

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:15:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7ca0200eb9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) | Переводоведение и межкультурная коммуникация |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Лингвокультурология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Лингвокультурология:

1. Доцент

_____ Е.С. Пак

Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

| | |
|---------------|-------|
| пятый семестр | зачет |
|---------------|-------|

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» включена в вариативную часть Б1.В.ДЭ.4.1 ФГОС ВО.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- теория кросскультурного диалога,
- введение в языкознание,
- история культуры Великобритании,
- история России,
- лексикология первого иностранного языка,

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих учебных дисциплин и прохождении практик:

- теория межкультурной компетенции,
- основы социолингвистики,

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Лингвокультурология являются:

- познакомиться с основными понятиями и положениями лингвокультурологии как науки; освоить особенности методологической базы и лингвокультурологического анализа языковых единиц и дискурсов;
- научиться распознавать особенности культуры и менталитета носителей изучаемого языка посредством исследования языковых компонентов;
- научиться применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- научиться работать с научной литературой;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам лингвокультурологии

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен проследить междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | ИД-ПК-1.1 Поиск и интерпретация междисциплинарных связей гуманитарного спектра; грамотное использование терминологии пограничных областей, тем и понятий. | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет общенаучные теоретические термины и методы при описании и интерпретации лингвокультурных явлений – Владеет системой понятий, характерной для смежных областей; умениями использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы. – Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач – Видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для подготовки собственного исследования – Соотносит новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися |
| | ИД-ПК-1.3 Анализ особенностей иноязычного социума; основных исторических этапов формирования стран изучаемого языка; их основных лингвокультурных характеристик; характерных черт политической, экономической, образовательной и т.д. жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Применяет полученные знания о специфике различных лингвокультурных реалий на практике в процессе коммуникации - Разбирается в особенностях иноязычных культур на различных исторических этапах - Видит проявления особенностей иноязычных лингвокультурных сообществ в сферах экономики, политики, образования и т.д. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр | Зачет | 96 | 34 | | | | | 46 | |
| Всего: | | 96 | 16 | | | | | 46 | |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Пятый семестр | | | | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 | Раздел I. Лингвокультурология как наука | 10 | | | | 16 | Семинар Дискуссия-анализ фрагмента художественного текста |
| | Тема 1.1 Лингвокультурология как наука. 1. Лингвокультурология среди других лингвистических наук. | 3 | | | | 5 | |
| | Тема 1.2. Основные понятия лингвокультурологии: | 4 | | | | 5 | |
| | Тема 1.3 Лингвокультурологические единицы | 3 | | | | 6 | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 | Раздел II. Языковая картина мира | 10 | | | | 16 | |
| | Тема 2.1 Специфика ЯКМ | 4 | | | | 5 | |
| | Тема 2.2. Фразеология и паремнология. Прецедентность | 4 | | | | 5 | |
| | Тема 2.3. Лингвокультурный концепт. | 2 | | | | 6 | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 | Раздел III. Диалог культур | 10 | | | | 14 | |
| | Тема 3.1 Глобализационные процессы в языке и культуре | 5 | | | | 7 | |
| | Тема 3.2. Человек в языке и культуре | 5 | | | | 7 | |
| | Зачет | | | | | | Зачет с докладом |
| ИТОГО за весь период | | 50 | | | | 46 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|--|--|
| Раздел I | Лингвокультурология как наука | |
| Тема 1.1 | Лингвокультурология среди других лингвистических наук. | Цели, задачи, предмет, объект лингвокультурологии Методы исследования в лингвокультурологии |
| Тема 1.2 | Основные понятия лингвокультурологии | Язык и культура, культурная коннотация, код культуры, лингвокультурема |
| Тема 1.3 | Лингвокультурологические единицы | Безэквивалентная лексика, лакуны, мифологизированные ЯЕ, метафора, эталон, символ, стереотип |
| Раздел II | Языковая картина мира | |
| Тема 2.1 | Специфика языковой картины мира | Наивный характер ЯКМ Национальная специфичность ЯКМ. Национально-специфическое в грамматике. Природа в ЯКМ. |
| Тема 2.2 | Фразеология и паремиология Прецедентность | Пословицы и их этнокультурная специфика. Прецедентные тексты, имена, ситуации |
| Тема 2.3. | Лингвокультурный концепт. | Базовые концепты в русской ментальности. Ключевые идеи русской лингвокультуры |
| Раздел III | Диалог культур | |
| Тема 3.1 | Глобализационные процессы в языке и культуре | Межкультурная коммуникация и заимствования |
| Тема 3.2 | Человек в языке и культуре | Языковая личность, языковое сознание, речевое поведение. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары-конференции;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|-------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел I | Лингвокультурология как наука | | | |
| Тема 1.1 | Лингвокультурология среди других лингвистических наук. | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 5 |
| Тема 1.2 | Основные понятия лингвокультурологии | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 5 |
| Тема 1.3 | Лингвокультурологические единицы | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание реферата. | Устный опрос | 6 |
| Раздел II | Языковая картина мира | | | |
| Тема 2.1 | Специфика языковой картины мира | Анализ предложенного отрывка текста на предмет лингвокультурной специфики | Семинар | 5 |
| Тема 2.2 | Фразеология и паремиология Прецедентность | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 5 |
| Тема 2.3 | Лингвокультурный концепт | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 6 |
| Раздел III | Диалог культур | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--------------|---|
| Тема 3.1 | Глобализационные процессы в языке и культуре | Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. | Устный опрос | 7 |
| Тема 3.2 | Человек в языке и культуре | Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем тем | Устный опрос | 7 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | | | в соответствии с расписанием |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | | | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач – умеет применять общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск и критически оценивать научные источники информации для подготовки |

| | | | | | |
|------------|---------|-------------------|--|--|--|
| | | | | | собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися |
| повышенный | 70 – 84 | хорошо | | | - знает наиболее важные термины и понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации необходимые для решения профессиональных задач – умеет применять наиболее важные общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; системный подход для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися |
| базовый | 55 – 69 | удовлетворительно | | | - знает только некоторые базовые термины и понятия теоретической и прикладной |

| | | | | | |
|--------|--------|---------------------|--------------|--|---|
| | | | | | лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, но не все необходимые для решения профессиональных задач - умеет применять некоторые базовые общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования |
| низкий | 0 – 54 | неудовлетворительно | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать эмпирический материал и источники вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвокультурология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

1.

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Доклад | 1. Особенности герменевтического подхода в лингвистике. 2. Специфика процесса общения в разных культурах. 3. Русская школа исследования языка на основе культуры. 4. Американская антропологическая лингвистика, британская этнолингвистика, французская социоллингвистика. | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 |
| 2 | Дискуссия | Проанализируйте фрагмент текста- примера русской языковой картины мира - и выделите национально-специфические компоненты: <i>Вечер в поле встречает нас целым архипелагом пышных золотисто-лиловых облаков на западе, необыкновенной нежно- стью и ясностью далее... Свежеет, и блеск вечера меркнет. Меланхолично засинели поля, далеко-далеко на горизонте уходит за черту земли огромным мутно-малиновым шаром солнце. И что-то старорусское есть в этой печальной картине, в этой синеющей дали с мутно-малиновым щитом (Бунин И.)</i> | ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|---------------------|------------------|

| средства (контрольно- оценочного мероприятия) | | Зачтено/не зачтено | Пятибалльная система |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| Доклад | Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы. | Зачтено | 5 |
| | Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использованием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно. | Зачтено | 4 |
| | Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается. | Зачтено | 3 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | Не зачтено | 2 |
| | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | | |
| | Не принимал участия в семинаре | | |
| Дискуссия | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности лингвокультурологии как науки; основную терминологию; методы анализа; активно участвует в дискуссии, применяет комплекс полученных ранее знаний | Зачтено | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|--------------------|----------------------|
| | | Зачтено/не зачтено | Пятибалльная система |
| | корректно и аргументированно, разбирается в специфике национальной картины мира, аргументированно обосновывает свою точку зрения | | |
| | Может рассуждать на предложенные темы, знает основные методы анализа в лингвокультурологии, основную терминологию, использует ее при достаточно подробном анализе лингвоспецифичного фрагмента | Зачтено | 4 |
| | Знает основную терминологию лингвокультурологии как науки, может описать лингвоспецифичный фрагмент только в общих чертах, не вдаваясь в детали | Зачтено | 3 |
| | Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок. | Не зачтено | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

| Форма промежуточной аттестации индикаторов достижения компетенций | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|---|---|--|
| <i>Зачет: в устной форме (доклад и ответы на вопросы)</i> | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвокультурология: объект, предмет, цель, проблематика, методы исследования. 2. Герменевтико-лингвистический подход в лингвокультурологии. 3. Духовная сторона процесса общения (духовность культуры и языка). 4. Взаимосвязь языка и культуры (исторический обзор). <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые концепты русской и английской ментальности 2. Специфика процесса общения в разных культурах. | <p>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | 3. Концепт anger в английском языке | |
|--|-------------------------------------|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам и доклад | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по теме; – недостаточно логично построено изложение темы; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|----------------------|--|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание темы, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – в целом знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |
| <p><i>Зачет без оценки в устной форме по вопросам</i></p> | <p><i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.</i></p> | | <p><i>Зачтено</i></p> <p style="text-align: right;"><i>41%-100%</i></p> |
| | <p><i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.</i></p> | | <p><i>не зачтено</i></p> <p style="text-align: right;"><i>40% и менее</i></p> <p style="text-align: right;"><i>40%</i></p> |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Текущий контроль: | | |
| доклад | | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| дискуссия | | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| Промежуточная аттестация | | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| Зачет в устной форме | | |
| Итого за дисциплину зачет | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссия-анализ фрагмента художественного текста;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- доклад

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6 | |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки. |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеоманитон, аудиоманитон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, |

| | |
|---|---|
| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| | соответствующие рабочей программе дисциплины. |

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1.

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Сабитова З.К. | Лингвокультурология | Учебник | М: Флинта | 2013 | http://znanium.com/bookread2.php?book=462979 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Лазарев В.А. | Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации | Монография | Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, | 2009 | http://znanium.com/catalog/product/551159 | |
| 2 | Маслова В. А. | 2. Лингвокультурология. Введение. | Учебное пособие | М: Издательство Юрайт | 2018 | https://bibli-online.ru/book/18345DD8-E4A7-4FF4-9636-26D094E1B72B/lingvokulturologiya-vvedenie | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| | Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., ПакЕ.С., ИмашеваО.А | Лингвистика | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018 | <i>ЭИОС</i> | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
| 2. | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |
| 3. | http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных |
| 4. | http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |

11.2 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |