

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Кафедра	Управление
---------	------------

Мотивация достижения

Уровень образования	магистратура	
Направление подготовки	37.04.01	Психология
Направленность (профиль)	Психология в управлении персоналом	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Мотивация достижения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 20.02.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Заведующий кафедрой:

Н.Н. Губачев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Мотивация достижения» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Мотивация достижения» являются:

- изучение теорий и методов проведения диагностики мотивации достижения в различных сферах профессиональной деятельности;
- формирование навыков проведения исследований и психологической консультации по вопросам развития мотивации профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-ОПК-6.1 Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию по вопросам мотивации достижения в различных сферах общественной деятельности
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-ОПК-8.2 Реализация моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов	- осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии мотивации достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИД-ОПК-10.1 Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках профилактической работы с представителями различных социальных групп населения	- проектирует занятия, разрабатывает учебно-методический материал, организует проведение занятий на основе современных педагогических методов с представителями различных социальных групп населения с целью изучения теории и методологии изучения мотивации достижения
ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам	ИД-ПК-2.3 Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности персонала, проведение оценки эффективности применения методов преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров	- осуществляет психологический анализ и использует адекватные задачам методы оценки мотивации профессиональной деятельности персонала с учетом преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	128	18	54				32	24
Всего:	экзамен	128	18	54				32	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						
ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5	Раздел 1. История исследования мотивации достижения в психологии	8	26			16	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
	Лекция 1.1 Мотивация, сущность, структура, виды. Мотивационный процесс.	2				2	
	Лекция 1.2 Вклад различных психологических теорий в изучение мотивации.	2				2	
	Лекция 1.3 Первые исследования мотивации достижения.	2				2	
	Лекция 1.4 Атрибутивный подход к изучению мотивации.	2				2	
	Практическое занятие 1.1 Мотивация, сущность, структура, виды. Мотивационный процесс.		6			2	
	Практическое занятие 1.2 Вклад различных психологических теорий в изучение мотивации.		6			2	
	Практическое занятие 1.3 Первые исследования мотивации достижения.		7			2	
	Практическое занятие 1.4 Атрибутивный подход к изучению мотивации.		7			3	
ОПК 6:	Раздел II. Современные исследования проблематики мотивации достижения в психологии	10	28			16	Формы текущего контроля по разделу II:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5	Лекция 2.1 Теория выученной беспомощности М. Селигмана	2				2	1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 2.2 Социо-когнитивный подход к изучению мотивации	2				2	
	Лекция 2.3 Теория самоэффективности и ее вклад в теорию мотивации достижения.	3				2	
	Лекция 2.4 Интегративная модель мотивации достижения	3				2	
	Практическое занятие 2.1 Теория выученной беспомощности М. Селигмана		7			2	
	Практическое занятие 2.2 Социо-когнитивный подход к изучению мотивации		7			2	
	Практическое занятие 2.3 Теория самоэффективности и ее вклад в теорию мотивации достижения.		7			2	
	Практическое занятие 2.4 Интегративная модель мотивации достижения		7			2	
	Экзамен					32	
ИТОГО за третий семестр		18	54			32	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	История исследования мотивации достижения в психологии	
Лекция 1.1	Мотивация, сущность, структура, виды. Мотивационный процесс.	Модель содержания мотивационной структуры личности М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности и их влияние на мотивацию поведения. Концепция ценностей в теории Ш. Шварца и В. Билски. Ценности на индивидуальном и социальном уровне и их влияние на мотивацию деятельности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова и мотивация поведения. Структура личности в концепции В. А. Ядова. Структурно-динамическая концепция смысловой реальности Д. А. Леонтьева и мотивация.
Лекция 1.2	Вклад различных психологических теорий в изучение мотивации.	Вклад психоаналитического направления. Развитие проблематики мотивации достижения в теории совершенствования А. Адлера. Вклад в исследование мотивации Вюрцбургской школы и школы К. Левина. Вклад в изучение мотивации бихевиористского направления. Вклад гуманистического подхода в изучение мотивации. Разработка проблематики мотивации достижения в теории А. Маслоу. Разработка проблематики мотивации достижения в теории К. Роджерса.
Лекция 1.3	Первые исследования мотивации достижения.	Тест тематической апперцепции Г. Мюррея и его значение для изучения мотивации. Начало исследований мотивации достижения под руководством Джона Аткинсона и Дэвида Мак-Клелланда. Появление термина «мотивация достижения» в исследованиях Д. Мак-Клелланда. Вклад Мак-Клелланда в разработку методики диагностики мотивации достижения. Результаты исследований мотивации достижения в 1950-е гг. Изучение связи мотивации достижения с эффективностью деятельности. Изучение связи мотивации достижения и принятия риска при выполнении заданий. Изучение связи между мотивацией достижения и ценностными ориентациями. Изучение связи между мотивацией достижения и социальными характеристиками. Теория ожидаемой ценности Дж. Аткинсона. Связь мотивации достижения с мотивами аффилиации и власти в теории Х. Хекхаузена. Вклад отечественной школы психологии в изучение проблематики мотивации достижения.
Лекция 1.4	Атрибутивный подход к изучению мотивации.	Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера. Понятие атрибуция и его значение для исследования мотивации достижения. Модель каузальных атрибуций как описание причины поведения описываются по двум основаниям:

		(1) внутренние или внешние по отношению к индивиду и (2) относительно стабильные или нестабильные во времени. Основные источники информации, используемые при атрибуции поведения. Формирование благоприятных (адаптивных) атрибуций: программы атрибутивной переориентировки.
Раздел II	Современные исследования проблематики мотивации достижения в психологии	
Лекция 2.1	Теория выученной беспомощности М. Селигмана	Когнитивно-бихевиоральная теория беспомощности М. Селигмана. Эксперименты Селигмана с формированием выученной беспомощности у собак. Изучение формирования беспомощности у людей в экспериментах Д. Хирото. Влияние внутреннего и внешнего локуса контроля на мотивацию достижения. Источники беспомощности: (1) опыт переживания неблагоприятных событий, стрессов; (2) опыт наблюдения беспомощных моделей и (3) опыт отсутствия самостоятельности в детстве. Роль неблагоприятных событий, пережитых в детском возрасте на беспомощность. Влияние родителей на формирование беспомощности у ребенка. Пересмотр теории выученной беспомощности Селигмана. Оптимистический и пессимистический стили объяснения И их влияние на мотивацию достижения.
Лекция 2.2	Социо-когнитивный подход к изучению мотивации.	Исследования К. Двек и Э. Леджет связь целевых ориентаций с представлениями о способностях, а также с достижением поведенческими паттернами. Исследования беспомощности у дошкольников. Источники беспомощности у детей. Типы похвалы и критики со стороны взрослых, которые способствуют или препятствуют формированию у детей беспомощных реакций. Исследования мотивации одаренных девочек. Имплицитные теории способностей и решение социальных задач. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер и ее проверка с помощью психологических экспериментов. Воспринимаемый контроль и его влияние на различные стороны поведения и мотивацию достижения. Составляющие деятельности по Скиннер: деятель (агент), средства и целей или результатов деятельности. Роль «представлений» о контроле в когнитивной концепции и их разновидности.
Лекция 2.3	Теория самоэффективности и ее вклад в теорию мотивации достижения.	Концепция самоэффективности А. Бандуры. Рассмотрение поведения в терминах непрерывного взаимодействия трех групп факторов - поведенческих, когнитивных и относящихся к окружающей среде. Определение «самоэффективности». Характеристики самоэффективности: уровень, обобщенность и сила самоэффективности. Особенности самоэффективности как конструкта: оценка собственной способности выполнить ту или иную деятельность; представления о самоэффективности как

		частная, специфическая характеристика индивида; зависимость самооффективности от контекста деятельности; оценка собственной способности решать задачи. Источники самооффективности: собственный личный опыт достижений в деятельности; косвенный опыт. Методы формирования самооффективности. Механизмы влияния самооффективности на мотивацию и поведение Предикторы самооффективности. Роль постановки целей в формировании мотивации достижения. Требования к постановке целей при мотивации достижения. Самооффективность и успешность деятельности. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Экспериментальные исследования влияния наград на внутреннюю мотивацию.
Лекция 2.4	Интегративная модель мотивации достижения.	Структурные компоненты мотивационного процесса, лежащего в основе мотивации достижения и ее предикторы. 1. Формирование доминирующих мотивов деятельности (мотивационно - регуляционный блок). Потребности как предикторы мотивов деятельности типологии потребностей (Г. Мюррей, А. Маслоу и Э. Деси, Р. Райан). Ценности как предикторы мотивов деятельности. 2. Постановка целей (целевой блок) - трудность целей - содержательное разнообразие целей - конкретность целей. - близость и дальность целей - цели, поставленные самостоятельно, и цели, навязанные другими людьми. представления о собственной эффективности как предикторы целеполагания. 3. Планирование выполнения деятельности (интенциональный блок) Вера в контролируемость средств и результатов деятельности как предиктор мотивации 4. Реагирование на трудности и неудачи, возникающие в процессе выполнения деятельности (блок «реакция на неудачу») Каузальные атрибуции успехов и неудач 5. Реализация намерений (блок «усилия»).

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	История исследования мотивации достижения в психологии			
Лекция 1.1	Мотивация, сущность, структура, виды. Мотивационный процесс.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	2
Лекция 1.2	Вклад различных психологических теорий в изучение мотивации.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	2

Лекция 1.3	Первые исследования мотивации достижения.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	2
Лекция 1.4	Атрибутивный подход к изучению мотивации.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму; подготовка индивидуального задания	устная дискуссия, коллоквиум, индивидуальное задание	2
Раздел II Современные исследования проблематики мотивации достижения в психологии				
Лекция 2.1	Теория выученной беспомощности М. Селигмана	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	2
Лекция 2.2	Социо-когнитивный подход к изучению мотивации.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	2
Лекция 2.3	Теория самоэффективности и ее вклад в теорию мотивации достижения.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	2
Лекция 2.4	Интегративная модель мотивации достижения.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией, индивидуальное задание	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ИД-ОПК-6.1; ИД-ОПК-8.2; ИД-ОПК-10.1	ИД-ПК-2.3
ВЫСОКИЙ		ОТЛИЧНО		Обучающийся: - успешно демонстрирует навыки разработки тестов по диагностике мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности; - эффективно использует теоретические знания о методах проведения диагностики мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности; - профессионально формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии проведения консультаций по вопросам мотивации профессиональной деятельности; - на высоком профессиональном уровне осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля мотивации сотрудников и	Обучающийся: - грамотно демонстрирует разработку и реализацию программ проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов мотивации достижения для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области мотивации профессиональной деятельности

				совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии мотивации достижения	
Повышенный		хорошо		Обучающийся: - демонстрирует основные навыки разработки тестов по диагностике мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности; - в целом может эффективно использовать теоретические знания о методах проведения диагностики мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности; - способен формулировать запросы на участие в супервизии в области технологии проведения консультаций по вопросам мотивации профессиональной деятельности; - осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля мотивации сотрудников и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов в области психологии мотивации достижения	Обучающийся: - демонстрирует базовые способности разрабатывать и реализовывать программы проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов мотивации достижения для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области мотивации профессиональной деятельности
Базовый		удовлетворительно		Обучающийся: - демонстрирует навыки	Обучающийся: - демонстрирует базовые способности

				разработки тестов по диагностике мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы; - использует теоретические знания о методах проведения диагностики мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки; - формулирует запросы на участие в супервизии в области технологии проведения консультаций по вопросам мотивации профессиональной деятельности; - на высоком профессиональном уровне осуществляет реализацию моделей и методов супервизии для контроля мотивации сотрудников и совершенствования собственной профессиональной деятельности других психологов в области психологии мотивации достижения, но может не достаточно использовать логические связи и	разрабатывать и реализовывать программы проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов мотивации достижения для самостоятельной жизни и социализации, активизации личностных ресурсов клиентов в области мотивации профессиональной деятельности, но не может достаточно четко использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке и некоторым неточностям при разработке и реализации программ психологических тренингов по вопросам развития профессиональной мотивации
--	--	--	--	---	--

				последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке	
Низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мотивация достижения» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «История исследования мотивации достижения в психологии»	1. Рассмотрение сущности мотивация, ее структуры и мотивационного процесса. 2. Сопоставление концепции ценностей в теории Ш. Шварца и В. Билски с концепцией Рокича. 3. Преимущества структурно-динамической концепции смысловой реальности Д. А. Леонтьева для изучения мотивации. 4. Преимущества и недостатки различных психологических теорий в изучении мотивации. 5. Вклад психоаналитического направления в развитие теории мотивации.	ОПК-6. ИД-ОПК-6.1; ОПК-8. ИД-ОПК-8.2; ОПК-10 ИД-ОПК-10.1; ПК-2 ИД-ПК-2.3
2.	Коллоквиум по разделу «История исследования	1. Раскройте сущность и виды мотивации. 2. Выделите основные этапы и содержание мотивационного процесса. 3. Какие терминальные и инструментальные ценности выделяются в содержания мотивационной	ОПК-6. ИД-ОПК-6.1; ОПК-8.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	мотивации достижения в психологии»	структуры личности М. Рокича? 4. Раскройте содержание ценностей в теории Ш. Шварца и В. Билски. 5. В чем состоят особенности диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности В. А. Ядова? 6. Раскройте содержание структурно-динамической концепции смысловой реальности Д. А. Леонтьева. 7. В чем состоял вклад психоаналитического направления в изучении мотивации? 8. Каким образом проблематика мотивации достижения рассматривалась в теории совершенствования А. Адлера? 9. В чем состоял вклад в исследование мотивации Вюрцбургской школы и школы К. Левина? 10. В чем состоял вклад в изучение мотивации бихевиористского направления? 11. В чем состоял вклад гуманистического подхода в изучение мотивации? 12. Каким образом осуществлялась разработка проблематики мотивации достижения в теории А. Маслоу? 13. Каким образом осуществлялась разработка проблематики мотивации достижения в теории К. Роджерса? 14. Каким образом тест тематической апперцепции Г. Мюррея оказал влияние на изучение мотивации. 15. Каким образом проводилось исследование мотивации достижения под руководством Джона Аткинсона и Дэвида Мак-Клелланда? 16. В чем состоял вклад Мак-Клелланда в разработку методики диагностики мотивации достижения? 17. Каким образом осуществлялось исследование связи мотивации достижения с эффективностью деятельности, с выполнением заданий, с ценностными ориентациями, с социальными характеристиками? 19. Раскройте содержание теории ожидаемой ценности Дж. Аткинсона. 20. Раскройте связь мотивации достижения с мотивами аффилиации и власти в теории Х. Хекхаузена. 21. В чем состоял вклад отечественной школы психологии в изучение проблематики мотивации достижения 22. Раскройте содержание атрибутивного подхода к изучению мотивации. 23. В чем состоит значение понятия «атрибуция» для исследования мотивации достижения? 24. Раскройте содержание модели каузальных атрибуций.	ИД-ОПК-8.2; ОПК-10 ИД-ОПК-10.1; ПК-2 ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3.	Индивидуальное задание по разделу «История исследования мотивации достижения в психологии»	Вариант 1: Письменное эссе Напишите эссе на тему «Предшественники теории мотивации в достижениях» В работе укажите основные теоретические направления изучения проблематики мотивации и их содержание. Раскройте особенности методов изучения проблематики мотивации на ранних этапах. Проиллюстрируйте материал примерами проведения исследований. Вариант 2: Проектирование теста с целью диагностики изучения мотивации на основе тематического апперцептивного теста Х. Хекхаузена, содержащего три изображения на тему успеха и три изображения на тему неудачи. За отведенное на каждое изображение время испытуемый должен ответить письменно на четыре вопроса. С использованием специального ключа анализируются полученные шесть рассказов, позволяя оценить силу мотива «Надежда на успех» и его компоненты («Потребность в достижении и успехе», «Инструментальная деятельность», «Ожидание успеха», «Похвала», «Положительное эмоциональное состояние», «Тема успеха») и мотива «Избегание неудачи» («Потребность в избегании неуспеха», «Инструментальная деятельность для избегания неуспеха», «Ожидание неуспеха», «Критика», «Отрицательное эмоциональное состояние», «Неуспех», «Тема неуспеха»).	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Современные исследования проблематики мотивации достижения в психологии»	1. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Обсуждение содержания когнитивно-бихевиоральной теории беспомощности М. Селигмана, экспериментов с формированием выученной беспомощности, влияния внутреннего и внешнего локуса контроля на мотивацию достижения. 2. Возникновения различных источников беспомощности. Обсуждение влияния таких источников беспомощности, как опыт переживания неблагоприятных событий, опыт отсутствия самостоятельности в детстве, роль неблагоприятных событий, пережитых в детском возрасте на беспомощность. 3. Социо-когнитивный подход к изучению мотивации. Рассмотрение результатов исследований К. Двек и Э. Леджет связи целевых ориентаций с представлениями о способностях, а также с достиженческими поведенческими паттернами. 4. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер. Обсуждение теории Э. Скиннер в контексте психологических экспериментов, влияние воспринимаемого контроля на различные стороны поведения и мотивацию достижения.	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ПК-2: ИД-ПК- 2.5

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		5. Теория самоэффективности А. Бандуры и ее вклад в теорию мотивации достижения. Обсуждение теории самоэффективности в контексте взаимодействия трех факторов. Определение характеристик самоэффективности и их влияния на мотивацию достижения, а также способов формирования самоэффективности.	
5.	Индивидуальное задание по разделу «Современные исследования проблематики мотивации достижения в психологии»	Вариант 1: Разработка теста на определение выученной беспомощности с использованием теории М. Селигмана. Сформулируйте цель и задачи опросника, определите основные гипотезы. Разработайте вопросы теста с учетом влияния внутреннего и внешнего локуса контроля на мотивацию достижения, определения различных источников беспомощности и их влияние на мотивацию достижения. Вариант 2: Разработка теста на самоэффективность на основе теории А. Бандуры. Сформулируйте цель и задачи опросника, определите основные гипотезы. Разработайте вопросы теста с учетом влияния трех групп факторов - поведенческих, когнитивных и относящихся к окружающей среде, а также влияния различных источников самоэффективности: собственный личный опыт достижений в деятельности; косвенный опыт. Предложите свои рекомендации по развитию самоэффективности.	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5
6.	Реферат по разделу «Современные исследования проблематики мотивации достижения в психологии»	1. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. 2. Эксперименты формированием выученной беспомощности и их критический анализ. 3. Влияние внутреннего и внешнего локуса контроля на мотивацию достижения. 4. Источники возникновения беспомощности и способы их нивелирования. 5. Влияние родителей на формирование беспомощности у ребенка. 6. Социо-когнитивный подход к изучению мотивации. 7. ИмPLICITные теории способностей и решение социальных задач. 8. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер и ее проверка с помощью психологических экспериментов. 9. Теория самоэффективности А. Бандуры и ее вклад в теорию мотивации достижения. 10. Особенности самоэффективности как психологического конструкта. 11. Источники и методы формирования самоэффективности. 12. Механизмы влияния самоэффективности на мотивацию достижения. 13. Роль постановки целей в формировании мотивации достижения. 14. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. 15. Исследования влияния наград на внутреннюю мотивацию.	ОПК 6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК 8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-2: ИД-ПК- 2.5

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		16. Структурные компоненты мотивационного процесса, лежащего в основе мотивации достижения. 17. Потребности как предикторы мотивов деятельности типологии потребностей (Г. Мюррей, А. Маслоу и Э. Деси, Р. Райан). 18. Ценности как предикторы мотивации деятельности.	

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ студента полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, сопровождается релевантными примерами; учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение переменных и способов их операционализации; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа,		4

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает содержание используемых в работе теорий мотивации, правильно использует методы анализа мотивации достижения. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области мотивации достижения, представления рекомендаций по развитию мотивации достижения в различных областях профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите. Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в определении проблемы. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития. Значительные пробелы в ходе описания и анализа проблемы; значительные		3

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1. 1. Модель содержания мотивационной структуры личности М. Рокича. 2. Терминальные и инструментальные ценности и их влияние на мотивацию поведения. Билет 2. 1. Имплицитные теории способностей и решение социальных задач. 2. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Билет 3. 1. Ценности на индивидуальном и социальном уровне и их влияние на мотивацию деятельности. 2. Структурно-динамическая концепция смысловой реальности Д. А. Леонтьева и мотивация. Билет 4. 3. Вклад в исследование мотивации школы К. Левина в изучение мотивации. 4. Роль постановки целей в формировании мотивации достижения. Билет 5. 1. Вклад гуманистического подхода в изучение мотивации. 2. Разработка проблематики мотивации достижения в теории А. Маслоу. Билет 6. 1. Разработка проблематики мотивации достижения в теории К. Роджерса. 2. Ценности как предикторы мотивации деятельности. Билет 7. 1. Тест тематической апперцепции Г. Мюррея и его значение для изучения мотивации. 2. Исследования мотивации достижения под руководством Джона Аткинсона и Дэвида Мак-Клелланда. Билет 8. 1. Изучение связи мотивации достижения с эффективностью деятельности. 2. Изучение связи между мотивацией достижения и ценностными ориентациями. Билет 9. 1. Теория ожидаемой ценности Дж. Аткинсона. 2. Вклад отечественной школы психологии в изучение проблематики мотивации достижения. Билет 10. 1. Понятие атрибуция и его значение для исследования мотивации достижения. 2. Модель каузальных атрибуций как описание причины поведения. Билет 11.

	1. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. 2. Влияние внутреннего и внешнего локуса контроля на мотивацию достижения.
	Билет 12. 1. Источники возникновения беспомощности и способы их нивелирования. 2. Влияние родителей на формирование беспомощности у ребенка.
	Билет 13. 1. Изучение связи между мотивацией достижения и социальными характеристиками. 2. Социо-когнитивный подход к изучению мотивации.
	Билет 14 1. Связь мотивации достижения с мотивами аффилиации и власти в теории Х. Хекхаузена. 2. Изучение связи мотивации достижения и принятия риска при выполнении заданий.
	Билет 15. 1. Теория воспринимаемого контроля Э. Скиннер и ее проверка с помощью психологических экспериментов. 2. Вклад в изучение мотивации бихевиористского направления.
	Билет 16. 1. Теория самоэффективности А. Бандуры и ее вклад в теорию мотивации достижения. 2. Особенности самоэффективности как психологического конструкта.
	Билет 17. 1. Мотивация, сущность, структура, виды. Мотивационный процесс. 2. Источники и методы формирования самоэффективности.
	Билет 18. 1. Механизмы влияния самоэффективности на мотивацию достижения. 2. Вклад психоаналитического направления в изучение мотивации.
	Билет 19. 1. Исследования влияния наград на внутреннюю мотивацию. 2. Структурные компоненты мотивационного процесса, лежащего в основе мотивации достижения.
	Билет 20. 1. Потребности как предикторы мотивов деятельности типологии потребностей (Г. Мюррей, А. Маслоу и Э. Деси, Р. Райан). 2. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. А. Ядова и мотивация поведения.

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	Обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. - Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская дом 1	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 💻 ноутбук; 💻 проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 💻 ноутбук; 💻 проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская дом 1	
читальный зал библиотеки	💻 компьютерная техника; 💻 подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания					
1	Е.А. Родионова, В.И. Доминяк, Г. Жушман, М. А.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов	учебник и практикум для вузов	Юрайт	2025
2	С. Ю. Трапицын	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов	учебник и практикум для вузов	Юрайт	2025
3	Пряжников Н. С.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов	учебник и практикум для вузов	Юрайт	2025
4	Одинцова О.В.	Мотивация достижения	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2019
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания					
1	С. Ю. Трапицын	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов	учебник и практикум для вузов	Юрайт	2025
2	Диянова З. В.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебник для вузов	учебник и практикум для вузов	Юрайт	2025
2	Одинцова, О. В	Механизм разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина,	2025
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)					
1	Калинина Н.В.	Психология безопасности и жизнестойкости личности	Методическ ие указания	Утверждены на заседании кафедры психологии 21.10.21. Протокол №3	2021

2	Одинцова О.В.	Подготовка и написание ВКР по направлению подготовки 37.04.01 Психология в управлении персоналом	Методическое указание	М.: ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина,	2025
---	---------------	--	-----------------------	-------------------------------------	------

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<u>База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.)</u> https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
2.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<u>База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package):</u> https://www.nature.com/ <u>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package) :</u> https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
3.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<u>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Social Sciences Package) :</u> https://link.springer.com/ <u>База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package)</u> https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
4.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<u>База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.):</u> https://www.nature.com/ <u>База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package</u> https://link.springer.com <u>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) :</u> https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный

5.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция <u>Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package</u>): http://link.springer.com/	Ресурс бесплатный
6.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бесплатный
7.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бесплатный
8.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бесплатный
9.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бесплатный
10.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бесплатный
11.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бесплатный
12.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бесплатный с 01.01.2017
13.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бесплатный

14.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
15.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884- 2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессро чный
16.	201 3/2 019	Лицензионно е соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Националь ная электронная библиотека » (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессро чный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры