

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:51:34
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

| | |
|---|-----------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль) | Интернет-журналистика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой: М.А. Дударева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» изучается в первом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современный русский язык и методика его преподавания;
- Современный славянский язык.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Введение в языкознание» являются

- знакомство студентов с предметом, задачами курса;
- изучение методов общего и частного языкознания;
- подготовка к изучению основных лингвистических дисциплин;
- освоение знаний по проблемам общелингвистического характера:
- специфики и свойств языкового знака, структуры языка;
- связи языка и мышления; соотношения языка и речи;
- происхождения языка; функций языка;
- видов языковых единиц; истории письма и основных типов письменности;
- многообразия языков мира; типологии языков;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающими знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <p>ОПК-1</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p> | <p>ИД-ОПК-1.1</p> <p>Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место языкознания в системе научного знания; – оперирует понятиями, связанными с историей развития лингвистических идей; – различает функции языка и функции речи; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом. |
| | <p>ИД-ОПК-1.2</p> <p>Первичный сбор и анализ языкового и / или литературного материала на родном и / или иностранном языке</p> | |
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>ИД-ОПК-2.1</p> <p>Формирование у обучающихся умения пользоваться основными терминами, оперировать алгоритмом лингвистического анализа, оценивать возможный результат филологического исследования</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; – устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений. |
| | <p>ИД-ОПК-2.3</p> <p>Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории изучаемого языка</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии; – соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; – характеризует языковые факты в соответствии с их принадлежностью к определённому уровню языковой организации; – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания; – развивает в себе способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности | ИД-ОПК-6.3 Использование алгоритмов решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности | Обучающийся: – опирается в учебной деятельности на основные методы сбора и анализа информации, способы ее формализации; – использует современные подходы и методы к описанию лингвистических единиц; – обобщает в процессе анализа информацию; ставит цель и формулирует задачи по её достижению; – воспитывает в результате учебной деятельности культуру научного мышления: самостоятельно анализирует и устанавливает закономерности между лингвистическими фактами; – применяет полученные навыки пользования поисковыми средствами; применяет современные информационные технологии в учебной работе; – владеет навыками построения коммуникаций в рамках социального и профессионального общения. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 128 | 34 | 16 | | | | 46 | 32 |
| Всего: | | 128 | 34 | 16 | | | | 46 | 32 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 | Раздел I. Введение Тема 1.1 Статус языкознания как науки Тема 1.2 Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. Практическое занятие № 1.1 Происхождение и развитие языка Практическое занятие № 1.2 Перспективы формирования всеобщего мирового языка Практическое занятие № 1.3 Формы существования языка | 6 2 4 2 2 2 | 6 2 2 2 | x x | x x | 10 x x x x x | самостоятельная работа, технологии обработки текстового материала, терминологический диктант |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 | Раздел II. Язык как системно-структурное образование Тема 2.1 Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики Тема 2.2 Язык как система знаков Практическое занятие № 2.1 Дихотомия «язык – речь». Связи и отношения между единицами языка | 8 4 4 2 | 2 2 | x x | x x | 8 x x x | самостоятельная работа, технологии обработки текстового материала, тестирование, задание для индивидуальной работы, терминологический диктант |
| ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 | Раздел III. Уровневая организация языка Тема 3.1 Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения. | 18 4 | 6 | x | x | 24 x | самостоятельная работа, коллоквиум по теме «Фонетика», технологии обработки текстового материала, |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 | Тема 3.2 Лексикология как наука. Лексическое значение слова | 4 | | | | х | самостоятельные проверочные работы, терминологический диктант |
| | Тема 3.3 Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической | 6 | | | | х | |
| | Тема 3.4. Предложение как основная синтаксическая единица языка | 4 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.1 Фонетика акустико-артикуляционная. | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.2 Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 3.3 Способы выражения грамматического значения | | 2 | | | х | |
| | Раздел IV. Классификации языков | 2 | 2 | х | х | 4 | |
| Тема 4.1 Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | 2 | 1 | | | х | | |
| Практическое занятие № 4.1 Понятие о сравнительно-историческом методе | | 1 | | | х | | |
| Практическое занятие № 4.2 Происхождение и развитие письма | | | | | х | | |
| Экзамен | х | х | х | х | 32 | экзамен по билетам | |
| ИТОГО за первый семестр | | 34 | 16 | | | 78 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание темы (раздела) |
|-------------------|---|--|
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1 | Статус языкознания как науки | Языкознание как гуманитарная наука. Объект и предмет изучения языкознания. Разветвленность науки о языке. Языкознание в системе наук |
| Тема 1.2 | Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. | Проблема определения языка: многообразие средств общения; «язык» животных и «язык» человека; язык и биология; язык и психика; язык и общество. Определение языка как знакового механизма. Соотношение между понятиями «язык» – «сознание» – «мышление». Функции языка. Происхождение и развитие языка. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. Литературный язык. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Просторечие. |
| Раздел II | Язык как системно-структурное образование | |
| Тема 2.1 | Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики | Дихотомия «язык – речь». Научная дихотомия «язык – речь» в концепции швейцарского лингвиста Ф. де Соссюра. О содержании понятий «язык» и «речь»: терминологическая определенность. О понятии «сверхязыковой остаток». О понятии «диалектическое единство». Единицы языка и речи. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. |
| Тема 2.2 | Язык как система знаков | Понятие о знаке. Типология знаков. Отличие языковых знаков от других знаковых систем. Свойства языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Языковой знак как единство означаемого и означающего. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра: произвольность, неизменчивость (устойчивость), изменчивость (неустойчивость), линейность означающего. Значение и значимость языкового знака. Понятие о системе и структуре. Язык как системно-структурное образование. Уровневая организация языка и отношения между единицами языка: иерархические отношения; стратификационные отношения, синтагматические отношения; парадигматические отношения. Валентность языкового знака. |
| Раздел III | Уровневая организация языка | |
| Тема 3.1 | Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения. | Фонетическое членение речи. Просодия. Классификация звуков. Фонетические процессы (комбинаторные и позиционные). Понятие о фонеме. Фонема как модель (абстрактная единица языка). Понятие об эмическом суффиксе. Способ выделения фонемы. Признаки фонемы. Аллофоны и их типы. Понятие дистрибуции. Позиция фонемы. Гиперфонема. Система фонем. Фонологическая оппозиция. Фонетическая транскрипция. Фонологическая оппозиция. |
| Тема 3.2 | Лексикология как наука. Лексическое значение слова | Объект изучения лексикологии. Разделы лексикологии. Признаки слова. Семантика: ономазиология и семасиология. Лексическое значение и понятие. Лексема и словоупотребление. Внутренняя форма слова. |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | Ближайшее значение слова и дальнейшее значение слова (А.А. Потебня). Этимология. Развитие лексических значений. Изменение словарного состава языка. |
| Тема 3.3 | Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической | Многозначность термина «грамматика». Отличие лексической абстракции от грамматической. Морфема как минимальная единица языка. Алломорфы и их типы. Морфемы по форме и значению. Дистрибуция морфем. Лексическое и грамматическое значение в слове. Грамматическая форма. Парадигма как способ реализации грамматических категорий. Части речи как наиболее общие грамматические категории. Понятие о грамматическом строе языка. Типы аффиксов (префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии, конфиксы, инфиксы, трансфиксы). Способы выражения грамматического значения – синтетические и аналитические. Агглютинация и фузия. |
| Тема 3.4 | Предложение как основная синтаксическая единица языка | Понятие о предложении и высказывании. Отношения между предложением и суждением. Коммуникативный и конструктивный аспекты предложения. Признаки предложения: коммуникативность, предикативность, модальность (объективная и субъективная). Способы их выражения. Аспекты изучения предложения – функционально-синтаксический, конструктивно-синтаксический, коммуникативно-синтаксический. Актуальное членение предложения: тема и рема. |
| Раздел IV | Классификации языков | |
| Тема 4.1 | Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | Понятие о сравнительно-историческом методе. Основания для генеалогической классификации языков: родственные языки, языковая семья, группа языков, подгруппа языков. Типологическая классификация языков: аморфные (корнеизолирующие языки), полисинтетические (инкорпорирующие языки), агглютинативные языки, флективные языки. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография (иероглифическое письмо), слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Графема и граф. Диакритические знаки. Транслитерация. Принципы орфографии. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|--|--|--|-------------------|
| Раздел I | Введение | | | |
| Тема 1.1 | Статус языкознания как науки | <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – работа над ментальными картами «Теории происхождения языка» с применением технологий обработки текстового материала; | <ul style="list-style-type: none"> аннотирование литературы; дискуссии, устный опрос; | 10 |
| Тема 1.2. | Природа и сущность языка. Язык и мышление. Функции языка. | <ul style="list-style-type: none"> – работа над кластером «Искусственные языки» с применением технологий обработки текстового материала; – работа над концептуальными таблицами «Образование языковых союзов» с применением технологий обработки текстового материала; – работа над концептуальными | <ul style="list-style-type: none"> обработка текстового материала в различных технологиях: ментальная карта, концептуальная таблица, кластер, | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|----------|
| | | <p>таблицами «Формы существования языка: литературный язык, социальные диалекты, территориальные диалекты, просторечие» с применением технологий обработки текстового материала;</p> <p>– подготовка к тестированию, тема «Функции языка»</p> | <p>денотатный граф;</p> <p>тестирование</p> | |
| Раздел II | Язык как системно-структурное образование | | | |
| Тема 2.1 | <p>Проблема разграничения языка и речи. Двойственность объекта лингвистики</p> | <p>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</p> <p>– аннотирование научных статей и учебного материала;</p> <p>– работа над темой «Проблема разграничения языка и речи» с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица);</p> <p>– выполнение домашних заданий;</p> <p>– подготовка к тестированию по теме «Язык и речь»</p> | <p>аннотирование литературы;</p> <p>работа с терминосистемой;</p> <p>устный опрос;</p> <p>обработка текстового материала в различных технологиях: концептуальная таблица, кластер;</p> <p>терминологический диктант</p> <p>тестирование</p> | 8 |
| Тема 2.2. | <p>Язык как система знаков</p> | <p>– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;</p> <p>– аннотирование научных статей и учебного материала;</p> <p>– выполнение домашних заданий;</p> <p>– подготовка к тестированию;</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий.</p> | <p>аннотирование литературы;</p> <p>индивидуальные задания;</p> <p>обработка текстового материала в различных технологиях – концептуальная таблица;</p> <p>тестирование</p> | |
| Раздел III | Уровневая организация языка | | | |
| Тема 3.1 | <p>Фонетика и фонология. Понятие фонемы: функциональный аспект изучения.</p> | <p>– работа над кластером «Классификация звуков» с применением технологий обработки текстового материала;</p> <p>– выполнение практических заданий.</p> | <p>коллоквиум;</p> <p>кластер; самостоятельная работа;</p> <p>тестирование</p> | 8 |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|----------|
| Тема 3.2 | Лексикология как наука. Лексическое значение слова | – работа над концептуальной таблицей « Развитие лексических значений » с применением технологий обработки текстового материала; – работа над темой « Лексическое значение. Сравнительный анализ понятия и значения слова » с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица) | концептуальная таблица; самостоятельная работа | 8 |
| Тема 3.3. | Грамматика как наука. Отличие лексической абстракции от грамматической | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – работа над темой « Способы выражения грамматического значения » с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица); – выполнение домашних заданий по теме «Способы выражения грамматического значения»; – подготовка к тестированию; | концептуальная таблица; самостоятельная работа; терминологический диктант | 8 |
| Раздел IV | Классификации языков | | | |
| Тема 4.1 | Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков | – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – самостоятельная работа над темой « Сравнительно-исторический метод в языкознании » с применением технологий обработки текстового материала (ментальная карта); – самостоятельная работа над темой « Происхождение и развитие письма » с применением технологий обработки текстового материала (концептуальная таблица); – выполнение домашних заданий по классификации языков; – подготовка к тестированию. | концептуальная таблица; ментальная карта; тестирование | 4 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|---|------------|--|
| смешанное обучение | тестирование | 16 | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | выполнение практических самостоятельных заданий с использованием учебно-методических ресурсов | | |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональных компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 | |
| высокий | | отлично | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – устанавливает | |

| | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|--|
| | | | | <p>закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует теоретические работы ученых-языковедов; обозначает и описывает основные лингвистические явления с использованием метаязыка языкознания; – раскрывает способности креативно мыслить при решении лингвистических задач. | |
| повышенный | | хорошо | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – систематизирует термины в рамках той или иной научной парадигмы языкознания; – использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; – аргументирует научную позицию, используя данные изучаемого языка в синхронии и диахронии; – соотносит изученные теоретические положения с | |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | конкретными языковыми явлениями. | |
| базовый | | удовлетворительно | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном языкознании периодизацию истории лингвистических учений; – анализируя языковые факты, с затруднениями соотносит изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; – демонстрирует фрагментарные знания при определении места языкознания в системе научного знания; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | |
| низкий | | неудовлетворительно | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала;; – не использует аналитические процедуры при освоении теоретических сведений; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в языкознание» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|---|---|--|
| 1. | 1. Дискуссия по теме «Природа и сущность языка. Язык и мышление» 2. Обработка текстового материала с использованием различных технологий по теме «Формы существования языка» | 1. Тема дискуссии «Существует ли внесловесная мысль?» 2. Концептуальная таблица «Формы существования языка: литературный язык и территориальные диалекты» | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| 2.. | 1. Практическое занятие по теме «Проблема разграничения языка и речи: | 1. Технология проблемного обучения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование терминосистемы, ✓ Тестирование по теме «Язык и речь» | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|---|---|---|
| | двойственность объекта лингвистики» 2. Коллоквиум по теме «Фонетика. Классификация звуков» | 2. Интерактивный тренажер: ✓ Блиц-опрос по ключевым вопросам фонетики, ✓ Создание кластера «Классификация звуков» | ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| 3. | Семинар по теме «Классификации языков» | Виды работ: ✓ Аннотирование учебной литературы, ✓ Концептуальная таблица по теме «Морфологическая классификация языков», ✓ Ментальная карта по теме «Генеалогическая классификация языков» | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия «Существует ли внесловесная мысль?» | Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | | |
| | Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | | 2 |
| 1. Обработка текстового материала с использованием различных технологий: концептуальная таблица, кластер, ментальная карта 2. Моделирование терминосистемы | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или имеется два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Работа не выполнена. | | |
| Коллоквиум | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | | |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | | 3 | |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 2 | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | | |
| | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | | | |
| | Не принимал участия в коллоквиуме. | | | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | <p>шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:</p> <p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> | | 84% | |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| Аннотирование учебной литературы | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); | | 5 | |
| | Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; | | 4 | |
| | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в | | 3 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; | | |
| | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|---------------------------------------|--|---|
| Экзамен: в устной форме по билетам | <i>Билет 1</i> 1. Языкознание как наука; связь языкознания с другими науками. 2. Морфология; типы морфем. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| | <i>Билет 2</i> 1. Территориальная дифференциация языка. 2. Фонетика как наука; устройство речевого аппарата; физические свойства звуков. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| | <i>Билет 3</i> 1. Литературный язык. 2. Аккомодация, ассимиляция и диссимиляция. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 |

| | | |
|--|--|---|
| | | ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| <i>Билет 4</i> 1. Языковой знак. 2. Графика и орфография; основные принципы орфографии; транскрипция и транслитерация. | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| <i>Билет 5</i> 1. Язык как системно-структурное образование. 2. Развитие лексических значений; внутренняя форма слова. | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| <i>Билет 6</i> 1. Гласные и согласные звуки; классификации гласных звуков. 2. Пути изменения словарного состава. | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| <i>Билет 7</i> 1. Классификации согласных звуков по длительности, участию голоса и способу образования. 2. Лексическое значение слова. | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| <i>Билет 8</i> 1. Классификация согласных по месту образования; дополнительные артикуляции при образовании согласных. 2. Лексикология и ее разделы; понятие о слове. | | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| <i>Билет 9</i> | 1. Звуковые законы; звуковые процессы и грамматическая аналогия; спонтанные фонетические изменения и вопрос об их возможных причинах. 2. Перспективы формирования всеобщего мирового языка. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| <i>Билет 10</i> | 1. Фонема. 2. Происхождение и основные этапы развития письма. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| <i>Билет 11</i> | 1. Фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков; позиционные фонетические процессы. 2. Аспекты изучения предложения. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| <i>Билет 12</i> | 1. Фонологическая система. 2. Типологическая классификация языков. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| <i>Билет 13</i> | 1. Просодия фразы и синтагмы; интонация. 2. Генеалогическая классификация языков. | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.3 |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | <p><i>Билет 14</i> 1. Фонетическое членение речи. 2. Грамматика; грамматическое значение; грамматические категории; грамматическая форма.</p> | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| | <p><i>Билет 15</i> 1. Природа и сущность языка; язык и мышление. 2. Этимология.</p> | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| | <p><i>Билет 16</i> 1. Части речи. 2. Социальная дифференциация языка.</p> | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 |
| | <p><i>Билет 17</i> 1. Предложение и проблема его определения. 2. Происхождение и развитие языков.</p> | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
| | <p><i>Билет 18</i> 1. Способы выражения грамматических значений. 2. Просодия слога и фонетического слова; слоговые тоны и ударение.</p> | ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | ИД-ОПК-2.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.3 |
|--|--|-----------------------------------|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация экзамен | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| | |
|---|---|
| <p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> | <p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> |
| <p>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</p> | |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели, меловая доска; • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории; • проектор, экран настенный, проекционный столик; • 1 персональный компьютер; лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| <p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время); –научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps. | <ul style="list-style-type: none"> • 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; • Комплект учебной мебели, меловая доска. • технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; • экран, компьютер, проектор, колонки; лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия). |
| Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебной мебели, • 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации, лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое). |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--------------------------|-----------|------------------------|
|--------------------------|-----------|------------------------|

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Орлова Н. М. | Введение в языкознание | Учебное пособие. Бакалавриат | Москва : НИЦ ИНФРА. | 2023 | https://znanium.com/catalog/product/1915364 | |
| 2 | Блинов А. В., Хартманн И. Г. | Введение в языкознание | Учебник | Москва : НИЦ ИНФРА | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1070194 | |
| 3 | Влавацкая, М. В. | Введение в языкознание | Учебное пособие. Бакалавриат | Новосибирск : Изд-во НГТУ | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1869260 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Камчатнов А. М., Николина Н. А. | Введение в языкознание | Учебное пособие | Москва : Флинта, | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1843247 | |
| 2 | Даниленко В. П. | Введение в языкознание | курс лекций | Москва : Флинта | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1233374 | |
| 3 | Рут М.Э, Березович. Е.Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В. | Введение в языкознание | Практикум | Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та | 2018. | https://znanium.com/catalog/product/1722359 | |
| 4 | Добиаш-Рожественская О.А. | История письма в Средние века | | М. : Издательство Юрайт, | 2018 | https://biblio-online.ru/book/istoriya-pisma-v-srednie-veka-409164 | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ |
| | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
| 5. | Реферативная база данных «Web of Science» http://webofknowledge.com/ |
| 6. | Реферативная база данных «Scopus» http://www.scopus.com/ |
| 7. | Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage |
| 8. | Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» http://www.springernature.com/gp/librarians |
| 9. | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| 10. | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/ |
| 11. | ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») http://нэб.рф/ |
| 12. | «НЭИКОН» https://neicon.ru/ru |

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры общей и славянской филологии:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |