

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2025 11:28:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed81882477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инженерная психология и эргономика

|                                                                 |             |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат |                                                         |
| Направление подготовки                                          | 29.03.01    | Технологии изделий легкой промышленности                |
|                                                                 | 29.03.02    | Технологии и проектирование текстильных изделий         |
|                                                                 | 29.03.03.   | Технологии полиграфического и упаковочного производства |
|                                                                 | 29.03.05    | Конструирование изделий легкой промышленности           |
| Профиль                                                         | Все профили |                                                         |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года      |                                                         |
| Форма обучения                                                  | очная       |                                                         |

Рабочая программа учебной дисциплины Инженерная психология и эргономика основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

В.В. Тимохин

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Инженерная психология и эргономика» изучается в 5 семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Инженерная психология и эргономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной майнора «Психология труда и управления человеческими ресурсами»

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Инженерная психология и эргономика являются:

- обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих взаимодействия человека и машины, организации рабочего места, цифровых инструментах, позволяющих реализовать практические задачи психологии труда в эпоху цифровизации;
- развитие у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, гибких коммуникативных умений, включая взаимодействие с использованием цифровых инструментов, расширение возможностей для профессионально-личностного развития;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК – 13:<br>Способен к эффективной организации труда в процессе производственной и управленческой деятельности | ИД-ДПК 13.1 Определение психологических особенностей труда человека при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности | -Овладение методами учёта психологических особенностей труда человека при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной деятельности;<br>-Способность адекватно и полно оптимизировать деятельность людей в системе "человек-машина" при проектировании новых технических средств и технологий |
|                                                                                                                 | ИД-ДПК-13.2 Выделение способов оптимизации деятельности людей в системе "человек-машина" при проектировании новых технических средств и технологий                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | Зачёт                          | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 16                     | 32                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                         | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося:<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                          | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                          | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | 5 семестр                                                                                                                |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ДПК – 16<br>ИД-ДПК-16.1<br>ИД-ДПК-16.2                                                                                                                  | Раздел 1 Инженерная психология                                                                                           |                     |                              |                             |                                 |                                | Устный опрос<br>Сообщения<br>Индивидуальные задания                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1. Предмет, задачи, содержание, специфика инженерной психологии. Связь с другими науками                          | 2                   |                              |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2. Психофизиологический базис операторской деятельности                                                           | 2                   |                              |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.3. Человек как исполнительная система.                                                                            | 4                   |                              |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.4. Инженерно-психологическое проектирование интерфейса «человек — машина» и рабочей среды                         | 4                   |                              |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.1. Методы исследований в инженерной психологии и эргономике                                       |                     | 8                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.2. Система «человек — машина», информационная, модель, концептуальная модель                      |                     | 6                            |                             |                                 | 4                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.3. Факторы, влияющие на операторскую деятельность                                                 |                     | 6                            |                             |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 1.4. Системный подход, особенности его применения, при проектировании информационных моделей и сред |                     | 6                            |                             |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Раздел 2. Эргономика                                                                                                     |                     |                              |                             |                                 |                                | Устный опрос<br>Индивидуальные задания                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1 Основы проектирования рабочего пространства                                                                     | 4                   |                              |                             |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие 2.1 Проектирование                                                                                  |                     | 6                            |                             |                                 | 6                              |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | пользовательских интерфейсов                                     |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Зачёт                                                            |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                             | 16                  | 32                           |                             |                                 | 48                             |                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                                                 | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Инженерная психология</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.1         | Предмет, задачи, содержание, специфика инженерной психологии. Связь с другими науками  | Основные определения и место инженерной психологии и в системе научного знания<br>Предмет инженерной психологии<br>Основные задачи инженерной психологии<br>Система «человек — машина», информационная модель, концептуальная модель<br>Типы систем «человек — машина»                                                         |
| Тема 1.2         | Психофизиологический базис операторской деятельности                                   | Приём и первичная обработка сигнала<br>Характеристики зрительного анализатора<br>Характеристики слухового анализатора<br>Другие анализаторы и взаимодействие анализаторных систем<br>Функциональные состояния<br>Рабочие движения оператора.<br>Сенсомоторная регуляция                                                        |
| Тема 1.3.        | Человек как исполнительная система.                                                    | Психологический анализ деятельности<br>Факторы, влияющие на операторскую деятельность<br>Ошибки операторов<br>Виды операторской деятельности<br>Хранение и переработка информации человеком, принятие решений и познавательные процессы<br>Речевые коммуникации в операторской деятельности                                    |
| Тема 1.4.        | Инженерно-психологическое проектирование интерфейса «человек — машина» и рабочей среды | Понятия «рабочее место» и «рабочее пространство»<br>Системный подход, особенности его применения при проектировании информационных моделей и сред<br>Проектирование средств отображения информации<br>Проектирование органов управления<br>Организация рабочего места оператора<br>Проектирование пользовательских интерфейсов |
| <b>Раздел II</b> | <b>Эргономика</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1         | Основы проектирования рабочего пространства                                            | Основные определения и место эргономики в системе научного знания<br>Предмет инженерной психологии и эргономики<br>Основные задачи эргономики<br>Методы исследований в эргономике<br>Эргономические основы проектирования рабочих мест<br>Этапы и последовательность эргономического обеспечения                               |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение          | Задания для самостоятельной работы                                                                                                                                           | Виды и формы контрольных мероприятий      | Трудоемкость, час |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | Инженерная психология                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                           |                   |
| Тема 1.1        | Предмет, задачи, содержание, специфика инженерной психологии. Связь с другими науками | Методы исследований в инженерной психологии<br>История возникновения и развития дисциплин по учёту человеческого фактора<br>Распределение функций между человеком и машиной. | Устное обсуждение на практическом занятии | 8                 |
| Тема 1.2        | Психофизиологический базис операторской деятельности                                  | Антропометрические характеристики<br>Биомеханические характеристики                                                                                                          | Устное обсуждение на практическом занятии | 8                 |
| Тема 1.3.       | Человек как исполнительная система.                                                   | Механизмы регуляции деятельности человека<br>Внимание<br>Личность и личностная регуляция<br>Механизмы суггестивно-волевой                                                    | Устное обсуждение на практическом занятии | 10                |

|                  |                                                                                        |                                                                                                                                   |                                           |    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
|                  |                                                                                        | регуляции<br>Эмоции в регуляции деятельности.                                                                                     |                                           |    |
| Тема 1.4.        | Инженерно-психологическое проектирование интерфейса «человек — машина» и рабочей среды | Системы виртуальной реальности<br>Виртуальные интерфейсы                                                                          | Устное обсуждение на практическом занятии | 10 |
| <b>Раздел II</b> | <b>Эргономика</b>                                                                      |                                                                                                                                   |                                           |    |
| Тема 2.1         | Основы проектирования рабочего пространства                                            | Принципы эргономического обеспечения разработки человеко-машинных систем<br>Эргономические стандарты<br>Эргономическая экспертиза | Устное обсуждение на практическом занятии | 12 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|----------------------------------------------|
| смешанное обучение     | лекции                 | 16         | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                        | Практические занятия   | 32         |                                              |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    |                                       | ДПК – 13<br>ИД-ДПК 13.1<br>ИД-ДПК 13.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | отлично                                                                         |                                    | –                                     | Обучающийся<br>Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологии труда и эргономики с практикой использования для решения профессиональных задач высокого уровня сложности при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности - владеет методами учёта психологических особенностей труда человека при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной деятельности;<br>-выделяет факторы |

|            |         |                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|---------|------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |         |                                                                  |   |   | оптимизации деятельности людей в системе "человек-машина" при проектировании новых технических средств и технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                          | – |   | Обучающийся<br>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию психологии труда и эргономики с практикой использования для решения профессиональных задач высокого уровня сложности при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности - знает методы учёта психологических особенностей труда человека при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной деятельности;<br>-выделяет основные факторы оптимизации деятельности людей в системе "человек-машина" при проектировании новых технических средств и технологий |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | – | – | Обучающийся<br>демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями излагает базовые подходы к использованию труда и эргономики с практикой использования для решения профессиональных задач высокого уровня сложности при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной и управленческой деятельности</li> <li>- знает отдельные методы учёта психологических особенностей труда человека при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной деятельности;</li> <li>- выделяет отдельные факторы оптимизации деятельности людей в системе "человек-машина"</li> </ul> |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен выделить методы учёта психологических особенностей труда человека при взаимодействии с техническими средствами в процессе производственной деятельности;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Инженерная психология и эргономика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК – 13<br>ИД-ДПК 13.1<br>ИД-ДПК 13.2                             | устный опрос            | <p>Вопросы:</p> <p>Методы исследований в инженерной психологии</p> <p>Антропометрические характеристики</p> <p>Биомеханические характеристики</p> <p>Факторы оптимизации деятельности человека на производстве</p> <p>Психологические факторы оптимизации взаимодействия человек-машина, человек-орудие труда</p> <p>Биоритмы и эффективность трудовой деятельности</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Эргатические функции и их генезис</p> <p>Профессиограмма и психограмма</p> |
| ДПК – 13<br>ИД-ДПК 13.1<br>ИД-ДПК 13.2                             | Индивидуальные задания  | <p>Разработайте варианты оптимальной тактики поведения и деятельности специалиста в разных условиях труда.</p> <p>Составьте презентацию: критерии оптимальной организации рабочего места на предприятии, в фирме.</p> <p>Составьте презентацию: психологические факторы оптимизации взаимодействия человек-машина, человек-орудие труда</p>                                                                                                                                          |
| ДПК – 13<br>ИД-ДПК 13.1<br>ИД-ДПК 13.2                             | Сообщения               | <p>Темы: «Психологические факторы оптимизации труда»</p> <p>«Распределение функций между человеком и машиной»</p> <p>«Пути развития трудовой деятельности»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Устный опрос                                                                         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                                                                                                        |                         | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.                                                                                |                         | 4                       |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа                                                                                                        |                         | 2                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |
| Индивидуальные<br>задания                                                            | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                                                                                                                                           |                         | 5                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.                                                                                                               |                         | 4                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                                                                                                                                |                         | 3                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | 2                       |
|                                                                                      | Не представлено задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |
| Сообщение                                                                            | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |                         | 5                       |
|                                                                                      | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.                                                                  |                         | 4                       |
|                                                                                      | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | 3                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                              | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.  |                         |                         |
|                                                                                      | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых<br>компетенций,<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Форма<br>промежуточной<br>аттестации    | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:<br>перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Пятый семестр</i>                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ДПК – 13<br>ИД-ДПК 13.1<br>ИД-ДПК 13.2                                         | Зачёт:<br>в устной форме по<br>вопросам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеко-компьютерное взаимодействие.</li> <li>2. Пользовательский интерфейс.</li> <li>3. Виды совместимости среды «человек-машина».</li> <li>4. Анализ процессов переработки информации человеком, её хранения и принятия решений.</li> <li>5. Психологические механизмы регуляции деятельности операторов.</li> <li>6. Исследование факторов, влияющих на эффективность, качество, точность, скорость, надежность действий операторов.</li> <li>7. Анализ задач человека в системах управления.</li> <li>8. Распределения функций между человеком и автоматическими системами, в том числе с искусственным интеллектом.</li> </ol> |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачёт в устной форме по вопросам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                          | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-----------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль:                       |                      |                      |
| - опрос (темы 1.1.-1.2).                |                      | 2 – 5                |
| - - индивидуальные задания по разделу 1 |                      | 2 – 5                |
| - опрос (темы 2.1.-2.3.)                |                      | 2 – 5                |
| индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3)  |                      | 2 – 5                |
| - групповое задание темы 2.2.-2.3       |                      | 2 – 5                |
| - опрос темы 3.1.-3.2.                  |                      | 2-5                  |
| - индивидуальное задание по разделу 3   |                      | 2-5                  |
| -тест                                   |                      | 2-5                  |
| Промежуточная аттестация (зачёт)        |                      | зачет<br>незачет     |
| <b>Итого за семестр</b><br><i>Зачёт</i> |                      |                      |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения,

проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                        | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор                       |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                                  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                                | -компьютерная техника;<br>- подключение к сети «Интернет»                                                                                                                  |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                                   | Параметры                          | Технические требования                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                        | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,<br>Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                                            | Операционная система               | Версия программного обеспечения не ниже:<br>Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                           |
|                                                                                                            | Веб-камера                         | 640x480, 15 кадров/с                                                                                         |
|                                                                                                            | Микрофон                           | любой                                                                                                        |
|                                                                                                            | Динамики (колонки или<br>наушники) | любые                                                                                                        |
|                                                                                                            | Сеть (интернет)                    | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                      |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п                                                        | Автор(ы)            | Наименование издания                                                | Вид<br>издания<br>(учебник,<br>УП, МП и<br>др.) | Издательство                   | Год<br>издания | Адрес сайта ЭБС<br>или электронного ресурса<br>(заполняется для изданий в<br>электронном виде)                                                                                          | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>Университета |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |                     |                                                                     |                                                 |                                |                |                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| 1                                                               | Е.А. Климов [и др.] | Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 | учебник                                         | Москва : Юрайт                 | 2024           | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-544722">https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-544722</a> |                                                           |
| 2                                                               | Е.А. Климов [и др.] | Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 | учебник                                         | Москва : Юрайт                 | 2024           | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-truda-5360092">https://urait.ru/book/psihologiya-truda-5360092</a>                                                                           |                                                           |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |                     |                                                                     |                                                 |                                |                |                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| 1                                                               | Кибанов, А. Я       | Основы управление персоналом.                                       | учебник                                         | Москва : НИЦ ИНФРА-М           | 2024           | <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=430967">https://znanium.ru/catalog/document?id=430967</a>                                                                               |                                                           |
| 2                                                               | Берджесс Эндрю      | Искусственный интеллект для Вашего бизнеса                          | Практическое пособие                            | М: Интеллектуальная литература | 2021           | <a href="https://znanium.com/read?id=387328">https://znanium.com/read?id=387328</a>                                                                                                     |                                                           |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.   | «Znaniум.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniум.com/">http://znaniум.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniум.com»<br><a href="http://znaniум.com/">http://znaniум.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.   | Профессиональные ресурсы<br>Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a><br>Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a><br>Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a><br>Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a><br>Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a><br>Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> |
| 5.   | Карта цифровых решений и продуктов управления персоналом<br><a href="https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/">https://ict.moscow/research/hr-tech-ict-moscow/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |