

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 17:22:47
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0edf4b82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии высшего образования

| | |
|---|---------------------------------------|
| Уровень образования | Ассистентура-стажировка |
| Код и наименование специальности | 53.09.05 Искусство дирижирования |
| Вид подготовки | Дирижирование симфоническим оркестром |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа «Основы педагогики и психологии высшего образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Канд. псих. наук,
доцент А.М. Федорова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. Цели освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Основы педагогики и психологии высшего образования обучающийся должен:

- применять знания об особенностях современных психолого-педагогических подходов к образованию;
- анализировать творческий процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения;
- применять знания об особенностях профессиональной деятельности преподавателя;
- применять знания о построении образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей;
- изучить и уметь применять на практике методические инструменты, адекватные поставленным задачам;
- приобрести навыки практической актуализации моделей принятия решения в педагогическом процессе.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы ассистентуры-стажировки

Дисциплина Основы педагогики и психологии высшего образования включена в Базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента 1 года обучения.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении предыдущих дисциплин предыдущего уровня образования: бакалавриата и специалитета. Она также призвана способствовать расширению и углублению знаний, умений и навыков, определяемых содержанием других дисциплин вариативной части блока 2 «Дисциплины (модули)» («Психология художественного творчества»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

| Результаты обучения | Критерии результатов обучения | Технологии формирования |
|--|---|-------------------------|
| способность аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры (УК-4) | <u>Знать:</u> значение высшего образования в современной цивилизации и фундаментальные основы развития образования; тенденции развития в образовании и принципы профессионального образования; <u>Уметь:</u> применять современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования; пользоваться основами дидактики высшей школы, применять компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический; <u>Владеть:</u> принципами обучения как основным ориентиром в преподавательской деятельности, методами обучения в высшей школе; педагогическим мастерством преподавателя высшей школы и педагогическими технологиями | Л, ПЗ, СР |
| готовность преподавать | <u>Знать:</u> педагогическую деятельность как систему деятельности; основные требования к | Л, ПЗ, СР |

| | | |
|--|---|-----------|
| <p>творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области дирижирования (ПК-1)</p> | <p>эффективному управлению процессом обучения, а также функции деятельности вузовского преподавателя, <u>Уметь:</u> преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области дирижирования <u>Владеть:</u> профессиональной терминологией и навыками исполнительского анализа, приемами преподавания творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВО в области дирижирования</p> | |
| <p>способность анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики в своей педагогической деятельности (ПК-2)</p> | <p><u>Знать:</u> основные требования к лекции, ее структуру и критерии оценки качества, структуру практического занятия, требования к проведению практических занятий, а также их виды и формы, виды самостоятельной работы студентов и основные направления ее организации; <u>Уметь:</u> применять разные стили лекционного преподавания, определять затруднения в самостоятельной работе студентов и вовремя их устранять; <u>Владеть:</u> основами подготовки лекционных курсов, а также спецификой лекций в зависимости от курса студентов; критериями оценки практических занятий и основами педагогического контроля в высшей школе.</p> | |
| <p>способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса (ПК-3)</p> | <p><u>Знать:</u> стили педагогического общения и типологию профессиональных позиций преподавателей, принципы профессионального образования <u>Уметь:</u> правильно использовать диалог и монолог в педагогическом общении, определять потребности и мотивы деятельности студента, учитывать факторы, определяющие социально-психологический портрет студента; учитывать психологические особенности формирования профессионального системного мышления <u>Владеть:</u> приемами оптимизации учебной деятельности; приемами психологической коррекции личности студента при компромиссном выборе профессии</p> | |
| <p>способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию</p> | <p><u>Знать:</u> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития,</p> | Л, ПЗ, СР |

| | | |
|--------------------|--|--|
| общества (ПК-4) | оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <u>Владеть:</u> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | |
|--------------------|--|--|

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

| Показатель объема дисциплины | Трудоемкость |
|--|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Лекции (ч) | 10 |
| Практические занятия (семинары) (ч) | 74 |
| Самостоятельная работа (ч) | 60 |
| Форма контроля (зачет с оценкой) | – |

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Таблица 3

| Наименование раздела учебной дисциплины | Лекции | | Наименование практических (семинарских) занятий | | Оценочные средства |
|---|--|-------------------|---|-------------------|--------------------|
| | № и тема лекции | Трудоемкость, час | № и тема практического занятия | Трудоемкость, час | |
| Раздел I. Образование и педагогическая деятельность | Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментальные основы развития образования. | 2 | Тенденции развития в образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. | 10 | Коллоквиум |
| | Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. | 2 | Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. | 10 | Доклад (сообщение) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|------------|
| | | | Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. | | |
| Раздел II. Педагогические технологии и виды занятий в высшей школе. Педагогическое общение | Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. | 2 | Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий. Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы. Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов. | 10 | Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----|-----------------------|
| | Педагогическая коммуникация. Педагогическое общение как специфическая форма общения. | 2 | Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стиль общения и личность педагога. | 10 | Доклад (сообщение) |
| Раздел III. Личность и деятельность студента. Профессиональное образование и выбор профессии | Психолого-педагогическое изучение личности студента. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. | 2 | Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Специфика деятельности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Приемы оптимизации учебной деятельности. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. | 10 | Коллоквиум |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|----|------------------------|
| | Психология профессионального образования | – | Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования. Психология профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения. Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека. Основания классификации профессий. | 12 | Доклад (сообщение) |
| | Теории профессионального развития личности | – | Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг). Факторы, влияющие на выбор профессии. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления. | 12 | Коллоквиум |
| ВСЕГО часов в году | | 10 | | 74 | <i>Зачет с оценкой</i> |

5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|--------------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Образование и педагогическая деятельность | Подготовка сообщений, работа с учебной, справочной (словари, энциклопедии, библиографические справочники, Интернет-ресурсы и Интернет-библиотеки) и научной литературой; подготовка к семинару | 20 |
| 2 | Педагогические технологии и виды занятий в высшей школе. Педагогическое общение | Подготовка сообщений, работа с учебной, справочной (словари, энциклопедии, библиографические справочники, Интернет-ресурсы и Интернет-библиотеки) и научной литературой; подготовка к семинару | 20 |
| 3 | Личность и деятельность студента. Профессиональное образование и выбор профессии | Подготовка сообщений, работа с учебной, справочной (словари, энциклопедии, библиографические справочники, Интернет-ресурсы и Интернет-библиотеки) и научной литературой; подготовка к семинару | 20 |
| | | Подготовка к зачету с оценкой | – |
| ВСЕГО часов в семестре: | | | 60 |

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины Основы педагогики и психологии высшего образования используются следующие образовательные технологии:

1. Коллоквиум.
2. Доклад (сообщение).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для коллоквиума

1. Тенденции развития в образовании.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Главные направления реформирования образования.
4. Проблемы качества образования.
5. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

Темы для докладов (сообщений)

1. Функции деятельности вузовского преподавателя.
2. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический.
3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
4. Стили педагогического общения.
5. Типология профессиональных позиций преподавателей.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
8. Информатизация образовательного процесса в вузе.
9. Основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 5

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие,) | Издательство | Год издания | Кол-во экз. | Электронный ресурс |
|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|-------------|-------------|---|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Пастернак Н.А. | Психология воспитания | Учебное пособие | Москва : ФЛИНТ А | 2018 | – | https://e.lanbook.com/book/105187 |
| 2 | Сафукова Н.Н., Долгова О.А., Аверьянов П.Г., Гаврилушкин С.А. | Психология конфликта в образовании | Учебное пособие | Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, | 2018 | – | https://e.lanbook.com/book/112101 |
| 3 | Смирнов С.Д. | Психология и педагогика для преподавателей высшей школы | Учебное пособие | Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана | 2014 | – | https://e.lanbook.com/book/106583 |
| 4 | Солодова Г.Г. | Психология и педагогика высшей школы: э | Учебное пособие | Кемерово : КемГУ | 2017 | – | https://e.lanbook.com/book/99430 |
| 5 | Юнг К.Г. | Структура и динамика психического | Учебное пособие | Москва : ФЛИНТ А | 2008 | – | https://e.lanbook.com/book/109175 |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Бейзеров В.А. | 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации | Учебное пособие | Москва : ФЛИНТ А, | 2014 | – | https://e.lanbook.com/book/62950 |
| 2 | Вайнштейн Л.А. | Психология управления | Учебное пособие | Минск : "Высшая школа" | 2018 | – | https://e.lanbook.com/book/111335 |
| 3 | Кавдангалиева М.И. | Психология и педагогика | Учебное пособие | Санкт-Петербург ИЭО | 2012 | – | https://e.lanbook.com/book/64050 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|-----------------|--|------|---|---|
| | | | | СПбУТУи | | | |
| 4 | Пинигина Г.В. | Психология и педагогика высшей школы | Учебное пособие | Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева | 2015 | – | https://e.lanbook.com/book/105438 |
| 5 | Янжул Е.Н. | Американская школа. Очерки методов американской педагогики | Учебное пособие | Санкт-Петербург : Лань | 2013 | – | https://e.lanbook.com/book/37066 |

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.
6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.
10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45 | |
| Аудитория № 104 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений музыкально-исполнительское искусство | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ | – Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии;

бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.