

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:59:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Мехатроники и робототехники
Кафедра Технологии художественной обработки материалов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства обработки информации в социальном
проектировании**

| | |
|---|--------------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 42.03.02 Журналистика |
| Направленность (профиль) | Ведение телевизионных программ |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Ст. преп. М.В. Федоров
 2. Канд. экон. наук, доцент. Т.А. Джавадов
- Заведующий кафедрой: А.А. Корнеев

Москва, 2025 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Четвертый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Философия;
- История России;
- Введение в профессию.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» являются:

- ознакомление с цифровыми сервисами, используемыми в социальной сфере включая различные программы и приложения для создания, моделирования, анализа и визуализации проектов.

- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

- приобретение навыков работы с цифровыми инструментами для представления социальных проектов включая обучение использованию компьютерных программ для создания и редактирования технических чертежей, трехмерных моделей, симуляций и презентаций проектов.

- понимание принципов и методов визуализации социальных проектов с использованием цифровых сервисов включая изучение принципов графического дизайна, выбора цветовой палитры, композиции и визуальной коммуникации для эффективного представления социальных идей и концепций.

- развитие навыков коммуникации и коллаборации при работе с цифровыми сервисами включая использование совместных платформ и инструментов для обмена информацией, совместной работы над проектами и коммуникации в группе.

- понимание этических, юридических и безопасностных аспектов при использовании цифровых сервисов и инструментов, включая обучение правилам использования лицензированного программного обеспечения, защите интеллектуальной собственности, обеспечению конфиденциальности данных и прочим важным аспектам.

– формируются навыки научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формируются компетенций, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ДПК-25 Способен реализовывать социально-ориентированные проекты путем применения существующих информационных и цифровых технологий | ИД-ДПК-25.1 Выбор оптимального набора инструментальных средств и ИТ-методов решения поставленной задачи. Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; | <ul style="list-style-type: none"> – Использует различные цифровые сервисы, позволяющие создавать презентации, визуализации, трехмерные модели, графики, диаграммы и другие средства визуализации при представлении проекта на разных этапах его развития; – выбирает, создает и применяет подходящие методы визуализации данных, для обеспечения понятности, наглядности и эффективности представления информации; – обеспечивает защиту данных, безопасность информации и конфиденциальность при работе с цифровыми сервисами, используемыми в социальных проектах. – формулирует цели и задачи проекта, планирует его ресурсы, составляет план-график, прогнозирует результаты и риски проекта; – использует основные принципы и подходы к управлению проектами в различных сферах, принципы тайм-менеджмента; – представляет проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме), выявляет и оценивает проектные возможности, анализирует возможные финансовые источники для реализации проекта и ведет работу по их привлечению; |
| | ИД-ДПК-25.2 Использование программных средств и платформ для разработки социальных проектов в предметной области. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; | |
| | ИД-ДПК-25.3 Сопровождение социально-ориентированных проектов в информационных системах, в том числе с использованием современных цифровых технологий и инструментов. Представление результатов | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|
| | проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами | <ul style="list-style-type: none"> – выбирает способ решения поставленной задачи с учётом ресурсов и ограничений; – знает техники вербальной и невербальной коммуникации, правильно расставляет акценты во время представления проекта в соответствии с запланированными результатами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | зачет | 96 | 16 | | 32 | | | 48 | |
| Всего: | зачет | 96 | 16 | | 32 | | | 48 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| второй семестр | | | | | | | |
| ДПК-25 | Раздел I. Социальный менеджмент и проектная деятельность | x | x | x | x | 24 | Формы текущего контроля по разделу I: 1. Тестирование по разделу I; 2. Рефлексия; 3. Взаимооценка. |
| | Тема 1.1. Основные подходы к представлению социальных проектов. | 2 | | | | x | |
| | Тема 1.2 Структура социального проекта, формат представления проектов в РФ. | 2 | | | | x | |
| | Тема 1.3 Квалификация команды социального проекта. | 2 | | | | x | |
| | Тема 1.4 Фазы жизненного цикла социального проекта. | 2 | | | | x | |
| | Лабораторная работа № 1.1: <i>Информационные системы в современном мире. Университет 4.0 и компетенции 21 века.</i> Изучение роли информационных систем в современном обществе с использованием онлайн-курсов и платформ (Coursera, edX). Анализ концепции Университета 4.0 и компетенций будущего конкурентоспособного специалиста через цифровые инструменты самооценки (Skillsoft, LinkedIn Learning). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 1.2: <i>Принципы формирования инновационных команд под новые решения.</i> Изучение методик создания инновационных команд с использованием инструментов командной коммуникации (Slack, Microsoft Teams). Практика формирования эффективной команды через сервисы оценки командных | | | 2 | | x | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | ролей (Belbin Team Roles). | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 1.3: <i>Краткое описание идеи проекта и инструменты для ее оценки.</i> Разработка краткого описания идеи проекта с помощью майндмэппинга (MindMeister, XMind). Ознакомление с инструментами оценки потенциала проекта (IdeaCheck, Lean Canvas). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 1.4: <i>Структура проекта и ценностное предложение.</i> Изучение основных элементов структуры проекта с использованием программ для управления проектами (Asana, Trello). Разработка ценностного предложения через Value Proposition Canvas (Strategyzer). Современные инструменты: | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 1.5: <i>Проектные методологии и жизненный цикл проекта.</i> Обзор различных проектных методологий с помощью онлайн-курсов (Scrum.org, Project Management Institute). Понимание жизненного цикла проекта через программы (Microsoft Project, Jira). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 1.6: <i>Тестирование гипотез в разработке проекта.</i> Изучение процесса выдвижения и тестирования гипотез с использованием сервисов A/B тестирования (Optimizely, Google Optimize). Применение методов для подтверждения или опровержения предположений. | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 1.7: <i>Управление изменениями в</i> | | | 2 | | x | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | <i>проектной деятельности.</i> Понимание важности управления изменениями с помощью систем (ChangeGear, Freshservice). Изучение моделей и стратегий через онлайн-ресурсы. | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 1.8: <i>Управление кросс-функциональными командами и коммуникацией в проекте.</i> Изучение особенностей управления командами через платформы (Basecamp, Monday.com). Освоение коммуникационных инструментов (Zoom, Google Meet). | | | 1 | | х | |
| | Лабораторная работа № 1.9: <i>Цифровые сервисы и инструменты тайм-менеджмента.</i> Ознакомление с цифровыми сервисами и инструментами тайм-менеджмента (Google Tasks, Jira, Microsoft To-Do, Trello, Todoist, TimeMapper, TimelineJS, Preceden и др.). Практическое применение интерактивных карт и временных осей (Time.Graphics, Sutori) | | | 1 | | х | |
| ДПК-25 | Раздел II. Финансовое планирование и моделирование социального проекта | х | х | х | х | 24 | Формы текущего контроля по разделу II: 1. Тестирование по разделу II; 2. Оценка наставником; 3. Самооценка; |
| | Тема 2.1 Финансирование социального проекта (фандрайзинг). | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.2 Построение дорожной карты развития проекта. | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.3 Структура убедительной презентации социального проекта. | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.4 Открытые ресурсы для социальных инноваций. | 2 | | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Лабораторная работа № 2.1: <i>Конкурентный анализ и организации грантодателя.</i> Проведение конкурентного анализа с помощью сервисов (SEMrush, SimilarWeb). Изучение организаций грантодателей через базы данных (Grantspace, Фонд Президентских грантов и др.). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 2.2: <i>SWOT-анализ и бюджет проекта.</i> Выполнение SWOT-анализа с использованием онлайн-инструментов (Canvanizer, Miro). Разработка бюджета проекта в программах (Excel, Google Sheets). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 2.3: <i>Прототипирование сайта проекта.</i> Изучение инструментов прототипирования (Figma). Создание прототипа сайта и тестирование пользовательского опыта. | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 2.4: <i>Управление проектным развитием: модель процесса и компетенций.</i> Изучение моделей управления развитием проекта через системы (Smartsheet, Wrike). Определение необходимых компетенций с помощью платформы (CompetencyCore). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 2.5: <i>Истории успеха в реализации социальных проектов.</i> Анализ успешных проектов с использованием мультимедийных ресурсов (YouTube, TED Talks). Создание презентаций в (Prezi, Google Slides). | | | 2 | | x | |
| | Лабораторная работа № 2.6: <i>Конструирование плана</i> | | | 2 | | x | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | реализации проекта. Разработка плана реализации проекта с помощью SMART-целей в приложениях (Notion, Evernote). Определение этапов с использованием диаграмм Ганта (GanttPRO). | | | | | | |
| | Лабораторная работа № 2.7: <i>Формирование пилотного проекта и метрик в Notion.</i> Освоение платформы Notion для управления проектом. Создание пилотного проекта и установка ключевых метрик эффективности, проведение анализа с помощью Google Analytics. | | | 2 | | х | |
| | Лабораторная работа № 2.8: <i>Цифровые сервисы совместного управления социальных проектов и виртуальные интерактивные доски.</i> Изучение и применение сервисов (Padlet, Miro, Mural) для совместной работы. Создание интерактивных карт и досок для визуализации проекта (Lucidchart, Stormboard). | | | 1 | | х | |
| | Лабораторная работа № 2.9: <i>Обзор цифровых инструментов и сервисов для создания графики и инфографики в целях представления социальных проектов.</i> Освоение инструментов (Canva, Piktochart, Visme) для создания графических материалов. Использование Mentimeter и Kahoot для интерактивных презентаций и опросов. | | | 1 | | х | |
| | Зачет | х | х | х | х | х | Зачет в устной форме (питч-сессия) |
| | ИТОГО за второй семестр | 16 | х | 32 | х | 48 | |
| | ИТОГО за весь период | 16 | х | 32 | х | 48 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|--|---|
| Раздел I | Социальный менеджмент и проектная деятельность | |
| Тема 1.1 | Основные подходы к представлению социальных проектов. | В этой теме рассмотрим основные подходы к представлению социальных проектов. Вы узнаете, как эффективно представлять свои проекты, чтобы ясно и наглядно донести информацию к различным аудиториям. Мы рассмотрим различные методы и техники, включая графическое моделирование, прототипирование и создание презентаций. Вы узнаете, как выбрать наиболее подходящий метод для вашего проекта и как использовать его для привлечения внимания и убедительного представления ваших идей и концепций. |
| Тема 1.2 | Структура социального проекта, формат представления проектов в РФ. | В этой теме рассмотрим структуру социального проекта и формат его представления в Российской Федерации. Вы узнаете, как правильно организовать и структурировать ваш проект, чтобы он был понятен и легко воспринимался всеми заинтересованными сторонами. Мы рассмотрим основные разделы, которые должны присутствовать в социальном проекте, такие как введение, техническое задание, анализ требований, проектирование, расчеты и тестирование. Также мы рассмотрим форматы и требования к представлению социальных проектов в РФ, включая стандарты документации, графические материалы и требования к отчетности. Вы получите практические рекомендации по оформлению и представлению вашего проекта согласно требованиям, принятым в грантовых конкурсах, реализуемых в России. |
| Тема 1.3 | Квалификация команды социального проекта. | В этой теме обсудим важность квалификации команды в социальных проекте. Вы узнаете, как правильно формировать команду и какие навыки и знания необходимы у ее участников. Мы рассмотрим основные роли в команде, такие как проектный менеджер, инженеры, дизайнеры и специалисты по различным областям. Вы узнаете, как оценивать и выбирать квалификацию команды в соответствии с требованиями проекта и как управлять ее развитием. Мы также обсудим методы обучения и повышения квалификации команды, чтобы она оставалась в курсе последних технологических разработок. В результате вы сможете сформировать сильную и эффективную команду для успешного выполнения социального проекта. |
| Тема 1.4 | Фазы жизненного цикла социального проекта. | В этой теме рассмотрим фазы жизненного цикла социального проекта. Вы узнаете о различных этапах, через которые проходит проект и команда от его инициации до завершения. Мы рассмотрим инициацию проекта, где определяются его цели и требования. Затем рассмотрим планирование, включающее разработку расписания, бюджета и ресурсного плана. Далее идут этапы выполнения проекта, контроля и мониторинга прогресса, а также завершения проекта и оценки его результатов. В результате вы будете понимать, как проекты организованы и управляются на разных этапах и как обеспечить успешное завершение социального |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | проекта. |
| Раздел II | Финансовое планирование и моделирование социального проекта | |
| Тема 2.1 | Финансирование социального проекта (фандрайзинг). | В этой теме рассмотрим вопросы финансирования социального проекта. Вы узнаете о различных источниках финансирования, таких как государственные средства, инвестиции, кредиты и гранты. Мы обсудим, как правильно оценить стоимость проекта, составить бизнес-план и привлечь необходимые средства. Мы также рассмотрим основные аспекты финансового управления проектом, включая бюджетирование, контроль затрат и управление рисками. В результате вы узнаете, как эффективно управлять финансами социального проекта. |
| Тема 2.2 | Построение дорожной карты развития проекта. | В этой теме рассмотрим процесс построения дорожной карты развития проекта. Вы узнаете, что такое дорожная карта и как она помогает планировать и организовывать развитие проекта в долгосрочной перспективе. Мы обсудим ключевые шаги построения дорожной карты, включая определение целей и приоритетов, разработку конкретных задач и мероприятий, а также определение временных рамок и ресурсов. Мы также рассмотрим методы отслеживания и контроля выполнения дорожной карты, чтобы обеспечить ее успешную реализацию. В результате вы сможете разработать свою собственную дорожную карту развития инженерного проекта и управлять его развитием в долгосрочной перспективе. |
| Тема 2.3 | Структура убедительной презентации социального проекта. | В этой теме мы рассмотрим структуру убедительной презентации социального проекта. Вы узнаете, как организовать и представить свои идеи и результаты социального проекта в убедительной форме. Мы обсудим ключевые элементы презентации, включая введение, описание проблемы, представление решения, аргументацию и выводы. Мы также рассмотрим эффективные стратегии визуализации данных, использование графиков, диаграмм и примеров. В результате вы будете знать, как структурировать и представить свою презентацию социального проекта таким образом, чтобы ваши идеи и результаты были убедительными и понятными для аудитории. |
| Тема 2.4 | Открытые ресурсы для социальных инноваций. | В этой теме исследуем возможности открытых ресурсов для разработок. Вы узнаете о платформах, таких как GitHub, GitLab и Bitbucket, где можно найти открытые репозитории кода и сотрудничать над проектами с другими разработчиками. Мы также рассмотрим открытые базы данных, такие как data.gov, и как использовать доступные наборы данных для анализа и моделирования ваших проектов. Кроме того, мы обсудим наличие открытых учебных материалов и курсов, которые помогут вам углубить свои знания и навыки в социальном проектировании. В результате вы будете знать о разнообразных открытых ресурсах и как использовать их для поддержки вашей работы в профессиональной области. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и лабораторным занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя проведение консультаций перед экзаменом.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|--|------------|--|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | 10 | организация самостоятельной работы обучающихся |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | Общепрофессиональных компетенций | профессиональных компетенций |
| | | | | | ДПК-25 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/зачтено | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, |

| | | | | | |
|------------|---------|----------------|--|--|--|
| | | | | | <p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/зачтено | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет точности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание |

| | | | | | |
|---------|---------|---------------------------|--|--|---|
| | | | | | теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/зачтено | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для |

| | | | | | |
|--------|--------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | | дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные средства обработки информации в социальном проектировании» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Тест по разделу «Социальный менеджмент и проектная деятельность» | <p>1. Что такое стартап в контексте бизнеса?</p> <p>а) Маленькая компания б) Быстрорастущая компания с инновационной бизнес-моделью в) Филиал крупной организации г) Финансируемый проект в области искусства</p> <p>2. Какой элемент бизнес-плана стартапа описывает цели, стратегию и конкурентные преимущества проекта?</p> | ДПК-25 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|---|--|-------------------------|
| | | <p>a) Маркетинговый план b) Финансовый план c) Описание продукта или услуги d) Раздел "О компании" (Company Overview)</p> <p>3. Что означает MVP в стартап-проектировании? a) Мощное внутреннее представление b) Минимально работоспособный продукт c) Максимально высокая прибыль d) Мировой вид продукта</p> <p>4. Какой фактор является наиболее важным при выборе целевой аудитории для стартапа? a) Географическое расположение b) Демографические характеристики c) Размер дохода d) Предпочтения и потребности</p> <p>5. Какая методология акцентирует внимание на быстром экспериментировании, изучении рынка и итеративном развитии продукта? a) Lean-стартап b) Agile c) Waterfall d) Six Sigma</p> | |
| 2 | Тест по разделу «Финансовое планирование и моделирование социального проекта» | <p>1. Какой инструмент предназначен для создания графических дизайнов, презентаций и социальных медиа-постов? a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello</p> <p>2. Какой инструмент предоставляет возможность совместной работы над диаграммами, мозговыми штурмами и организацией проектов?</p> | ДПК-25 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------|--|-------------------------|
| | | <p>a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello</p> <p>3. Какой инструмент позволяет создавать списки задач, устанавливать сроки и отслеживать прогресс выполнения? a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello</p> <p>4. Какой инструмент имеет широкий выбор готовых шаблонов и элементов дизайна для быстрого создания красочных проектов? a) Canva b) Miro c) Google Tasks d) Trello</p> <p>5. Какой инструмент поддерживает интеграцию с другими сервисами Google, такими как Календарь и Документы? a) Canva b) Miro c) Google Tasks</p> | |
| 3 | Рефлексия | <p>В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучением можно включать для обсуждения следующие вопросы: Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.</p> | ДПК-25 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.</p> <p>Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.</p> <p>Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.</p> | |
| 4 | Взаимооценка | <p>Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.</p> <p>Критерии взаимной оценки студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы. 3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. <p>Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.</p> | ДПК-25 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------|--|-------------------------|
| 5 | Оценка наставником | <p>В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта. 2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды. 3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта. 4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью. 5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. <p>Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.</p> | ДПК-25 |
| 6 | Самооценка | Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут | ДПК-25 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков. Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.</p> <p>1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.</p> <p>2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.</p> <p>3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.</p> <p>4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.</p> | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Тест по разделу | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. | 12 – 15 баллов | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|--|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| «Социальный менеджмент и проектная деятельность» | Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%. «3» - 41% - 64%. «4» - 65% - 84%. «5» - 85% - 100%. | 9 – 11 баллов | 4 |
| | | 5 – 8 баллов | 3 |
| | | 0 – 4 баллов | 2 |
| Тест по разделу «Финансовое планирование и моделирование социального проекта» | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. «2» - равно или менее 40%. «3» - 41% - 64%. «4» - 65% - 84%. «5» - 85% - 100%. | 12 – 15 баллов | 5 |
| | | 9 – 11 баллов | 4 |
| | | 5 – 8 баллов | 3 |
| | | 0 – 4 баллов | 2 |
| Оценка наставником | <p>Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует:</p> <p>Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют высокий уровень профессионального поведения, включая ответственность, пунктуальность, рабочую этику и уважение к правилам и нормам проекта. Всегда соблюдают сроки и качественно выполняют свои обязанности.</p> <p>Работа в команде: Студенты активно взаимодействуют с командой, эффективно коммуницируют, сотрудничают и решают проблемы. Вносят значительный вклад в достижение целей проекта, поддерживают позитивный командный дух.</p> <p>Развитие навыков: Студенты успешно развивают свои навыки и компетенции, заметно улучшая навыки руководства, аналитического мышления и другие важные для проекта навыки. Показали значительный прогресс в профессиональном и личностном развитии.</p> <p>Участие и вовлеченность: Студенты проявляют высокий уровень участия и вовлеченности во всех аспектах проекта. Активно участвуют в планировании, выполнении задач, рефлексии и предоставлении обратной связи.</p> <p>Постановка целей и достижение результатов: Студенты успешно ставят реалистичные и значимые цели, достигают высоких результатов.</p> <p>Продemonстрировали продуктивность и эффективность в работе над проектом, добившись поставленных целей.</p> | 8-10 баллов | 5 |
| | | Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют хороший уровень | 5-7 баллов |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>профессионального поведения, включая ответственность и рабочую этику. С небольшими редкими отклонениями соблюдают сроки и качественно выполняют обязанности.</p> <p>Работа в команде: Студенты активно взаимодействуют с командой, эффективно коммуницируют и сотрудничают. Вносят существенный вклад в достижение целей проекта, хотя могут быть незначительные проблемы с решением конфликтов.</p> <p>Развитие навыков: Студенты демонстрируют хороший прогресс в развитии навыков и компетенций. Уровень навыков руководства и аналитического мышления заметно улучшен.</p> <p>Участие и вовлеченность: Студенты проявляют высокий уровень участия и вовлеченности, но могут быть небольшие колебания в активности на разных этапах проекта.</p> <p>Постановка целей и достижение результатов: Студенты успешно ставят цели и достигают их, показывая продуктивность и эффективность. Могут быть небольшие недочеты в процессе достижения результатов.</p> | | |
| | <p>Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют средний уровень профессионального поведения, с периодическими проблемами в ответственности и пунктуальности. Иногда нарушают сроки или некачественно выполняют обязанности.</p> <p>Работа в команде: Студенты взаимодействуют с командой на удовлетворительном уровне, но могут быть проблемы с коммуникацией и сотрудничеством. Вклад в достижение целей проекта непостоянный.</p> <p>Развитие навыков: Студенты демонстрируют средний прогресс в развитии навыков и компетенций. Прогресс в навыках руководства и аналитического мышления заметен, но незначителен.</p> <p>Участие и вовлеченность: Студенты проявляют удовлетворительный уровень участия и вовлеченности, с периодическими колебаниями активности и заинтересованности.</p> <p>Постановка целей и достижение результатов: Студенты ставят цели, но не всегда</p> | 2-4 баллов | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>достигают их. Продуктивность и эффективность работы средние, с заметными пробелами в достижении результатов.</p> <p>Профессиональное поведение: Студенты демонстрируют низкий уровень профессионального поведения, часто проявляют безответственность, непунктуальность и несоблюдение рабочих норм. Регулярно нарушают сроки и выполняют обязанности некачественно.</p> <p>Работа в команде: Студенты слабо взаимодействуют с командой, испытывают значительные проблемы с коммуникацией и сотрудничеством. Вклад в достижение целей проекта минимальный или отсутствует.</p> <p>Развитие навыков: Студенты не демонстрируют заметного прогресса в развитии навыков и компетенций. Навыки руководства и аналитического мышления остаются на низком уровне.</p> <p>Участие и вовлеченность: Студенты проявляют низкий уровень участия и вовлеченности, с минимальной активностью и заинтересованностью в проекте.</p> <p>Постановка целей и достижение результатов: Студенты либо не ставят цели, либо не достигают их. Продуктивность и эффективность работы крайне низкие, результаты практически отсутствуют.</p> <p>Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в оценке проекта наставником.</p> | 0-1 баллов | 2 |
| Самооценка | <p>Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует:</p> <p>Достижение целей: Обучающийся четко сформулировал цели и полностью достиг их, демонстрируя высокий уровень осознания своих учебных достижений, опыта служения и личностного роста.</p> <p>Оценка вклада: Подробный анализ собственного вклада, включая количество часов, качество работы и влияние на сообщество. Обучающийся выделяет конкретные аспекты своей деятельности, выполненные на высоком уровне.</p> <p>Обратная связь от наставника: Использование обратной связи наставника на высоком уровне. Все комментарии и рекомендации детально проанализированы и учтены для дальнейшего улучшения.</p> | 8-10 баллов | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Рефлексия и самоанализ: Глубокий и всесторонний самоанализ. Обучающийся задает себе важные вопросы, детально анализирует свои действия и извлекает ценные уроки. Разработан подробный план действий для дальнейшего развития и улучшения. | | |
| | <p>Достижение целей: Обучающийся сформулировал цели и достиг большинства из них, демонстрируя хорошее осознание своих учебных достижений, опыта служения и личностного роста.</p> <p>Оценка вклада: Анализ собственного вклада выполнен хорошо, включая количество часов и качество работы, хотя влияние на сообщество может быть менее детализированным.</p> <p>Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника используется эффективно, большинство комментариев и рекомендаций учтены и применены.</p> <p>Рефлексия и самоанализ: Самоанализ выполнен на хорошем уровне, вопросы заданы и проанализированы, извлечены важные уроки. Разработан план действий, который может быть менее детализированным.</p> | 5-7 баллов | 4 |
| | <p>Достижение целей: Обучающийся сформулировал цели, но достиг их частично, демонстрируя средний уровень осознания своих учебных достижений и опыта служения.</p> <p>Оценка вклада: Анализ вклада выполнен на среднем уровне, включая количество часов и качество работы, но без детального рассмотрения влияния на сообщество.</p> <p>Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника частично учтена, некоторые комментарии и рекомендации проигнорированы или недоучтены.</p> <p>Рефлексия и самоанализ: Самоанализ поверхностный, вопросы заданы, но ответы недостаточно детализированы. План действий присутствует, но нуждается в доработке.</p> | 2-4 баллов | 3 |
| | <p>Достижение целей: Обучающийся нечетко сформулировал цели или вовсе не достиг их, демонстрируя низкий уровень осознания своих учебных достижений и опыта служения.</p> <p>Оценка вклада: Анализ собственного вклада выполнен на низком уровне,</p> | 0-1 баллов | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>отсутствует детализация по количеству часов, качеству работы и влиянию на сообщество.</p> <p>Обратная связь от наставника: Обратная связь наставника проигнорирована или использована неэффективно, большинство комментариев и рекомендаций не учтены.</p> <p>Рефлексия и самоанализ: Самоанализ отсутствует или выполнен на крайне низком уровне, вопросы не заданы или ответы не анализированы. План действий отсутствует или неадекватен.</p> <p>Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в самооценке.</p> | | |
| Взаимооценка | <p>Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует:</p> <p>Объективность и справедливость: Оценка проведена объективно и справедливо, без предвзятости. Учащийся учитывает все аспекты работы и вклада своих коллег, сравнивая их с установленными критериями.</p> <p>Глубина анализа: Взаимооценка включает детализированный анализ работы и вклада каждого члена команды. Учащийся выделяет как сильные стороны, так и области для улучшения, приводя конкретные примеры.</p> <p>Аргументация: Все оценки и выводы обоснованы четкими и убедительными аргументами. Учащийся предоставляет конкретные примеры и доказательства для своих оценок.</p> <p>Конструктивная критика: Критика выражена в конструктивной форме, направлена на улучшение работы коллег. Предлагаются конкретные рекомендации по улучшению.</p> <p>Язык и стиль: Текст написан грамотно, без ошибок. Стиль изложения вежливый, уважительный и соответствует академическим стандартам.</p> | 8-10 баллов | 5 |
| | <p>Объективность и справедливость: Оценка в основном объективна и справедлива, с незначительными элементами субъективности.</p> <p>Глубина анализа: Взаимооценка включает хороший анализ работы и вклада членов команды, хотя некоторые аспекты могут быть рассмотрены поверхностно.</p> <p>Аргументация: Выводы и оценки в основном обоснованы, хотя некоторые</p> | 5-7 баллов | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>аргументы могут быть менее убедительными или неполными.</p> <p>Конструктивная критика: Критика конструктивна, но рекомендации по улучшению могут быть менее конкретными.</p> <p>Язык и стиль: Текст в основном грамотный, с незначительными ошибками. Стиль изложения вежливый и уважительный.</p> | | |
| | <p>Объективность и справедливость: Оценка содержит элементы субъективности, которые могут влиять на справедливость.</p> <p>Глубина анализа: Анализ работы и вклада членов команды выполнен на среднем уровне, с заметными пробелами и недостаточной детализацией.</p> <p>Аргументация: Некоторые выводы и оценки могут быть слабо обоснованы или неубедительны.</p> <p>Конструктивная критика: Критика менее конструктивна, рекомендации по улучшению либо отсутствуют, либо недостаточно конкретны.</p> <p>Язык и стиль: Текст содержит ошибки, которые могут затруднять восприятие.</p> <p>Стиль изложения нейтральный, но местами может быть недостаточно вежливым.</p> | 2-4 баллов | 3 |
| | <p>Объективность и справедливость: Оценка проведена с явной предвзятостью или несправедливо.</p> <p>Глубина анализа: Анализ отсутствует или выполнен на крайне низком уровне, без учета важных аспектов работы и вклада членов команды.</p> <p>Аргументация: Выводы и оценки не обоснованы или основаны на слабых аргументах.</p> <p>Конструктивная критика: Критика отсутствует или выражена в неконструктивной форме, без предложений по улучшению.</p> <p>Язык и стиль: Текст содержит множество ошибок, стиль изложения неуважительный или несоответствующий академическим стандартам.</p> | 0-1 баллов | 2 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие во взаимооценке. | | |
| Рефлексия | <p>Обучающийся (член рабочей группы) демонстрирует:</p> <p>Глубина анализа: Рефлексия демонстрирует глубокий анализ собственных действий, их последствий и результатов. Проявлена высокая степень самосознания</p> | 8-10 баллов | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>и критического мышления.</p> <p>Аргументация: Все выводы подкреплены четкими и убедительными аргументами. Примеры и доказательства выбраны удачно и адекватно.</p> <p>Структурированность: Текст хорошо структурирован, логика изложения последовательна и ясна. Используются разделы и подзаголовки для облегчения восприятия.</p> <p>Оригинальность: Рефлексия демонстрирует оригинальный подход, глубокое понимание темы и наличие уникальных идей.</p> <p>Язык и стиль: Текст написан грамотно, без ошибок. Стиль изложения живой и убедительный, соответствует академическим стандартам.</p> | | |
| | <p>Глубина анализа: Анализ собственных действий и их последствий проведен на хорошем уровне, хотя местами может быть поверхностным.</p> <p>Аргументация: Выводы аргументированы, хотя некоторые аргументы могут быть менее убедительными или не до конца раскрытыми.</p> <p>Структурированность: Текст в целом структурирован, но может содержать некоторые логические несостыковки или недостаточно четкое деление на разделы.</p> <p>Оригинальность: Рефлексия демонстрирует хороший уровень понимания темы, хотя уникальные идеи могут быть выражены не в полной мере.</p> <p>Язык и стиль: Текст в основном грамотный, но могут встречаться незначительные ошибки. Стиль изложения в целом соответствует академическим стандартам.</p> | 5-7 баллов | 4 |
| | <p>Глубина анализа: Анализ собственных действий проведен, но поверхностно, без глубокого осмысления причин и последствий.</p> <p>Аргументация: Присутствуют аргументы, но они могут быть слабыми, недостаточно четкими или неполными.</p> <p>Структурированность: Текст может быть слабо структурирован, с заметными логическими несостыковками или отсутствием четкой организации материала.</p> <p>Оригинальность: Рефлексия показывает общее понимание темы, но оригинальные идеи и глубокое осмысление отсутствуют.</p> <p>Язык и стиль: Текст содержит ошибки, которые могут затруднять восприятие.</p> | 2-4 баллов | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Стиль изложения может быть сухим и невыразительным. | | |
| | Глубина анализа: Анализ отсутствует или проведен на крайне низком уровне, без осмысления собственных действий и их последствий. Аргументация: Выводы не подкреплены аргументами, или аргументы являются крайне слабыми и неубедительными. Структурированность: Текст хаотичен, без четкой структуры и логики изложения. Оригинальность: Отсутствие оригинальных идей и глубокого понимания темы. Рефлексия может выглядеть как набор общих фраз без содержания. Язык и стиль: Текст содержит множество ошибок, которые сильно затрудняют восприятие. Стиль изложения не соответствует академическим стандартам, может быть слишком разговорным или неформальным. | 0-1 баллов | 2 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в рефлексии. | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1: Вопрос 1: Опишите социальную проблему, которую вы выбрали для своего проекта. Почему эта проблема важна и какие группы населения она затрагивает? Вопрос 2: Какие цели и задачи вы ставите перед своим проектом? Опишите их подробно и объясните, как они помогут в решении обозначенной проблемы. Вопрос 3: Разработайте план действий для реализации вашего проекта. Какие этапы и методы вы будете использовать для достижения поставленных целей? Билет 2 Вопрос 1: Какие методы вы используете для оценки потребностей целевой аудитории вашего социального проекта? Объясните, почему вы выбрали именно эти методы. Вопрос 2: Опишите ресурсы, необходимые для реализации вашего проекта (финансовые, | ДПК-25 |

| | |
|---|--|
| <p>человеческие, материальные). Как вы планируете их получить и эффективно использовать? Вопрос 3: Проведите SWOT-анализ вашего проекта. Какие у вас есть сильные и слабые стороны, возможности и угрозы?</p> <p>Билет 3 Вопрос 1: Определите ключевых заинтересованных сторон вашего проекта. Какую роль они будут играть в его реализации и какие интересы они могут иметь? Вопрос 2: Разработайте стратегию коммуникации с заинтересованными сторонами. Какие каналы и методы вы будете использовать для взаимодействия с ними? Вопрос 3: Опишите, как вы будете учитывать и интегрировать обратную связь от заинтересованных сторон в процесс реализации проекта.</p> <p>Билет 4 Вопрос 1: Какие критерии и показатели вы будете использовать для оценки эффективности вашего социального проекта? Объясните их выбор. Вопрос 2: Опишите, как вы планируете мониторить и оценивать прогресс проекта на разных его этапах. Какие инструменты и методы будут для этого использоваться? Вопрос 3: Какие шаги вы предпримете для обеспечения устойчивости вашего проекта после завершения его начальной фазы? Как вы планируете поддерживать его результаты в долгосрочной перспективе?</p> <p>Билет 5 Вопрос 1: Определите потенциальные риски, которые могут возникнуть при реализации вашего социального проекта. Как они могут повлиять на проект? Вопрос 2: Разработайте план управления рисками. Какие меры вы будете предпринимать для предотвращения и минимизации этих рисков? Вопрос 3: Опишите, как вы будете реагировать на возникновение непредвиденных ситуаций или кризисов в процессе реализации проекта. Какие шаги вы предпримете для быстрого и эффективного решения проблем?</p> | |
|---|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|--------------------------------|---------------------|------------------|
|--------------------------------|---------------------|------------------|

| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Зачет: питч-сессия | <p>Знание основных понятий и определений: Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и определений в области социального проектирования.</p> <p>Последовательность и четкость изложения материала: Обучающийся представляет материал последовательно и четко, используя ясные примеры и аргументацию.</p> <p>Умение применять знания на практике: Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения заданий, демонстрируя понимание методов социального проектирования.</p> <p>Активное участие в обсуждениях и заданиях: Обучающийся активно участвует в дискуссиях, заданиях и групповых проектах, проявляя заинтересованность в учебном процессе.</p> <p>Качество выполненных работ и проектов: Обучающийся представляет качественные работы и проекты, соответствующие требованиям курса и демонстрирующие применение полученных знаний и навыков.</p> | 10 – 30 баллов | зачтено |
| | <p>Недостаточное знание основных понятий и определений: Обучающийся не проявляет достаточного знания основных понятий и определений в области социального проектирования.</p> <p>Непоследовательность и нечеткость изложения материала: Обучающийся представляет материал непоследовательно и нечетко, затрудняя понимание для других участников обучения.</p> <p>Неумение применять знания на практике: Обучающийся не владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий, не способен применить теоретические знания на практике.</p> <p>Недостаточное участие в обсуждениях и заданиях: Обучающийся проявляет недостаточное активное участие в дискуссиях, заданиях и групповых проектах, не проявляя заинтересованности в учебном процессе.</p> <p>Низкое качество выполненных работ и проектов: Обучающийся представляет работы и проекты низкого качества, не соответствующие требованиям курса и не демонстрирующие применение полученных знаний и навыков.</p> | 0 – 10 баллов | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|-----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| Тестирование по разделу I | 0 - 15 баллов | зачтено/не зачтено |
| Тестирование по разделу II | 0 - 15 баллов | зачтено/не зачтено |
| Рефлексия | 0 - 10 баллов | зачтено/не зачтено |
| Рефлексия | 0 - 10 баллов | зачтено/не зачтено |
| Взаимооценка | 0 - 10 баллов | зачтено/не зачтено |
| Самооценка | 0 - 10 баллов | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация питч-сессия | 0 - 30 баллов | зачтено/не зачтено |
| Итого за семестр | 0 - 100 баллов | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|-------------------------|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на занятиях, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---|-------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Решетникова О.В., Тетерской С.В. | Обучение служением: Методическое пособие | Учебник | М.: АВЦ | 2020 | - | - |
| 2 | М.А. Гаеде Сепулведа | Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций» | Учебник | М.: Грифон | 2022 | - | - |
| 3 | Метелев А.П., Белановский Ю.С., Горлова Н.И. | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | Учебник | М.: НИУ ВШЭ | 2022 | - | - |
| 4 | Токарев Б.Е. | Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1039933 | - |
| 5 | Бланк С.М. | Стартап: Настольная книга основателя | Учебник | Москва: Альпина Пабли. | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/924002 | - |
| 6 | Гуриков С.Р. | Интернет-технологии | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.com/catalog/product/1902731 | - |
| 7 | Трофимов В.В. и Кияев В.И.. | Информационные системы и цифровые технологии | Учебник | Москва: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1786660 | - |

| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|------------------------|------|---|---|
| 1 | Суртаева, О.С. | Цифровизация в системе инновационных стратегий в социально-экономической сфере и промышленном производстве | Учебное пособие | Москва: Дашков и К | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1232775 | - |
| 2 | Китова О.В. | Цифровой бизнес | Учебник | Москва: ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.com/catalog/product/1917620 | - |
| 3 | Рощин С.М. | Современные интернет-технологии. Семь главных трендов | Учебное пособие | Москва: Дашков и К | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1927306 | - |
| 4 | Зобнина М.Р. | Стартап-гайд: Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес | Учебное пособие | Москва: Альпина Пабли. | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/924028 | - |
| 5 | Евстратовой Л.А., Исаевой Н.В., Лешукова О.В. | Проектное обучение: практики внедрения в университетах | Учебник | М.: НИУ ВШЭ | 2018 | https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf | - |
| 6 | Морозов А.В. | Социальное проектирование в социальной работе | Учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.ru/catalog/document?id=429581 | - |
| 7 | Леньков Р.В. | Социальное прогнозирование и проектирование | Учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2024 | https://znanium.ru/catalog/document?id=444627 | - |

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com ; |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com ; |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com ; |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com . |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ ; |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования). |

11.2 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |