

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 10:37:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                     |
|----------|---------------------|
| Институт | Искусств            |
| Кафедра  | Истории и философии |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

|                                                                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Уровень образования                                                      | бакалавриат                           |
| Направление подготовки                                                   | 54.03.03 Искусство костюма и текстиля |
| Направленность (профиль)                                                 | Фотоискусство и мультимедиа дизайн    |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 4 года                                |
| Форма обучения                                                           | очная                                 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Л.Г.Коржановская

Заведующий кафедрой: Н.Ю.Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- Теория и практика творческого саморазвития и проектной деятельности
- Русский язык и основы деловой коммуникации

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                |                                                      |                                               |

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1<br>Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;                                               | Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-1.2<br>Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;  | Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-1.3<br>Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;                                                | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.                                                                                            |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-1.4<br>Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | Четко, выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций |
|                                                                                                                                        | ИД-УК-1.5<br>Последовательное решение задач, выработка конкретных                                                                                                                                                              | Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций | человека, природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                                                                     | Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания.<br>Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.<br>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

### 2.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины  |    |    |     |    |    |             |                                   |                                          |
|-------------------------------|----|----|-----|----|----|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | ом | еж | уто | чн | ой | все го, час | Контактная аудиторная работа, час | Самостоятельная работа обучающегося, час |

|           |       |    | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/<br>курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|-----------|-------|----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 семестр | зачет | 96 | 16          | 32                        |                           |                              |                                     | 48                                       |                               |
| Всего:    |       | 96 | 16          | 32                        |                           |                              |                                     | 48                                       |                               |

## 2.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации                                                      | Виды учебной работы |                           |                                                 |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                    | Контактная работа   |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                                                    | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | <b>Первый семестр</b>                                                                                              |                     |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
| УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5<br>УК-5: ИД-УК-5.1,                                              | <b>Раздел I. Философия, ее проблемы и место в культуре</b>                                                         | 2                   | 4                         |                                                 |                              | 4                           | Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос                                                                                             |
|                                                                                                                              | Тема 1.1<br>Предмет и структура философии                                                                          | 2                   |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 1.1<br>Причины возникновения философии и основные черты философского мышления               |                     | 2                         |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 1.2<br>В.Соловьев, Ж.Маритен, Х.Ортега-и-Гассет о специфике философского знания (по выбору) |                     | 2                         |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |
| УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5<br>УК-5: ИД-УК-5.1.                                              | <b>Раздел II. История философии</b>                                                                                | 10                  | 24                        |                                                 |                              | 38                          | Формы текущего контроля по разделу II: индивидуальные домашние задания, эссе                                                                   |
|                                                                                                                              | Тема 2.1<br>Античная философия                                                                                     | 1                   |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.1<br>Философские школы античности досократовского периода.                                |                     | 2                         |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.1.2<br>Идеи Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Изучение первоисточников   |                     | 2                         |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Тема 2. 2<br>Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.                                                          | 1                   |                           |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.2.1<br>Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума.                       |                     | 1                         |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.2.2<br>Основные проблемы философии Возрождения. Гуманизм.                                 |                     | 2                         |                                                 |                              | +                           |                                                                                                                                                |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенци(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                    | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | Контактная работа   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Тема 2.3.<br>Философия эпохи Нового Времени.                                                                        | 2                   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.3.1<br>Эмпиризм и рационализм- гносеологические позиции.<br>Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое № 2.3.2<br>Идеалистическая традиция в философии Нового времени.                                        |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Тема 2.4<br>Немецкая классическая философия и марксизм.                                                             | 2                   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.4.1<br>Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.                                 |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.4.2<br>Философия К.Маркса. Труды классиков немецкой философии                              |                     | 1                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Тема 2.5<br>Неклассическая философия XIX-XX вв.                                                                     | 2                   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.5.1<br>Философия жизни. Основные этапы позитивизма. Изучение первоисточников.              |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.5.2<br>Философия экзистенциализма. Психоанализ. Изучение первоисточников.                  |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Тема 2.6<br>Русская философия.                                                                                      | 2                   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенци(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                         | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                          | Контактная работа   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                          | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.6.1<br>Характерные черты русской философии. Философия<br>Просвещения. Русский космизм.          |                     | 1                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 2.6.2<br>Философские системы В.Соловьева, Н.Бердяева,<br>П.Флоренского. Изучение первоисточников. |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
| УК-1:<br>ИД-УК-1.1. ИД-<br>УК-1.2, ИД-УК-<br>1.3, ИД-УК-1.4,<br>ИД-УК-1.5<br>УК-5:<br>ИД-УК-5.1                                                        | <b>Раздел III. Теория философии</b>                                                                                      | 4                   | 8                            |                                                           |                                | 6                              | Формы текущего контроля<br>по разделу III:<br>устный опрос                                                                                                    |
|                                                                                                                                                        | Тема 3.1.<br>Основные проблемы онтологии и эпистемологии.                                                                | 2                   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 3.1<br>Проблема бытия в философии. Онтология сознания.                                            |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 3.1.2.<br>Ценность знания. Проблема истины в философии.                                           |                     | 1                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Тема 3.2<br>Философская антропология                                                                                     | 2                   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 3.2.1<br>Попытки классификации и основные характеристики<br>человека.                             |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Практическое занятие № 3.2.2<br>Категории человеческого бытия.                                                           |                     | 2                            |                                                           |                                | +                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                     |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        | Зачет                                                                                                                    |                     |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                     |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за первый семестр                                          | 16                  | 32                           |                                                           |                                | 48                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                             | 16                  | 32                           |                                                           |                                | 48                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  |                     |                              |                                                           |                                |                                |                                                                                                                                                               |

## 2.3 Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп               | Наименование раздела и темы дисциплины           | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>    | <b>Философия, ее проблемы и место в культуре</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 1.1           | Предмет и структура философии.                   | Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Философия - форма теоретического мировоззрения.                                                                    |
| <b>Раздел II</b>   | <b>История философии</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 2.1           | Античная философия                               | Античная философия:<br>а) досократовский период;<br>б) классический период; философия Сократа, Платона, Аристотеля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 2.2           | Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.     | Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 2.3.          | Философия эпохи Нового Времени.                  | Основные принципы теорий Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Г.Лейбница, Д.Юма, Вольтера, Гельвеция, Ж.Ж.Руссо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.4.          | Немецкая классическая философия и марксизм.      | Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 2.5           | Неклассическая философия XIX-XX вв.              | Основные направления западно-европейской философии XIX-XX веков (философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.6           | Русская философия.                               | Особенности русской философии, философия Просвещения, русский космизм, Системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Теория философии</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 3.1           | Основные проблемы онтологии и эпистемологии      | «Философия- открытие бытия вещей в их полной обнаженности и прозрачности речи» (Х.Ортега-и-Гассет). Бытие не вид или разновидность предметов, оно есть бытие существующего. Онтология- учение о бытии, можно выделить группу онтологических проблем: небытия, сознания, единства мира, Бога, движения и др. Важным в философии является вопрос об основаниях и границах нашего знания, его достоверности и недостоверности. |
| Тема 3.2.          | Философская антропология                         | Философия рассматривает проблему сущности и сущностной структуры человека, категории его бытия: свобода, смысл жизни, любовь, творчество и др.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                           | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Философия, ее проблемы и место в культуре</b>                            |                                                                                                                                                              |                                                                                     |                   |
| Тема 1.1.       | Предмет и структура философии                                               | Сделать конспект (на выбор) произведений В.Соловьева «Исторические дела философии», Ж.Маритена «Философ во граде», Х.Ортеги-и-Гассета «Что такое философия?» | Устный опрос                                                                        | 3                 |

|                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| <b>Раздел II</b> | <b>История философии</b> |
|------------------|--------------------------|

|          |                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                       |   |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Тема 2.5 | Неклассическая философия XIX-XX вв. | Прочитать и сделать конспект работ А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П.Сартра, А.Камю. З.Фрейд, Э.Фромм (указ.разделы и стр.)                                                                                     | Индивидуальные домашние задания, эссе | 8 |
| Тема 2.6 | Русская философия                   | Прочитать работы русских философов: П.Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви» («Русская идея», «Идея сверхчеловека» на выбор) указ.страницы «Философии творчества» Н.Бердяева. | Индивидуальные домашние задания, эссе | 5 |

## 2.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ                                                           | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5<br><br>УК-5: ИД-УК-5.1,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                       |
| высокий                                 | -                                                                                                   | отлично/<br>зачтено                                                             | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;<br>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; |                                       |                                       |

|            |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |   |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| повышенный | - | хорошо/<br>зачтено            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| базовый    | - | удовлетворительно/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|        |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |   |                                    | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| низкий | - | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 4.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                             | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Устный опрос по разделу «Философия, ее проблемы и место в культуре» | Вопросы к устному опросу:<br>1. Что является предметом философии?<br>2. Какое мировоззрение называют философским?<br>3. Назовите разделы философского знания?<br>4. Сформулируйте основные философские вопросы?<br>5. Назовите основные онтологические позиции?<br>6. Сформулируйте основные гносеологические позиции?                                                                      |
| 2    | Индивидуальные домашние задания к разделу «История философии»       | 1. Платон о воспитании души.<br>2. Учение Платона о государстве и современность.<br>3. Человек – «животное политическое» (Аристотель)<br>4. «Верую, ибо абсурдно» и «верую, чтобы понимать». Назовите авторов этих тезисов и соотнесите эти суждения.                                                                                                                                       |
|      |                                                                     | 1. Оцените высказывание Т. Гоббса «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные легко прорываются».<br>2. Отличие субстанции-монады Лейбница от атома Демокрита.<br>3. Сопоставьте сформулированное Декартом доказательство бытия Бога с доказательствами Фомы Аквинского.<br>4. Раскройте содержание тезиса Лейбница о предустановленной гармонии мира                    |
|      |                                                                     | 1. Как Кант различает гипотетический и категорический императив?<br>2. Что означает для Гегеля «мыслить абстрактно»?<br>3. Школа классического немецкого идеализма.<br>4. Основные идеи Л. Фейербаха, раскрытые в труде «Сущность христианства».                                                                                                                                            |
|      |                                                                     | 1. Цель жизни в понимании А. Шопенгауэра.<br>2. Как понимал Ницше переоценку ценностей и актуальны ли его идеи в современном обществе?<br>3. Какие стадии в духовном развитии человека выделяет С. Кьеркегор? Актуальны ли его предложения?<br>4. В чем, по мнению Фрейда, сущность культуры?<br>5. Опишите типы социальных характеров и тенденции бытия человека, предложенные Э. Фроммом. |

| № пп | Формы текущего контроля                 | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         | <p>6. Сущность человека в понимании Ж.П.Сартра.</p> <p>7. Теория абсурда и бунтующего человека А.Камю.</p> <p>1.В чем Н.Бердяев видит специфику человеческого бытия?</p> <p>2. Смысл жизни в понимании С.Франка.</p> <p>3.Как понимает В.Соловьев феномен богочеловечества?</p> <p>4. Идея «космичности человека» в русской философии.</p> <p>5.Дискуссия славянофилов и западников как поиск национальной идеи России.</p>                                                                                                                                                                    |
|      | Темы эссе к разделу «История философии» | <p>1.Раскройте глубинный смысл слов Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». Оцените поступок философа.</p> <p>2.Эпикур об удовольствии как «первом и прирожденном благе».</p> <p>3.Идеальное государство Платона.</p> <p>4.Виндельбандт назвал философскую позицию Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – виртуозом описания душевных состояний. В чем отличие подходов Августина и Сократа?</p> <p>5.Философия Средневековья глазами современников.</p>                                                                                                    |
|      |                                         | <p>1.«Философия – целительница души», считал Ф.Петрарка. Как понять его высказывание?</p> <p>2. «Опыты» М.Монтеня и мои «опыты».</p> <p>3.Паскаль о двойственности человека как факте его бытия.</p> <p>4.Как понимал и описывал путь человека к счастью Б.Спиноза?</p> <p>5.Применимы ли в вашей учебной деятельности «правила для руководства ума», сформулированные Декартом? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6.«Человек – машина», утверждал Ламетри, «человек не машина», возражал Дидро. Какие позиции отстаивали философы, аргументируйте свое отношение к поставленному вопросу.</p> |
|      |                                         | <p>1. Актуальны ли представления Канта о долге и моральном законе для современного человека?</p> <p>2.Как бы Вы ответили на основные вопросы, сформулированные И.Кантом?</p> <p>3. Идеи Гегеля и современность</p> <p>4.Классический немецкий идеализм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                         | <p>1.Какие смыслы Вы видите в позиции Шопенгауэра относительно возможности счастья для человека.</p> <p>2.«Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Проанализируйте это положение Ницше.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № пп | Формы текущего контроля                        | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                | <p>3. Проанализируйте выражение Ж.-П. Сартра «Между бытием человека и его свободно-бытием нет разницы». Как понимает свободу Сартр?</p> <p>4. Экзистенциализм – это гуманизм? Аргументируйте Вашу позицию.</p> <p>5. «Иметь или быть»: Э. Фромм о проблемах существования человека в современном мире.</p> <p>6. Бунт личности А. Камю: варианты ответа и Ваша позиция по этой проблеме.</p>                                                                                                                                       |
|      |                                                | <p>1. Согласны ли Вы с характеристикой России и ее исторической судьбы, данной П. Чаадаевым?</p> <p>2. Русская религиозная философия о двойственности человека.</p> <p>3. В. Соловьев и русская философия: преемственность идей.</p> <p>4. Бердяев полагал, что «техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Проанализируйте это высказывание.</p> <p>5. Смысл любви в понимании русских философов.</p>                                                                   |
| 3    | Устный опрос по разделу III «Теория философии» | <p>Вопросы</p> <p>1. Представления о бытии в философии. Виды и формы бытия.</p> <p>2. Н. Гартман о структуре бытия.</p> <p>3. Онтология сознания. Основная сложность в объяснении феномена сознания.</p> <p>4. Современные теории и исследования проблемы сознания.</p> <p>5. Проблема сущности и ценности знания в современной эпистемологии.</p> <p>6. Различные подходы к проблеме истины.</p> <p>7. Проблема познания человека. Человек как стремление быть человеком (М. Мамардашвили)</p> <p>8. Категории бытия человека</p> |
|      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его | -                    | 5                    |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                         |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                    | -                       | 4                       |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                          | -                       | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы | -                       | 2                       |
| Индивидуальные<br>домашние задания                                                   | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                                                                                                                                                                                            | -                       | 5                       |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, все положения логически обоснованы, содержательны, Допущены некоторые неточности в раскрытии сути вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                       | 4                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкалы оценивания        |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |  |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью, не раскрыта суть поставленного вопроса, хотя предпринята попытка поверхностного анализа темы. Неверно используется понятийный аппарат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                       | 3                       |  |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                       | 2                       |  |
|                                                                                      | Задание не выполнено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         |  |
| Эссе                                                                                 | В работе четко сформулировано понимание проблемы (темы) и ясно выражено отношение к ней.<br>Вопрос раскрыт полностью с корректным использованием понятий в контексте ответа. Текст воспринимается как единое целое, аргументация мнения автора по проблеме осуществлена на двух уровнях: теоретическом, с грамотным использованием культурологических и искусствоведческих терминов, и на эмпирическом – с использованием примеров из истории, литературы и событий в обществе (культуре) | -                       | 5                       |  |
|                                                                                      | Вопрос раскрыт полностью, точно использованы понятия, относящиеся к рассматриваемой теме. Аргументация своего мнения слабо подкреплена ссылкой на артефакты и социокультурные феномены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                       | 4                       |  |
|                                                                                      | Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Личная точка зрения представлена расплывчато                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                       | 3                       |  |
|                                                                                      | Проблема раскрыта слабо, не аргументировано собственное мнение (или эссе не предоставлено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       | 2                       |  |
|                                                                                      | Задание не выполнено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                       |                         |  |

#### 4.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации: |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет                             | Вопросы (всего 30)                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в устной форме | 1. Специфика и структура философского знания.<br>2. Основные философские школы Античности. Философия Гераклита.<br>3. Философская система Платона<br>4. Учение Сократа о мире и человеке. Диалектика Сократа<br>5. Основные положения философии Аристотеля.<br>6. Особенности и этапы развития средневековой философии. Теории Тертуллиана и Августина Аврелия.<br>7. Средневековая схоластика. Философия Фомы Аквинского.<br>8. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные положения теории Н. Кузанского и Д. Бруно.<br>9. Учение И. Канта о теоретическом и практическом разуме, нравственности и свободе.<br>10. Философская система Гегеля |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                    | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |
| Зачет в устной форме             | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                               | -                    |                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |
|                                  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий | -                    |                      |

#### 4.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                             |                      |                      |
| - опрос (2)                                   | -                    |                      |
| - индивидуальные домашние задания             | -                    |                      |
| - эссе                                        | -                    |                      |
| Промежуточная аттестация<br>опрос по вопросам | -                    | Зачтено/не зачтено   |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачет              | -                    |                      |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– колонки         |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки         |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                            | Параметры            | Технические требования                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, | Веб-браузер          | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                     | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |

|                        |                                 |                                         |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| доступ в сеть Интернет | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                    |
|                        | Микрофон                        | любой                                   |
|                        | Динамики (колонки или наушники) | любые                                   |
|                        | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                           | Автор(ы)                                        | Наименование издания     | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса                                                                                                                          | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                                                 |                          |                                     |                                |             |                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 1                                                               | Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. | Философия                | Учебник                             | Москва: ИНФРА-М. - 477 с.      | 2022        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1815627">https://znanium.com/catalog/product/1815627</a> (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный.                             |
| 2                                                               | Сpirкин А.Г.                                    | Философия                | Учебник                             | Москва: изд-во ЮРАЙТ. - 585 с. | 2025        | URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/568851">https://www.urait.ru/bcode/568851</a> (дата обращения: 20.05.2025)                                               | Текст : электронный                              |
| 3                                                               | Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И.                 | История философии        | Учебник                             | Москва: изд-во ЮРАЙТ – 240 с.  | 2025        | URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/561521">https://www.urait.ru/bcode/561521</a> (дата обращения: 20.05.2025).                                              |                                                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                                                 |                          |                                     |                                |             |                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 1                                                               | Моторина, Л. Е.                                 | Философская антропология | учебное пособие                     | Москва: ИНФРА-М. - 236 с.      | 2021.       | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1162624">https://znanium.com/catalog/product/1162624</a> (дата обращения: 09.01.2022).                               | Текст : электронный                              |
| 2                                                               | Гуревич П.С.                                    | История философии        | учебник                             | Москва: изд-во                 | 2025        | URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/561">https://www.urait.ru/bcode/561</a>                                                                                  | Текст :                                          |

|                                                                                                            |                                     |                                |                                                                  |                                          |      |                                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                            |                                     |                                |                                                                  | ЮРАЙТ. – 162 с.                          |      | 102 (дата обращения: 20.05.2025).                                                                                    | электронный       |
| 3                                                                                                          | Под общей редакцией А.С.Колесникова | История философии. XX-XXI века | учебник                                                          | Москва: изд-во ЮРАЙТ –299с.              | 2025 | URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/563023">https://www.urait.ru/bcode/563023</a> (дата обращения: 20.05.2025). | электронный -     |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                     |                                |                                                                  |                                          |      |                                                                                                                      |                   |
| 1                                                                                                          | Коржановская Л.Г.                   | Русская философия XIX века     | Учебное пособие                                                  | Москва: РИО РГУ им.А.Н.Косыгина - 47 с.  | 2023 | Локальная сеть университета                                                                                          | Текст электронный |
| 2                                                                                                          | Коржановская Л.Г.                   | Русская философия XX века      | Учебное пособие                                                  | Москва : РИО РГУ им.А.Н.Косыгина – 49 с. | 2024 | Локальная сеть университета                                                                                          | Текст электронный |
| 3                                                                                                          | Коржановская Л.Г.                   | Философия эпохи Возрождения    | Учебное пособие                                                  | Москва : РИО РГУ им.А.Н.Косыгина – 32 с. | 2025 | Локальная сеть университета                                                                                          | Текст электронный |
| 4                                                                                                          | Коржановская Л.Г.                   | Философия жизни                | Учебное пособие                                                  | Москва : РИО РГУ им.А.Н.Косыгина – 33 с. | 2025 | Локальная сеть университета                                                                                          | Текст электронный |
| 5                                                                                                          | Ковалева О. В.                      | Ранняя греческая философия.    | Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие | Москва: МГУДТ - 16с.                     | 2018 | Локальная сеть университета                                                                                          | Текст электронный |

## 9 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| №<br>пп | Наименование                                                     | адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | ЭБС издательства «Лань»                                          | <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.      | ООО «ИВИС»                                                       | <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.      | ЭБС Znanium.com                                                  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.      | ЭБС издательства «ЮРАЙТ»                                         | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.      | БД Web of Science                                                | <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.      | БД научного цитирования Scopus                                   | <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.      | Электронные научные информационные ресурсы издательства Springer | <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a><br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br><a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br><a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a><br><a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a><br><a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a><br><a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a> |
| 8.      | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)                      | <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.      | БД издательства SpringerNature                                   | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br><a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a><br><a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a><br><a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a><br><a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>                                                                                                                                                                                     |
| 10.     | БД СМИ                                                           | <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.     | НП НЭИКОН                                                        | <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.     | eLIBRARY.RU                                                      | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13.     | Сайт Института философии РАН                                     | <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 9.2 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |