

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:41:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Юридическая психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Доцент

И. В. Калинин

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Юридическая психология изучается в шестом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Юридическая психология относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Конфликтология
- Общая психология
- Психология девиантного поведения
- Психология малых групп

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология социальной работы
- Методы психологической помощи
- Социально-психологическое консультирование
- Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Юридическая психология является

- ознакомление обучающихся с фундаментальными понятиями юридической психологии, ее основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их психологического решения в правоохранительной деятельности;
- выработка навыков получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе, а также межличностного взаимодействия в сложных и экстремальных условиях при решении профессиональных задач;
- формирование знаний и представлений о явлениях, закономерностях и механизмах психической деятельности человека в юридически значимых ситуациях в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1; Способен работать с различными источниками информации, информационными сетями, осуществлять поиск, отбор и анализ информации по проблемам оказания психологической помощи</p>	<p><i>ИД-ПК 1.1.</i> Использование методов анализа документов и цифровой информации для определения запросов на получение психологических услуг различных социальных групп и отдельных клиентов <i>ИД-ПК-1.3.</i> Составление запроса на получение информации у других специалистов (руководителей, социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) по проблемам оказания психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет теоретические и практические направления и подходы в юридической психологии с целью отбора психологической значимой информации, по проблемам, связанным с оказанием индивидуальной психологической помощи в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях; - анализирует и использует психологическую информацию, полученную с помощью методов и методик исследования личности с целью оказания психологической помощи; - осуществляет поиск информации в научной литературе и с использованием интернет - ресурсов в соответствии с целями оказания психологической помощи группам и индивидам; - составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам юридической психологии с целью разработки программ оказания психологической помощи индивидам и группам.
<p>ПК-4 Способен выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, психологические особенности их социального окружения и условий жизни и деятельности</p>	<p><i>ИД-ПК-4.1.</i> Подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на выявление психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; обработка, анализ и обобщение результатов обследования, составление психодиагностического заключения <i>ИД-ПК 4.2.</i> Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов на основе полученных в обследовании данных <i>ИД-ПК 4.3.</i> Выявление психологических особенностей социального окружения и условий жизни и деятельности клиентов на основе полученных в обследовании данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет общетеоретические психолого-юридические знания для решения профессиональных задач в правовой сфере; - осуществляет психологический анализ и оценку различных психологических явлений в правовой сфере с целью оценки потребностей, рисков и ресурсов клиентов, их социального окружения и условий жизни и деятельности; - диагностирует и квалифицирует конфликтные эмоциональные состояния, определяет уровень психологической устойчивости субъектов правовых отношений в сложных и экстремальных условиях; - знает основные психологические методы, средства и приемы изучения психологического генезиса, мотивации и мотивов преступного поведения; - применяет психологические методы, средства и методики изучения преступного поведения, личности преступника, динамики развития преступных групп, личности потерпевшего, производства следственных действий и судебного разбирательства; - : навыками оптимизации дезадаптивных состояний в экстремальных и кризисных ситуациях с целью гармонизации психического функционирования индивида и групп.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
----------------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	16	32				48	
Всего:		96	16	32				48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
6 семестр							
<i>ПК-1</i> <i>ИД-ПК-1.1</i> <i>ИД-ПК-1.3</i>	Раздел I. Введение в юридическую психологию						Устный опрос
	Тема 1.1. Предмет, содержание, задачи и методологические основы юридической психологии.	2					
	Тема 1.2. Методы юридической психологии	2					
	Практическое занятие 1.1. История развития юридической психологии.		2				
	Практическое занятие 1.2. Классификация методов юридической психологии.		2				
<i>ПК-4</i> <i>ИД-ПК-4.1</i> <i>ИД-ПК-4.2</i> <i>ИД-ПК-4.3.</i>	Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1 Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.	2				6	
	Тема 2.2. Правовая социализация личности	2				6	
	Практическое занятие 2.1. Использование знаний об индивидуально-психологических особенностях личности в юридической практике.		2				
	Практическое занятие 2.2. Компоненты правосознания. Дефекты правовой социализации		2				
<i>ПК-4</i> <i>ИД-ПК-4.1</i> <i>ИД-ПК-4.2</i> <i>ИД-ПК-4.3.</i>	Раздел III Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.						Сообщение Устный опрос Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1 Психологические особенности судебной деятельности.	1				6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 3.2. Методологические и методические основы судебно-психологической экспертизы.	1				6	
	Тема 3.3. Психология предварительного следствия.	1					
	Практическое занятие 3.1. Психологические основы гражданско-правового регулирования		3				
	Практическое занятие 3.2. Компетенция судебно-психологической экспертизы.		3				
	Практическое занятие 3.3. Психологические закономерности формирования показаний свидетелей		3				
ПК-1 <i>ИД-ПК-1.1</i> ПК-4 <i>ИД-ПК-4.1</i> <i>ИД-ПК-4.3.</i>	Раздел IV. Криминальная психология						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 4.1. Психология личности преступника.	1				6	
	Тема 4.2. Психология преступного поведения	1				6	
	Практическое занятие 4.1. Типология личности преступника.		3				
	Практическое занятие 4.2. Типология преступных групп и механизмы сплочения преступных групп		3				
ПК-1 <i>ИД-ПК-1.1</i> <i>ИД-ПК-1.3</i> ПК-4 <i>ИД-ПК-4.1</i> <i>ИД-ПК 4.2</i> <i>ИД-ПК-4.3.</i>	Раздел V. Пенитенциарная психология.						Сообщение Тест Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 5.1. Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных.	1				6	
	Тема 5.2. Влияние социальной изоляции на осужденного.	1				6	
	Практическое занятие 5.1. . Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Феномен наказания.		3				
	Практическое занятие 5.2. Дезадаптивное поведения осужденных. Реадаптация освобожденного.		3				
ПК-4 <i>ИД-ПК-4.1</i>	Раздел VI. Юридическая психология профессиональной деятельности.						Устный опрос Сообщение

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК 4.2 ИД-ПК-4.3.	Тема 6.1. Психология деятельности юриста.	1					Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Практическое занятие 6.2. Психологические особенности адвокатской деятельности. Психология отношений между адвокатом и подзащитным		3				
	Зачет						<i>зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости; зачет проводится в устной форме</i>
	ИТОГО за весь период	16	32			48	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в юридическую психологию	
Тема 1.1	Предмет, содержание, задачи и методологические основы юридической психологии.	Юридическая психология как наука ее соотношение с другими отраслями знаний. Предмет и задачи юридической психологии. Разделы юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. Психологические методы научного познания в юридической деятельности. История развития юридической психологии: Западная Европа, Россия. Предмет и задачи юридической психологии. Отрасли юридической психологии.
Тема 1.2	Методы юридической психологии	Сущность и основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности. Психодиагностика, ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности.
Раздел II	Личность в сфере правоохранительной деятельности.	
Тема 2.1	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.	Структура личности. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. Характер. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.
Тема 2.2	Правовая социализация личности	Социально-регулятивная сущность права. Психологические основания феномена права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Понятие правосознания и ответственности личности, формы и уровни правосознания. Правовая социализация и правоисполнительное поведение. Усвоение социальных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Условия эффективности правовых норм. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.
Раздел III	Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.	
Тема 3.1	Психологические особенности судебной	Психология гражданских правоотношений. Психологические аспекты гражданского судопроизводства

	деятельности	Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора
Тема 3.2.	Методологические и методические основы судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта. Принципы допустимости методов. Внеэкспертные формы обращения к специальным познаниям в области психологии. Особенности назначения и постановка вопросов перед экспертом и специалистом. Заключение специалиста и эксперта, его оценка. Экспертные ошибки и заведомо ложное заключение. Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа.
Тема 3.3	Психология предварительного следствия	Общие психологические закономерности следственной деятельности. Основные элементы психологической структуры следственного действия. Психологическая характеристика осмотра места происшествия. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия. Психология обыска. Психологические уловки обыскиваемых. Психологические основы допроса и очной ставки. Психологический контакт с допрашиваемым. Психология допроса в конфликтных и бесконфликтных ситуациях. Улики поведения. Психологические закономерности формирования показаний свидетелей. Мнемическая помощь. Понятие об оборонительной доминанте. Защитные механизмы и способы самооправдания обвиняемого. Психология лжесвидетельства. Приемы и методы диагностики и преодоления лжи. Оговор и самооговор. Психологические особенности очной ставки. Разрешение противоречий в показаниях допрашиваемых. Психология опознания. Прямая и опосредованная оценка результатов опознания. Психология следственного эксперимента. Основные компоненты структуры следственного эксперимента.
Раздел IV. Криминальная психология		
Тема 4.1.	Психология личности преступника.	Методы изучения и оценки личности преступника. Личность преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Криминогенная мотивация преступного поведения. Психология криминального насилия. Личность несовершеннолетнего преступника. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей Психологические особенности женской преступности.

Тема 4.2	Психология преступного поведения.	Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения. Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп. Динамические процессы в группе. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних
Раздел V. Пенитенциарная психология.		
Тема 5.1	Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных.	Задачи, методы и средства исправления преступников. Психологические особенности исправительной деятельности. Этапы исправительного процесса. Психологические аспекты преступлений, совершаемых в местах лишения свободы. Феномен наказания. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Современное состояние отечественной пенитенциарной психологии. Личность преступника и наказание. Зарубежный опыт деятельности пенитенциарных учреждений. Методика диагностики личности осужденного и планирования системы исправительных воздействий. Дифференциация осужденных по степени их общественной опасности и степени антиобщественной направленности. Психологические условия эффективности использования традиционных форм воздействия на осужденных (режима, воспитательной работы, труда, учебы).
Тема 5.2.	Влияние социальной изоляции на осужденного.	Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Источники получения информации о личности осужденного и методы ее исследования. Формы дезадаптивного поведения осужденных. Ресоциализация и методы ее осуществления. Соотношение понятий ресоциализация и реадаптация. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.. Социальная реадаптация освобожденного.
Раздел VI. Юридическая психология профессиональной деятельности		
Тема 6.1.	Психология деятельности юриста	Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности правоприменительной деятельности. Основные особенности профессиональной деятельности юриста (правовая регламентация профессионального поведения; властный, обязательный характер профессиональных полномочий; экстремальный, нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности; процессуальная самостоятельность и персональная ответственность юристов). Психологическая

		<p>структура юридической деятельности. Коммуникативная деятельность юриста. Организационно-управленческая деятельность юриста. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Характерологические качества. Психологические качества. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения. Факторы профессиональной пригодности. Понятие профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста.</p>
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел II.	Личность в сфере правоохранительной деятельности.			
Тема 2.1	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.	Подготовить презентацию по теме: Психологические мотивы преступного поведения.	Индивидуальное задания	6
Тема 2.2.	Правовая социализация личности	Индивидуальное задание: Перечислите этапы усвоения несовершеннолетними правовых норм и рассмотрите причины нарушения этого процесса.	Индивидуальное задания	6
Раздел III.	Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.			
Тема 3.1	Психологические особенности судебной деятельности.	Внутреннее убеждение судьи. Перечислите этапы формирования убеждения судей.	Сообщение	6
Тема 3.2	Методологические и методические основы судебно-психологической экспертизы.	Изучите ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и дайте определения основных понятий, используемые в Настоящем законе: судебная экспертиза, образцы для сравнительного исследования, повреждение объекта исследования, заключение эксперта.	Индивидуальное задание	6
Раздел IV.	Криминальная психология			
Тема 4.1	. Психология личности преступника.	Раскройте содержание понятия «личность преступника». Какова система его смысловых образований, обуславливающая его отношение к социальной действительности. Перечислите эти психологические образования.	Индивидуальное задание	6
Тема 4.2.	Психология преступного поведения	Перечислите виды объединений молодежи. Какую роль играют неформальные молодежные группы в жизни несовершеннолетнего.	Сообщение	6
Раздел V.	Пенитенциарная психология.			
Тема 5.1.	Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных.	Дайте социально-психологическую характеристику структуры коллектива осужденных. Рассмотрите признаки, по которым осужденные	Сообщение	6

		объединяются в группы.		
Тема 5.2.	Влияние социальной изоляции на осужденного.	Сравните эффективность средств исправления личности осужденного.	Индивидуальное задание	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	32	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК-4.3.
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено		–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, методы, понятийный аппарат юридической психологии, риски и проблемы в следственной, адвокатской деятельности, судебном процессе, исправительно-трудовой системе. - обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ в области юридической психологии для объяснения специфики функционирования человека с учетом принадлежности к преступным группам; - применяет психологические знания для исследования поведения личности с точки

					<p>зрения правового сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует специфику функционирования субъектов правовых отношений в юридически значимой ситуации. -использует психологические методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	–		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует поведение личности с позиций причин и механизмов законопослушного и противоправного поведения в нестандартных ситуациях. - допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации; - ответ логически последователен, содержателен; - стиль изложения научный с использованием научной терминологии, но допущены содержательные ошибки и неточности.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	–	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует теоретические

					<p>знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе на вопрос, затрудняется в выполнении задания.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала - допускает грубые ошибки при его изложении; - затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по

					учебному материалу; - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний; - знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы отсутствуют..
--	--	--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Юридическая психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК-4.3.	Устный опрос	Вопросы: Что является предметом юридической психологии? Что в предмете юридической психологии позволяет выделять юридическую психологию в прикладную, самостоятельную научную дисциплину Перечислите основные методологические принципы, используемые в юридической психологии. Почему юридическую психологию нельзя сводить только к психологии криминальной или судебной? В чем заключается специфика научного синтеза психологических и

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>юридических знаний? Каковы основные этапы развития юридической психологии?</p>
<p>ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Рассмотрите и проанализируйте факторы, которые влияют на правовую психологию населения. Дайте психологическую характеристику преступной шайки, банды, мафиозной семьи, преступного сообщества типа синдиката. Укажите, чем они отличаются? Перечислите этапы усвоения несовершеннолетними правовых норм и рассмотрите причины нарушения этого процесса. Перечислите виды объединений молодежи. Какую роль играют неформальные молодежные группы в жизни несовершеннолетнего.</p>
<p>ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</p>	<p>Сообщения</p>	<p>Темы сообщений: Перечислите психологические особенности осмотра места происшествия. Какие личностные особенности преступника следователь может обнаружить на месте преступления? Психологические особенности обыска. Что такое рефлексивные игры обыскиваемого? Психологические особенности допроса в конфликтных и бесконфликтных ситуациях.</p>
<p>ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК-4.3.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы: Перечислите виды судебно-психологических экспертиз. Чем отличается однородная экспертиза от комплексной? Назовите правовые основы назначения СПЭ и этапы ее проведения. Дайте психологическую характеристику структуры коллектива осужденных. По каким признакам осужденные объединяются в группы? Какие средства исправления личности осужденного вы знаете? Перечислите методы, способствующие реадaptации бывших осужденных Перечислите стадии судебного разбирательства и дайте им психологическую характеристику.</p>
<p>ПК-4 ИД-ПК-4.1</p>	<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Составьте психологический портрет потерпевших от сексуальных посягательств. Изучите ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011)</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК 4.2 ИД-ПК-4.3.		<p>«О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и дайте определения основных понятий, используемые в Настоящем законе: судебная экспертиза, образцы для сравнительного исследования, повреждение объекта исследования, заключение эксперта.</p> <p>Подберите психодиагностические методики для обследования потерпевших.</p> <p>Подберите психодиагностические методики для обследования несовершеннолетних правонарушителей</p> <p>Перечислите основные проблемы эффективности наказания. Проанализируйте соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.</p> <p>Раскройте содержание понятия «личность преступника». Какова система его смысловых образований, обуславливающая его отношение к социальной действительности. Перечислите эти психологические образования.</p>
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Сообщения	<p>Перечислите основные проблемы эффективности наказания. Проанализируйте соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.</p> <p>Дайте психологическую характеристику структуры коллектива осужденных. По каким признакам осужденные объединяются в группы? Назовите методики изучения групп</p> <p>Сравните эффективность средств исправления личности осужденного. Какие методики могут применяться для этого</p> <p>Перечислите и оцените действенность методов, способствующие реадaptации бывших осужденных.</p>
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-4 ИД-ПК-4.3.	Тест	<p>1. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае</p> <ol style="list-style-type: none"> а) правового инфантилизма б) лени в) одиночества <p>2. Проведение СПЭ поручается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) эксперту-психологу б) судебно-психиатрической комиссии в) врачам-психиатрам

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление а) эмоциональных состояний б) шизофрении в) психопатии 4. Криминальная психология изучает а) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний б) конфликтное эмоциональное состояние в) мотивы криминогенной ситуации

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5 зачтено
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3 зачтено
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5 зачтено
	от 75% до 90% правильных ответов		4 зачтено
	от 50% до 75% правильных ответов		3 зачтено
	до 50 % правильных ответов		не зачтено

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Шестой семестр</i>		
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК 4.2 ИД-ПК-4.3.	Зачет проводится устно в форме собеседования	<p>Вопросы на зачете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение юридической психологии как самостоятельной науки. 2. История развития юридической психологии. 3. Объект и предмет юридической психологии. Система юридической психологии. 4. Методологические основы юридической психологии. 5. Социализация личности. Правосознание и ответственность личности. 6. Регулирование гражданско-правовых отношений. 7. Психология участников гражданского процесса. 8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. 9. Предмет и задачи криминальной психологии.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; 		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; – ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по заданному вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, но имеются неточности при ответе. – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; - содержание вопроса раскрыто неполно, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы ответ носит репродуктивный характер. 		
	<p>Обучающийся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию 		не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Индивидуальные задания (тема 2.1—2.2; 3.2; 4.1; 5.2)		2 – 5
Сообщения (темы 2.1.-2.2.)		2 – 5
Индивидуальные задания (темы 3.1; 4.2; 5.1)		2 – 5
Устный опрос (разделы I –VI)		2 – 5
Промежуточная аттестация зачет		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Юридическая психология осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Еникеев М. И.	Юридическая психология	Учебник	М: ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=419938	
2	Мальцева Т. В.	Юридическая психология	Учебное пособие. Практикум	М.: РИОР : ИНФРА-М	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=427750	
3	Собольников В. В.	Основы криминальной психологии	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=441816	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Антонян Ю. М. Эминов В. Е.	Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование	Монография	М: Норма : ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=380112	
	Шевченко А.М., Самыгин С.И.	Юридическая психология	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=391397	
	Хамидова И. В.	Юридическая психология	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=399876	
2	Еникеев М. И.	Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии	Учебник	М: Норма : ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=439457	-
3	Николаева Е. Ю. Плетнев М. Ю.	Юридическая психология	Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=400261	-
4	Абрамова Н. А.	Юридическая диалогика	Учебное пособие	М: НОРМА: ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=441042	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры