

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:59:44
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f882477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология с основами нейропсихологии

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Психофизиология с основами нейропсихологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

В.В. Ковалев

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» изучается в 3 семестре

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

3 семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Психофизиология с основами нейропсихологии относится к обязательной части ОПОП.

Основу для изучения дисциплины составляют знания и умения, полученные на предыдущих ступенях образования.

Результаты изучения дисциплины будут использованы в дальнейшем при изучении дисциплин

- клиническая психология с основами патопсихологии
- специальная психология
- основы профилактики, психокоррекции и реабилитации

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, учебно-ознакомительной практики, производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины психофизиология с основами нейропсихологии является:

- Изучение механизмов высшей психической деятельности человека для формирования способностей использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-УК-9.1. Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями – Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями - формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ – Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач – Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность – Умение работать источниками литературы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4 способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-ОПК 4.1. Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями – Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями - формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ – Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач – Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность – Умение работать источниками литературы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	144	34	34				28	32
Всего:		144	34	34				28	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
УК-9 ИД-УК-9.1. ОПК-4: ИД-ОПК-4.1	Раздел I. Психофизиология						
	1. Предмет, принципы и методы психофизиологии	2	2			2	устный опрос, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий тест Сообщение
	2. Психофизиология сенсорных систем	2	2			2	
	3. Психофизиология ориентировочной деятельности	2	2			2	
	4. Психофизиология внимания	2	2			2	
	5. Психофизиология мышления и речи	2	2			2	
	6. Психофизиология движений	2	2			2	
	7. Дифференциальная психофизиология	2	2			2	
	8. Психофизиология эмоций	2	2				
	9. Системная психофизиология	2	2				
	Раздел II. Основы психофизиологии						устный опрос, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий тест
	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии	2	2			2	
	2. Мозговая организация высших психических функций	2	2			2	
	3. Основные принципы строения мозга	2	2			2	
	4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства	2	2			2	
	5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства	2	2			2	
	6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	2	2			2	
	7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	2	2			2	
8. Нарушения высших психологических функций при	2	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	локальных поражениях мозга						
	<i>Экзамен</i>						<i>экзамен по билетам</i>
	ИТОГО за весь период	34	34			28	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Анатомия центральной нервной системы</i>	
Тема 1.1	1.Предмет, принципы и методы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Развитие мозга в филогенезе. Нейронная теория. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, кожно-гальваническая реакция, электроокулография, электромиография, Регистрация импульсной активности нервных клеток, позитронно-эмиссионная томография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.
Тема 1.2	Психофизиология сенсорных систем	Понятие сенсорная система в психофизиологии, значение и свойства сенсорных систем. Рецепторы, их классификация. Сенсорные пороги. Передача и преобразования сигналов. Кодирование и детектирование информации. Опознавание образов. Адаптация сенсорных систем. Механизм переработки информации в сенсорной системе.
Тема 1.3.	Психофизиология ориентировочной деятельности	Понятие ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности.
Тема 1.4.	Психофизиология внимания	Понятие внимание в психофизиологии. Теория фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии. Современные психофизиологические теории внимания. (Эрнандес-Пеона, Каннемана, Наатанена).
Тема 1.5.	Психофизиология мышления и речи	Мышление. Психофизиологические и нейрофизиологические механизмы мышления. Речи. Центры речи. Физиологическая природа речи. Развитие речи и мышления в онтогенезе.
Тема 1.6.	Психофизиология движений	Общие сведения нервно-мышечном аппарате. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. «Схема тела» и система внутреннего представления.
Тема 1.7.	Психофизиология памяти	Временная организация памяти. Состояние энграммы. Гипотеза распределённости энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстрдействие памяти. Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти.
Тема 1.8.	Психофизиология эмоций	Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темперамента. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоциональных состояний организма

Тема 1.9.	Системная и дифференциальная психофизиология	Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы. Интегральная индивидуальность и ее структура. Индивидуальные особенности поведения человека. Кросс-культурные исследования индивидуальности. Понятие функциональная система. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.
Раздел II	<i>Нейрофизиология</i>	
Тема 2.1	1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии	Нейропсихология и её место в ряду социальных и биологических наук. Методы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Понятие симптом и синдром. Понятие функция и локализация. Синдромный анализ в нейропсихологии
Тема 2.2	2.Мозговая организация высших психических функций	Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии. Нейропсихология и практика. Три источника знаний о функциональной организации мозга: сравнительная анатомия, Физиологические данные: метод раздражения, Физиологические данные: метод разрушения. Интегративная деятельность мозга.
Тема 2.3.	3. Основные принципы строения мозга	Структурно-функциональная коры конечного мозга. Цитомиелоархитектоническая структура коры конечного мозга (поля Бродмана) Первичные, вторичные и ассоциативные поля. Двигательная кора.
Тема 2.4	4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства	Первичные зоны затылочной коры и их участие в организации элементарных зрительных функций. Локальные поражения первичной зрительной коры. Вторичные зоны затылочной коры и их участие в организации зрительного восприятия. Локальные поражения вторичной зрительной коры.
Тема 2.5.	5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства	Первичные зоны височной коры и их участие в организации элементарных слуховых функций. Локальные поражения первичной слуховой коры. Вторичные зоны височной коры и их участие в организации слухового восприятия. Локальные поражения вторичной слуховой коры.
Тема 2.6.	6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	Первичные зоны соматосенсорной коры и их участие в организации элементарных кожно-кинестетических функций. Локальные поражения первичной соматосенсорной коры. Вторичные зоны соматосенсорной и их участие в организации кожно-кинестетического восприятия. Локальные поражения вторичной соматосенсорной коры.
Тема 2.7.	7.Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Лобная доля и регуляция состояний активности, регуляция движений и действий, регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Лобный синдром. Медиобазальные отделы мозга и их роль в регуляции психических состояний. Третичные зоны коры и их роль в организации симультанных, квазипространственных синтезов. Речевые центры. Нарушения речевой функции.
Тема 2.8.	Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга	Психологическое строение памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, движения и действия. Мозговая организация ВПФ памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, движения и действия. Нарушения мнестической деятельности, мышления, внимания.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся сводится в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- Выполнение теста

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоёмкость, час
Раздел I	<i>Психофизиология</i>			

Тема 1.1	Предмет, принципы и методы психофизиологии	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к выполнению тестовых заданий	тест	2
Тема 1.2	Психофизиология сенсорных систем	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка сообщений и презентаций на семинаре	сообщения	2
Тема 1.3.	Психофизиология ориентировочной деятельности	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару.	Устный опрос	2
Тема 1.4.	Психофизиология внимания	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу	Устный опрос	2
Тема 1.5.	Психофизиология мышления и речи	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу	Устный опрос	2
Тема 1.6.	Психофизиология движений	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу	Устный опрос	2
Тема 1.7.	Психофизиология памяти	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу	Устный опрос	2
Раздел II	<i>Основы нейропсихологии</i>			
Тема 2.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару Подготовка к устному опросу	тест	2
Тема 2.2	Мозговая организация высших психических функций	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару. Выполнение индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	2
Тема 2.3.	Основные принципы строения мозга	Изучение лекции, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару. Выполнение ИДЗ	Индивидуальное задание	2
Тема 2.4	Сенсорные и гностические зрительные расстройства	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару, Подготовка к устному	Устный опрос	2

		опросу		
Тема 2.5.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к Кнр в форме теста	тест	2
Тема 2.6.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару.	Устный опрос	2
Тема 2.7.	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка индивидуальных заданий	Индивидуальное задание	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-9 ИД-УК-9.1.	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с практикой психолога для решения проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</p> <p>-Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p>	<p>Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с практикой психолога для решения проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов</p> <p>-Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p>	

			литературе, способен проводить нейропсихологические наблюдения и владеет методами психофизиологических и нейропсихологических исследований	литературе, способен проводить нейропсихологические и психофизиологические наблюдения и владеет методами нейропсихологических и психофизиологических исследований	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с с практикой психолога для решения профессиональных проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</p> <p>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</p> <p>– - Способен проводить психофизиологические и нейропсихологические наблюдения и исследования под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, о материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с с практикой психолога для решения профессиональных проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p> <p>Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</p> <p>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,</p> <p>– - Способен проводить психофизиологические и нейропсихологические наблюдения и исследования под руководством преподавателя.</p>	

базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психофизиологии и нейропсихологии для решения профессиональных задач, психологической помощи, как отдельным индивидам, так и целым организациям</p> <p>Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</p> <p>- Способен отобразить стандартные нейропсихологические методы и технологии для решения практических задач</p> <p>–</p>	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психофизиологии и нейропсихологии для решения профессиональных задач, психологической помощи, как отдельным индивидам, так и целым организациям</p> <p>Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</p> <p>- Способен отобразить стандартные нейропсихологические методы и технологии для решения практических задач</p> <p>–</p>	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; <p>-не способен выделить возможности психофизиологии и нейропсихологии для решения для решения психологических проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций</p>		

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-9 ИД-УК-9.1. ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	<i>устный опрос</i>	<p>Тема Психофизиология эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте характеристику эмоции как отражения актуальной потребности - Назовите и охарактеризуйте структуры мозга, реализующие основные функции эмоций - Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояния человека <p>Тема Сенсорные и гностические зрительные расстройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичная зрительная кора ее цитомиелоархитектоническая организация - Функции первичной зрительной коры. Данные электростимуляции

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> - Расстройства функций первичной зрительной коры при локальных поражениях - Методы диагностики поражений - Вторичная затылочная кора ее цитомиелоархитектоническая организация - Функции вторичной зрительной коры. Данные электростимуляции - Расстройства функций первичной зрительной коры при локальных поражениях - Методы диагностики поражений
	<i>Сообщения</i>	<p>Темы сообщений:</p> <p>Подготовить сообщение на семинаре и презентацию по следующим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать психофизиологическую характеристику зрительной сенсорной системы - Дать психофизиологическую характеристику слуховой сенсорной системы - Дать психофизиологическую характеристику соматосенсорной системы - Дать психофизиологическую характеристику вестибулярной сенсорной системы - Дать психофизиологическую характеристику обонятельной сенсорной системы - Дать психофизиологическую характеристику вкусовой сенсорной системы
	<i>Индивидуальные задания</i>	<p>Тема Основные принципы строения мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вклад в организацию ВПФ коры мозга и подкорковых структур. Современные

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный подход к изучению принципов организации мозга. - Роль Н.П. Бехтеревой и ее школы в становление современных представлений о горизонтальной и вертикальной мозговой организации ВПФ. - Общая структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия. - Теория функциональных систем П.К. Анохина. Функциональная система как основа нейрофизиологической архитектуры ВПФ. - Начало исследования проблемы межполушарной асимметрии мозга. Открытие Поля Брока. - Анатомические данные, свидетельствующие о морфологических различиях правого и левого полушарий. - Физиологические данные межполушарной асимметрии. - Клинические наблюдения, свидетельствующие в пользу межполушарной асимметрии. <p>Тема Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое произвольная регуляция высших психических функций? - Какие бывают нарушения этой регуляции? - Роль лобных долей в регуляции поведения. Лобный синдром
	<i>тест</i>	<p>1. Методы нейропсихологического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> А) метод топического анализа; Б) метод функционального анализа; В) метод синдромного анализа. <p>2. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане</p> <ul style="list-style-type: none"> А) разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ; Б) разработка модели церебральной организации психических процессов;

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>В) разработка модели функциональной асимметрии головного мозга</p> <p>3.В экспериментальном плане к задачам нейропсихологии относят:</p> <p>А) исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «invivo» (СТ, MRT, fMRT, PET);</p> <p>Б) исследования динамики расстройств психических функций;</p> <p>В) исследования клеточного строения</p> <p>4.В практическом отношении к задачам нейропсихологии можно отнести:</p> <p>А) процесс лечебного воздействия на пациентов;</p> <p>Б) процесс топической и функциональной диагностики;</p> <p>В) процесс реабилитации социального статуса личности.</p> <p>5. Современным направлением в подходе к вопросу о локализации ВПФ является:</p> <p>А) узкий локализоцианизм;</p> <p>Б) эквипотенциализм;</p> <p>В) гипотеза об иерархии уровней организации мозга и психики</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Непредставлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>тест</i>	Выполнено 100-90%		5
	Выполнено 80-89%		4
	Выполнено 60-79%		3
	Выполнено менее 60%		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
Третий семестр		
УК-9 ИД-УК-9.1. ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Принципы кодирования информации в нервной системе.</p> <p>Вопрос 2. Теория системной динамической локализации функций</p> <p>Задание. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1 Механизмы функциональных состояний.</p> <p>Вопрос 2. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).</p> <p>Задание. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.</p>

		Вопрос 2 Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии Задание. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- эссе		2 – 5
- индивидуальные задания по разделу 1		2 – 5
тест		2-5
Промежуточная аттестация за 1 семестр (зачет)		Зачтено Не зачтено
- опрос		2 – 5
- тест		2-5
- индивидуальные задания		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 Малая Калужская, д.1</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, mac OS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Соколова Л. В.	Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении	учебное пособие	М. : Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihofiziologiya-razvitie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-538956	
2.	Циркин В. И.	Нейрофизиология: основы психофизиологии	Учебник	М. : Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-osnovy-psihofiziologii-543111	6
3.	Марютина Т.М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=442382	
4.	Колесник, Н. Т.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика	учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-536992	
5.	Лурия А.Р.	Основы нейропсихологии	учебник	М., Академия	2002		8
6.	Курдюкова Н. А.	Нейропсихология	Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/neyropsihologiya-542400	10
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ляко Е. Е.	Возрастная физиология и психофизиология	учебник	М.: Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-537922	
2	Сухова Е.В.	Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд	учебное пособие	М.: ИНФРА-М,	2021	https://znanium.ru/catalog/document?id=360554	

3	Корсакова Н. К.	Клиническая нейропсихология	учебное пособие	М. : Издательство Юрайт	2024	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-539763	
4	Хомская Е.Д.	Нейропсихология	хрестоматия	М.: МГУ	1984		2
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Ковалев В.В.	Методические указания по дисциплине «психофизиология»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2018	2018	ЭИОС	
2.	Ковалев В.В.	Методические указания по дисциплине «основы нейропсихологии»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2018	2018	ЭИОС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры