

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:45
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8383477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-психологического тренинга

| | |
|---|-----------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социально-психологического тренинга основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Н.Г. Артемцева

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Основы социально-психологического тренинга изучается в 6 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы социально-психологического тренинга относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Психология малых групп
- Основы психологической саморегуляции
- Психология личности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба в социальной сфере
- Методы психологической помощи
- Тренинг командообразования
- Основы консультативной психологии

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Основы социально-психологического тренинга являются:

- изучение специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование системы научных знаний о теоретических подходах, целях, задачах, методах, техниках социально-психологического тренинга;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| <p>ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с разнородными группами клиентов, направленную на содействие социальной адаптации</p> | <p>ИД-ПК-5.1 Определение тематики психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами ИД-ПК-5.2 Разработка сценариев психологических занятий и тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, содействие социальной адаптации ИД-ПК-5.3 Подбор методов и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на личностное развитие клиентов</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализирует основные парадигмы социально-психологического тренинга; – рассматривает теоретические обоснования определения тематики психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов; – характеризует преимущества групповой формы психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов; – определяет правила составления коррекционно-развивающих и обучающих программ социально-психологического тренинга; – определяет цели и задачи тренинговой работы в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами; – предлагает тематику и сценарии социально-психологического тренинга для разнородных групп клиентов в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами; – отбирает содержание и разрабатывает программы социально-психологического тренинга, направленного на личностное и профессиональное развитие и содействие социальной адаптации клиентов; – использует методы организации и проведения социально-психологического тренинга, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации. |
| <p>ПК-6 Способен осуществлять взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> | <p>ИД-ПК-6.1 Использование теоретических знаний для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов ИД-ПК-6.2 Определение возможностей социального окружения и форм психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем ИД-ПК-6.3 Отбор и реализация методов психологической поддержки, планирование и организация занятий,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет сущность теоретических и методических подходов к использованию социально-психологического тренинга по формированию эффективного межличностного взаимодействия с социальным окружением; - ориентируется в современных технологиях и методах организации и проведения социально-психологического тренинга для оказания психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем клиентов; - использует тренинговые методы и технологии для формирования навыков эффективного межличностного взаимодействия клиентов с социальным окружением; - раскрывает значение, цели и психологические эффекты социально-психологического тренинга в решении жизненных проблем клиентов; - использует методы и техники социально-психологического тренинга при обучении клиентов выстраиванию взаимодействия с социальным окружением; - отбирает содержание и разрабатывает программы проведения социально-психологического тренинга с |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|
| | направленных на обучение методам психологической поддержки | целью организации психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем клиентов. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|-------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр | зачет | 96 | 32 | 48 | | | | 16 | |
| Всего: | | 96 | 32 | 48 | | | | 16 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| 6 семестр | | | | | | | |
| ПК-5 | Раздел I. Методология психологического тренинга. | | | | | | Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения. |
| ИД-ПК-5.1 | Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. | 4 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-5.2 | Тема 1.2. Основные парадигмы социально-психологического тренинга | 4 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-5.3 | Практическое занятие 1.1 История развития социально-психологического тренинга | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 1.2. Преимущества групповой формы психологической работы. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 1.3. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 1.4. Гуманистическая психология. Трансактный анализ. Гештальтпсихология. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 1.5. Тренинг как метод обучения Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Теория ролевых игр. | | 4 | | | | |
| ПК-5 | Раздел II. Методические аспекты социально-психологического тренинга | | | | | | Устный опрос Сообщение Тест Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| ИД-ПК-5.1 | Тема 2.1 Виды социально-психологического тренинга | 2 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-5.2 | Тема 2.2. Групповые процессы в социально-психологическом тренинге. | 4 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-5.3 | Тема 2.3. Структура социально-психологического тренинга | 2 | | | | 2 | |
| ПК-6 | Тема 2.4. Методы и техники социально-психологического тренинга | 4 | | | | 2 | |
| ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 2.5. Методика подготовки и организации психологического тренинга | 4 | | | | 2 | |
| | Тема 2.6. Эффективность социально-психологического тренинга | 4 | | | | | |
| | Тема 2.7. Авторские программы социально-психологического тренинга. | 4 | | | | 2 | |
| | Практическое занятие 2.1. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологи. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.2. Особенности сенситивного тренинга. Компоненты тренируемой сензитивности. Тренинг личностного роста. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.3. Коммуникативный тренинг. Тренинг жизненных и профессиональных умений. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.4. Основные этапы развития группы в тренинге. Групповая динамика. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.5 Роль ведущего в тренинге. Требования к личности тренера. Требования к умениям и навыкам. Этические требования. Основные роли ведущего. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.6 Построение программы социально-психологического тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.7. Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 2.8. Групповой самоанализ. Техники проведения групповой дискуссии. Вспомогательные методы воздействия в группе | | 4 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 2.9. Организации психологического тренинга. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.10. Авторские тренинги в работе с межличностными отношениями. | | 2 | | | | |
| | Зачет | | | | | | |
| | ИТОГО за весь период | 32 | 48 | | | 16 | Зачет в форме собеседования |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|--|
| Раздел I | Методология психологического тренинга. | |
| Тема 1.1 | Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. | Тренинг как вид практической деятельности психолога. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы. Механизмы психологического воздействия в группе. Формы социально-психологического воздействия на личность. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. Отличия тренинга от психокоррекции и обучения. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Группа как модель реальных социальных отношений. |
| Тема 1.2. | Основные парадигмы социально-психологического тренинга | История развития социально-психологического тренинга. Донаучный период развития групповых методов. Групповые методы в психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. Гуманистическая психология. Трансактный анализ. Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Тренинг как метод обучения (К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Группы тренинга умений. Парадигма тренировки. Когнитивная психология. Парадигма репетиторства. Тренинг как активное обучение. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия. Развитие групповых методов в России. Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский.). Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев) |
| Раздел II | Методические аспекты социально-психологического тренинга | |
| Тема 2.1 | Виды социально-психологического тренинга | Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии. Классификация тренингов по разным основаниям. Тренинг сензитивности как тренировка межличностной чувствительности. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг личностного роста: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Тренинг жизненных и профессиональных умений: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. Модели тренинга жизненных умений. Интеллектуальный тренинг: цели, задачи, особенности проведения; основные психологические результаты и эффекты. |

| | | |
|-----------|---|--|
| Тема 2.2 | Групповые процессы в социально-психологическом тренинге. | Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Сплочённость групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Характеристика группы на начальном этапе работы. Особенности поведения участников группы на этапе развития конфликта. Развитие групповой сплоченности, Проблема образования подгрупп на этапе зрелой («рабочей») группы. Этап завершения работы группы, оценка эффективности тренинговой работы. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе. Специфика тренерской деятельности. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Характеристики эффективного тренера. Типичные ошибки ведущего тренинг. |
| Тема 2.3. | Структура социально-психологического тренинга | Структура социально-психологического тренинга. Построение программы социально- психологического тренинга. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий. Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание). Правила работы группы. Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками СПТ. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. |
| Тема 2.4 | Методы и техники социально-психологического тренинга | Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Параметры ролевой игры. Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Упражнения, направленные на развитие сенситивности и креативности. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Медитативные техники. Коммуникативное воздействие в группе. Групповая дискуссия. Темы групповых дискуссий. Биографическая, тематическая, интерактивная дискуссии. Темы на основе психодиагностических данных. Анализ конкретных ситуаций. Техники проведения групповой дискуссии. Вспомогательные методы воздействия в группе. Арттерапевтические техники воздействия. Психогимнастические упражнения. |
| Тема 2.5 | Методика подготовки и организации психологического тренинга | Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к социально – психологическому тренингу. Правила и принципы участия в СПТ. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы социально – психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями. Определение потребности в тренинге, его цели. Гомогенность и гетерогенность группы. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Критерии включения клиентов в группу. Индивидуальное собеседование. Оценка мотивированности. Получение сведений о личной истории проблемы. Оценка развития вербальных навыков и комментирования. Психодиагностика личностных и поведенческих качеств для прогнозирования паттернов межличностного взаимодействия в группе. Принципы композиции групп. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Физические условия. Форматы работы групп. Открытые и закрытые группы. Длительность и частота встреч. Марафонские группы. Краткосрочные группы.</p> |
| Тема 2.6 | Эффективность социально-психологического тренинга | <p>Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга. Четыре группы критериев: реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий (модель Киркпатрика). Психологические и предметные критерии. Анкеты и экспертные листы для оценки результатов тренинга. Посттренинговое сопровождение участников.</p> |
| Тема 2.7. | Авторские программы социально-психологического тренинга. | <p>Тематические тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинг партнерского общения (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко). Тренинг разрешения конфликтов (В.А.Чикер). Тренинг управления агрессией (Т.Н.Курбатова). Тренинг влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко). Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей (Т.В.Склярова). Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина). Психологический тренинг с подростками А.Г.Лидерса. Тренинг расширения ролевого репертуара подростка (А.А.Березников). Тренинг развития сплоченности школьного коллектива (Т.Б.Горшечникова). Тренинги личностного роста и саморазвития личности. Тренинг креативности (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко). Тренинг развития творческого мышления (О.И.Каяшев). Тренинг лидерства (Н.Е.Водопьянова). Тренинг публичного выступления (Л.Г.Почебут).</p> |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Основы социально-психологического тренинга представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|------|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
|------|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|

| Раздел I | | Методология психологического тренинга. | | |
|------------------|--|--|------------------------|---|
| Тема 1.1 | Понятие психологического тренинга. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Подготовить сообщение: Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. | Сообщение | 2 |
| Тема 1.2 | Основные парадигмы социально-психологического тренинга | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по темам: История развития социально-психологического тренинга. Концепции социально-психологического тренинга (теория по выбору) | Сообщение | 2 |
| Раздел II | | Методические аспекты социально-психологического тренинга | | |
| Тема 2.1 | Виды социально-психологического тренинга | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Классификация социально-психологического тренинга. | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.2. | Групповые процессы в социально-психологическом тренинге. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Этапы развития группы в тренинге. | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.3. | Методы и техники социально-психологического тренинга | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подобрать упражнения для каждой из фаз развития группы. Привести примеры упражнений для получения обратной связи. | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.4 | Методы и техники социально-психологического тренинга | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Подготовить портфолио «Методы и техники социально-психологического тренинга». Структура портфолио: 1. Разогревающие игры и техники в тренинге. 2. Игры, направленные на получение обратной связи. 3. Игры социально-перцептивной направленности. 4. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. 5. Психогимнастические упражнения. 6. Упражнения, | Индивидуальное задание | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|---|------------------------|---|
| | | направленные на развитие сенситивности и креативности. 7. Метафоры в тренинге. 8. Ритуалы в тренинге. | | |
| Тема 2.5 | Методика подготовки и организации психологического тренинга | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составить план-конспект программы социально-психологического тренинга (тема по выбору) | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.7. | Авторские социально-психологические тренинги. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Авторские программы социально-психологического тренинга (по выбору). | Сообщение. | 2 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 32 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 48 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | | – | Обучающийся – анализирует основные парадигмы социально-психологического тренинга; – рассматривает теоретические обоснования определения тематики психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов; – характеризует преимущества групповой формы психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов; – определяет правила составления коррекционно-развивающих и обучающих программ социально-психологического тренинга; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">– определяет цели и задачи тренинговой работы в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами;– отбирает содержание и разрабатывает программы социально-психологического тренинга, направленного на личностное и профессиональное развитие и содействие социальной адаптации клиентов;- использует методы организации и проведения социально-психологического тренинга, направленные на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации.- использует методы и техники социально-психологического тренинга при обучении клиентов выстраиванию взаимодействия с социальным окружением;- отбирает содержание и разрабатывает программы проведения социально-психологического тренинга с целью организации психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем клиентов. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------|---------|--------|--|--|--|
| | | | | | - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует некоторые парадигмы социально-психологического тренинга; - характеризует преимущества групповой формы психологических занятий и тренингов для отдельных групп клиентов; - определяет правила составления коррекционно-развивающих и обучающих программ социально-психологического тренинга; - отбирает содержание и разрабатывает программы социально-психологического тренинга, направленного на личностное и профессиональное развитие и содействие социальной адаптации клиентов; - использует некоторые методы организации и проведения социально-психологического тренинга, направленного на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации; - описывает некоторые методы |

| | | | | | |
|---------|---------|-------------------|---|--|--|
| | | | | | и техники социально-психологического тренинга при обучении клиентов выстраиванию взаимодействия с социальным окружением; - отбирает содержание и разрабатывает программы проведения социально-психологического тренинга с целью организации психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем клиентов; - ориентируется в учебной и профессиональной литературе |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | – | | Обучающийся – имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, – нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос; – недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно |

| | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>логично излагает теоретический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи; – демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для выбора методов оказания психологической помощи в ситуации возникновения угрозы безопасности.. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога – не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога, – не ориентируется в учебной и профессиональной литературе – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|---|-------------------------|---|
| ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 | индивидуальные задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по теме: Классификация социально-психологического тренинга. 2. Составить список правил, принципов, которые могут быть оглашены участникам тренинга. Выбрать подходящую форму для представления этого списка участникам тренинга. 3. Привести примеры упражнений, которые преимущественно воздействуют на состояние группы в целом. 4. Подобрать упражнения для каждой из фаз развития группы 5. Привести примеры упражнений содержательного плана. 6. Привести примеры упражнений для получения обратной связи. 7. Составить словарь терминов и персоналий по дисциплине |
| ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2. ПК-6 ИД-ПК-6.3 | устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из определений тренинга является на ваш взгляд наиболее полным? 2. Перечислите преимущества групповой формы психологической работы. 3. Охарактеризуйте виды психологического воздействия в группе. 4. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии? 5. Какие основные парадигмы тренинга можно выделить? Какая из парадигм в большей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям 6. Назовите четыре основные группы принципов тренинга? 7. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники? |
| ПК-6 | сообщения | <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития социально-психологического тренинга. |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|--|
| ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходства и различия. 3. Т - группы и их характеристика. 4. М. Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. 5. Социально-психологический тренинг в отечественной психологической практике. 6. Представления о социально-психологическом тренинге Л.А. Петровской. 7. Основные теоретические направления тренинговой работы. |
| ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3 | тест | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социально-психологического тренинга: <ol style="list-style-type: none"> А) активности, творческой позиции, объективации поведения В) активности, творческой позиции, пассивности С) активности, контроля, объективации поведения 2. Гетерогенная группа – это <ol style="list-style-type: none"> А) разновозрастная группа В) группа, решающая разнообразные задачи. С) смешанная группа 3. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами <ol style="list-style-type: none"> А) содержанием тренинга, особенностями группы В) особенностями ситуации, возможностями тренера С) все ответы верны 4. Теорию и практику социально-психологического тренинга в отечественной психологии разрабатывали: <ol style="list-style-type: none"> А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев; В) Х.Миккин, Т.С.Яценко, И.Вачков, А.Лидерс; С) нет верных ответов. 5. Рекомендуемое количество участников тренинга: <ol style="list-style-type: none"> А) 30-35 человек; В) 8-15 человек; С) 25-30 человек. |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| | | 6. Группа встреч – это.. А) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп. В) психокоррекционная С) психотерапевтическая группа |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. | | 2 |
| | Не представлено задание | | |
| Тест | от 90% правильных ответов и выше | | 5 зачтено |
| | от 75% до 90% правильных ответов | | 4 зачтено |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | от 50% до 75% правильных ответов | | 3 зачтено |
| | менее 50% правильных ответов | | 2 не зачтено |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. | | 5 |
| | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. | | 4 |
| | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. | | 3 |
| | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении |
|--|--------------------------------|--|
| | 6 семестр | |

| | | |
|---|--|---|
| ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 | зачет проводится устно в форме собеседования | 8. СПТ как метод групповой психологической работы. 9. Тренинг как метод преднамеренных изменений. 10. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии. 11. Социально-психологический тренинг в зарубежной психологии. 12. Социально-психологический тренинг в отечественной практике. 13. Преимущества групповой формы психологической работы. 14. Цель и задачи социально-психологического тренинга. 15. Механизмы психологического воздействия в группе. 16. Отличие тренинга от психотерапии. 17. Основные парадигмы тренинга. 18. Виды тренинговых групп. 19. Принципы социально-психологического тренинга. 20. Организация пространства, времени и места тренинга. 21. Основные этапы тренинга. |
|---|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| зачет проводится устно в форме собеседования | Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, | | зачтено |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>- в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе.</p> | | |
| | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - на большую часть уточняющих и дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. | | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос (все темы) | | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) | | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 1.1, 1.2, 2.7) | | 2 – 5 |
| - тест | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр зачет | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|------------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бобченко Т. Г. | Психологические тренинги: основы тренинговой работы | учебное пособие | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-542916 | |
| 2 | Штроо В. А. | Методы активного социально-психологического обучения | учебник и практикум | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-536263 | |
| 3 | Лапыгин Ю. Н. | Методы активного обучения | учебник и практикум | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-obucheniya-536571 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Полева М.В. (под ред.) | Технологии обучения и развития персонала в организации | учебник | М: ФОРУМ : ИНФРА-М | 2024 | https://znanium.ru/catalog/document?id=431792 | |
| 2 | Кязимов К. Г. | Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие | учебник | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-professionalnoe-obuchenie-i-razvitie-540825 | - |
| 3 | Марасанов, Г. И. | Социально-психологический тренинг | практическое пособие | М: Когито-Центр, | 2001 | https://znanium.com/catalog/document?id=349611 | |
| 4 | Рамендик Д. М. | Тренинг личностного роста | учебник и практикум | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-538254 | |

| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----------------------|--|------|------|
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |