

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.05.2025 13:12:45  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная психология и педагогика

|                                                                          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Уровень образования                                                      | Бакалавриат                               |
| Направление подготовки                                                   | 05.03.06 Экология и природопользование    |
| Профиль                                                                  | Экологическое проектирование и экспертиза |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                                    |
| Форма обучения                                                           | Заочная                                   |

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная психология и педагогика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель

З.Х. Кайтукова

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Возрастная психология и педагогика изучается на третьем и четвертом курсах. Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Возрастная психология и педагогика относится к части ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Возрастная психология и педагогика являются:

- формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;
- формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования;
- формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | <p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы</p> <p>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого</p> <p>ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных образовательных и воспитательных технологиях;</li> <li>- использует теоретические знания в области педагогики при планировании тематики просветительских лекций и бесед;</li> <li>- знакомит с основными теоретическими моделями и методами обучения и воспитания детей и взрослых, обращающихся за педагогической помощью;</li> <li>- раскрывает основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия и специфику влияния на личность воспитания и обучения в процессе проведения просветительских бесед;</li> <li>- осуществляет поиск материалов для планирования просветительских занятий в соответствии с запросами клиентов на психологическую помощь;</li> <li>- проектирует программы просветительских бесед и обучающих занятий с родителями и их детьми с ОВЗ, направленными на педагогическое просвещение;</li> <li>- раскрывает значение, цели и механизмы воздействия различных образовательных технологий при планировании и осуществлении просветительских занятий с родителями для повышения их педагогической компетентности.</li> </ul> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по заочной форме обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

4.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 курс<br>Летняя сессия       |                                | 72         | 2                      | 2                         |                           |                              |                                          | 68                                       |                               |
| 4 курс<br>Зимняя сессия       | Зачет                          | 36         |                        | 2                         |                           |                              |                                          | 30                                       | 4                             |
| <b>Всего:</b>                 |                                | 108        | 2                      | 4                         |                           |                              |                                          | 98                                       | 4                             |

## 4.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                     | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 4 семестр                                                                                                            |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3                                                                                                                                                    | Раздел I. Педагогика как наука                                                                                       |                     |                              |                             |                                 | 24                             | Устный опрос<br>Письменный отчет с результатами<br>выполненных индивидуальных заданий                                                                                                                                  |
| ИД-УК-3.1                                                                                                                                               | Тема 1.1. Общие основы педагогики                                                                                    |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2. Основные категории педагогики.                                                                             | 1                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-УК-3.2                                                                                                                                               | Практическое занятие 1.1.<br>Педагогическая наука и педагогическая практика.                                         |                     |                              | 1                           |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-УК-3.3                                                                                                                                               | Практическое занятие 1.2. Исторические формы воспитания<br>и обучения.                                               |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-УК-3.4                                                                                                                                               | Раздел II. . Введение в возрастную психологию                                                                        |                     |                              |                             |                                 | 24                             | Устный опрос<br>Сообщение<br>Письменный отчет с результатами<br>выполненных индивидуальных заданий                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и<br>педагогической психологии                                         | 1                   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6                                                                                                                                                    | Тема 2.2. Краткий исторический очерк развития возрастной<br>и педагогической психологии                              |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-УК-6.3                                                                                                                                               | Практическое занятие 2.1.<br>Закономерности и динамика психического развития<br>и формирования личности в онтогенезе |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-УК-6.4                                                                                                                                               | Практическое занятие 2.2.<br>Психологические концепции развития                                                      |                     |                              | 1                           |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.3.<br>Этика педагогической деятельности. Педагогический такт и<br>педагогическое мастерство.  |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                    | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                     | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.4. Основные функции современного образования,                                |                     |                              |                             |                                 |                                | Устный опрос<br>Сообщение<br>Письменный отчет с результатами<br>выполнения индивидуальных заданий                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.5. Современные модели образования.                                           |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Раздел III. Возрастная психология</b>                                                            |                     |                              |                             |                                 | 24                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1. Новорожденность и младенческий возраст                                                    |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2. Дошкольный возраст                                                                        |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.3. Подростковый возраст                                                                      |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.4 Юношеский возраст зрелость                                                                 |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.1 Особенности раннего возраста                                               |                     | 0,5                          |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.2. Младший школьный возраст,                                                 |                     | 0,5                          |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.3. Особенности Зрелости и старости                                           |                     | 0,5                          |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.4. Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.5. Эго-психология: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни                    |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.6. Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер       |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 3.7. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу                               |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Раздел IV. Воспитание как процесс.</b>                                                           |                     |                              |                             |                                 | 26                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.1. Воспитание как процесс.                                                                   |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 4.2. Общественное и семейное воспитание.                                                       |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                 | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 4.1. Личность как объект воспитания.                                        |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 4.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности |                     | 0,5                          |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 4.3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.        |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                            |                     |                              |                             |                                 | 4                              | Зачет т по совокупности результатов<br>текущего контроля успеваемости;<br>зачет проводится в устной форме                                                                                                              |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                                             | 2                   | 4                            |                             |                                 | 104                            |                                                                                                                                                                                                                        |

## 4.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп                                     | Наименование раздела и темы дисциплины                                     | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Педагогика как наука</b>              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 1.1                                 | Общие основы педагогики                                                    | Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития педагогической теории. Отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 1.2                                 | Основные категории педагогики.                                             | Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача как основные категории педагогики. Педагогические технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел II</b>                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Введение в возрастную психологию</b>  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.1                                 | Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии            | Определение предмета психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Основные разделы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной психологии и психологии развития, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и другими. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии и психологии развития. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых |
| Тема 2.2                                 | Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии | Возникновение возрастной психологии и психологии развития. Биогенетические и социогенетические подходы в развитии возрастной психологии и психологии развития. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной психологии и психологии развития в России и за рубежом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел III Возрастная психология.</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 3.1                                 | Новорожденность и младенческий возраст                                     | Условные и безусловные рефлексы, комплекс оживления, основные направления в развитии психики в младенческом возрасте. Кризис 1 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 3.2.                                | Дошкольный возраст                                                         | Развитие внимания, памяти, мышления и движений. Сюжетно-ролевая игра. Психологическая готовность к обучению в школе. Функции методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Проблема выбора методов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 3.3                                 | Подростковый возраст                                                       | Физиологическая перестройка организма у подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте: роль общения со сверстниками как ведущего вида деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.4                             | Юношеский возраст<br>зрелость       | Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность. Социально-психологические характеристики личности студента. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости |
| <b>Раздел IV. Теория воспитания.</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 4.1                             | Воспитание как процесс.             | Воспитание как всеобщая категория педагогики. Социализация и индивидуализация как функции воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как генеральная цель воспитания. Направления воспитания. Уровни воспитания. Способы воспитательного воздействия, их классификация. Средства и формы организации воспитания. Типы воспитания                                                                                                                                                                        |
| Тема 4.2.                            | Общественное и семейное воспитание. | Социальная педагогика и социальная работа. Воспитание личности в коллективе. Поликультурное воспитание. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Модели внутрисемейных отношений. Методы воспитания в семье. Типичные ошибки родительского воспитания. Причины конфликтов и их профилактика.                                                                                                                          |

#### 4.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным

источникам;

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп                                        | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                                    | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел I. Педагогика как наука              |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                      |                   |
| Тема 1.1.                                   | Общие основы педагогики                                                      | Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору)                                                                                                           | Индивидуальное задание               | 24                |
| Тема 1.2                                    | Основные категории педагогики.                                               | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними.       | Индивидуальное задание               |                   |
| Раздел II. Введение в возрастную психологию |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                      |                   |
| Тема 2.1.                                   | Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.             | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Специфика педагогических традиций в России.                                                             | Сообщение                            | 24                |
| Тема 2.2.                                   | Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии   | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику. | Индивидуальное задание               |                   |
| Раздел III. Возрастная психология а.        |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                      |                   |
| Тема 3.1.                                   | Подростковый возраст                                                         | Изучение основной и дополнительной литературы.                                                                                                                                        | Индивидуальное задание               | 24                |
|                                             |                                                                              | Выполнение индивидуального задания: Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе.   |                                      |                   |

|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|
| Тема 3.2.         | Юношеский возраст зрелость.         | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме «Классификация инновационных технологий обучения»                                                                                       | Сообщение              |    |
| Тема 3.3          | Подростковый возраст                |                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |
| Тема 3.4          | Юношеский возраст зрелость          |                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |
| <b>Раздел IV.</b> | <b>Теория воспитания</b>            |                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |
| Тема 4.1          | Воспитание как процесс.             | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Перечислить основные задачи и направления воспитания и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. | Индивидуальное задание | 26 |
| Тема 4.2.         | Общественное и семейное воспитание. |                                                                                                                                                                                                                      |                        |    |

#### 4.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 2          | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | практические занятия   | 4          |                                              |

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 5.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ИД-УК-3.3<br>ИД-УК-3.4<br>УК-6<br>ИД-УК-6.3.<br>ИД-УК-6.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично/<br>зачтено                                                             | Обучающийся:<br>- излагает материал логично, грамотно, без ошибок;<br>свободно пользуется профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения;<br>демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим |                                       | .                                     |

|            |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |         |                               | дисциплинам.<br>свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено            | Обучающийся:<br>демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. |  |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |        |                                    | <p>неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p> |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:<br/>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 6.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций                          | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ИД-УК-3.3<br>ИД-УК-3.4<br>УК-6<br>ИД-УК-6.3.<br>ИД-УК-6.4 | Устный опрос            | Вопросы:<br>1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?<br>2. Раскройте основные отрасли педагогики.<br>3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.<br>4. Что такое педагогическая деятельность? Каковы ее структурные элементы?<br>5. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.<br>6. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации? |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций                          | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                         | 7. Приведите свои примеры педагогических ситуаций.<br>8. Определите предмет педагогики как науки.<br>9. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.<br>10. Какие функции выполняет педагогическая наука?<br>11. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.<br>12. Как связана педагогика с другими науками?<br>13. Дайте определение понятия «образование».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ИД-УК-3.3<br>ИД-УК-3.4<br>УК-6<br>ИД-УК-6.3.<br>ИД-УК-6.4 | Индивидуальные задания  | 1. Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору)<br>2. Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе.<br>3. Укажите, какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?<br>4. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.<br>5. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах.<br>6. Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач.<br>7. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.<br>8. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека? |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ИД-УК-3.3<br>ИД-УК-3.4                                    | Сообщения               | 1. Педагогика как наука и практическая деятельность.<br>2. Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, преобразовательная, адаптационная.<br>3. Интегративная функция педагогики в системе современного человекознания и решения актуальных педагогических задач.<br>4. Закономерности обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                         | 5. Три основные парадигмы воспитания человека.<br>6. Характеристика видов обучения.<br>7. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.<br>8. Достоинства и недостатки существующих видов воспитания.                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6<br>ИД-УК-6.3.<br>ИД-УК-6.4                                    | Индивидуальные задания  | 1. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.<br>2. Дайте характеристику восточному и западному типу воспитания человека.<br>3. В чем специфика педагогических традиций в России?<br>4. В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма?<br>5. Чем отличается теория обучения от дидактической концепции? |

#### 6.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал. |                      | 5<br>зачтено         |
|                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,                                                                                                                                    |                      | 4<br>зачтено         |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 3<br>зачтено            |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                        |                         | 2<br>не зачтено         |
| Индивидуальные задания                                                               | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 5<br>зачтено            |
|                                                                                      | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.                                                                                                                                                                                                                                               |                         | 4<br>зачтено            |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 3<br>зачтено            |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 2<br>не зачтено         |
|                                                                                      | Задание не представлено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                         |
| Сообщение                                                                            | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                         | 5<br>зачтено            |
|                                                                                      | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.                                                                  |                         | 4<br>зачтено            |
|                                                                                      | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.                                                                                                                             |                         | 3<br>зачтено            |
|                                                                                      | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен                                                                                                                                                                                                |                         | 2<br>не зачтено         |

### 6.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых<br>компетенций,<br>индикаторов<br>достижения | Форма<br>промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| компетенций                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 4 курс                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ИД-УК-3.3<br>ИД-УК-3.4<br>УК-6<br>ИД-УК-6.3.<br>ИД-УК-6.4 | Зачет проводится устно в форме собеседования | <p>Вопросы на зачете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о педагогике как науке.</li> <li>2. Основные категории педагогики.</li> <li>3. Исторические этапы развития педагогики.</li> <li>4. Методы педагогики.</li> <li>5. Образование как процесс.</li> <li>6. Образование как результат и как система.</li> <li>7. Педагогические принципы.</li> <li>8. Процесс обучения, его сущность и содержание.</li> <li>9. Формы и виды организации учебного процесса.</li> <li>10. Методы и средства обучения.</li> <li>11. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.</li> <li>12. Современные дидактические концепции.</li> <li>13. Характеристики основных концепций развивающего обучения.</li> <li>14. Содержание образования: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.</li> <li>15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.</li> </ol> |

6.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания     |                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет– устный опрос в форме собеседования | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> </ul> |                      | 5/ зачет             |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>                                                                                                                                                                                                  |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4/ зачет             |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | 3/ зачет             |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 2/ незачет           |

#### 6.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                          | 100-балльная система | Пятибалльная система                |
|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Текущий контроль:                                       |                      |                                     |
| - индивидуальные задания (тема 1.1; 1.2; 2.2, 3.1; 4.2) |                      | 2 – 5                               |
| - сообщения (темы 2.1; 3.2)                             |                      | 2 – 5                               |
| - устный опрос                                          |                      | 2 – 5                               |
| Промежуточная аттестация                                |                      | <i>зачтено</i><br><i>не зачтено</i> |
| Зачет                                                   |                      |                                     |
| Итого за семестр                                        |                      |                                     |
| Зачет                                                   |                      |                                     |

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

### 8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1<br/>Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,                      |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                | Параметры   | Технические требования                                                             |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |



|                                                             |                                 |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет |                                 | Яндекс.Браузер 19.3                                                             |
|                                                             | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
|                                                             | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                            |
|                                                             | Микрофон                        | любой                                                                           |
|                                                             | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                           |
|                                                             | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                         |

Технологическое обеспечение реализации программы Педагогика осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

|    |                 |                                                |                      |                                                        |      |      |  |
|----|-----------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|------|------|--|
| 1. | Ягодовская И.В. | Методические указания по дисциплине Педагогика | Методически указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |
|----|-----------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|------|------|--|

## 12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.   | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.   | Профессиональные ресурсы:<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psych-portret.ru/">http://www.psych-portret.ru/</a><br>Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a><br>Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psytests.org">http://psytests.org</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a><br>Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a><br>Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a> |

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |