Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2025 12:14:22
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab824f3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и возрастная психология

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Профиль	Все профили
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика и возрастная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель З.Х. Кайтукова

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Педагогика и возрастная психология изучается в шестом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Педагогика и возрастная психология относится к обязательной части ОПОП.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Педагогика и возрастная психология являются:
- формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;
- формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования;
- формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, принимать решения с опорой на педагогические знания;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ИД-ОПК-7.1 Определение способов и методов коммуникации с аудиторией для осуществления педагогической деятельности с учетом особенностей в каждой конкретной сфере образования; ИД-ОПК-7.2 Проведение просветительских мероприятий, занятий и мастер-классов по темам, связанным со сферами профессиональной деятельности среди обучающихся.	- ориентируется в современных образовательных и воспитательных технологиях; - использует теоретические знания в области педагогики при планировании тематики просветительских лекций и бесед; - знакомит с основными теоретическими моделями и методами обучения и воспитания детей и взрослых, обращающихся за педагогической помощью; - раскрывает основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия и специфику влияния на личность воспитания и обучения в процессе проведения просветительских бесед; - осуществляет поиск материалов для планирования просветительских занятий в соответствии с запросами клиентов на психологическую помощь; - проектирует программы просветительских бесед и обучающих занятий с родителями и их детьми с ОВЗ, направленными на педагогическое просвещение; - раскрывает значение, цели и механизмы воздействия различных образовательных технологий при планировании и осуществлении просветительских занятий с родителями для повышения их педагогической компетентности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	**3**	**з.е.**	**96**	**час.**

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	**форма промежуточной аттестации**	**всего, час**	**Контактная работа, час**				**Самостоятельная работа обучающегося, час**		
			лекции, час	**практические занятия, час**	**лабораторные занятия, час**	**практическая подготовка, час**	***курсовая работа/ курсовой проект***	**самостоятельная работа обучающегося, час**	**промежуточная аттестация, час**
6 семестр	Зачет с оценкой	96	24	24				48	
Всего:		96	24	24				48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	6 семестр						
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	**Раздел I. Педагогика как наука**						
	Тема 1.1. Общие основы педагогики	4					Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.2. Основные категории педагогики.	4					
	Практическое занятие 1.1. Педагогическая наука и педагогическая практика.		2			4	
	Практическое занятие 1.2. Исторические формы воспитания и обучения.		2			4	
	Раздел II. . Введение в возрастную психологию						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2					
	Тема 2.2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	2					
	Практическое занятие 2.1. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе		2			4	
	Практическое занятие 2.2. Психологические концепции развития		2			4	
	Практическое занятие 2.3. Этика педагогической деятельности. Педагогический такт и педагогическое мастерство.		2			4	
	Практическое занятие 2.4. Основные функции современного образования,		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа				Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Раздел III. Возрастная психология						Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
	Тема 3.1. Новорожденность и младенческий возраст	2					
	Тема 3.2. Дошкольный возраст	2					
	Тема 3.3. Подростковый возраст	2					
	Тема 3.4 Юношеский возраст зрелость	2					
	Практическое занятие 3.1 Особенности раннего возраста		2			4	
	Практическое занятие 3.2. Младший школьный возраст,		2			4	
	Практическое занятие 3.3. Особенности Зрелости и старости		2			4	
	Практическое занятие 3.4. Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг Социально-когнитивное направление: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу		2			4	
	Раздел IV. Воспитание как процесс.						Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 4.1. Воспитание как процесс.	2					
	Тема 4.2. Общественное и семейное воспитание.	2					
	Практическое занятие 4.1. Личность как объект воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности		2			4	
	Практическое занятие 4.2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.		2			4	
	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой т по совокупности результатов текущего контроля успеваемости;

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа				Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
							зачет проводится в устной форме
	ИТОГО за весь период	**24**	**24**			**48**	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
Раздел I	**Педагогика как наука**	
Тема 1.1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития педагогической теории. Отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
Тема 1.2	Основные категории педагогики.	Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача как основные категории педагогики. Педагогические технологии.
Раздел II	**Введение в возрастную психологию**	
Тема 2.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Определение предмета психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Основные разделы психологии развития, возрастной психологии и геронтологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной психологии и психологии развития, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и другими. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии и психологии развития. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых
Тема 2.2	Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	Возникновение возрастной психологии и психологии развития. Биогенетические и социогенетические подходы в развитии возрастной психологии и психологии развития. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной психологии и психологии развития в России и за рубежом
Раздел III Возрастная психология.		
Тема 3.1	Новорожденность и младенческий возраст	Условные и безусловные рефлексы, комплекс оживления, основные направления в развитии психики в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
Тема 3.2.	Дошкольный возраст	Развитие внимания, памяти, мышления и движений. Сюжетно-ролевая игра. Психологическая готовность к обучению в школе. Функции методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Проблема выбора методов обучения.
Тема 3.3	Подростковый возраст	Физиологическая перестройка организма у подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте: роль общения со сверстниками как ведущего вида деятельности. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 3.4	Юношеский возраст зрелость	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность. Социально-психологические характеристики личности студента. Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости
Раздел IV. Теория воспитания.		
Тема 4.1	Воспитание как процесс.	Воспитание как всеобщая категория педагогики. Социализация и индивидуализация как функции воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как генеральная цель воспитания. Направления воспитания. Уровни воспитания. Способы воспитательного воздействия, их классификация. Средства и формы организации воспитания. Типы воспитания
Тема 4.2.	Общественное и семейное воспитание.	Социальная педагогика и социальная работа. Воспитание личности в коллективе. Поликультурное воспитание. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема Модели внутрисемейных отношений. Методы воспитания в семье Типичные ошибки родительского воспитания. Причины конфликтов и их профилактика.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

– подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

– изучение учебных пособий;

– изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

– выполнение индивидуальных заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

– создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед зачетом;

– научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I.	**Педагогика как наука**			
Тема 1.1.	Общие основы педагогики	Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору)	Индивидуальное задание	4
Тема 1.2	Основные категории педагогики.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними.	Индивидуальное задание	4
Раздел II.	**Введение в возрастную психологию**			
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Специфика педагогических традиций в России.	Сообщение	8
Тема 2.2.	Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику.	Индивидуальное задание	8
Раздел III	**Возрастная психология а.**			
Тема 3.1.	Подростковый возраст	Изучение основной и дополнительной литературы.	Индивидуальное задание	8

		Выполнение индивидуального задания: Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе.		
Тема 3.2.	Юношеский возраст зрелость.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме «Классификация инновационных технологий обучения»	Сообщение	8
Раздел IV.	**Теория воспитания**			
Тема 4.1.	Воспитание как процесс.	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Перечислить основные задачи и направления воспитания и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.	Индивидуальное задание	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	**использование ЭО и ДОТ**	**объем, час**	**включение в учебный процесс**
смешанное обучение	лекции	24	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	24	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	**Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации**	**Показатели уровня сформированности**		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	**общепрофессиональной(-ых) компетенций**	**профессиональной(-ых) компетенции(-й)**
				ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	
высокий	*85 – 100*	отлично/ зачтено		Обучающийся: - излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно пользуется профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. свободно ориентируется в учебной и профессиональной	.

				литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные	
повышенный	*65 – 84*	хорошо/ зачтено		Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	
базовый	*41 – 64*	удовлетворительно/ зачтено		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для	

				характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий	*0 – 40*	неудовлетворительно/ не зачтено		Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает	

				серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	**Формы текущего контроля**	**Примеры типовых заданий**
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Устный опрос	Вопросы: 1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»? 2. Раскройте основные отрасли педагогики. 3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Что такое педагогическая деятельность? Каковы ее структурные элементы? 5. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности. 6. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации? 7. Приведите свои примеры педагогических ситуаций. 8. Определите предмет педагогики как науки. 9. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки. 10. Какие функции выполняет педагогическая наука? 11. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику. 12. Как связана педагогика с другими науками? 13. Дайте определение понятия «образование».
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Индивидуальные задания	1. Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору) 2. Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе. 3. Укажите, какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека? 4. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ. 5. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах. 6. Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач. 7. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. 8. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Сообщения	1. Педагогика как наука и практическая деятельность. 2. Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, преобразовательная, адаптационная.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Интегративная функция педагогики в системе современного человекознания и решения актуальных педагогических задач. 4. Закономерности обучения. 5. Три основные парадигмы воспитания человека. 6. Характеристика видов обучения. 7. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания. 8. Достоинства и недостатки существующих видов воспитания.
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Индивидуальные задания	1. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. 2. Дайте характеристику восточному и западному типу воспитания человека. 3. В чем специфика педагогических традиций в России? 4. В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма? 5. Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4 зачтено
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3 зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2 не зачтено
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5 зачтено
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4 зачтено

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3 зачтено
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2 не зачтено
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5 зачтено
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4 зачтено
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3 зачтено
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2 не зачтено

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	**Форма промежуточной аттестации**	**Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	6 семестр	
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Зачет с оценкой проводится устно в форме собеседования	Вопросы на зачете: 1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Основные категории педагогики. 3. Исторические этапы развития педагогики. 4. Методы педагогики. 5. Образование как процесс. 6. Образование как результат и как система. 7. Педагогические принципы. 8. Процесс обучения, его сущность и содержание. 9. Формы и виды организации учебного процесса. 10. Методы и средства обучения. 11. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения. 12. Современные дидактические концепции. 13. Характеристики основных концепций развивающего обучения. 14. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора. 15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Шкалы оценивания**	
Наименование оценочного средства		**100-балльная система**	**Пятибалльная система**

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой – устный опрос в форме собеседования	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5/ зачет
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной		4/ зачет

Форма промежуточной аттестации Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		3/ зачет
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2/ незачет

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- индивидуальные задания (тема 1.1; 1.2; 2.2, 3.1; 4.2)		2 – 5
- сообщения (темы 2.1; 3.2)		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		*отлично* *хорошо* *удовлетворительно* *неудовлетворительно* *зачтено* *не зачтено*
Итого за семестр Зачет с оценкой		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

– проблемная лекция;
– проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
– поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
– использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
– технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	**Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.**
119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	**Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся**
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы Педагогика осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Подласый И. П.	Педагогика	учебник	М: Юрайт,	2024	https://urait.ru/book/pedagogika-535418	
2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология	учебник	М: Юрайт,	2025	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-559587	
3	Савенков А. И.	Педагогическая психология	учебник	М: Юрайт,	2025	https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-568788	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Турбовской Я. С.	Педагогика	монография	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=373622	
2	Рындак В.Г.(ред.)	Педагогика	учебник	М: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=357453	
3	Богданова Т.Г. и др.	Педагогика инклюзивного образования		М.:НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=376314	
4	Околелов О. П	. Педагогика высшей школы	учебник	М: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=378774	
5	Мандель Б. Р	.Педагогика	учебное пособие	М: ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=349652	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1.	Ягодовская И.В.	Методические указания по дисциплине Педагогика	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры