

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 14:06:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e4a0c11

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Славяноведения и культурологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лингвокультурология

| | |
|---|--------------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 51.03.01 Культурология |
| Профиль | Социокультурное проектирование |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвокультурология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 23.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент М.Н. Жиленко

Заведующий кафедрой: О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История России;
- Иностранный язык;
- Теоретические основы культуры;
- История религий;
- Русский язык и основы деловой коммуникации;
- Мировой фольклор и традиционная народная культура;
- Славянский язык;
- Латинский язык;
- Древнегреческий язык.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Культура массовых коммуникаций;
- Психология;
- Теория и практика межкультурных коммуникаций;
- Социология культуры;
- История культуры России;
- Теория и история культуры повседневности;
- Культура зарубежных славянских народов;
- Основы социокультурного проектирования;
- Культурная антропология.
- Экспертная деятельность в области культуры;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об особой сфере культуры – межкультурных коммуникациях;
- формирование навыка преодоления этноцентристских установок в процессе межкультурных коммуникаций;
- усвоение культурного релятивизма в качестве методологической предпосылки межкультурных коммуникаций;

- овладение учащимися базовым категориально-понятийным аппаратом данной исследовательской области;
- формирование навыка использования теоретической базы для понимания и детального анализа процессов массовой коммуникации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК-2 Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации | ИД-ПК-2.2 Применение различных способов и форм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет на уровне социокультурной практик знание культурных универсалий и психологических особенностей межкультурного общения, видов и уровней межкультурной коммуникации, механизмов усвоения культурной информации. – Использует навыки межкультурной коммуникации, которые делают возможными адекватные социальные и профессиональные контакты с учетом особенностей устных и письменных сообщений. |
| ПК-3 Способен разрабатывать различные типы проектов в области международного культурного сотрудничества | ИД-ПК-3.3 Использование методов современной науки о культуре в международной социокультурной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного и междисциплинарного подхода, вырабатывает стратегию межкультурного взаимодействия для решения проблемных ситуаций в международной социокультурной деятельности. Применяет теоретические знания проектной деятельности в сфере межкультурных коммуникаций с целью эффективного взаимодействия на основе взаимного уважения. |
| | ИД-ПК-3.4 Применение технологий проектной деятельности в области межкультурного общения | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 3 семестр | зачет | 96 | 32 | 16 | | | | 48 | |
| Всего: | | 96 | 32 | 16 | | | | 48 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Третий семестр | | | | | | | |
| ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 | Раздел I. Введение Тема 1.1 Лингвокультурология среди других лингвистических наук. Цели, задачи, предмет, объект. | x 2 | x | x | x | 4 | |
| ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 | Практическое занятие № 1.1 Лингвокультурология среди других лингвистических наук. Цели, задачи, предмет, объект. | | 2 | | | x | |
| ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 | Раздел II. Основные понятия лингвокультурологии Тема 2.1 Язык и культура. Культурная коннотация Тема 2.2 Код культуры. Лингвокультурема Практическое занятие № 2.1 Культурная коннотация | X 2 2 | x | x | x | 6 x x | устный опрос |
| ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 | Раздел III. Языковая картина мира Тема 3.1 Наивный характер ЯКМ Тема 3.2 Национальная специфичность ЯКМ Практическое занятие № 3.1 1 Природа в ЯКМ | X 2 2 | x | x | x | 6 X x x | устный опрос, контрольная работа |
| ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 | Раздел IV. Безэквивалентная лексика Тема 4.1 Лакуны. Мифологизированные ЯЕ Тема 4.2 Метафора. Эталон, символ, стереотип Практическое занятие № 4.1 1 Метафора. Эталон, символ, стереотип | X 2 2 | x | x | x | 5 x x x | устный опрос |
| ПК-2: | Раздел V. Лингвокультурный концепт | x | x | x | x | 7 | устный опрос |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ПК-2.2 | Тема 5.1 Понятие ЛК | 2 | | | | х | |
| ПК-3: | Тема 5.2 Базовые концепты в русской ментальности | 2 | | | | х | |
| ИД-ПК-3.3 | Практическое занятие № 5.1 Ключевые идеи русской лингвокультуры | | 2 | | | | |
| ИД-ПК-3.4 | | | | | | | |
| ПК-2: | Раздел VI. Язык в культуре и культура в языке | Х | х | х | х | 6 | устный опрос |
| ИД-ПК-2.2 | Тема 6.1 1 Фразеология и паремиология | 2 | | | | х | |
| ПК-3: | Тема 6.2 Прецедентные тексты | 2 | | | | х | |
| ИД-ПК-3.3 | Практическое занятие № 6.1 1 Национально-специфическое в грамматике | | 2 | | | х | |
| ИД-ПК-3.4 | | | | | | | |
| ПК-2: | Раздел VII. Человек в языке и культуре | Х | х | х | х | 6 | устный опрос |
| ИД-ПК-2.2 | Тема 7.1 Языковая личность | 2 | | | | х | |
| ПК-3: | Тема 7.2 Языковое сознание | 2 | | | | х | |
| ИД-ПК-3.3 | Практическое занятие № 6.1 Речевое поведение | | 2 | | | х | |
| ИД-ПК-3.4 | | | | | | | |
| ПК-2: | Раздел VIII. Диалог культур | Х | х | х | х | 4 | устный опрос |
| ИД-ПК-2.2 | Тема 8.1 Межкультурная коммуникация и заимствования | 2 | | | | х | |
| ПК-3: | Тема 8.2 Модель освоения чужой культуры М. Беннета | 2 | | | | | |
| ИД-ПК-3.3 | Практическое занятие № 8.1 Культурный шок и освоение чужой культуры | | 2 | | | х | |
| ИД-ПК-3.4 | | | | | | | |
| ПК-2: | Раздел IX. Межкультурная компетентность в процессах межкультурного взаимодействия | Х | х | х | х | 4 | устный опрос |
| ИД-ПК-2.2 | Тема 9.1 Межкультурная компетентность в межкультурных коммуникациях | 2 | | | | х | |
| ПК-3: | | | | | | | |
| ИД-ПК-3.3 | | Практическое занятие № 9.1 Проблемы формирования межкультурной компетентности | | 1 | | | х |
| ИД-ПК-3.4 | | | | | | | |
| | | х | х | х | х | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Зачет | х | х | х | х | 48 | Зачет: устный опрос по вопросам |
| | | | | | | | |
| | ИТОГО за весь период | 32 | 16 | | | 48 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|--|---|
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1 | Лингвокультурология среди других лингвистических наук. Цели, задачи, предмет, объект | Цели и задачи курса. Междисциплинарный характер исследований межкультурной коммуникации. Место и значение межкультурного общения в современном мире |
| Тема 1.2 | | |
| Раздел II | Основные понятия лингвокультурологии | |
| Тема 2.1 | Язык и культура. Культурная коннотация. | Коммуникация и культура: проблема соотношения. Культура и поведение. Культурные нормы и ценности в межкультурной коммуникации. |
| Тема 2.2 | Код культуры | Межличностная коммуникация. Структура коммуникативного акта. Модели коммуникационных процессов. Функции коммуникации. Основные виды коммуникации. |
| Раздел III | Языковая картина мира | |
| Тема 3.1 | Наивный характер ЯКМ | Понятия «свой» и «чужой». Сущность этноцентризма. Понятия культурной, этнической и личностной идентичности. Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурных коммуникации. |
| Тема 3.2 | Национальная специфичность ЯКМ | Понятие культурной дистанции. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации. Стресс и неуверенность в межкультурной коммуникации. Теория редукции неуверенности. |
| Раздел IV | Лингвокультурологические единицы | |
| Тема 4.1 | Теории взаимосвязи языка и культуры | Вербальная коммуникация. Язык как элемент культуры. Теории связи языка, мышления и культуры. Контекстуальность коммуникации. Стили коммуникации. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковая картина мира как совокупность представлений об устройстве мира носителями языка. |
| Тема 4.2 | Невербальные и паралингвистические компоненты в межкультурных коммуникациях | Специфика невербальных коммуникаций. Физиологические и культурно-обусловленные особенности невербального общения. Культура и кинесика. Проксемика и ее роль в исследовании природы межкультурных конфликтов. Такесика. Сенсорика. Проксемика. Хронемика. Паравербальная коммуникация. |
| Раздел V | Лингвокультурный концепт | |
| Тема 5.1 | Понятие ЛК | Влияние личностных и культурных факторов на процесс восприятия. Понятие и сущность атрибуции. Ошибки атрибуции. |
| Тема 5.2 | Базовые концепты в русской ментальности | Понятие конфликта. Конфликтные ситуации в межкультурной коммуникации и их причины. Способы избегания конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии. |
| Раздел VI | Язык в культуре и культура в языке | |
| Тема 6.1 | Этнические стереотипы и предрассудки | Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипа. Этнические стереотипы и их отображение в языке. Понятие, сущность и типы предрассудков. История |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | изучения этно-культурных стереотипов. Значение стереотипов и предрассудков для межкультурного взаимодействия, проблемы их корректировки. |
| Тема 6.2 | Национальные стереотипы в отношении русских | Стереотипы восприятия русских иностранцами. |
| Раздел VII | Человек в языке и культуре | |
| Тема 7.1 | Концепция «культурной грамматики» Э. Холла | Категории культуры, по Э. Холлу: время (жизненные ритм культуры, монохронные и полихронные культуры), контекст, пространство, информационные потоки. |
| Тема 7.2 | Концепция “ментальных программ” Г. Хофстеде | Ментальные программы Г. Хофстеде: дистанция власти, коллективизм – индивидуализм, маскулинность – феминность, избегание информационной неопределенности. |
| Раздел VIII | Диалог культур | |
| Тема 8.1 | Модели аккультурации | Аккультурация в практике межкультурного взаимодействия. Теория культурного шока и U- кривой. |
| Тема 8.2 | Модель освоения чужой культуры М. Беннета | Понятие межкультурной чуткости. Этноцентристские этапы освоения чужой культуры (отрицание, защита, удаление). Этнорелятивистские этапы (признание, адаптация, интеграция). |
| Раздел IX | Межкультурная компетентность в процессах межкультурного взаимодействия | |
| Тема 9.1 | Межкультурная компетентность в межкультурных коммуникациях | Понятие межкультурной компетентности. Способы обучения межкультурной компетентности |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов;
- подготовка к устным опросам, контрольной работе и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.);
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 |
| высокий | | зачтено | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного и междисциплинарного подхода, вырабатывает стратегию межкультурного взаимодействия для решения проблемных ситуаций; – применяет на уровне социокультурной практики знание культурных универсалий и психологических особенностей межкультурного общения, видов и уровней межкультурной коммуникации, механизмов усвоения культурной |

| | | | | | |
|------------|--|---------|--|--|--|
| | | | | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет теоретические знания в практике межкультурного общения с целью эффективного взаимодействия на основе уважения друг друга; – использует навыки межкультурной коммуникации, которые делают возможными адекватные социальные и профессиональные контакты с учетом устных и письменных сообщений; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> |
| повышенный | | зачтено | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного и междисциплинарного подхода, вырабатывает стратегию межкультурного взаимодействия для решения проблемных ситуаций; – применяет теоретические знания в практике |

| | | | | | |
|---------|--|---------|--|--|---|
| | | | | | <p>межкультурного общения с целью эффективного взаимодействия на основе уважения друг друга; использует навыки межкультурной коммуникации, которые делают возможными адекватные социальные и профессиональные контакты с учетом устных и письменных сообщений;</p> <p>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> |
| базовый | | зачтено | | | <p>Обучающийся:</p> <p>– применяет теоретические знания в практике межкультурного общения с целью эффективного взаимодействия на основе уважения друг друга; использует навыки межкультурной коммуникации, которые делают возможными адекватные социальные и профессиональные контакты с учетом устных и письменных сообщений;</p> <p>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются</p> |

| | | | | | |
|--------|--|------------|--------------|---|----------------|
| | | | | | грубые ошибки. |
| низкий | | Не зачтено | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвокультурология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните суть понятия «этнический стереотип». 2. Определите, что такое этноцентризм. 3. Перечислите основные паралингвистические категории общения. | ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 |
| 2. | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Цели и задачи курса. 2. Смысл и контекст. Э.Т. Холл о роли контекста в коммуникативных процессах. 3. Этнические стереотипы и проблема общения культур | ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | | 2 | |
| Контрольная работа | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 41% - 64% |
| | | | 2 | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|--------------------------------------|--|---|
| Зачет: в устной форме по вопросам | 1. Лингвистическая теория Сэпира – Уорфа. Понятие языковой картины мира. 2. Понятие и формирование межкультурной компетентности. 3. Хронемика и паралингвистическая система знаков в межкультурном взаимодействии. 4. Категоризация культуры по Э. Холлу: концепция «культурной грамматики». Контекст, пространство и информационные потоки. 5. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации. 6. Понятие и сущность этнокультурных стереотипов. Функции и значение стереотипов для межкультурного взаимодействия. | ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4 |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: в устной форме по вопросам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | зачтено |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос | | зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (раздел 3) | | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено |
| Итого за семестр зачет | | не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85-100 баллов | Отлично Зачтено (отлично) | зачтено |
| 65-84 балла | Хорошо Зачтено (хорошо) | |
| 41-64 балла | Удовлетворительно Зачтено (удовлетворительно) | |
| 0-40 баллов | неудовлетворительно | Не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- дебаты;
- проведение групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Аудитория № 207 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Садохин А.П. | Межкультурная коммуникация | Учебное пособие | ИНФРА-М | 2009 | http://znanium.com/catalog/product/177054 | |
| 2 | Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. | Основы теории межкультурной коммуникации | Учебное пособие для вузов | М.: Юрайт | 2020 | https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-454632#page/1 | |
| 3 | Борисова Е.Н. | Введение в межкультурную коммуникацию | Учебно-методическое пособие | М.: Согласие | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/559437 | |
| 4 | Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. | Межкультурная коммуникация в 2 ч. Ч. 1 | Учебник для вузов | М.: Юрайт | 2020 | https://urait.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-450881#page/1 | |
| 5 | Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. | Межкультурная коммуникация в 2 ч. Ч. 2 | Учебник для вузов | М.: Юрайт | 2020 | https://urait.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-451662#page/1 | |
| 6 | Барышников Н.В | Основы профессиональной межкультурной коммуникации | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/408974 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Сорокина Н.В. | Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации | Монография | М.: ИЦ РИОР | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/445197 | |
| 2 | Черкашина Т.Т. | Язык деловых межкультурных коммуникаций | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2020 | http://znanium.com/catalog/product/554788 | |

| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|--|--|--|
| 1 | Запека О.А Береснева Ж.А., Мельников,Г.П., Жиленко М.Н. Белов .А.В, | Культурология | Методические указания | Утверждено на кафедре 30.03.2018 г., протокол №8; утверждено к печати 19.12.2018, протокол №5 | | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |