

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 22:20:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт  
Кафедра

Экономики и менеджмента  
Управления

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Прогнозирование и планирование

|                                                                       |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Уровень образования                                                   | бакалавриат                                         |
| Направление подготовки                                                | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль                                                               | Цифровое государственное управление                 |
| Срок освоения<br>образовательной программы<br>по очной форме обучения | 4 года                                              |
| Форма(-ы) обучения                                                    | очная                                               |

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 06 от 20.02.2025

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент А. А. Тишутин

Заведующий кафедрой: Н.Н. Губачев

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Методы принятия управленческих решений;
- Основы государственного и муниципального управления;
- Региональное управление и территориальное планирование;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– —

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются:

– изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования;

– формирование у обучаемых современных фундаментальных знаний и практических навыков прогнозирования и планирования экономики на макро- и микроуровне.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                  | ИД-УК-2.1. Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на прогнозную и плановую деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках планирования и прогнозирования; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>Владеть: навыками планирования в условиях ограниченности ресурсов.</p>                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-УК-2.3. Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-4. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа | ИД-ПК-4.3. Обеспечение подготовки обоснования закупки при формировании плана закупок                                                                                                                                                                                                                        | <p>Знать требования законодательства РФ и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственных закупок;</p> <p>Уметь применять на практике положения законодательства РФ сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;</p> <p>разрабатывать пакет документации, необходимый для проведения закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд</p> <p>Владеть методами планирования государственных закупок; способами осуществления мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок.</p> |
| ПК-5. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления                                      | ИД-ПК-5.1. Подготовка обоснований бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органа                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать законодательство, регулирующее бухгалтерский учет в государственных, муниципальных учреждениях; учет бюджетных ассигнований; имущественные права государственного (муниципального) учреждения.</p> <p>Уметь осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для планирования исполнения бюджета.</p> <p>Владеть навыками подготовки обоснований бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органа и разработки и</p>                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-ПК-5.3. Разработка и формирование проектов прогнозов по организации бюджетного процесса в государственном органе                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         | формирование проектов прогнозов по организации бюджетного процесса в государственном органе.                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-6. Способен осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ | ИД-ПК-6.3. Планирование достижения результатов, выгод, определения длительности и сроков реализации мероприятий проекта | Знать: методологию проектного менеджмента в публичном управлении;<br>Уметь: планировать социально-экономические проекты (программы развития);<br>Владеть: способностью планировать и прогнозировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                             |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации <sup>1</sup> | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                             |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 8 семестр                     | Экзамен                                     | 128        | 18                                | 26                        |                           |                              |                                          | 60                                       | 24                            |
| Всего:                        | Экзамен                                     | 128        | 18                                | 26                        |                           |                              |                                          | 60                                       | 24                            |

### 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                      | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                       | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Восьмой семестр                                                                                                       |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-2.<br>ИД-УК-2.1.<br>ИД-УК-2.3.<br>ПК-4.<br>ИД-ПК-4.3.<br>ПК-5.<br>ИД-ПК-5.1.<br>ИД-ПК-5.3.<br>ПК-6.<br>ИД-ПК-6.3.                                    | I. Теоретические и методологические подходы к<br>планированию и прогнозированию                                       | 18                  | 26                           |                                                           |                                 | 60                             | Формы текущего контроля<br>по разделу I:<br>1. Устный экспресс-опрос<br>2. Сдача рефератов<br>3. Доклады<br>4. Обсуждения                                     |
|                                                                                                                                                         | II.                                                                                                                   |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1. Планирование и прогнозирование как основные<br>функции государственного управления национальной<br>экономикой | 3                   |                              |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2. Национальные счета как информационная основа<br>макроэкономического планирования и прогнозирования            | 3                   |                              |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3. Цены и их роль в национальном счетоводстве                                                                    | 3                   |                              |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 4. Основные методы макроэкономического<br>прогнозирования                                                        | 3                   |                              |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 5. Производственные функции и их роль                                                                            | 3                   |                              |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 6. Индикативное планирование и программно-целевой<br>метод планирования                                          | 3                   |                              |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.                                                                                             |                     | 4                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.                                                                                             |                     | 4                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.                                                                                             |                     | 4                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 4.                                                                                             |                     | 4                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 5.                                                                                             |                     | 5                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 6.                                                                                             |                     | 5                            |                                                           |                                 | 5                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Выполнение курсового проекта /курсовой работы                                                                         |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                                 |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет с оценкой                                                  |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Экзамен                                                          |                     |                              |                                                           |                                 | 24                             | Экзамен по билетам                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за восьмой семестр                                         |                     |                              |                                                           |                                 | 60                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                             | 18                  | 26                           |                                                           |                                 |                                | 128                                                                                                                                                           |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп            | Наименование раздела и темы дисциплины                                                                  | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 1.         | Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой | Суть и назначение планирования и прогнозирования. Структура и методология экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования.                                                                                                          |
| Тема 2.         | Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования         | Национальное счетоводство и агрегированный рынок. Секториальная структура экономики и границы производства. Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование.                                                                                                                                                                      |
| Тема 3.         | Цены и их роль в национальном счетоводстве                                                              | Виды цен в национальном счетоводстве. Индексы объема. Переоценка в постоянные цены. Индексы цен. Индекс потребительских цен: методология расчета. Система индексов цен в Российской Федерации.                                                                                                                                                   |
| Тема 4.         | Основные методы макроэкономического прогнозирования                                                     | Методы прогнозирования и их классификация. Экспертные методы оценки. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика.                                                                                                                                                       |
| Тема 5.         | Производственные функции и их роль                                                                      | Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики. Виды производственных функций. Двухфакторные производственные функции. Схема построения производственных функций. Эластичность замены факторов производственной функции. Общая схема построения производственной функции. |
| Тема 6.         | Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования                                       | Индикативное планирование и экономические индикаторы. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ                                                                                                                                                      |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение                            | Задания для самостоятельной работы                            | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)                 | Трудоемкость, час |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию</b>                        |                                                               |                                                                                                     |                   |
| Тема 1.         | Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой | Подготовка конспекта.<br>Подготовка реферата или презентации. | Устное собеседование по результатам выполненной работы.<br><br>Контроль выполненных работ в текущей | 4                 |
| Тема 2.         | Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования         | Подготовка конспекта.<br>Подготовка реферата или презентации. |                                                                                                     | 4                 |
| Тема 3.         | Цены и их роль в национальном счетоводстве                                                              | Подготовка конспекта.<br>Подготовка реферата или презентации. |                                                                                                     | 4                 |
| Тема 4.         | Основные методы макроэкономического прогнозирования                                                     | Подготовка конспекта.<br>Подготовка реферата или презентации. |                                                                                                     | 4                 |
| Тема 5.         | Производственные функции и                                                                              | Подготовка конспекта.                                         |                                                                                                     | 4                 |



|         |                                                                   |                                                             |            |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|---|
|         | их роль                                                           | Подготовка реферата или презентации.                        | аттестации |   |
| Тема 6. | Индикативное планирование и программно-целевой метод планирования | Подковка конспекта.<br>Подготовка реферата или презентации. |            | 4 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-2.<br>ИД-УК-2.1.<br>ИД-УК-2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-4.<br>ИД-ПК-4.3.<br>ПК-5.<br>ИД-ПК-5.1.<br>ИД-ПК-5.3.<br>ПК-6.<br>ИД-ПК-6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
| Высокий                                 |                                                                                                     | отлично                                                                         | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированные систематические знания об действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</li> <li>- демонстрирует системный подход к определению круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планированию собственной деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формированию планов-графиков реализации проекта в целом и планов контроля его</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>- демонстрирует навыки в осуществлении исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;</li> <li>- способен осуществить</li> </ul> |                                       |

|            |  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |  |        | <p>выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проект;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>                             | <p>подготовку обоснований бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен разработать и сформировать проект прогнозов по организации бюджетного процесса в государственном органе;</li> <li>- способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> |  |
| Повышенный |  | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</li> <li>- демонстрирует системный</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- демонстрирует навыки в осуществлении исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |  |

|         |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |  |                   | <p>подход к определению круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планированию собственной деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формированию планов-графиков реализации проекта в целом и планов контроля его выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проект;</li> <li>- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> | <p>работ для нужд государственного органа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять на практике положения законодательства РФ сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- разрабатывать пакет документации, необходимый для проведения закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |  |
| базовый |  | удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общие, но не структурированные знания об действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- с неточностями излагает знания в области исполнительно-распорядительных функции для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|        |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |  |                     | <p>правовые нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проект;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>                                                                                              | <p>ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Прогнозирование и планирование» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                                                        | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Реферат по разделу «Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию» | <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основы социального прогнозирования в рыночной экономике.</li> <li>2) Прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.</li> </ol> |
| 2    | Круглый стол по разделу «Теоретические и методологические                                      | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировой опыт государственного планирования и прогнозирования</li> </ol>                                                               |

| № пп | Формы текущего контроля                                                                                                                                 | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | подходы к планированию и прогнозированию»                                                                                                               | 2. Уровень и качество жизни населения как объект прогнозирования                                                                                                          |
| 3    | Эссе по разделу «Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию»                                                             | Темы эссе:<br>1) Уровень и качество жизни населения как объект прогнозирования.<br>2) Научно-технический прогресс и проблемы восприимчивости экономики к его результатам. |
| 4    | Практическая работа по разделу «Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию»                                              | Пример задания:<br>1. Разработайте и проведите интервью эксперта на тему «Перспективы высшего образования в России».                                                      |
| 5    | Устный экспресс-опрос // дискуссия по теме 1: «Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой» | Примеры вопросов:<br>1. В чем состоит отличие прогнозирования от планирования?<br>2. Назовите основные формы плановой работы.                                             |
| 6    | Устный экспресс-опрос // дискуссия по теме 2: «Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования»         | Примеры вопросов:<br>1. Что такое система национальных счетов?<br>2. Дайте определения понятий «агрегирование» и «гармонизация».                                          |
| 7    | Устный экспресс-опрос // дискуссия по теме 3: «Цены и их роль в национальном счетоводстве»                                                              | Примеры вопросов:<br>1. Чем отличаются постоянные цены от текущих цен?<br>2. Для каких целей осуществляется расчет макроэкономических показателей                         |
| 8    | Устный экспресс-опрос // дискуссия по теме 4: «Основные методы макроэкономического прогнозирования»                                                     | Примеры вопросов:<br>1. Назовите виды методов прогнозирования, выделяемые по степени формализации.<br>2. Назовите известные вам методы экспертных оценок.                 |
| 9    | Устный экспресс-опрос // дискуссия по теме 5: «Производственные функции и их роль»                                                                      | Примеры вопросов:<br>1. Что такое функция КЛЕМ?<br>2. Дайте определение эластичности замещения.                                                                           |
| 10   | Устный экспресс-опрос // дискуссия по теме 6: «Индикативное планирование и программно-целевой                                                           | Примеры вопросов:<br>1. Что такое индикативное планирование? В чем его отличие от директивного планирования?                                                              |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                       |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      | метод планирования»     | 2. Назовите основные виды индикаторов экономической динамики. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Экспресс-опрос                                                                       | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает                                                                                                            |                         | 5                       |
|                                                                                      | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                                                                                          |                         | 4                       |
|                                                                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |                         | 3                       |
|                                                                                      | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,                                                                                                                                                                                                                                          |                         | 2                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                                                                         |                         |                         |
| Круглый стол                                                                         | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.                             |                         | 5                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |                         | 4                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.                  |                         | 3                       |
|                                                                                      | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Не может сформулировать свою точку зрения, апеллировать теорией и /или ответить на вопросы.                                                                                                                                                           |                         | 2                       |
|                                                                                      | Не принимал участия в коллоквиуме.                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                         |
| Практическая работа                                                                  | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. Работа оформлена аккуратно.                                                                                                                               |                         | 5                       |
|                                                                                      | Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.                                                                                                                                                |                         | 4                       |
|                                                                                      | Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.                                                                                                                                          |                         | 3                       |
|                                                                                      | Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или                                                                                                                                                             |                         | 2                       |



| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |
| Реферат / Доклад                                                                     | Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  |                         | 5                       |
|                                                                                      | Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                              |                         | 4                       |
|                                                                                      | Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                               |                         | 3                       |
|                                                                                      | Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 2                       |
| Эссе                                                                                 | Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая |                         | 5                       |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                                      | аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |
|                                                                                      | С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.                                                                                |                         | 4                       |
|                                                                                      | Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие. |                         | 3                       |
|                                                                                      | Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.                                                                                                                                                                                                |                         | 2                       |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной<br>аттестации    | Типовые контрольные задания и иные материалы<br>для проведения промежуточной аттестации:                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен в устной форме по<br>билетам | Билет 1<br>1) Развитие прогнозирования и планирования в СССР<br>2) Мировой опыт государственного планирования. |

|  |                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Билет 2<br>1) Прогнозирование и планирование инвестиций<br>2) Уровни прогнозирования и планирования в социально-экономических системах. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкалы оценивания     |                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul> |                      | 5                    |
|                                    | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 – 23 баллов       | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | 6 – 11 баллов        | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 – 5 баллов         | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                    | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| Текущий контроль:                 |                      |                                          |
| - экспресс-опрос                  |                      | 2 – 5                                    |
| - круглый стол (раздел 1)         |                      | 2 – 5                                    |
| - участие в дискуссии на семинаре |                      | 2 – 5                                    |
| - контрольная работа (раздел 4)   |                      | 2 – 5                                    |
| - эссе (раздел 2)                 |                      | 2 – 5                                    |
| - тест (раздел 3)                 |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация (тест)   |                      | отлично<br>хорошо                        |
| Итого за семестр – экзамен        |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор.                      |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор.                      |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций                                                                 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– 5 персональных компьютеров,<br>– принтеры    |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                                                               | Автор(ы)                                          | Наименование издания                                          | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство              | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                                                                                                                 | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания                                                           |                                                   |                                                               |                                     |                           |             |                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Ознакомиться<br>Стегний В. Н.,<br>Тимофеева Г. А. | Прогнозирование и планирование                                | Учебник для вузов                   | Юрайт                     | 2021        | <a href="https://urait.ru/book/prognozirovanie-i-planirovanie-477537">https://urait.ru/book/prognozirovanie-i-planirovanie-477537</a>                                                                 |                                                  |
| 2                                                                                                                   | Машунин Ю. К.                                     | Прогнозирование и планирование социально-экономических систем | Учебник для вузов                   | Юрайт                     | 2021        | <a href="https://urait.ru/book/prognozirovanie-i-planirovanie-socialno-ekonomicheskikh-sistem-479064">https://urait.ru/book/prognozirovanie-i-planirovanie-socialno-ekonomicheskikh-sistem-479064</a> |                                                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания                                                     |                                                   |                                                               |                                     |                           |             |                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Стегний В. Н.                                     | Социальное прогнозирование и проектирование                   | Учебник для вузов                   | Юрайт                     | 2021        | <a href="https://urait.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-473066">https://urait.ru/book/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-473066</a>                                         |                                                  |
| 2                                                                                                                   | Литвак Б. Г.                                      | Стратегический менеджмент                                     | Учебник для бакалавров              | Юрайт                     | 2019        | <a href="https://urait.ru/book/strategicheskii-menedzhment-425854">https://urait.ru/book/strategicheskii-menedzhment-425854</a>                                                                       |                                                  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                                   |                                                               |                                     |                           |             |                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                   | Горский А.А.,<br>Огурцова Н.С.<br>Титов В.Н.      | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)    | Методические указания               | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2024        |                                                                                                                                                                                                       | 30                                               |
|                                                                                                                     |                                                   |                                                               |                                     |                           |             |                                                                                                                                                                                                       |                                                  |



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                    |
| 2.                                                              | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                    |
| 3.                                                              | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                             |
| 4.                                                              | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.<br><a href="http://актуальность.рф">http://актуальность.рф</a> |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                              | elibrary.ru - научная электронная библиотека<br><a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>                                                                                   |
| 2.                                                              | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.<br><a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>                                                                     |
| 3.                                                              | Справочно-правовая система «Гарант»<br><a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                                                                                                |
| 4.                                                              | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                 |
| 5.                                                              | Информационно-правовая система «Законодательство России»<br><a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>                                                                               |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |