполнение комплексных расчетно-исследова­тельских работ (РИР) | 36 |
| Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ) |  |
| Контроль (Конт) | 72 |
|  |  |
| Всего: | 180 |

**3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы**

Таблица 2

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Трудоемкость по видам учебной работы (час.) | | | | | | | Формы самостоятельной работы\*) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | очная форма обучения | | | | | |  |
| ЛЗ | НПЗ | ИЛР | С | Конт | СР |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1 | Глубинная суть информационных технологий. Концепция информационного общества | 36 | 12 |  |  | 12 |  | 12 |  |
| 2 | Негативные тенденции информатизации общества. Информационная культура. | 36 | 12 |  |  | 12 |  | 12 |  |
| 3 | Проблемы формирования ИО и информационной культуры, задачи информатики и подходы к их решению | 36 | 12 |  |  | 12 |  | 12 |  |
|  | контроль | 72 |  |  |  |  | 72 |  |  |
|  | Итого: | 180 | 36 |  |  | 36 |  | 36 |  |

**3.3 Тематика аудиторных занятий**

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № лекции | Основное содержание | Кол-во часов | Литература |
| 1 | 1--2 | Философское определение термина информация. Информационное взаимодействие объектов. Интерпретация сигналов и данных как операция выделения информации из её носителей. Обобщённый информационный процесс. Факторы времени и адекватности выделенной информации решаемой задаче. Определения информационного общества (ИО). Государственная программа развития ИО до 2020г | 12 | 1,2 |
|  |
|  |
| 2 | 3-4 | Компьютерные болезни. Агрессия личного времени. Информационный шум. Информационные войны. Избыток носителей информации. Интенсивная технологическая эволюция и ограничения психики человека. Информационная экология человека. | 12 | 1,2,3 |
| 3 | 5-6 | Проблемы развития инфраструктуры общества, адекватной жизнедеятельности человека. Технологический задел государства в формировании ИО. Электронное правительство. Электронное государство. Научно-технические задачи, стоящие перед информатикой в контексте развития ИО в России. | 12 | 2,3 |
|  |  | Итого: | 18 |  |

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий\*)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Наименование | Кол-во часов | Литература |
| 1 | 1. | Интерпретация сигналов и данных как операция выделения информации из её носителей. Обобщённый информационный процесс. Факторы времени и адекватности выделенной информации решаемой задаче. Определения информационного общества (ИО). Государственная программа развития ИО до 2020г | 12 | 1,2 |
| 2 | 2. | Информационные войны. Избыток носителей информации. Интенсивная технологическая эволюция и ограничения психики человека. Информационная экология человека. | 12 | 3,4 |
| 3 | 3. | Электронное правительство. Электронное государство. Научно-технические задачи, стоящие перед информатикой в контексте развития ИО в России. | 12 | 1,3 |
|  |  | Итого: | 18 |  |

Тематика исследовательских лабораторных занятий

*Программой дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены*

**3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах**

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме  и его тематика | Кол-во часов |
| 1 | ПЗ «Интенсивная технологическая эволюция и ограничения психики человека.» круглый стол | 4 |
| 2 | ПЗ «Научно-технические задачи, стоящие перед информатикой в контексте развития ИО в России»  Дискуссия | 4 |
| 3 | Лекция «Электронное правительство. Электронное государство.» визуализация | 4 |
|  | Итого: | 12 |

**4. Перечень заданий для самостоятельной работы\***

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Срок выдачи  (№ недели) | Срок сдачи  (№ недели) | Номера разделов дисциплины (модуля) |
| Выполнение отдельных исследовательских заданий | 10 | 18 | 3 |

**5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме экзамена

**5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине**

1. Обсуждение понятия «общество». Роль коммуникаций.
2. Обсуждение понятий «информация», «информационная технология».
3. Обсуждение понятия «информационное общество».
4. Уточнение состава инфраструктуры общества как жизнеобеспечивающей подсистемы
5. Структура сферы деятельности «информатика».
6. Обсуждение роли компьютерного моделирования в жизнедеятельности общества и его подсистем. Актуальная проблематика развития в контексте эффективного использования

**5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации**

**вопросы для подготовки к экзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1 | Определите термины «информация», «сигнал», «данные», «документ». |
|  | Определите термин «носитель информации». Примеры. |
|  | Опишите обобщенный процесс получения информации об объекте. |
|  | Дайте определение термина «сведение». Его отношение к понятиям информация и сообщение? |
|  | Что такое «информационная революция»? Что меняет информационная революция? |
|  | В каких странах развивалась теоретическая база информационного общества? |
|  | Определите термин «общество». Определите его основные компоненты. |
|  | Определите термин «информационное общество». 3 основные черты ИО. |
|  | Перечислите характерные черты ИО. |
|  | Что такое инфраструктура? Опишите инфраструктуру ИО. |
|  | Ваше представление о постинформационном обществе. |
|  | Что должен знать специалист по прикладной информатике? |
|  | Перечислите признанные международным сообществом акценты в движении к ИО. |
|  | Дайте определение понятия мониторинга объекта, процесса, системы. |
|  | Назовите три основные структурные составляющие, обеспечивающие существование ИО. |
|  | Перечислите институты памяти общества, государства. |
|  | Перечислите негативные тенденции информатизации общества. |
|  | Объясните проблему интерпретации данных в динамичной социально-экономической среде. |
|  | Для чего нужны модели сложных динамичных объектов? |
|  | Перечислите законы РФ, связанные с развитием информационного общества. |
|  | Определения понятия «знание», «теория». |
|  | Определения понятий «сообщение», «код», «сведения». |
|  | Определения понятий «информационная технология» и «информационная система». |
|  | Что такое технология. И в этом контексте объясните суть ИТ. |
|  | Понятие «глобализация информационного пространства». |
|  | Противоречия информатизации общества. |
|  | Определение научного направления информационная экология. |
|  | Суть здоровьесберегающих информационных технологий. |
|  | Обоснуйте тезис: «время − единственный невосполнимый ресурс человека». |
|  | Роль фактора времени в информационном обществе. |
|  | Индивидуализация информационного поля. |
|  | Индивидуализация информационных услуг. |
|  | Интеллектуальные информационные системы. Определение. Пример. |
|  | Информационные ресурсы. Определение. Пример. |
|  | Охарактеризуйте информацию как товар. |
|  | Сформулируйте аксиомы информатизации общества. |
|  | Опишите информационное пространство общества. |
|  | Дайте определение информационно-вычислительной инфраструктуры общества. |
|  | Методы исследований в информационной экологии. |
|  | Роль компьютерного моделирования в информационном обществе. |
|  | Институты информационного общества. |
|  | Средства решения проблем в глобализованном информационном обществе. |
|  | Интерпретация сигналов и данных как процесс выделения информации. |
|  | Поясните термин модель объекта. Что мы называем объектом? |
|  | Поясните выражение «модель мира» у человека в контексте обобщенной модели информационного процесса. |

**6. Образовательные технологии по дисциплине**

В соответствии с требованиями в процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, позволяющие аспирантам более эффективно осваивать дисциплину и овладевать профессиональными компетенциями. В учебном процессе по данной дисциплине предусматривается использование различных образовательных технологий: активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение круглых столов, тренингов, научных дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

Используется компьютерная графика. Применяются наглядные компьютерные материалы, способствующие активному усвоению знаний.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература:**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор(ы)** | **Год и место издания** |
|
|  | Информационное общество. Теория и практика становления в мире и а России | Швецов А.Н | 2013, ­Дашков и К, |
|  | Стимулирование инновационного развития России в стратегическом периоде | Антонов, И.Ю. | Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2013. |
|  | «Информационное общество». Теория и практика становления в мире и а России. – М.: КРАСАНД, 2012. – 280с. | Швецов А.Н. | М.: КРАСАНД, 2012. – |
|  | Информационное общество и проблемы прикладной информатики | Шапцев В.А. | 2013 Изд-во ТюмГУ, 2013 |
|  | Теории информационного общества | Уэбстер Ф. | 2004, М.: Аспект Пресс |

**7.2 Дополнительная литература:**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор(ы)** | **Год и место издания** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Информационные  технологии управления | Провалов В.С. | 2008 Флинта |
| 2 | Информация. Информационная технология. Актуальная точка зрения | Шапцев В.А. | 2010.Вестник ТюмГУ |
| 3 | Медиаэкономика в информационном обществе | Вартанова Е.Л | Информационное общество. 2005. |
| 4 | Рынок информационных услуг: современные тенденции и перспективы развития | Берёза, Н.В | 2014,  М.:Директ-Медиа |
| 5 | Информационная система математических Интернет-ресурсов MathTree |  | Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2009. |

7.3. Электронные издания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, учебное пособие, ….)** | **Издательство** | **Адрес сайта ЭБС**  **или др. источника** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Вартанова Е.Л. Начало формы | Начало формы   1. Медиаэкономика в информационном обществе |  | Информационное общество. 2005. Вып. 1 | http://emag.iis.ru/arc |
| 2 | Чугунов А.В | Теоретические основания концепции "Информационного общества | Учеб.-метод. пос. по курсу "Интернет и политика | СПб.: Изд-во | <http://www.nethistory.ru/>biblio/ |
| 3 | Антонов  И.Ю. | Стимулирование инновационного развития России в стратегическом периоде | Учеб.-метод. пос. | М. : Инфор-мационно-внедренче-ский центр «Марке-тинг», | http://biblioclub.ru/ |

**7.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** – Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования.

Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.

2. [**window.edu.ru**](http://window.edu.ru/) Полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования.

3. **http\\www.exponenta.ru** – математический сайт для студентов и преподавателей.

4.**www.twirpx**-электронная техническая библиотека

5. <http://compgraphics.info/>,

6. <http://www.compkursy.ru/grafica/>.

Базы данных:

1. <http://window.edu.ru/window/catalog>?
2. [nfo@ua-ru.net](mailto:nfo@ua-ru.net)
3. <http://ellib.gpntb.ru/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://www.scintific.narod.ru/literature.htm>
6. <http://teploobmen.boom.ru/>
7. [www.bookarchive.ru](http://www.bookarchive.ru)

**8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

**8.2Средства обеспечения освоения дисциплины:**

Мультимедийные средства.