

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра Общего и славянского искусствоведения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Профессиональный английский язык**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по одной форме	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Разработчик рабочей программы «Профессиональный английский язык»

профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой: Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Профессиональный английский язык» изучается на первом курсе  
Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации:

зачет

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональный английский язык» и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатами обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения универсальных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
УК-4 ИД-УК-4.1	- редактирует различные академические тексты	Тестирование 1 Письменная работа	Зачет – устный опрос по вопросам
УК-4 ИД-УК-4.2	- демонстрирует готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации	Тестирование 2 Устный опрос: Коммуникативная лексика современного преподавателя Устная дискуссия: Презентация ВКР	
УК-4 ИД-УК-4.3	- использует правила и традиции межличностного и профессионального общения	Тестирование 2 Устный опрос: Коммуникативная лексика современного преподавателя Устная дискуссия: Презентация ВКР	
ПК-3 ИД-ПК-3.1	- осуществляет деловое общение и публичные выступления, ведет переговоры, совещания, осуществляет деловую переписку, в том числе на иностранном языке	Устный опрос: Коммуникативная лексика	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		современного преподавателя Письменный опрос: Профессиональная лексика современного преподавателя Устная дискуссия: Презентация авторского онлайн курса	

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык», в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.1** Подготовка и редактирование различных академических текстов

**ИД-УК-4.2** Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации

**ИД-УК-4.3** Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

##### **Тестирование 1 (УК-4, ИД-УК-4.1)**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.1** Подготовка и редактирование различных академических текстов

##### **Тест**

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 8.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: бланковый

##### ***Инструкция для тестируемых:***

Внимательно прочесть и перевести задания к тестовым вопросам и отметить правильный ответ из предложенного списка. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

##### ***Инструкция для проверяющих:***

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В

соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

Выбрать правильный ответ (отмечен полужирным начертанием), вписать недостающие слова, исправить.

### Тест с ответами

№	Тестовое задание	Компетенция
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>ИД-УК-4.1</b> Подготовка и редактирование различных академических текстов		
1	Breitling and Cartier... luxury watches around the world. <b>a) sell</b> b) selling c) sells	УК-4, ИД-УК-4.1
2	It only ... our laboratory half an hour to test all the ingredients. a) take <b>b) takes</b> c) taking	УК-4, ИД-УК-4.1
3	Which market segment ...they usually...? <b>a) do / target</b> b) does / target c) does / targets	УК-4, ИД-УК-4.1
4	Oh no! My printer.... properly. I'll ask Leila to run off a copy of the report for you. a) doesn't work <b>b) isn't working</b> c) don't work	УК-4, ИД-УК-4.1
5	...you...more money in marketing this year? <b>a) Are / investing</b> b) Do / invest c) Do / investing	УК-4, ИД-УК-4.1
6	Their advertising agency never... at weekends. a) work b) is working <b>c) works</b>	УК-4, ИД-УК-4.1
7	Do you think we ... a big risk if we postpone the launch of or new model? <b>a) are/taking</b> b) take c) takes	УК-4, ИД-УК-4.1
8	Unfortunately, our range of soft drinks ... well at the moment. a) don't sell <b>b) is not selling</b> c) doesn't sell	УК-4, ИД-УК-4.1

### Письменная работа (УК-4, ИД-УК-4.1)

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.1** Подготовка и редактирование различных академических текстов

### Письменное задание

Время проведения 180 мин.

Задача: сделать перевод с русского языка на английский и с английского на русский язык элементов аналитического описания научного исследования по педагогике.

№	Вопрос	Ответ	компетенции
---	--------	-------	-------------

<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>ИД-УК-4.1</b> Подготовка и редактирование различных академических текстов			
1	Дистанционное образование интенсивно развивается особенно в последние годы. Это общемировая тенденция. Она открывает широкие возможности получить образование независимо от того, где человек находится. Однако новые условия обучения ставят новые проблемы: формы коммуникации, электронный этикет, особенности учебного контента.	<i>Distant learning has been developing intensively, especially in recent years. This is a global trend. It opens up great opportunities to get an education, regardless of w a person`s location. However, new learning conditions pose new problems: forms of communication, electronic etiquette, and features of educational content.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
2	Цель исследования – выявить механизм адаптации лекционного материала к восприятию в рамках электронного обучения с сохранением его информационно-коммуникативной эффективности	<i>The purpose of the study is to identify the mechanism of adaptation of lecture material to perception in the framework of e-learning while maintaining its information and communication effectiveness</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
3	Задачи исследования: охарактеризовать лекцию как многокомпонентный элемент образовательного процесса, выявить функциональные особенности лекции, рассмотреть технические возможности Moodle для раскрытия ее многофункционального потенциала.	<i>Research objectives: to characterize the lecture as a multicomponent element of the educational process, to identify the functional features of the lecture, to consider the technical capabilities of Moodle to reveal its multifunctional potential.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
4	Объект исследования: лекция как форма занятия. Предмет исследования: лекция как тип контента.	<i>The object of research: lecture as a lesson form. The subject of research: lecture as a type of content.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
5	В своем исследовании, наряду с общетеоретическими методами, мы использовали метод системного анализа.	<i>In our research, along with general theoretical methods, we used the system analysis method.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
6	Rating is one of the work evaluating forms for an online course student. Its main advantage is due to the gambling nature of a person, the desire for competition. In the case of e-learning, the	<i>Рейтинг – это одна из форм оценивания работы слушателя онлайн-курса. Ее основное преимущество обусловлено азартностью человека, стремлением к конкуренции. В</i>	УК-4, ИД-УК-4.1

	point-rating assessment system acts as a motivating factor for the student.	<i>случае электронного обучения балльно-рейтинговая система оценивания выступает мотивирующим фактором для обучающегося.</i>	
7	The purpose of the study is to identify the features of a point-rating system use in evaluating an online course.	<i>Цель исследования выявить особенности применения балльно-рейтинговой системы при оценивании онлайн курса.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
8	Research objectives: to prove the relevance of online courses in modern education; to identify the role of control automation and evaluation system in studying an online course; to determine the evaluation functions; to give recommendations on the development of criteria for evaluating an online course.	<i>Задачи исследования: доказать актуальность онлайн курсов в современном образовании; выявить роль автоматизации системы контроля и оценивания при изучении онлайн курса; определить функции оценки; дать рекомендации по разработке критериев оценивания онлайн курса.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1
9	The object of research: an online course as a learning system. The subject of the study: a point-rating assessment system.	<i>Объект исследования: онлайн курс как обучающая система. Предмет исследования: балльно-рейтинговая система оценивания.</i>	УК-4, ИД-УК-4.1

## Тестирование 2 (УК-4, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3)

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.2** Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации

**ИД-УК-4.3** Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств

### Тест

Время выполнения 30 мин.

Количество вопросов 8.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: бланковый

### *Инструкция для тестируемых:*

Внимательно прочесть и перевести задания к тестовым вопросам и отметить правильный ответ из предложенного списка. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.



**Инструкция для проверяющих:**

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

Выбрать правильный ответ (отмечен полужирным начертанием), вписать недостающие слова, исправить.

**Тест с ответами**

№	Тестовое задание	Компетенция
	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>ИД-УК-4.2</b> Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации <b>ИД-УК-4.3</b> Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств	
1	This time, we ... our advertising campaign on the young. <b>a) are targeting</b> b) is targeting c) targets	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
2	Our company ... a lot in R&D. That's why we develop fewer new products than our competitors. a) don't invest <b>b) does not invest</b> c) is not investing	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
3	It ... that our new range of equipment is becoming more and more popular. a) seem <b>b) seems</b> c) is seeming	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
4	The government should... a special research project to assess the risks posed by GM foods. <b>a) commission</b> b) commissions c) is commissioning	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
5	He ... upset when our trip came to an end. a) Is <b>b) was</b> c) were	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
6	A lot of people... in isolation. a) Lives <b>b) live</b> c) had lived	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
7	The girl ... confident about winning the cup. a) are <b>b) is</b> c) is being	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3
8	Bell ... famous for inventing the phone. <b>a) is</b> b) has been c) are	УК-4, ИД-УК-4.2 УК-4, ИД-УК-4.3

**Устный опрос: Коммуникативная лексика современного преподавателя (УК-4, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3; ПК-3, ИД-ПК-3.1)**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.2** Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации

**ИД-УК-4.3** Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

### Устный опрос

Время проведения 90 мин.

Задача: изложить на иностранном (английском языке) содержание основных составляющих системы педагогической коммуникации.

Состоит из 10 вопросов

Вопрос	Ответ	компетенции
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>ИД-УК-4.2</b> Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации		
1. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам о своем учебном курсе? (назвать не менее 5-ти)	<i>The concept of the training course, Interdisciplinary connections as a way to activate the attention of students, The project method in pedagogical practice: the problem of complexity, Work program tasks</i>	УК-4, ИД-УК-4.2
2. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам о своей образовательной программе? (назвать не менее 5-ти)	<i>Federal State Educational Standard, professional standard, educational program, the standard program, flexible program, adapted program, universal competencies, General professional competencies, Professional competencies</i>	УК-4, ИД-УК-4.2
3. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам об особенностях педагогической коммуникации? (назвать не менее 5-ти)	<i>Hierarchical (linear) model of pedagogical interaction, Horizontal (parallel) model of pedagogical interaction, Interactive (circular) model of pedagogical interaction, resonant model of pedagogical interaction</i>	УК-4, ИД-УК-4.2
4. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам о своем профессиональном статусе? (назвать не менее 5-ти)	<i>university, faculty, department, master's degree, final qualification work, teacher, college, school, gymnasium</i>	УК-4, ИД-УК-4.2

<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-4.3</b> Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств</p>		
5. Какие формы приветствия возможны при деловом и профессиональном общении?	<i>I am glad to welcome everyone to the class! Good afternoon, dear colleagues, students! Dear colleagues, students!</i>	УК-4, ИД-УК-4.3
6. Какие возможны формы завершения делового и профессионального общения?	<i>Sincerely yours, With appreciation, With gratitude, With best regards</i>	УК-4, ИД-УК-4.3
7. Как бы Вы представили тему своего магистерского исследования?	<i>The topic of my master's research the following: 1. Interactive electronic educational resources in the formation of professional students' competencies 2. Distance learning technologies in a mixed learning format (using the example of the course "Preparation for the state exam in social studies") 3. An individual approach to online English learning 4. Individualized English language teaching using distance learning technologies (preschool, primary school age) 5. The role of electronic educational resources in the formation of effective interaction and motivation in learning English</i>	УК-4, ИД-УК-4.3
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p>		
8. Приведите лексические единицы, необходимые для обоснования темы актуальность темы, степень изученности проблемы, цель исследования, задачи исследования, методы исследования	<i>the topic relevance, the degree of the problem study, the purpose of the study, the objectives of the study, research methods</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
9. Приведите лексические единицы, необходимые для обоснования темы научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость,	<i>scientific novelty, practical significance, theoretical significance, hypothesis, research structure</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

гипотеза, структура исследования		
10. Приведите языковые формы для изложения методики педагогического исследования Слова для перевода: наблюдение, описание, педагогический эксперимент, беседа, интервью, рейтинг, тестирование.	<i>observation, description, pedagogical experiment, conversation, interview, rating, testing.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

**Письменный опрос: Профессиональная лексика современного преподавателя (ПК-3, ИД-ПК-3.1)**

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

Общее количество вопросов: 47

Количество вопросов в задании: 20, выпадающих случайным образом

Метод: бланковый

Время на выполнение задания: 60 мин.

№	Вопрос	Ответ	компетенции
<b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития			
<b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами			
Задание: дайте английский эквивалент термина или понятия			
1	Преподаватель	<i>Teacher</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
2	Кафедра	<i>Department</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
3	Факультет	<i>Faculty</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
4	Институт	<i>Institute</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
5	Старший преподаватель, ,	<i>Senior lecturer</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
6	Доцент	<i>Associate Professor</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
7	Профессор	<i>Professor</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
8	Кандидат педагогических наук	<i>Candidate of Pedagogical Sciences</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
9	Доктор педагогических наук	<i>Doctor of Pedagogical Sciences</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
10	Университет	<i>University</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
11	Академия	<i>Academy</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
12	Колледж	<i>College</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
13	Школа	<i>School</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

14	Гимназия	Gymnasium	ПК-3, ИД-ПК-3.1
15	актуальность темы	<i>the topic relevance</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
16	цель исследования	<i>the purpose of the study</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
17	задачи исследования	<i>the objectives of the study</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
18	методы исследования	<i>research methods</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
19	новизна	<i>novelty</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
20	практическая значимость	<i>practical significance</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
21	теоретическая значимость	<i>theoretical significance</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
22	гипотеза	<i>hypothesis</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
23	структура исследования	<i>research structure</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
24	наблюдение	<i>observation</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
25	описание	<i>description</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
26	педагогический эксперимент	<i>pedagogical experiment</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
27	беседа	<i>conversation</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
28	интервью	<i>interview</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
29	рейтинг	<i>rating</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
30	тестирование	<i>testing</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
31	Федеральный государственный образовательный стандарт	<i>Federal State Educational Standard</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
32	Профессиональный стандарт	<i>Professional standard</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
33	Образовательная программа	<i>Educational program</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
34	Рабочая программа	<i>Work program</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
35	Стандартная программа	<i>The standard programme</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
36	Гибкая программа	<i>Flexible program</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
37	Адаптированная программа	<i>Adapted program</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
38	Универсальные компетенции	<i>Universal competencies</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
39	Общепрофессиональные компетенции	<i>General professional competencies</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
40	Профессиональные компетенции	<i>Professional competencies</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
41	Концепция учебного курса	<i>The concept of the training course</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
42	Иерархическая (линейная) модель педагогического взаимодействия	<i>Hierarchical (linear) model of pedagogical interaction</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
43	Горизонтальная (параллельная) модель педагогического взаимодействия	<i>Horizontal (parallel) model of pedagogical interaction</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
44	Интерактивная (круговая) модель педагогического взаимодействия	<i>Interactive (circular) model of pedagogical interaction</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
45	Межпредметные связи как способ активизации внимания обучающихся	<i>Interdisciplinary connections as a way to activate the attention of students</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
46	Проектный метод в педагогической практике: проблема комплексности	<i>The project method in pedagogical practice: the problem of complexity</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
47	Задачи рабочей программы	<i>Work program tasks</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

#### **Устная дискуссия: Презентация ВКР (УК-4, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3)**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.2** Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации

**ИД-УК-4.3** Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств

### Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Задача: представить в форме устного доклада Тему ВКР.

Время на выступление – 5 мин., обсуждение 3 мин.

№	Задача	Пример	компетенции
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИД-УК-4.2</b> Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации</p> <p><b>ИД-УК-4.3</b> Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных</p>			
1	Сформулируйте тему ВКР на английском языке	<p><i>Interactive electronic educational resources in the formation of professional competencies of students.</i></p> <p><i>Distance learning technologies in a mixed learning format (using the course example "Preparation for the state exam in social Studies").</i></p> <p><i>An individual approach to learning English in a distant format.</i></p> <p><i>Individualized English language teaching using distant learning technologies (preschool, primary school age).</i></p> <p><i>The role of electronic educational resources in the formation of effective interaction and motivation in learning English.</i></p>	УК-4, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3
2.	Структура ВКР	<p><i>Introduction</i></p> <p><i>Chapter 1 Theoretical foundations of the study</i></p> <p><i>Chapter 2 Practical suggestions and online course development</i></p> <p><i>Conclusion</i></p> <p><i>List of literature</i></p> <p><i>Application</i></p>	УК-4, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3

### Устная дискуссия: Презентация авторского онлайн курса (ПК-3, ИД-ПК-3.1)

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**Устная дискуссия**

Время проведения 90 мин.

Задача: представить в форме устного доклада разрабатываемый онлайн курс.

Время на выступление – 5 мин., обсуждение 3 мин.

№	Задача	Пример	компетенции
<p><b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p>			
1	Сформулируйте название онлайн курса на английском языке	<i>"Preparation the state exam in social studies", ...</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
2	Какие ресурсы Вы используете в своем курсе?	<i>The course is being developed on the Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) platform. The course uses elements such as a lecture, a test, a task, and a glossary. The course also uses resources: a page, a file, a hyperlink, an explanation</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

4.2. Оценочные материалы **промежуточного контроля** успеваемости по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык», в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**Зачет** (УК-4, ИД-УК-4.1, ИД-УК-4.2, ИД-УК-4.3; ПК-3, ИД-ПК-3.1)

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ИД-УК-4.1** Подготовка и редактирование различных академических текстов

**ИД-УК-4.2** Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации

**ИД-УК-4.3** Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств

**ПК-3** Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

**ИД-ПК-3.1** Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

**Устный опрос по вопросам:**

Время на подготовку 20 мин

Способ выбора вопросов: случайный

**Перечень вопросов к зачету:**

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия  <b>ИД-УК-4.1</b> Подготовка и редактирование различных академических текстов</p>			
<p>Задание: переведите фрагмент академического текста</p>			
<p>1. Rating is one of the work evaluating forms for an online course student. Its main advantage is due to the gambling nature of a person, the desire for competition. In the case of e-learning, the point-rating assessment system acts as a motivating factor for the student.</p>	<p><i>Рейтинг – это одна из форм оценивания работы слушателя онлайн-курса. Ее основное преимущество обусловлено азартностью человека, стремлением к конкуренции. В случае электронного обучения балльно-рейтинговая система оценивания выступает мотивирующим фактором для обучающегося.</i></p>	<p>УК-4, ИД-УК-4.1</p>	
<p>2. The purpose of the study is to identify the features of a point-rating system use in evaluating an online course.</p>	<p><i>Цель исследования выявить особенности применения балльно-рейтинговой системы при оценивании онлайн курса.</i></p>	<p>УК-4, ИД-УК-4.1</p>	
<p>3. Research objectives: to prove the relevance of online courses in modern education; to identify the role of control automation and evaluation system in studying an online course; to determine the evaluation functions; to give recommendations on the development of criteria for evaluating an online course.</p>	<p><i>Задачи исследования: доказать актуальность онлайн курсов в современном образовании; выявить роль автоматизации системы контроля и оценивания при изучении онлайн курса; определить функции оценки; дать рекомендации по разработке критериев оценивания онлайн курса.</i></p>	<p>УК-4, ИД-УК-4.1</p>	
<p>4. The object of research: an online course as a learning system. The subject of the study: a point-rating assessment system.</p>	<p><i>Объект исследования: онлайн курс как обучающая система. Предмет исследования: балльно-рейтинговая система оценивания.</i></p>	<p>УК-4, ИД-УК-4.1</p>	
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия  <b>ИД-УК-4.2</b> Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации</p>			
<p>5. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам о своем учебном курсе? (назвать не менее 5-ти)</p>	<p><i>The concept of the training course, Interdisciplinary connections as a way to activate the attention of students, The project method in pedagogical practice: the problem of complexity, Work program tasks</i></p>	<p>УК-4, ИД-УК-4.2</p>	
<p>6. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам о своей образовательной программе? (назвать не менее 5-ти)</p>	<p><i>Federal State Educational Standard, professional standard, educational program, the standard program, flexible program, adapted program, universal competencies, General professional competencies,</i></p>	<p>УК-4, ИД-УК-4.2</p>	



	<i>Professional competencies</i>	
7. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам об особенностях педагогической коммуникации? (назвать не менее 5-ти)	<i>Hierarchical (linear) model of pedagogical interaction, Horizontal (parallel) model of pedagogical interaction, Interactive (circular) model of pedagogical interaction, resonant model of pedagogical interaction</i>	УК-4, ИД-УК-4.2
8. Какие лексические единицы Вы будете использовать при сообщении коллегам о своем профессиональном статусе? (назвать не менее 5-ти)	<i>university, faculty, department, master's degree, final qualification work, teacher, college, school, gymnasium</i>	УК-4, ИД-УК-4.2
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>ИД-УК-4.3</b> Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств		
9. Какие формы приветствия возможны при деловом и профессиональном общении?	<i>I am glad to welcome everyone to the class! Good afternoon, dear colleagues, students! Dear colleagues, students!</i>	УК-4, ИД-УК-4.3
10. Какие возможны формы завершения делового и профессионального общения?	<i>Sincerely yours, With appreciation, With gratitude, With best regards</i>	УК-4, ИД-УК-4.3
11. Как бы Вы представили тему своего магистерского исследования?	<i>The topic of my master's research the following: 1. Interactive electronic educational resources in the formation of professional competencies of students 2. Distant learning technologies in a mixed learning format (using the example of the course "Preparation for the state exam in social studies") 3. An individual approach to learning English remotely 4. Individualized English language teaching using distant learning technologies (preschool, primary school age) 5. The role of electronic educational resources in the formation of effective interaction and motivation in learning English</i>	УК-4, ИД-УК-4.3
<b>ПК-3</b> Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития <b>ИД-ПК-3.1</b> Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами		
12. Приведите лексические единицы, необходимые для обоснования темы	<i>the topic relevance, the degree of the problem study, the purpose of the study, the objectives of the</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

актуальность темы, степень изученности проблемы, цель исследования, задачи исследования, методы исследования	<i>study, research methods</i>	
13. Приведите лексические единицы, необходимые для обоснования темы научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость, гипотеза, структура исследования	<i>scientific novelty, practical significance, theoretical significance, hypothesis, research structure</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1
14. Приведите языковые формы для изложения методики педагогического исследования Слова для перевода: наблюдение, описание, педагогический эксперимент, беседа, интервью, рейтинг, тестирование.	<i>observation, description, pedagogical experiment, conversation, interview, rating, testing.</i>	ПК-3, ИД-ПК-3.1

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В оценочные средства учебной дисциплины внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры