

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:31:22
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Международная журналистика и медиапроекты
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практический курс испанского языка основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины Практический курс испанского языка:

Ст.преподаватель

И. А. Пищулина

Заведующий кафедрой:

Н. В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс испанского языка» изучается в шестом-восьмом семестрах.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Шестой семестр- зачет с оценкой

Седьмой семестр- зачет

Восьмой семестр- экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практический курс испанского языка формируется участниками образовательного процесса.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Основы испанского языка.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Практический курс испанского языка являются:

- Сформировать у себя навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка,
- Научиться профессионально-коммуникативной компетенции учащихся через овладение средствами устного и письменного общения на иностранном языке в различных ситуациях;
- Развивать у себя способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с ними.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ПК-1	ИД-ПК-1.2	Осуществление коммуникации на иностранном языке.
	ИД-ПК-1.3	Интерпретация текста или продукта в разных видах в соответствии с языковыми нормами жанров, стилей.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

--	--	--

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:
(очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел 1. Практическая фонетика		6				Контрольная работа Дискуссия Презентация
	Органы речи						
	Классификация гласных и согласных в испанском языке						
	Основные фонетические характеристики звуков в испанском языке						
	Произносительная специфика языка как система фонологических и фонетических признаков						
	Словообразование и слогоделение						
	Ударение. Графическое ударение						
	Раздел 2. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		25				
	Знакомство . Семья. Дом.						
	Рабочий день. Досуг, спорт						
	Традиции и праздники. Особенности испанских и латиноамериканских праздников						
	Приветствия и прощания, бытовой язык Возраст, основная информация						
	Шоппинг, еда, продукты питания						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Современные средства связи						
	Жильё, окружающая местность, типы жилья						
	Природа: времена года и природные явления						
	Свободное время — любимые занятия и развлечения						
	Одежда, времена года. Цвета						
	Национальности, страны, языки						
	Раздел 3. Чтение. Испанские сказки и рассказы		25				
	ИТОГО за шестой семестр		56			72	
Седьмой семестр							
	Раздел 4. Практическая фонетика		20				Контрольная работа Дискуссия Презентация
	Понятие иноязычного акцента						
	Отработка звуков b, v, c, z, s						
	Отработка звуков ch, g, j						
	Отработка звуков m, n, mp, nr, l, ll, r, rr						
	Отработка звуков c, k, que, gue						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
УК-4	Различные типы высказывания						
ИД-УК-4.1	Синалефа						
ИД-УК-44;	Интонация обстоятельств, интонация прямого обращения						
ОПК-1	Интонация слов автора, интонация вводных слов						
ИД-ОПК-1.3;	Контраст и интенсивность						
ОПК-3	Раздел 5. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		30				
ИД-ОПК-1,3;	Учёба, система образования и виды учебных заведений						
ИД-ОПК-3.1;	Личность. Характер. Внешность. Здоровый образ жизни						
ОПК-4	Испания. Мадрид, Барселона						
ИД-ОПК-4.1	Путешествия. Виды транспорта. Преимущества / недостатки разных видов транспорта						
ИД-ОПК-4.2	Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники						
	Общение и его способы. Общение людей и животных						
	Страны и народы. Жизнь в Испании и в Латинской Америке						
	Мой город. Города мира						
	Покупки и магазины. Быт человека. Питание и продукты питания						
	Раздел 6. Аналитическое чтение		14				
	Curiosidades históricas de España. Cristóbal Colón						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Curiosidades históricas de España. Cristóbal Colón						
	Curiosidades históricas de España. Felipe II de España						
	Экзамен						
ИТОГО за седьмой семестр			64			32	
Восьмой семестр							
УК-4	Раздел 7. Практическая грамматика		25			25	Контрольная работа Дискуссия Презентация
ИД-УК-4.1;	Настоящее,						
ОПК-1	прошедшее, будущее неопределённого вида						
ИД-ОПК-1.3;	Настоящее,						
ОПК-3	прошедшее, будущее длительного вида						
ИД-ОПК-3.3;	Настоящее,						
ИД-ОПК-3.4;	прошедшее, будущее совершенного вида						
ОПК-4	Настоящее,						
ИД-ОПК-4.1	прошедшее, будущее совершенного-длительного вида						
ИД-ОПК-4.2	Согласование времен						
ИД-ОПК-4.3	Прямая и косвенная речь						
	Раздел 8. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		25				
	Планы на будущее						
	Достопримечательности. Указание дороги. Город и транспорт						
	Музыка. Биографии знаменитых людей						
	Страны, национальности и национальные стереотипы						
	Национальные кухни мира.						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Испанская кухня. Русская кухня						
	Правила поведения в общественных местах						
	Наука и техника. Космос и космические программы						
	Проблемы загрязнения окружающей среды						
	Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире						
	Раздел 9. Аналитическое чтение		4			25	
	Curiosidades históricas de España. Carlos I						
	Curiosidades históricas de España. Juana la Loca						
	Curiosidades históricas de España. Salvador Dalí						
	Curiosidades históricas de España. Luis Buñuel						
	Curiosidades históricas de España. Miguel Delibes						
	Curiosidades históricas de España. Cristóbal Colón						
	ЭкзаменЭ						
	ИТОГО за восьмой семестр		54			50	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Практическая фонетика	
	Органы речи. Классификация гласных и согласных в	Работа с программой, учебниками; проработка произношения и интонации.

<p>Основные фонетические характеристики звуков в испанском языке. Произносительная специфика языка как система фонологических и фонетических признаков. Словообразование и слоговое деление. Ритмические группы. Градация ударений.</p>	<p>Работа с аудионосителями и записями английских стихов. Подготовка к контрольным работам.</p>
<p>Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)</p>	
<p>Профессия и карьера. Выбор жизненного пути. Прогнозирование будущего. Традиции и праздники. Болезни и их лечение. Высшее образование в России и за рубежом. Средства массовой информации. Современные средства связи. Жильё, окружающая местность, типы жилья. Природа: времена года и природные явления. Свободное время — любимые занятия и развлечения</p>	<p>Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам.</p>
<p>Аналитическое чтение</p>	
<p>Curiosidades históricas de España</p>	<p>Анализ литературно-стилевых особенностей текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.</p>
<p>Практическая фонетика</p>	
<p>Понятие иноязычного акцента. Особенности мелодического оформления различных типов высказывания. Интонация обстоятельств, интонация прямого обращения. Интонация слов автора, интонация вводных слов. Контраст и интенсивность</p>	<p>Работа с программой, учебниками; проработка произношения и интонации. Работа с аудионосителями и записями английских стихов. Подготовка к контрольным работам</p>
<p>Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)</p>	

	<p>Учёба, система образования и виды учебных заведений. Личность. Характер. Внешность. Здоровый образ жизни</p> <p>Испания. Мадрид. Путешествия. Виды транспорта. Преимущества / недостатки разных видов транспорта. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники. Общение и его способы. Общение людей и животных. Страны и народы. Жизнь в Испании и Латинской Америке. Мой город. Города мира. Покупки и магазины. Быт человека. Питание и продукты питания</p>	<p>Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной</p>
Раздел 6.	Аналитическое чтение	
	Benito Perez Galdós. Doña perfecta	<p>Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.</p>
Раздел 7.	Практическая грамматика	
	<p>Настоящее, прошедшее, будущее неопределённого вида</p> <p>Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида. Настоящее, прошедшее, будущее перфектного вида. Настоящее, прошедшее, будущее перфектного-длительного вида. Согласование времен. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов</p>
Раздел 8.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	
	<p>Планы на будущее</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Указание дороги. Город и транспорт</p> <p>Музыка. Биографии знаменитых людей</p> <p>Страны, национальности и национальные стереотипы</p> <p>Национальные кухни мира.</p>	<p>Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной</p>

	Испанская кухня. Русская кухня. Правила поведения в общественных местах. Наука и техника. Космос и космические программы. Проблемы загрязнения окружающей среды. Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире	
Раздел 9.	Аналитическое чтение	
	Benito Perez Galdós. Doña perfecta	Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.
Раздел 10.	Практическая грамматика	
	Действительный и страдательный залог Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия. Основы морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение, типы, функции и употребление. Основы синтаксиса в английском языке	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов
Раздел 11.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	
	Виды профессий и сфер деятельности. Подготовка к собеседованию при найме на работу. Географическое положение. Политическое устройство. Экономическая ситуация. Как одеваться и вести себя на собеседовании. Жестокость на телевизионном экране и в прессе. Интернет как источник информации: за и против. Интернет- и телезависимость, их профилактика. Здоровье и самочувствие. Финансовые вопросы. Покупательские привычки. Покупка в кредит. Город и транспорт, поездки и путешествия.	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной
Раздел 12.	Аналитическое чтение	
	Benito Perez Galdós. Doña perfecta	Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-

		семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.
Раздел 13.	Практика речи испанского языка (основной курс)	
	Образование в Испании Проблемы соответствия образовательных систем. Юридическая система Судебные процессы. Отношения: писатель-читатель. Музыкальные жанры Роль музыки в культуре	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной.
Раздел 14.	Совершенствование навыков испаноязычной речи(основной курс)	
Раздел 15.	Проблемы воспитания «Сложные» дети. Влияние массовых коммуникаций Технологии в современном мире. Традиции и праздники Проблемы мультикультурных семей	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, лингвостилистический анализ текста. Подготовка докладов, презентаций, разработка материалов к дискуссиям. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в учебниках;
- подготовка к контрольным заданиям, презентациям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Практическая фонетика	Отработка звуков и интонации Работа с текстом Лексико-грамматические задания	Контрольное чтение художественного произведения	14
Раздел 2.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	Проработка материалов дискуссий и презентаций Переводы Структурно-стилистический анализ текстов	Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия	14
Раздел 3.	Аналитическое чтение	Чтение как подготовка к беседе по прочитанному	Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику	14
Раздел 4.	Практическая фонетика	Нарративное эссе	Контрольное чтение художественного произведения	10
Раздел 5.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух		Презентация, Письменные и устные контрольные задания	30

	(основной курс)			
Раздел 6.	Аналитическое чтение		Лингвостилистический анализ аутентичного текста	20
Раздел 7.	Практическая грамматика		Контрольная работа на грамматику	20
Раздел 8.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия	31
Раздел 9.	Аналитическое чтение		Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику	20
Раздел 10.	Практическая грамматика		Презентация, дискуссия	20
Раздел 11.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		Презентация, Письменные и устные контрольные задания	21
Раздел 12.	Аналитическое чтение		Лингвостилистический анализ текста. Контрольная на лексику	10
Раздел 13.	Практика речи испанского языка (основной курс)		Письменные и устные контрольные задания	43
Раздел 14.	Совершенствование навыков испаноязычной речи (основной курс)		Презентация, дискуссия	43

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.1;	ОПК-1 ИД-ОПК-1.3; ОПК-3 ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3	ПК – 3 ИД- ПК-3.1
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	Обучающийся: – Демонстрирует полноту фонетических, лексических и грамматических навыков на изучаемом иностранном языке в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет дискутировать и строить оценочные высказывания, приводя аргументированные доводы в пользу того или иного мнения, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника и демонстрируя значительную	Обучающийся: - знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка, формулы этикетного общения, соответствующие разным коммуникативным ситуациям - умеет эффективно применять лингвистические знания при идентификации и анализе; различать регистры и использовать соответствующие речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул в зависимости от регистра) релевантные для различных коммуникативных ситуаций

				осведомленность в данной сфере.	
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует высокий уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	Обучающийся: Демонстрирует наличие фонетических, лексических и грамматических навыков в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет строить оценочные высказывания, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника, хотя и допускает некоторые неточности и лингвистические ошибки, которые в целом не препятствуют достижению основной цели коммуникации	Обучающийся: - знает специфику функционального языка, большинство формул этикетного общения, соответствующих коммуникативным ситуациям; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка - умеет эффективно применять лингвистические знания при идентификации и анализе информации; демонстрирует достаточно хорошее понимание содержания материалов; умеет различать основные регистры и использовать соответствующие речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул) релевантные для большинства коммуникативных ситуаций
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр	Обучающийся: Демонстрирует базовые фонетические, лексические и грамматические навыки в спонтанной и заготовленной речи, допуская множество ошибок различного характера, не показывает достаточной осведомленности о функциональных различиях, регистрах и специфике иноязычной культуры, что в некоторых ситуациях может	Обучающийся: - знает специфику функционального языка, основные формулы этикетного общения, соответствующие коммуникативным ситуациям; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений, специфику функционального языка - умеет частично применять лингвистические знания при

					идентификации и анализе информации; демонстрирует базовое понимание содержания материалов; умеет различать основные регистры и использовать соответствующие некоторые речевые стратегии (различные варианты слов, этикетных формул) релевантные для определенных коммуникативных ситуаций
--	--	--	--	--	---

				препятствовать эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях; – испытывает серьёзные затруднения в распознавании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Контрольные задания	1) Поставьте глаголы в нужную форму El domingo (llegar) mi hermano y (decir) que (ver) a tu amigo en la plaza. Manolo nos (leer) la carta que (recibir) de Jose en la cual (escribir) que (sentirse) bien y que(pasar) muy bien el tiempo. Ayer cuando yo(ir) por el pasillo (encontrar) al director de la oficina y el me (decir) que Ud. ya (firmar) el documento de la compra de la mercancía que les interesa.	ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		2) Переведите, используя пройденную лексику: 1. У него было подозрение, что Стела не очень откровенничала со своим отцом 2. Она поднялась и направилась к двери. 3. Вы наверняка спутали меня с кем-то 4. Кажется, что он порвал со всеми своими друзьями.	
2	Дискуссия	Вопросы для дискуссий 1. Una persona célebre. 2. Qué hago los fines de semana? 3. Mi desayuno. 4. De vacaciones iré a... 5. Un día normal y corriente. 6. El chico de mis sueños.	
3	Презентация/доклад	Темы докладов/презентаций 1. La ciudad de Madrid 2. Cultura de España 3. Fiestas y folklor 4. Cocina nacional	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
----------------------------------	---------------------	------------------

		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации		5
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Задание выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.		2
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует высказывания		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучаемого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допускаются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лексических ошибок		4
	Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развивает мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении		2
Презентация/доклад	Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью раскрыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме		5
	Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную монологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвечает не на все дополнительные вопросы		4
	Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	доклада слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может ответить на дополнительные вопросы		
	Не предоставил доклад		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
шестой семестр		
Устный доклад по теме, перевод предложений Зачет с оценкой	<p>1. Устные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mi familia 2) Ocio 3) Mis estudios y trabajo 4) El día normal 5) Fiestas 6) Tiempo 7) Madrid 8) Moscú 9) Comida <p>2. Перевод предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родриго и Мерседес – брат и сестра. 2) Я хочу пить. Мне жарко. 3) Я хочу есть. Мне холодно. 4) Страшно хочу спать, мне надо больше отдыхать. 5) Я очень спешу – скоро придут мои друзья. 	ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3

	<p>Чтение текста и пересказ его содержания Билет №1</p> <p>El director Cortés estaba durmiendo cuando le despertaron unos fuertes golpes que alguien daba a la puerta. Hacía muy mala noche_ pues estaba lloviendo a cántaros. El doctor se levantó de muy mal humor y abrió la ventana para ver quién llamaba. Era un caballero que le preguntó si podía ir a su casa que se encontraba a dos kilómetros de la ciudad, pues se trataba de un caso grave.</p> <p>- Bueno, iré contestó el doctor de muy mal humor.</p> <p>- ¿ Cuánto me costará su visita? - le preguntó el caballero.</p> <p>Diez pesetas.</p> <p>- El medico bajó , el mismo engancho el caballo al coche, y los dos salieron hacía la casa de del cliente.</p> <p>Cuando llegaron, el caballero bajó del coche , le dio al médico diez pesetas y le dijo:</p> <p>Puede Ud. Volver a su casa. Le he molestado porque todos los cocheros me pedían quince pesetas por traerme aquí...</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении</p>	<p>Формируемая компетенция</p>
<p>Дополнительный вариант экзаменационного билета</p>		

	<p>Чтение экзаменационного текста и анализ его содержания</p> <p>Билет №1 Отрывок текста: No quise pensar más en lo que me rodeaba y me metí en la cama. La carta de Ena me había abierto, y esta vez de una manera real, los horizontes de la salvación. "... Hay un trabajo para ti en el despacho de mi padre, Andrea. Te permitirá vivir independiente y además asistir a las clases de la Universidad. Por el momento vivirás en casa, pero luego podrás escoger a tu gusto tu domicilio, ya no se trata de secuestrarte. Mamá está muy animada preparando tu habitación. Yo no duermo de alegría." Era una carta larguísima en la que me contaba todas sus preocupaciones y esperanzas. Me decía que Jaime también iba a vivir aquel invierno en Madrid. Que había decidido, al fin, terminar la carrera y que luego se casarían. No me podía dormir. Encontraba idiota sentir otra vez aquella ansiosa expectación que un año antes, en el pueblo, me hacía saltar de la cama cada media hora, temiendo perder el tren de las seis, y no podía evitarla. No tenía ahora las mismas ilusiones, pero aquella partida me emocionaba como una liberación. El padre de Ena, que había venido a Barcelona por unos días, a la mañana siguiente me vendría a recoger para que le acompañara en su viaje de vuelta a Madrid. Haríamos el viaje en su automóvil.</p>	
Седьмой семестр		
<p>Зачет в письменной форме (эссе)</p>	<p>Примерные темы для эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe mentira blanca? Siempre hay que decir verdad 2. Que conflictos suelen aparecer en pareja 3. La herencia cultural de Espana pertenece solo a los espanoles o a todo el mundo como patrimonio de la humanidad 	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении</p>	<p>Формируемая компетенция</p>
Восьмой семестр		

<p>Экзамен (сочинение и лексико-грамматическое задание)</p>	<p>Примерные темы для сочинений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viaje al pasado 2. La salud mental y la existencia de las alteraciones y trastornos 3. La evolución de tecnologías <p>Лексико-грамматическое задание (образец):</p> <p>Я только что приехал в город и никого здесь не знаю. 2. Если ты не поторопишься, мы опоздаем на концерт. 3. Вот журналы, которые вы у меня просили. 4. К кому мне нужно обратиться? 5. Я уже видел этот фильм, его показывали на прошлой неделе в университетском клубе. 6. Как вам понравился спектакль? 7. Вчера я много ходила и сегодня плохо себя чувствую. Мы были заняты и не поехали на экскурсию. 8. Я узнал об этом только вчера вечером. 9. Твоя сумка лучше моей. 10. Никто из них не принес диски.</p>	
	<p>Вопрос 1. Беседа с преподавателем по теме: Una persona célebre.</p> <p>Вопрос 2. Реферирование статьи/текста</p> <p>Примерные темы для беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona célebre. 2. Qué hago los fines de semana? 3. Mi desayuno. 4. De vacaciones iré a... <p>Отрывок текста для реферирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Reconquista <p>Fue una larga lucha que realizaron los reinos hispanos cristianos contra la invasión de los musulmanes. Los moros entraron en la Península Ibérica en 711 y avanzaron rápidamente hacia su interior. Los cristianos perdían una batalla tras otra. Al fin, se refugiaron en las montañas del Norte de España, a lo largo del río Ebro. Allí lograron estabilizar el frente que recibió el nombre de “ la marca frontera española”.</p> <p>La Reconquista no fue una guerra constante , sino que hubo épocas de paz. Pero los intentos de recuperar las tierras perdidas eran muchísimos. En estas luchas no sólo fue importante el aspecto político sino también el religioso. Los cristianos luchaban contra un pueblo que tenía otra religión.</p> <p>En el período de la Reconquista se formaron reinos cristianos. En ocasiones, algunos de estos reinos estuvieron unidos bajo un solo rey , otras veces , al morir el rey , se dividían entre sus hijos. Siempre hubo mucha competencia entre los reinos. Hasta el siglo 13 en España prácticamente no existía ninguna unidad política. Por eso la Reconquista iba muy lentamente.</p>	

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен или зачет с оценкой: в устной или письменной форме по билетам	<p>В рамках устного/письменного ответа обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем, - полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, раскрыты стилистические приемы, структура произведения 		5 91% - 100%
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4 65% - 90%
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок 		3 41% - 64%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	– содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета			
	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета - не может сформулировать мысли четко и правильно - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. 		2	40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		зачтено/не зачтено
- контрольные задания		2-5 или зачтено/не зачтено
- презентация/доклад		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет Экзамен Зачет экзамен Экзамен Экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр (дисциплину) Зачет Экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины Практический курс второго иностранного языка (испанский язык) обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.
- Презентация/доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

п / п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Нуждин Г.	Учебник современного испанского языка	Учебное пособие	М: Издательство Айрис- пресс	2018	https://biblio-online.ru/viewer/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami#page/1	6
2	Дышлевая И.А.	Практикум по разговорной речи испанского языка	Учебное пособие	С-Пб.: Юникс	2013	https://elibrary.ru/item.asp?id=21556479	2
3	Родригес-Данилевская А.И.	Учебник испанского языка. Начальный этап	Учебник	М.: Книжный дом	2012	https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/	3

4	Патрушев А.И.	Учебник испанского языка. Продвинутый этап	Учебник	М.: Книжный дом	2012	https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2013658/	
5	Castro F., Marín F., Morales R.	Nuevo ven. Libro de alumno.	Учебник	Madrid: Edelsa	2009		10
4	Castro F., Marín F., Morales R.	Nuevo ven. Libro de ejercicios.	Учебник	Madrid: Edelsa	2009		10
5	Pérez Galdós P.	Doña perfecta	Кн. для чтения	СПб.: Каро	2020	https://urait.ru/book/zarubezhnaya-literatura-perez-galdos-508797	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Александрова Л.И.	Пишем эффективно	учебно- методическое пособие	Москва : Флинта,	2021	https://znanium.com/catalog/product/1233344	

		Чтение и письмо на academic purposes					
2	Сост. Беда О.Х.	Curiosidades históricas de España.	Книга для чтения	Москва: АСТ	2014		2003-12 1997-12 1994-1
3	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка	Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт,		https://urait.ru/book/samouchitel-ispanskogo-yazyka-510596	.. 2023.
4	Сост., задания, коммен., словарь Н. В. Ивановой	Испанские сказки и рассказы	учебное пособие по чтению	Санкт-Петербург: КАРО.	2014	https://znanium.com/catalog/product/1047889	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

