

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психология безопасности и жизнестойкости личности» изучается во втором семестре.

Курсовая работа – предусмотрена во втором семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология безопасности и жизнестойкости личности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психология безопасности и жизнестойкости личности» являются:

– изучение понятий психологической безопасности и жизнестойкости личности, выделение факторов опасности, риска и психологической напряженности в среде проживания;

– формирование навыков научно-теоретического подхода к анализу ресурсов психологической защищенности, решению задач профессиональной направленности по созданию условий психологической безопасности личности;

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК -5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Разработка целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности</p>	<p>- демонстрирует разработку целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии безопасности личности</p>
	<p>ИД-ОПК-5.2 Проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>- осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области психологии жизнестойкости личности</p>
<p>ПК - 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>ИД-ПК 1.5 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга</p>	<p>- осуществляет выделение и оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, подготовку сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга в области психологии безопасности личности</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ПК-2 Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам</p>	<p>ИД-ПК 2.6 Разработка и планирование реализации программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>- осуществляет разработку и планирование реализации программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию в области психологии безопасности личности</p>
<p>ПК-3 Способен к изучению состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, выявлению рисков неблагополучия, разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, консультированию населения по проблемам психологического здоровья</p>	<p>ИД-ПК 3.5 Подбор методов и проведение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании и оценка результативности программ профилактической и коррекционной работы</p>	<p>- демонстрирует подбор методов и проведение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании и оценка результативности программ профилактической и коррекционной работы в области психологии безопасности и жизнестойкости личности</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	курсовая работа, экзамен	160	18	54				64	24
Всего:	курсовая работа, экзамен	160	18	54				64	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2: ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5	Раздел I. Жизненные трудности и психологическая безопасность личности	8	24			14	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
Лекция 1.1	2				1		
Понятие психологической безопасности. Факторы опасности, риски и угрозы							
Лекция 1.2	2				1		
Психологическое здоровье и благополучие личности и факторы психологической напряженности							
Лекция 1.3	2				2		
Трудная ситуация в психологическом контексте. Стратегии поведения человека в трудной жизненной ситуации							
Лекция 1.4	2				2		
Трудные ситуации в контексте взаимодействия личности и профессии							
Практическое занятие № 1.1			6			2	
Анализ факторов опасности, выделение и типологизация рисков и угроз психологическому благополучию, жизни и здоровью личности							
Практическое занятие № 1.2			6			2	
Анализ составляющих психологического здоровья и благополучия, выделение факторов психологической напряженности в среде проживания							
Практическое занятие № 1.3			6			2	
Анализ трудных ситуаций Стратегии поведения человека в трудной жизненной ситуации							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 1.4 Анализ видов и причин социальных дезадаптаций, профессиональных деструкций и личностных деформаций		6			2	
ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2: ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5	Раздел II. Ресурсы преодоления трудных ситуаций: диагностика и развитие	10	30			40	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 2.1 Социальные ресурсы и факторы безопасности	2				4	
	Лекция 2.2 Личностные ресурсы преодоления. Социальная компетентность и жизнестойкость личности.	2				4	
	Лекция 2.3 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. Диагностика психологической безопасности и жизнестойкости личности, психологического здоровья	2				4	
	Лекция 2.4 Обеспечение безопасности: профилактика рисков и угроз	2				4	
	Лекция 2.5 Обеспечение безопасности: развитие жизнестойкости личности	2				4	
	Практическое занятие № 2.1 Анализ социальных ресурсов и факторов безопасности		6			4	
	Практическое занятие № 2.2 Анализ личностных ресурсов преодоления. Структура социальной компетентности и жизнестойкости личности		6			4	
	Практическое занятие № 2.3 Методики диагностики психологической безопасности и комфортности среды проживания, жизнестойкости личности, психологического здоровья		6			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.4 Основные направления и технологии профилактики рисков и угроз		6			4	
	Практическое занятие № 2.5 Психологические технологии развития жизнестойкости личности		6			4	
	Выполнение курсовой работы					10	защита курсовой работы
	Экзамен					24	в письменной форме по билетам
	ИТОГО за второй семестр	18	54			88	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Жизненные трудности и психологическая безопасность личности	
Лекция 1.1	Понятие психологической безопасности. Факторы опасности, риски и угрозы	<p>На первой лекции курса рассматривается концепция психологической безопасности. Определяются основные факторы, создающие опасность для психологического благополучия, а также анализируются риски и угрозы, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни.</p> <p>Безопасность как предмет исследования.</p> <p>Междисциплинарный подход к изучению безопасности.</p> <p>Кризисные факторы. Задачи психологов по обеспечению безопасности.</p> <p>Понятие безопасности. Понятие и виды опасных ситуаций.</p> <p>Угрозы безопасности: на глобальном, общественном, организационном, групповом и личностном уровнях.</p> <p>Внутриличностные факторы – угрозы. Психологическая безопасность. Ресурсы системы и факторы среды по обеспечению безопасности. Критерии, уровни и компоненты в структуре психологической безопасности.</p> <p>Пути обеспечения психологической безопасности.</p>
Лекция 1.2	Психологическое здоровье и благополучие личности и факторы психологической напряженности	<p>На втором занятии обсуждаются основы психологического здоровья и благополучия личности. Рассматриваются факторы, влияющие на уровень психологической напряженности и обсуждаются стратегии поддержания психологического равновесия.</p> <p>Понятие здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Исследования факторов нарушения здоровья.</p> <p>Психосоциальные условия развития и здоровье. Факторы нарушений здоровья: нарушения системы значимых отношений личности. Концепции психологического здоровья в работах Маслоу, Франкла и Корчака. Понятие благополучия. Психологическое благополучие. Исследования психологического благополучия.</p>
Лекция 1.3	Трудная ситуация в психологическом контексте. Стратегии поведения человека в трудной жизненной ситуации	<p>Третья лекция посвящена изучению психологических аспектов трудных ситуаций. Разбираются стратегии поведения человека в сложных жизненных обстоятельствах и рассматриваются психологические механизмы преодоления трудностей.</p> <p>Понятие ситуации. Личность, ситуация и их взаимодействие. Психологические исследования ситуаций.</p> <p>Средовые характеристики и субъективные интерпретации ситуаций. Объяснение механизмов взаимодействия личности и ситуации. Характеристики трудной ситуации.</p> <p>Отношения человека как предиктор переживания ситуации как трудной. Стратегии поведения в трудной ситуации: копинг, совладание, переживание. Копинги и их виды.</p> <p>Интегральная модель совладающего интеллекта.</p>
Лекция 1.4	Трудные ситуации в контексте взаимодействия личности и профессии	<p>Четвертая лекция фокусируется на анализе трудных ситуаций в контексте взаимодействия личности и профессиональной деятельности. Рассматриваются особенности воздействия рабочей среды на психологическое состояние человека.</p> <p>Проблемы взаимодействия личности и профессии.</p>

		Напряженность взаимодействия. Эмоциональное выгорание: причины, проявления, направления исследований. Профессиональные деструкции: понятие, виды. Направления профилактики и коррекции деструкций и выгорания.
Раздел II	Ресурсы преодоления трудных ситуаций: диагностика и развитие	
Лекция 2.1	Социальные ресурсы и факторы безопасности	На пятой лекции рассматриваются социальные ресурсы, способствующие психологической безопасности. Исследуются факторы, создающие благоприятную социальную среду для человека. Факторы психологической безопасности в обществе. Характер коллективных переживаний, психологические ценности, доверие в межличностной коммуникации. Понятие социальной сети как круга психологической поддержки. Психологическая поддержка социальной сети.
Лекция 2.2	Личностные ресурсы преодоления. Социальная компетентность и жизнестойкость личности.	Шестая лекция посвящена личностным ресурсам, необходимым для преодоления трудностей. Обсуждаются концепции социальной компетентности и жизнестойкости личности. Ресурсы психологической безопасности. Привязанность, эмоциональный интеллект, оптимизм, стиль атрибуции, вера в справедливый мир, уровень субъективного контроля и психологическая безопасность. Понятие и составляющие жизнестойкости. Понятие и составляющие социальной компетентности. Личностный потенциал человека.
Лекция 2.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. Диагностика психологической безопасности и жизнестойкости личности, психологического здоровья	Седьмая лекция занимается методами мониторинга и диагностики психологической безопасности. Рассматриваются инструменты для оценки уровня жизнестойкости личности и ее психологического здоровья. Понятие мониторинга и принципы его построения. Критерии и показатели психологической безопасности и комфортности среды проживания. Факторы защищенности. Удовлетворенность жизнью. Методы и методики изучения психологической безопасности, психологического здоровья. Методики изучения жизнестойкости личности и адаптационного потенциала. Методики изучения социальной компетентности личности. Методы изучения составляющих психологического здоровья.
Лекция 2.4	Обеспечение безопасности: профилактика рисков и угроз	Восьмая лекция посвящена профилактике рисков и угроз для обеспечения психологической безопасности. Рассматриваются методы предотвращения психологических проблем. Модели профилактики в деятельности психолога. Уровни профилактической работы. Информационный, личностно-ориентированный и субъект-ориентированный подходы к профилактической работе. Программы профилактики рисков и угроз безопасности: структура, принципы построения, примеры.
Лекция 2.5	Обеспечение безопасности: развитие жизнестойкости личности	Девятая лекция курса фокусируется на методах развития жизнестойкости личности. Рассматриваются практические шаги для укрепления психологической устойчивости и совершенствования механизмов преодоления трудностей. Внешние и внутренние факторы безопасности личности. Ресурсный и психодинамический подходы к обеспечению безопасности. Направления и методы развития

		жизнестойкости. Психотехнологии развития личностных ресурсов.
--	--	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Жизненные трудности и психологическая безопасность личности			

Лекция 1.1	Понятие психологической безопасности. Факторы опасности, риски и угрозы	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	4
Лекция 1.2	Психологическое здоровье и благополучие личности и факторы психологической напряженности	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	2
Лекция 1.3	Трудная ситуация в психологическом контексте. Стратегии поведения человека в трудной жизненной ситуации	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии	устная дискуссия, разбор практических заданий	4
Лекция 1.4	Трудные ситуации в контексте взаимодействия личности и профессии	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	4
Раздел II	Ресурсы преодоления трудных ситуаций: диагностика и развитие			
Лекция 2.1	Социальные ресурсы и факторы безопасности	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	8
Лекция 2.2	Личностные ресурсы преодоления. Социальная компетентность и жизнестойкость личности.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	8
Лекция 2.3	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания. Диагностика психологической безопасности и жизнестойкости личности, психологического здоровья	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	8

Лекция 2.4	Обеспечение безопасности: профилактика рисков и угроз	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	8
Лекция 2.5	Обеспечение безопасности: развитие жизнестойкости личности	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2: ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует разработку целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии безопасности личности; - эффективно осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области психологии жизнестойкости личности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет выделение и оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, подготовку сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга в области психологии безопасности личности; - профессионально осуществляет разработку и планирование реализации программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию в области психологии безопасности личности; - отлично демонстрирует подбор методов и проведение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте

					Российской Федерации и муниципальном образовании и оценка результативности программ профилактической и коррекционной работы в области психологии безопасности и жизнестойкости личности.
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разработку целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии безопасности личности, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области психологии жизнестойкости личности, но не учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выделение и оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, подготовку сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга в области психологии безопасности личности, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - осуществляет разработку и планирование реализации программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию в области психологии безопасности личности, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение; - демонстрирует подбор методов и проведение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании и

					оценка результативности программ профилактической и коррекционной работы в области психологии безопасности и жизнестойкости личности, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разработку целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологии безопасности личности, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы; - осуществляет проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций в области психологии жизнестойкости личности, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выделение и оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, подготовку сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга в области психологии безопасности личности, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке; - осуществляет разработку и планирование реализации программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию в области психологии безопасности личности, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке; - демонстрирует подбор методов и проведение диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации и

					муниципальном образовании и оценка результативности программ профилактической и коррекционной работы в области психологии безопасности и жизнестойкости личности, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психология безопасности и жизнестойкости личности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Жизненные трудности и психологическая безопасность личности»	"Стратегии преодоления стресса в современном обществе" Обсуждение различных стратегий и методов преодоления стресса, с которыми сталкиваются люди в современном мире. Рассмотрение психологических и физиологических аспектов стресса, а также того, какие меры безопасности можно предпринять для укрепления психического здоровья.	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>"Влияние социальных медиа на психологическую безопасность личности"</p> <p>Анализ влияния социальных медиа на эмоциональное состояние и психологическую устойчивость человека.</p> <p>Рассмотрение современных вызовов, связанных с онлайн-взаимодействиями, и предложение методов поддержания психологической безопасности в цифровом мире.</p> <p>"Развитие эмоциональной интеллектуальности как средство обеспечения жизненной стойкости"</p> <p>Обсуждение роли эмоциональной интеллектуальности в преодолении трудностей и обеспечении психологической безопасности.</p> <p>Исследование методов развития эмоциональной интеллектуальности и их влияния на личностную стойкость в различных сферах жизни.</p>	<p>ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Жизненные трудности и психологическая безопасность личности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы современной жизни могут оказывать негативное воздействие на психологическую безопасность личности? 2. Какие стратегии преодоления стресса вы можете предложить, основываясь на материалах раздела? 3. Как социальные медиа могут влиять на эмоциональное состояние человека, и каким образом можно поддерживать психологическую безопасность в цифровом пространстве? 4. Почему эмоциональная интеллектуальность считается важным аспектом обеспечения жизненной стойкости? 5. Какие вызовы представляет собой развитие эмоциональной интеллектуальности в современном обществе? 6. Какие меры безопасности можно предпринять для поддержания психологического благополучия в процессе использования информационных технологий? 7. Какие типы трудностей могут возникнуть при взаимодействии с людьми в современном обществе, и как можно подготовиться к их решению? 8. Какие методы самопомощи могут быть эффективными в ситуациях, когда личность сталкивается с трудностями? 9. Каким образом различные культурные контексты могут влиять на восприятие и преодоление жизненных трудностей? 10. Какие аспекты психологической безопасности особенно важны при работе в коллективе или команде? 	<p>ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2: ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5</p>
3.	Опрос-дискуссия по	"Роль самопонимания в преодолении трудных ситуаций"	ОПК 5:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	разделу «Ресурсы преодоления трудных ситуаций: диагностика и развитие»	<p>Как самопонимание может служить важным ресурсом в ситуациях стресса и трудностей? Какие методы и инструменты помогают лучше понять себя и свои реакции на трудные ситуации? Как развивать навыки самопонимания для повышения психологической безопасности?</p> <p>"Социальная поддержка как ресурс преодоления трудных ситуаций" Как влияет наличие социальной поддержки на способность личности преодолевать трудности? Какие виды социальной поддержки могут быть наиболее эффективными в различных ситуациях? Как развивать навыки поиска и предоставления социальной поддержки для обеспечения психологической безопасности?</p> <p>"Современные методы тренировки стрессоустойчивости и резилиентности" Какие существуют методы и программы тренировки для улучшения стрессоустойчивости и резилиентности личности? Какие упражнения и техники могут помочь развивать устойчивость к трудностям? Как использовать полученные навыки в повседневной жизни для поддержания психологической безопасности?</p>	ИД-ОПК-5.1 ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2: ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5
4.	Реферат по разделу «Ресурсы преодоления трудных ситуаций: диагностика и развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самопонимание как ключевой ресурс в преодолении трудных ситуаций 2. Социальная поддержка: механизмы и эффективность в ситуациях кризиса 3. Эмоциональная интеллектуальность и управление эмоциями в стрессовых ситуациях 4. Резилиентность как ключевой фактор преодоления трудных ситуаций 5. Стратегии справления стресса и их роль в обеспечении психологической безопасности 6. Тренировка стрессоустойчивости как процесс развития личной жизнестойкости 7. Психологическая подготовка к кризисным ситуациям: военные и экстренные службы 8. Роль образования в развитии психологической безопасности личности 9. Психологическая безопасность в работе: стресс и профессиональная деятельность 10. Технологические инновации в поддержке психологической безопасности личности 	ОПК 5: ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ПК 1: ИД-ПК-1.5 ПК-2: ИД-ПК-2.6 ПК-3: ИД-ПК-3.5

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1: Вопрос: Основные компоненты психологической безопасности личности. Вопрос: Факторы, влияющие на формирование жизнестойкости. Задание: Предложите стратегии развития эмоциональной устойчивости и их практическое применение.</p> <p>Билет 2: Вопрос: Взаимосвязь между психологической безопасностью и социальной поддержкой. Вопрос: Роль самопонимания в обеспечении жизненной стойкости личности. Задание: Рассмотрите сценарии эффективного общения в условиях конфликта.</p> <p>Билет 3: Вопрос: Современные подходы к диагностике уровня стрессоустойчивости. Вопрос: Влияние психологической безопасности на принятие решений в критических ситуациях. Задание: Предложите методы анализа и улучшения психологической безопасности в коллективе.</p> <p>Билет 4:</p>

	<p>Вопрос: Основные принципы тренировки резилентности у личности.</p> <p>Вопрос: Стратегии преодоления кризисных моментов в жизни.</p> <p>Задание: Рассмотрите сценарии применения позитивной саморегуляции в повседневных ситуациях.</p> <p>Билет 5:</p> <p>Вопрос: Влияние социальных медиа на психическое здоровье и психологическую безопасность.</p> <p>Вопрос: Методы профилактики и преодоления цифрового стресса.</p> <p>Задание: Разработайте план медиа-грамотности для поддержания психологической безопасности в интернет-пространстве.</p> <p>Билет 6:</p> <p>Вопрос: Роль эмоциональной интеллектуальности в управлении собой в стрессовых ситуациях.</p> <p>Вопрос: Эффективность тренингов по развитию эмоциональной устойчивости.</p> <p>Задание: Предложите упражнения для развития эмпатии и эмоционального понимания окружающих.</p> <p>Билет 7:</p> <p>Вопрос: Стратегии преодоления страхов и фобий в жизни личности.</p> <p>Вопрос: Влияние психологической безопасности на профессиональное самоопределение.</p> <p>Задание: Рассмотрите ситуации, в которых применение техник саморегуляции может помочь в преодолении страхов.</p> <p>Билет 8:</p> <p>Вопрос: Воздействие культурных особенностей на психологическую безопасность личности.</p> <p>Вопрос: Какие аспекты культурной гармонии способствуют жизненной стойкости?</p> <p>Задание: Предложите методы уважительного взаимодействия в культурно разнообразной среде.</p> <p>Билет 9:</p> <p>Вопрос: Особенности тренинга лидерских навыков для обеспечения психологической безопасности в коллективе.</p> <p>Вопрос: Как лидер может влиять на психологическую обстановку в команде?</p> <p>Задание: Разработайте план тренинга для лидеров с акцентом на поддержание психологической безопасности среди подчиненных.</p> <p>Билет 10:</p> <p>Вопрос: Психологическая безопасность в условиях экстренных ситуаций: особенности и стратегии.</p> <p>Вопрос: Роль психологической подготовки в ситуациях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Задание: Рассмотрите примеры успешного применения методов психологической поддержки в условиях кризиса.</p>
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>– В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Примерные темы курсовой работы:

- 1 Анализ психологических аспектов формирования личной безопасности в детском возрасте
- 2 Эффективность психологических тренингов в укреплении эмоциональной устойчивости у подростков

- 3 Влияние социокультурных факторов на формирование психологической безопасности во взрослом возрасте
- 4 Оценка влияния образовательной среды на развитие психологической безопасности в студенческой среде
- 5 Психологическая подготовка и адаптация к экстремальным ситуациям: опыт и эффективность
- 6 Влияние психологической безопасности на профессиональную эффективность в рабочей среде
- 7 Роль эмоциональной интеллектуальности в обеспечении психологической безопасности личности
- 8 Сравнительный анализ стратегий борьбы со стрессом в условиях повседневных ситуаций и кризисных ситуаций
- 9 Влияние использования цифровых технологий на психологическую безопасность личности
- 10 Психология безопасности в условиях пандемии: особенности и стратегии поддержки

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями; 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедре, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы; 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; 		3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен, курсовая работа		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости	Учебное пособие	М.: Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360249	
2	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б.	Психология безопасности	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-509485	
3	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-517468	
4	Суворова Г. М.	Психологические основы безопасности	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-513412	
5	Мандель Б. Р.	Психология стресса	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=345763	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шингаев С. М.	Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология,	Учебное пособие	СПб.: С.-Петерб. ун-та	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=386397	

		практика					
2	Суворова Г. М., Горичева В. Д.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-513803	
3	Собольников В. В.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-v-osobyh-i-ekstremalnyh-usloviyah-515608	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В.	Психология безопасности и жизнестойкости личности	Методическ ие указания	Утверждены на заседании кафедры психологии 21.10.21. Протокол №3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры